

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Психология профессионального образования

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение» (по отраслям)
профиль «Сервис»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	не знает правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп	знает частично правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп	на высоком уровне знает правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп	реферат
	Уметь	не умеет оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики	не достаточно адекватно оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики	умеет на высоком уровне оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики	творческая самопрезентация

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	не владеет приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками	недостаточно владеет приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками	владеет на высоком уровне приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками	выполнение творческого задания в группе
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать	не знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	частично знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	знает на высоком уровне закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	творческое задание

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	не умеет ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	затрудняется во многих случаях ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионального-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	умеет ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	творческое задание

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	владеть	не владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионального развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента	частично владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионального развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента	владеет в полном объеме методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионального развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента	творческие задания

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Объект, предмет, задачи. Методы.	УК 3,6	Реферат
2	История становления профессионального образования в России и за рубежом	УК 3,6	Составление обобщающей таблицы. Творческое задание с презентацией.
3	Психологические аспекты профессионального образования и воспитания	УК 3,6	Творческое задание с презентацией
4	Психологические особенности учащихся профессиональной школы.	УК 3,6	Творческое задание с презентацией

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания решения кейса

Использование нормативно-правовых актов для решения кейса	2 балла
Аргументированность выбранного решения	3 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота анализа нормативно-правовой информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья – оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии по прочитанной литературе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	1 балл
Выделение основных идей	1 балл
Наиболее интересные, привлекшие внимание студента, суждения автора	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе – это индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.
3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения. Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Написание аннотации на статью

Необходимо изучить статью, обозначенную в списке научных статей. После этого написать на нее аннотацию, в которой основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и емко, в форме связного текста, в силу предельной краткости не

допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты оригинала. Средний объем аннотации не более 500 печатных знаков (не более 1 страницы). Вид аннотации выберите по своему усмотрению.

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению подразделяются на справочные и рекомендательные. Виды аннотаций по полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначения подразделяются на общие и специализированные.

Критерии и шкала оценивания аннотации по научной статье:

Соблюдение плана написания аннотации	1 балл
Выдерживание структуры аннотации	3 балл
Максимальный балл	4 балла

Требования к подготовке аннотации

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части.
2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.

Например: И.Унт. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. Автор книги в популярной форме рассматривает педагогические и психологические проблемы индивидуализации, различные формы дифференциации обучения. Предлагается оригинальная методика индивидуализированной внутриклассной учебной работы в школе. Особое внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов, массовому использованию рабочих тетрадей для самостоятельной работы учащихся.

Структура аннотации

Набор элементов в аннотации зависит от полноты библиографического описания, от конкретных задач и читательского адреса подготавливаемой библиографической информации, от вида самой аннотации и т. д.

В справочной аннотации возможны такие элементы, как уточнение заглавия, дополнительные (преимущественно фактические) сведения об авторе, о хронологическом охвате материала, а также о форме, содержании, жанре, назначении и структуре издания и других особенностях произведения печати, отсутствующих в библиографическом описании.

Сведения об авторе, научной ценности и художественном уровне произведений, о целевом и читательском назначении, о содержании, показ особенностей произведения- все эти элементы органически объединяются в рекомендательной аннотации. Сведения об авторе включают основные даты его жизни и творчества, краткую характеристику эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов. Иногда указывается профессия автора, приводятся данные о популярности его произведения. Интересны для читателей сведения об истории создания или издания произведения, о времени и месте написания, о факте или событии, рассматриваемом в нем. В ряде случаев характеризуются источники, послужившие основой для создания произведения.

Характеристика научной и художественной ценности произведения включает сведения об общественной значимости книги. В аннотации могут даваться ссылки на критические статьи и рецензии. Иногда приводятся отзывы деятелей науки и культуры.

Краткая характеристика содержания произведения является основным элементом. В аннотации разъясняются заглавие произведения, тема, акцентируется внимание на вопросах, находящихся в центре внимания автора, сообщается о событиях и действующих в произведении лицах, отмечаются особенности данного произведения, его отличие от других, близких по теме.

Характеристика структуры издания и формы изложения материала позволяет акцентировать внимание читателя на особенностях построения произведения, имеющих значение для раскрытия его проблематики.

В аннотациях на учебные, справочные, научно-популярные издания вместо характеристики содержания разделов можно просто их перечислить.

Характеризуя форму изложения материала, следует отметить, как он подан - детально или сжато, популярно или научно, живо, увлекательно или, наоборот, сухо. Указывается литературная форма произведения.

