

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

« Психолого-педагогическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида»

для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: психология образования

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	Имеет общее представление о необходимости определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Понимает необходимость определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осознает значимость расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере целеполагания в образовании	Имеет глубокие знания необходимости определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений о, расширения кругозора, мотивирован на обновление знаний и постоянному саморазвития в сфере целеполагания в образовании	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений	задача
	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений	Практические задания

ОПК-6	Знать	Имеет общее представление о необходимости использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Понимает необходимость использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Имеет глубокие знания необходимости определять круг задач по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, мотивирован на обновление знаний и постоянное саморазвитие в данной сфере	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	задачи

ПК-3	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практические задания	
	Знать	Имеет общее представление о необходимости проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	Понимает необходимость проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	Имеет глубокие знания о необходимости проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития, мотивирован на обновление знаний и постоянное саморазвитие в данной сфере		Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке при проведении консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство при проведении консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития		задачи

ПК-13	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в проведении консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в проведении консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентности при проведении консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	Практические задания
	Знать	Имеет общее представление о необходимости проводить консультирование реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего	Понимает необходимость проводить консультирование реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего	Имеет глубокие знания необходимости проводить консультирование реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего, мотивирован на обновление знаний и постоянное саморазвитие в данной сфере	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей консультации реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке при проведении консультирования реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство при проведении консультирования реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего	задача

			несовершеннолетнего		
	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в проведении консультации реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в проведении консультации реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентности при проведении консультации реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего	Практические задания

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Структурные и функциональные особенности семьи реабилитанта-инвалида 18ч	УК-2; ОПК-6	Собеседование по вопросам №1-8; Составление реферата – темы № 1-4; Сообщение, доклад №1-8 Эссе №1-3 Тест №1; Кейс задача №1-2 Круглый стол №1

2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи как научно-практический феномен	УК-2; ОПК-6; ПК-3,13	Собеседование по вопросам №9-16 Составление реферата – темы №5-9; Эссе №4-6 Сообщение, доклад №9-16  Тест №2; Кейс задача №3-4 Круглый стол №2
3	Психологические особенности воспитания ребенка инвалида в семье	УК-2; ОПК-6	Собеседование по вопросам №17-26 Составление реферата – темы №10-14; Эссе №7-8 Сообщение, доклад №17-25 Тест №3; Кейс задача № 5-6 Круглый стол №3
4	Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи реабилитанта-инвалида по типовым запросам	УК-2; ОПК-6; ПК-3,13	Собеседование по вопросам №27-34 Составление реферата – темы №15-20; Эссе №9-10 Сообщение, доклад №26-34 Портфолио №1-6

***Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

**Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке

	материала.
--	------------

### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### Критерии оценивания презентаций (с докладом)

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры

	Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

### ***Критерии оценивания портфолио***

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ.	

		Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
Значимость		Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
Презентабельность (публичное представление)		Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
Оригинальность		Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
Качество		оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
Скорость выполнения		2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Социальная сущность брака и семьи в контексте реабилитации инвалидов
2. Формы организации семьи в истории человечества с позиций отношения к инвалидам в семье.
3. Психологические основы материнства
4. Психология отцовства
5. Проблема векторов развития семьи с ребенком инвалидом.
6. Стабильные периоды развития семьи реабилитанта-инвалида
7. Кризисы развития семьи реабилитанта-инвалида, их специфика
8. Психология первичной адаптации в браке реабилитанта-инвалида
9. Вторичная адаптация в браке реабилитанта-инвалида
10. Понятие и структура родительства в семье реабилитанта-инвалида
11. Факторы и критерии воспитания в семье реабилитанта-инвалида
12. История и современность родительского отношения в семье реабилитанта-инвалида
13. Эмпирические методы изучения РД отношений
14. Содержание выхвата в семье реабилитанта-инвалида
15. Способы оптимизации отношений детей и родителей в период кризисов семьи реабилитанта-инвалида
16. Стили семейного воспитания
17. Опросники PARI, OPO, ACB и др.
18. Проективные методы изучения семейных отношений
19. Специфика воспитания детей с нарушениями различной этиологии.
20. Консультативная помощь семье реабилитанта-инвалида
21. Проблемное поле семейной психотерапии реабилитанта-инвалида
22. Типология основных проблем семейного консультирования реабилитанта-инвалида
23. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми в семье реабилитанта-инвалида
24. Консультирование родителей реабилитанта-инвалида
25. Консультирование других родственников и законных представителей реабилитанта-инвалида
26. Просветительская работа с населением по культуре отношений с семьей реабилитанта-инвалида.