Методические советы призваны помочь в изучении и использовании произведений печати, определяют систему чтения при изучении какой-либо темы, устанавливают последовательность изучения вопросов темы.

Сведения о целевом и читательском назначении позволяют читателю сделать вывод о конкретном использовании произведения в научной или производственной деятельности, учебной работе или в самообразовании. В одних случаях читательский адрес называется точно, в других он формулируется очень широко.

Характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления книги включает данные о количестве и виде иллюстраций, наличии схем, чертежей; о художниках-иллюстраторах; о полиграфическом исполнении. Кроме того, в аннотациях отмечается наличие элементов научно-справочного аппарата, списка литературы.

Основные этапы аннотирования

Процесс аннотирования можно разделить на нескольких этапов: анализ текста произведения; изучение дополнительных источников; отбор сведений, характеризующих существо данного произведения; литературное оформление и редактирование аннотации.

Анализ текста произведения. Прежде всего, определяется вид издания (моноиздание, сборник, часть многотомного или выпуск серийного издания). Устанавливается, какому вопросу, теме или области науки посвящено произведение. Обращается внимание на структуру издания, выявляются принципы группировки материала.

Анализ формы изложения материала помогает при определении читательского адреса. С этой целью изучает, насколько полно, доступно и наглядно изложены вопросы.

При анализе отмечается особенности полиграфического исполнения и редакционно-издательского оформления, в частности наличие элементов научно-справочного аппарата. Помимо текста самого произведения библиограф просматривает предисловие, вступительную статью, примечания. Если сведений оказывается недостаточно, следует обратиться к дополнительным источникам.

Изучение дополнительных источников. Такими источниками могут быть рецензии, критические статьи, критико-биографические, историческо-литературные работы. Выявить эти источники можно с помощью справочных и библиографических изданий.

Отбор сведений, характеризующих данное произведение. При аннотировании произведений, созданных в прошлые эпохи, приводят фактические данные об авторе, характеризуют идейную, научную и художественную ценность его произведений, а также условия, в которых они были написаны. При составлении аннотаций на современные произведения библиографы должны быть объективными, не должны полагаться только на личные впечатления. Очень распространенным приемом аннотирования является цитирование. В одном случае цитируются слова автора, в другом- действующего лица, в третьем- отзыв ученого, критика, очевидца событий, воспоминания современников.

Литературное оформление и редактирование аннотации. Лаконичность - отличительная черта литературно оформленной аннотации. Задача состоит в том, чтобы объединить разрозненные сведения, при этом выделить наиболее существенное, главное. Например, чтобы привлечь внимание читателя к конкретной книге, в самом начале рекомендательной аннотации сообщают об интересном факте (событий) или подчеркивают значение данного произведения в ряду других, близких по содержанию.

Все процессы библиографирования органически взаимосвязаны, одни основываются на результатах других, а те, в свою очередь, являются базой для последующих операций. Так без процесса библиографического выявления и поиска невозможен библиографический анализ, а без него – отбор произведений печати; не составив библиографические описания и аннотации, нельзя осуществить библиографическую группировку, а без нее – разработать даже самую простейшую схему организации библиографической информации и т. д. К выполнению всех этих процессов библиограф должен подходить творчески.

В случае затруднения можете обратиться к речевым стандартам (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации.

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете).....

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

Статья представляет обобщение(обзор, изложение, анализ, описание –указать чего?....

Автор ставит, освещает следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается- что?)...; говорится (о чем?)...;представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) решение ситуационной педагогической задачи содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 12.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		

C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Правильно решил ситуационную педагогическую задачу. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. При решении ситуационной педагогической задачи допустил некоторые неточности. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса и решение ситуационной педагогической задачи. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса и решении ситуационной педагогической задачи продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение	Стандартный

	материала	
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для рефератов

1. Индивидуально-психологические особенности личности и их роль в процессе профессионального обучения и воспитания.
2. Понятие установки и мотива в психологии. Проблема мотивации профессиональной деятельности.
3. Психология личностно-ориентированного профессионального образования.
4. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
5. История профессионального образования.
6. Технология успеха в профессиональной деятельности.
7. Профессиональный стресс.
8. Подходы к формированию и реализации профессионального образования.
9. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах.
10. Деловое общение и профессиональная деятельность.
11. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.
12. Профессиональные деструкции личности.
13. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся.
14. Профессионализация и карьера.
15. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
16. Профессиональное образование в России.
17. Особенности учебно-профессиональной деятельности.
18. Личность педагога профессионального обучения.
19. Психологические особенности профориентации и профотбора.
20. Профессиональная пригодность.
21. Мир профессий и его многообразие.

Темы для составления обобщающей таблицы

1. Концепция «научного менеджмента» Ф. Тейлора.
2. Социологическая теория научной организации труда М. Вебера.
3. Административная теория А. Файоля.
4. Синтетическая концепция управления Л. Гьюлика, Дж. Муни, Л.Ф. Урвика.
5. Школа человеческих отношений Э. Мэйо.
6. Двухфакторная теория Д. МакГрегора.
7. Теория Ф. Херцберга.
8. Теория мотивации А. Маслоу.

Темы выступлений с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов

1. История отечественной психологии труда.
2. Отечественная психотехника в 20-30-е гг. XX в.

3. Российская психология труда в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы.
4. Развитие профориентации в России, СССР и РФ.
5. Методы профессиографирования.

Тестирование по теме 4

Вариант 1.

1. Расставьте последовательно стадии профессионального становления личности:
а) – профессиональное образование, подготовка б) – оптации в) – профессиональной адаптации
г)– профессионализации
д) – профессионального мастерства
2. Восприятие внешних признаков собеседников и интерпретация и прогнозирование его поступков – называют стороной общения:
а) перцептивной
б) коммуникативной
в) интерактивной
3. Профессия это:
а) специальность;
б) формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек обладает определенными знаниями, навыками, имеет специальные способности
в) деятельность
г) профессиональная компетенция
4. Развитие как стремление к наиболее полной реализации своих способностей и возможностей рассматривается в направлении:
а) гештальт-психология
б) индивидуальная психология
в) аналитическая психология
г) гуманистическая психология
5. Психологическая технология это:
а) – совокупность знаний о способах и средствах проведения каких-либо процессов, а также сами эти процессы, при которых происходит качественное изменение какого-либо объекта
б) – совокупность способов, приемов, упражнений, техник взаимодействия субъектов деятельности, направленных на развитие их индивидуальности
в) – межкультурные и межотраслевые знания, умения, способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах г)
– общепрофессиональные знания, умения, навыки, способности и качества личности, необходимые для выполнения работы по определенной группе профессий

Вариант 2.

1. Совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений:
а) корпоративная культура
б) общение
в) имидж
г) этикет
2. Специальность это:
а) – формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек обладает определенными знаниями, навыками, имеет специальные способности
б) – комплекс приобретенных специальных знаний, умений, навыков путем профессионального образования, подготовки и участия в процессе работы
в) – учебная профессия

г) – профессиональная компетенция

3. Расставьте последовательно стадии развития человека (по З. Фрейду):

а) генитальная

б) оральная

в) анальная

г) фаллическая

д) латентная

4. Квалификация это:

а) – общепрофессиональные знания, умения, навыки, способности и качества личности, необходимые для выполнения работы по определенной группе профессий

б) – степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений, навыков, необходимые для выполнения работы

в) – межкультурные и межотраслевые знания, умения, способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах

г) – компетенция

5. Профессиональная деформация это:

а – внешняя форма проявления внутреннего состояния личности

б – ансамбль профессионально нежелательных качеств, негативно влияющих на продуктивность профессиональной деятельности

в – личностно-профессиональные комплексы

г – сверхкачества или акцентуации

Темы дискуссий по теме 5

1. В чем, по вашему мнению, принципиальное отличие психологического содействия от психологического сопровождения выбора профессии в старшем школьном возрасте?

2. Как индивид человек может находиться в расцвете своих физических сил, как личность быть высокоморальным и законопослушным и вместе с тем еще не достигнуть пика в проявлении своих творческих способностей. Что, на ваш взгляд, является препятствием к восхождению к вершинам профессионального мастерства?

3. Какие, на ваш взгляд, существуют проблемы возрастного и профессионального развития субъектов образовательного процесса? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения.

Темы собеседований по теме 6

1. Назовите психологические основания дифференциации профессионального становления личности.

2. Сопоставьте психологическое содействие обучаемым на этапах адаптации, интенсификации и завершения профессионального образования.

3. Дайте краткую характеристику психологического содействия на стадии оптации.

4. В чем психологическая причина преимущества совместной деятельности перед индивидуальной, всегда ли оно наблюдается?

5. Как в современном мире понимается состояние профессионального образования?

6. Почему так важно определять мотивы своей деятельности?

7. Что отражают особенности становления личности именно в школьном возрасте и как?

8. Какие факторы могут способствовать качественной подготовке преподавателя к профессиональной деятельности и как?