#### **Тематика психолого-педагогического эссе:**

1. Ребенок реабилитант – субъект или объект воспитания?
2. Реабилитация инвалида в XXI веке: специфика процесса.
3. Школа для семьи реабилитанта-инвалида или семья для школы?
4. Психологический портрет реабилитанта-инвалида
5. Мой путь в профессию педагога-психолога, работающего с семьей реабилитанта-инвалида
6. Психологическая реабилитация в действии: свой взгляд на факты
7. Личная жизнь и профессиональная успешность родителя реабилитанта-инвалида .
8. Векторы функционирования в семье реабилитанта-инвалида.
9. Семейная проблематика в моем учебно-профессиональном портфолио.

10. Интересный способ работы с семьей реабилитанта-инвалида.

Рекомендуемый объем эссе: 2-3 страницы. Шрифт 14 Times New Roman, 1.5 интервала.

Основные элементы оценивания эссе:

- Глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы.
- Четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения.
- Наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать.
- Творческий подход и оригинальность выводов.
- Репрезентативность и богатство фактологического материала.

Эссе, скомпилированное из электронных рефератов, оценивается неудовлетворительно

### **Кейс-задачи**

#### **задача № 1.**

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет, диагноз ДЦП. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блещат глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### **задача № 2.**

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. У девочки инвалидность по зрению. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса, несмотря на слабое зрение, была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой. Как преодолеть проблему.

#### **задача № 3**

«Мой муж умер в день 13-летия сына. Сын имеет инвалидность по зрению. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### **задача № 4.**

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по мамину плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

#### **задача № 6**

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы относительно воспитания сына. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына, имеющего диагноз ЗПР.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

#### **Фрагмент проверочного теста по дисциплине:**

##### **Тест 1**

Заполнить пробелы

1. Сфера ..... семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется .....
2. Преобладающий тип брачности в настоящее время .....
- Верно или неверно
3. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы, связанные с одиночеством, уходом в себя и апатией.
4. Брак и семья — это одно и то же.
- Выбрать правильный ответ
5. Наиболее распространенной моделью семьи является:
  - а) разветвленная;
  - б) неполная;
  - в) нуклеарная;
  - г) ни один ответ не верен.
6. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:
  - а) получить очень хороший уход;
  - б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
  - в) усваивать опыт предшествующих поколений;
  - г) верны все ответы.
6. Периодизация ..... и ..... включает внесемейное положение, семью молодоженов, семью с маленькими детьми, семью с подростком, выход повзрослевших детей из семьи, семью на поздней стадии развития.
7. Семья — активное начало; она никогда не остается неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того как ..... развивается от низшей ступени к высшей. Напротив, системы родства пассивны, лишь через долгие промежутки времени они регистрируют ..... проделанный за это время семьей, и претерпевают радикальные ..... лишь тогда, когда ..... уже радикально изменилась.
- Верно или неверно
8. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.
9. Законом развития семейной системы является стремление к любви и близости.
10. Основными подсистемами семьи являются:
  - а) прародители;
  - б) родители;
  - в) сиблинги;
  - г) все ответы верны.
11. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонией, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:
  - а) первый;
  - б) второй;
  - в) третий;
  - г) все ответы верны.
12. Основные диагностические подходы к изучению семьи: ..... («модель Мак-Мастерса»), ..... («трехосевая классификация проблемных семейств» В. Ценга и Дж. Мак-Дермотта), ..... («круговая модель» Д. Олсона и соавт.)
13. Согласно ..... первые пять подходов к изучению семьи, обладающие конструктами (понятиями), одновременно принадлежащими институциональной и групповой парадигмам, суть следующие: институционально-исторический подход (эволюционизм); структурно-функциональный подход; интеракционистско-ролевой анализ, символический интеракционизм; ситуационно-психологический подход; дивелопменталистский подход (основанный на развитии жизненного цикла семьи).