9. Что представляют из себя ведущие парадигмы образования и как они могут влиять на ученика? Преподавателя?

Комплект заданий и кейсов по теме 7

Задание 1:

1. Какая из трех сторон общения – информационная, перцептивная, интерактивная – вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?
2. Какое общение принято называть педагогическим?
3. Почему у многих старших школьников возникают конфликты с родителями, а у подростков с учителями?
4. Каковы причины «эмоционального выгорания» педагогов?

Итоговое тестирование по теме 8

Вариант 1.

1. Термин «психотехника» был предложен:
а) Г. Мюнстербергом; б) В.Штерном; в) Тейлором; г) Вундтом.
2. Основоположники отечественной психологии труда:
а) Б.Ф. Ломов; б) Е.А. Климов; в) А.К. Гастев; г) Б.М. Теплов.
3. Главная задача психологии труда:
а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований;
б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека;
в) исследование художественного творчества;
г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.
4. Стресс это: а)
давление; б)
напряжение;
в) негативное состояние;
г) повреждение.
5. Учитель химии в средней школе это:
а) профессия; б) специальность; в) трудовой пост; г) должность.
6. Организация управления электронным бизнесом имеет следующие преимущества:
а) предполагает хорошее знание постоянного потребителя, так как бизнес ориентирован на нишу рынка;
б) обеспечивает конфиденциальность продавца;
в) позволяет добиться стратегического превосходства над конкурентами;
г) позволяет снижать издержки и оптимизировать использование трудовых ресурсов.
7. В менеджменте выделяют следующие виды коммуникаций:
а) межличностные;
б) межуровневые;
в) многоуровневые;
г) диагональные.
8. Группа людей, объединенных по определенному принципу и включенных в систему управленческих отношений организации, в менеджменте называется...
а) коллективом;
б) союзом;
в) командой;
г) объединением.
9. В поведенческой теории лидерства К. Левина выделяются стили управления...
а) харизматический;
б) ситуационный;
в) авторитарный;
г) попустительствующий.

10. К инструментам самоорганизации относятся...

- а) самоанализ;
- б) интуиция;
- в) самоубеждение;
- г) декомпозиция.

Вариант 2.

1. Какой метод чаще всего используется в психологии труда:

- а) метод экспертной оценки;
- б) метод анамнеза;
- в) метод беседы;
- г) метод наблюдения.

2. Состояние не приводящее к потере работоспособности:

- а) утомление;
- б) напряженность;
- в) монотония;
- г) психическое пресыщение.

3. Оптимальный режим деятельности:

- а) связан с решением простых задач;
- б) отличается относительно большой нагрузкой;
- в) связан с непредвиденными обстоятельствами;
- г) связан со снижением возможностей человека.

4. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):

- а) способности;
- б) поведение;
- в) мотивы;
- г) направленность личности.

5. Психограмма — это не:

- а) мотивы;
- б) средство труда;
- в) способности;
- г) знания.

6. Стиль, в котором характер общения определяется конкретной сложившейся ситуацией... а) демократический;

- б) проблемно –целевой;
- в) авторитарный;
- г) либеральный.

7. С чего начинается разрешение конфликта руководителем...

- а) разрешение конфликта;
- б) изучение причин возникновения конфликта;
- в) ограничение числа участников конфликта;
- г) анализ конфликта.

8. Фирменный стиль организации включает...

- а) обычаи;
- б) ритуалы;
- в) эмблему;
- г) цветовую гамму.

9. Основателем бюрократической доктрины в теории менеджмента был...

- а) Ф. Тейлор;
- б) А.Смит;
- в) А. Файоль;
- г) М. Вебер.

10. В теории управления эволюцию концепций менеджмента представляют такие

- а) социально -этического управления;
- б) поведенческих наук;
- в) комплексного и маркетингового управления;
- г) научного управления и административная (классическая).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. Предмет и задачи психологии профессионального образования.
2. Психологические особенности процесса формирования и развития личности специалиста в системе профессионального образования.
3. Индивидуально-психологические особенности личности и их роль в процессе профессионального обучения и воспитания.
4. Понятие установки и мотива в психологии. Проблема мотивации профессиональной деятельности.
5. Профессиональное самоопределение как ведущая деятельность в юношеском возрасте.
6. Возрастные особенности профессионального обучения и воспитания детей различных возрастных групп.
7. Особенности учебно-профессиональной деятельности личности.
8. Этапы профессиональной деятельности их содержание и психологическая характеристика.
9. Понятие профессиональной пригодности и профессионального отбора. Методы диагностики профессиональной пригодности.
10. Понятие профессиональной пригодности и профессионального отбора.
11. Структура личности педагога профессионального обучения, ее наиболее значимые качества и свойства.
12. Психологические аспекты профессионально-педагогической готовности.
13. Психологические особенности педагогической деятельности и их влияние на личность педагога профессионального обучения.
14. Методы психологического исследования профессионального становления личности.
15. Методики диагностики различных аспектов профессиональной деятельности и особенности их использования на практике.
16. Социальная адаптация и акцентуации черт характера.
17. Социально-профессиональная характеристика взрослости (юность, молодость, зрелость)
18. Принципы развития образования.
19. Охарактеризовать ведущие парадигмы образования (когнитивная парадигма; деятельностно-ориентированная; личностно-ориентированная).
20. Влияние психологических теорий и их представителей на развитие концепций обучения (ассоциативная психология – Г. Эбингауз, В7С23. Вунд, Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер – концепция научения); (гештальтпсихология М. Вертгеймер, В. Келлер, К.Левин – понимание, инсайт); (генетическая эпистемология, или концепция стадийного развития Ж. Пиаже – социализация, центрация-децентрация, адаптация, стадии интеллектуального развития).
21. Современные концепции обучения (Дж. Брунер когнитивная психология; Б. Скиннер, Л. Н.Ланда – идея программированного обучения; П. Я. Гальперин – теория поэтапного формирования умственных действий; В. Оконь, М. И. Махмутов – проблемное обучение; Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов – концепция развивающего обучения).
22. Раскрыть 4-х компонентную структуру личности (направленность; профессиональная компетентность и ее виды; профессионально важные качества; профессионально значимые психофизиологические свойства).
23. Понятие профессиональной деформации и их уровни (общепрофессиональные; специальные профессиональные; профессионально-типологические; индивидуализированные).
24. Характеристика понятий «профессия», «специальность», «учебная профессия».
25. Профессиография и психологические классификации профессий (Дж. Холланд, Е. А. Климов),

26. Блочно-модульная структура профиограммы и ее характеристика (паспорт профессии; основной объект (*сфера*) профессии; ключевые ценности профессии; предметно-профессиональная компетентность; социально-профессиональная компетенция; специальные психофизиологические требования).
27. Отличия понятия «квалификация» в трактовках зарубежных и отечественных Исследователей.
28. Состав и структура ключевых квалификаций в отечественном профессиональном Образовании.
29. Понятие личностно-ориентированного профессионального образования.
30. Личностно-ориентированное содержание образования.
31. Личностно-ориентированные педагогические и психологические технологии образования.
32. Психодиагностика, диагностограмма, профессионально-психологический профиль Специалиста.
33. Личностно ориентированные тренинги профессионального развития.
34. Учебно-пространственная среда и ее организация.
35. Психология профессионального обучения. Формирование знаний в процессе профессионального обучения.
36. Психология профессионального обучения. Формирование трудовых навыков.
37. Психология профессионального обучения. Формирование умений.
38. Психологические проблемы социально-профессионального воспитания.
39. Личностно-направленное и социально-направленное профессиональное воспитание.
40. Характеристика психологических особенностей последипломного образования.
41. Мониторинг в профессионально-образовательном процессе и профессиональном развитии личности.
42. Психологическое содержание, функции, содержание профессионально-педагогической Деятельности.
43. Педагогическая фасилитация и личностно ориентированное общение.
44. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы. Профессионально-педагогический профиль педагога и его диагностика.

Задания итогового тестирования

Вариант 1

Задания на проверку сформированности знаний

Задания с единственным ответом

1. Принципом обучения не является принцип...
 - а) наглядности;
 - б) закономерности;
 - в) доступности;
2. Индивид – это....
 - а) человек как единое природное существо;
 - б) новорожденный;
 - в) взрослый;
3. Юридическая психология рассматривает...
 - а) психологию свидетельских показаний;
 - б) психологические вопросы, связанные с реализацией системы права;
 - в) пенитенциарную психологию;
4. Принципы обучения – это руководящие...
 - а) принципы;
 - б) идеи;
 - в) правила;

5. Профессиональное совершенствование – это...

- а) развитие профессиональных знаний;
- б) сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности;
- в) развитие профессионально значимых качеств;
- 6. Вторая часть образовательной программы создается на основе...
 - а) национальных и региональных компонентов образовательного стандарта;
 - б) указаний руководителя образования региона; в) указаний руководства региона;

7. Внутрииндивидуальная подсистема личности представлена...

- а) темпераментом, характером, способностями; б) самооценкой, самоопределением;
- в) преобразованиями эмоционально-волевой сферы;

8. Подсистема характера называется...

- а) характеристикой;
- б) признаком;
- в) чертой;

9. Труд «Великая дидактика» принадлежит перу...

- а) Я.А. Коменского;
- б) М.В. Ломоносова;
- в) Квинтилиана;

10. К закономерностям воспитания относятся...

- а) воспитание предполагает активность самого воспитанника;
- б) личность существует и проявляет себя как целостный феномен;

в) Все верно;

Задания с множественным выбором и на соответствие

11. В педагогической психологии весьма популярен бихевиоральный подход, в основу которого положена теория «оперантного поведения», определите какие реакции являются показателем продуктивного общения:

- а) положительное подкрепление;
- б) отрицательное подкрепление;
- г) режим позитивного контроля;
- д) эмоциональные реакции.

в) оперантное угашение;

12. Основная характеристика взаимодействия участников образовательного процесса включает следующие показатели:

а) активность;

б) системность;

в) осознанность и целеположенность;

г) все вышеперечисленное;

д) ничего из вышеперечисленного.

13. Установите соответствие между базовыми ключевыми понятиями психологии профессионального образования и их определениями:

1) Квалификация	А. Степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств личности
2) Профессия	Б. Конкретная область трудовой деятельности в рамках профессии
3) Специальность	В. Научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определенными видами профессиональной деятельности
4) Профессиональное образование	Г. Определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений, навыков и качеств личности

14. Установите соответствие между базовыми ключевыми понятиями психологии профессионального образования и их определениями:

1) Психологическое сопровождение профессионального становления личности	А. Составная часть профессионального образования, заключающаяся в психологической помощи в преодолении трудностей профессиональной жизни, коррекции деструктивных тенденций развития (кризисов, стагнации, конфликтов, деформаций), повышении адаптированности работника к социально-экономическим и технологическим изменениям, развитии у него позитивной профессиональной перспективы
2) Профессиональное становление	Б. Постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств, повышение эффективности трудового функционирования
3) Профессиональный рост	В. Развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности

Задания на проверку уровня сформированности умений (решение разноуровневых задач)

Задачи репродуктивного уровня:

1. Распределите перечисленные ниже психологические характеристики по специальностям, при обучении на которых студенты должны обладать этими характеристиками.

Вербальный тип интеллекта; высокий уровень развития пространственных представлений; наличие богатого словарного запаса: наличие высокой степени концентрации внимания; наличие высокоразвитого абстрактного мышления; наличие высокоразвитого логического мышления; невербальный тип интеллекта; способность

произвольно управлять собственными мыслительными процессами; умение правильно использовать словарный запас; умение соотносить конкретные и абстрактные понятия; широта познавательных интересов; эрудированность.

2. Обоснуйте психологическую сущность проведения многоуровневого мониторинга образовательной среды.

Подберите диагностики на выявление состояния психологического благополучия-неблагополучия. Составьте программу мониторинга.

3. Наблюдая за педагогами профессионального обучения, определите те специфические трудности, которые имеются у них в работе, и специфику индивидуального стиля, направленного на преодоление этих трудностей.

4. Соотнесите следующие понятия:

1) Стресс	А. Аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных (связанных с сознанием) представлений и общей пассивностью поведения. Субъективно человек в состоянии депрессии испытывает прежде всего тяжелые, мучительные эмоции и переживания — подавленность, тоску, отчаяние. Влечения, мотивы, волевая активность резко снижены
2) Депрессия	Б. Психотическое состояние, под которым понимают безучастное, безразличное отношение к жизни и всему окружающему миру
3) Апатия	В. Состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях, как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах, напр. во время космического полета, при подготовке к выпускному экзамену или перед началом спортивных соревнований

Задачи творческого уровня:

1. Выявите типичные ошибки учителей, возникающих в общении с учащимися. Проанализируйте их, а затем составьте педагогические ситуационные задачи, построенные с учетом этих ошибок.

2. Сделайте терминологический словарь из следующих понятий: «профессия», «специальность», «учебная профессия», «профессиография», «профессиограмма».

3. Разработайте программу социально-психологического тренинга для педагогов профессионального образования, которые испытывают трудности с организацией дисциплины в группе.

4. Разработайте сценарий проведения занятия, направленного на оказание помощи учащимся профессионального обучения в выборе профессии, используя для этого психологическое тестирование, информирование и активные методы обучения (ролевую игру, дискуссию, элементы социально-психологического тренинга).

Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями (решение кейс задач)

Алгоритм решения кейс-задачи:

Прочитайте приведенные ниже описания педагогических ситуаций и выполните следующие задания:

а) выделите компоненты психологической структуры каждой педагогической проблемной

ситуации;

б) определите противоречие в каждой проблемной ситуации;

в) приведите обоснованный пример и проанализируйте его.

Содержание кейс-задачи №1.

Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», - и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся.

Содержание кейс-задачи №2.

Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.

Содержание кейс-задачи №3.

Света М. учиться может только на «5». Всю вторую четверть «валяла дурака». На последнем уроке, завершающем тему, была вызвана к доске. Отвечала еле-еле на «3». За вторую четверть получила «3». Света и ее подруга начинают вслух высказывать недовольство. Говорят дерзко, жуют жвачку. Удалять из класса нельзя. Урок вести в такой обстановке тоже нельзя. Что делать?

Содержание кейс-задачи №4.

Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать. Как вы отреагируете в данной ситуации и почему?

Вариант 2

Задания с единственным ответом

1. Автором деятельностного подхода в психологии является:

- а) А. Н. Леонтьев
- б) Я.С. Якиманская
- в) А. К. Маркова
- г) Н. В. Кузьмина

2. Приёмы и способы, которые используются при определённом стиле управления, составляют ___ сторону стиля педагогического управления

- а) формальную
- б) содержательную
- в) эмоциональную
- г) методическую

3. Метод саморегуляции, основанный на овладении навыками расслабления мышц, управления дыханием, направленный на воздействие на работу внутренних органов и мозга через подсознание - это...

- а) психодрама
- б) музыкотерапия
- в) психогимнастика
- г) аутотренинг

4. Адекватное представление учителя о своих социально-профессиональных характеристиках и владение способами преодоления профессиональных затруднений свидетельствует о компетентности:

- а) методической
- б) специально - педагогической
- в) дифференциально - психологической
- г) аутопсихологической

5. По В.А.Крутецкому, способности к соответствующей области знания (к истории, математике, литературе) – это ___ способности учителя

- а) речевые
- б) перцептивные

- в) дидактические
 г) академические
6. Конспектирование лекции характеризует умения в _____
 а) слушании и записи устной речи
 б) работе с литературой
 в) умственной деятельности
 г) самоорганизации
7. Сопоставление оценки своей настоящей деятельности с идеальным образцом и прошлым опытом составляет содержание самооценки:
 а) рефлексивной
 б) ретроспективной
 в) актуальной
 г) идеальной
8. Компонент, характеризующийся оцениванием педагогом себя как профессионала - это _____ компонент профессионального самосознания учителя
 а) когнитивный
 б) аффективный
 в) поведенческий
 г) рефлексивный
9. В рамках исследования труда учителя психологами изучаются:
 а) особенности педагогического общения
 б) барьеры в педагогическом общении и средства их преодоления
 в) оценка эффективности деятельности учителя
 г) содержание образования
10. Свойства личности, совокупность которых определяется потенциальными или актуальными способностями к определенной профессиональной деятельности, называются
 а) профессиональной консультацией
 б) профессиограммой
 в) профессионально важными качествами
 г) профессиональным мастерством
- Задания с множественным выбором и на соответствие**
11. Существует целый ряд предпосылок, обуславливающих успех педагога профессионального обучения в общении:
 а) физиологические предпосылки;
 б) психологические предпосылки;
 в) социально-психологические;
 г) ситуативные предпосылки;
 д) ничего из вышперечисленного.
12. Компания – своеобразный полигон отработки межличностных отношений. Выделяют стадии формирования и развития подростковых компаний:
 а) изолированные однополюсные группы;
 б) однополюсные группы в межгрупповом общении;
 в) тесное общение разнополюсных групп;
 г) свободносвязанные пары;
 д) ничего из вышперечисленного.
13. Установите соответствие между базовыми ключевыми понятиями психологии профессионального образования и их определениями:

1) Индивид	А. Человек как целостный неповторимый представитель родасегопсихофизиологическимисвойствами, выступающими в качестве предпосылки развития
------------	---

	личности и индивидуальности
2) Личность	Б. Конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся определенным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный индивидуально-психологическими особенностями
3) Индивидуальность	В. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента и характера, эмоциональной и волевой сферах, интересах, потребностях и особенностях человека

14. Установите соответствие между потребностями и их определениями:

1) Естественные потребности	А. Выражает зависимость активной деятельности человека от продуктов человеческой культуры; их корни целиком лежат в границах человеческой истории. Неудовлетворение культурных потребностей не ведет к физической гибели человека, но вызывает смерть социальную
2) Культурные потребности	Б. Выявляется зависимость человека от предметов материальной культуры (потребность в жилище, одежде, предметах быта)
3) Материальные потребности	В. связаны с необходимостью сохранения и поддержания жизни человека и его потомства. Неудовлетворение естественных потребностей ведет к гибели человека или его вырождению.
4) Духовные потребности	Г. Выявляют зависимость от продуктов общественного сознания (потребность получать информацию, слушать музыку, видеть прекрасное и т. д.).

Задания на проверку уровня сформированности умений (решение разноуровневых задач)

Задачи репродуктивного уровня:

- Продолжите перечисление показателей обучаемости:
 - Темп освоения знаний и формирования умений;
 - Легкость этого освоения (отсутствие напряжения, утомления, удовлетворение от овладения знаниями);
 - _____;
 - _____.

2. Основываясь на понимании личности как субъекта социальных отношений и активной деятельности, Э.Ф. Зеер спроектировал четырехкомпонентную структуру личности. Перечислите компоненты структуры личности по Э.Ф. Зееру.

3. Соотнесите следующие понятия:

1) Диалог	А. Профессиональное общение преподавателя с обучающимися в процессе их учебы и воспитания, выполняющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений
-----------	---

	между педагогом и учащимся
2) Педагогическое общение	Б. Равноправное субъектное общение, имеющее целью взаимное познание, самопознание и саморазвитие партнеров по общению
3) Манипуляция	В. Распространенная форма межличностного общения, предполагающая воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений

4. Рассмотрите особенности взаимоотношения учителя с учащимися профессионального обучения в разных жизненных ситуациях: на занятии, при изложении нового материала, в беседе с группой, при индивидуальной проверке знаний учащихся и их оценке, при общении во внеучебное время в условиях выполнения общественно полезных дел.

Задачи творческого уровня:

1. Нарисуйте схему структуры психологии профессионального образования.

2. Используйте методику «Рисунок человека» с тремя учащимися среднего профессионального образования. Проанализируйте конкретные результаты.

3. Составить кластер на тему: «Психология профессионального образования».

Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями (решение кейс задач)

Алгоритм решения кейс-задачи:

Прочитайте приведенные ниже описания педагогических ситуаций и выполните следующие задания:

- а) выделите компоненты психологической структуры каждой педагогической проблемной ситуации;
- б) определите противоречие в каждой проблемной ситуации;
- в) приведите обоснованный пример и проанализируйте его.

Содержание кейс-задачи №1.

Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации:

На уроке литературы педагог спрашивает: «Почему вы не прочитали заданное на дом («Войну и мир», «Мифы Древней Греции», «Мертвые души»). Ученики хором отвечают: «А мы смотрели кино».

Содержание кейс-задачи №2.

У девочки испортились отношения с классной руководительницей. На ее уроках Оля не отвечает, при попытках объясниться дерзит или упрямо молчит. Просьбы и требования не выполняет, нарушает дисциплину, причем делает это демонстративно, подчеркивая свое неуважение к учительнице.

Как должен поступить учитель в этой ситуации? Предложите возможные пути решения проблемы.

Содержание кейс-задачи №3.

На уроке литературы дается задание: «Описать внешность человека». Учащиеся приступают к работе, а один ученик спрашивает: «Все надо описывать?». «Да», - отвечает учитель. «А половые органы?» - не унимается ученик.

Содержание кейс-задачи №4.

Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», - отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне надо выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. в назначенный срок студенты сдают задание на проверку.
Выступление с презентацией	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Учебная дискуссия	Учебная дискуссия проводится во время практических занятий. Преподаватель на предыдущем занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.
Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Разработка творческого проекта (кейс,	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями

задания)	оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения

тестирование	дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
--------------	---

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Мин.	Макс.
		Текущая аттестация		
	1	Реферат	5	10
	2	Составление обобщающей таблицы	4	8
2	3	Творческое задание с презентацией	10	17
	4	Тестирование	6	10
	5	Дискуссия	7	14
	6	Собеседование	5	10
4	7	Творческий проект (кейс, задание)	10	17
	8	Итоговое тестирование	8	14
		Итого	55 баллов	100 баллов

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	

B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме выполнения итогового теста, решения разноуровневых задач и кейсов. Перечень типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

Методика оценки деятельности студента

Процедура оценивания	Оценка	
	Мин.	Макс.
Промежуточная аттестация		
Итоговое тестирование	5	14
Решение разноуровневых задач	20	40
Решение кейс-задач	30	46
Итого	55	100