Верно или неверно

14. Наиболее распространенными типами применяемых стандартных методик в изучении семьи являются: аппаратурные, задачно-игровые, тест-опросники, техники шкалирования.

15. К методикам исследования субъективного отражения межличностных отношений относят тест Лири, ТОБ, ТОР.

## Тест 2

1. Основными характеристиками современной семьи являются ее...

- 1) общественное положение и экономический статус;
- 2) история и динамика;
- 3) структура и функции;
- 4) потребности.

2. Функция семьи, связанная с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения называется...

- 1) регенеративной;
- 2) рекреативной;
- 3) репродуктивной;
- 4) образовательно-воспитательной.

3. Семья в динамическом аспекте характеризуется

- 1) ростом каждого члена семейного коллектива;
- 2) реализацией индивидуальных потребностей в браке;
- 3) деформациями в семейном функционировании;
- 4) процессами ассимиляции, аккомодации и адаптации.

4. К основным стадиям жизненного цикла семьи нельзя отнести...

- 1) молодую семью;
- 2) зрелую семью;
- 3) эволюцию брака;
- 4) предбрачный период.

5. Обстоятельства, особенности внешней социальной среды, условий жизни семьи, изменения в личности ее членов, которые затрудняют функционирование семьи или ставят ее членов перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям называются...

- 1) семейным гомеостазом;
- 2) нарушениями жизнедеятельности семьи;
- 3) брачной совместимостью;
- 4) вторичной адаптацией.

6. Система государственных мер, в центре которой – семья с ее проблемами жизнедеятельности, семейной культурой супружества и родительства называется...

- 1) семейным кодексом;
- 2) федеральной программой «Дети России»;
- 3) семейной политикой;
- 4) психологической службой семьи.

7. Стиль родительского отношения, при котором ребенок является объектом воспитания и научения, а усилия родителей направлены на подготовку его к самостоятельной жизни называется...

- 1) амбивалентным;
- 2) инфантицидным;
- 3) социализирующим;
- 4) адаптационным.

8. Компонент общей культуры человека, в котором отражается накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье называется...

- 1) материнским инстинктом;

- 2) педагогической культурой;
  - 3) родительским авторитетом;
  - 4) стилем детско-родительских отношений.
9. Конструктивность воспитательного процесса в семье определяется следующими факторами...
10. А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания:
- 1) демократический и контролирующий;
  - 2) авторитарный и попустительский;
  - 3) психологический и гедонистический;
  - 4) эгоцентрический и гиперсоциализирующий.
11. Автором теории, предполагающей, что природа возникновения внутренних конфликтов личности лежит в особенностях переживаний ребенком стадий созревания своего «Я» является...
- 1) М. Мид;
  - 2) А. Варга;
  - 3) Э. Эриксон;
  - 4) Х. Харлоу.
12. Основным психологическим новообразованием ребенка первого года жизни является...
- 1) умелость и чувство неполноценности;
  - 2) кризис самоутверждения;
  - 3) развитие навыков игровой деятельности;
  - 4) формирование базисного доверия к миру.
13. Проективная неструктурированная методика для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем ребенка – это...
- 1) опросник АСВ;
  - 2) методика «Рисунок семьи»;
  - 3) методика «Несуществующее животное»;
  - 4) цветовой тест отношений.
14. Большой вклад в разработку методов семейной диагностики внес...
- 1) И. Кон;
  - 2) Ж. Руссо;
  - 3) А. Макаренко;
  - 4) Э. Эйдемиллер.
15. Отрасль консультирования, направленную на оптимизацию отношений партнерства, супружества, родительства называют...
- 1) семейным;
  - 2) профессиональным;
  - 3) личностным;
  - 4) социально-перцептивным.
16. Основными принципами семейного консультирования являются...
17. Важной характеристикой консультативной беседы с семьей, определяющей хронологию ее развития является...
- 1) время беседы;
  - 2) консультативная гипотеза;
  - 3) начало беседы;
  - 4) карта приема.
18. Какая из указанных проблем не является типичной в случае консультирования супругов со взрослыми детьми ?
- 1) отсутствие между супругами должного взаимопонимания;
  - 2) прогноз отношений с будущим супругом;
  - 3) психологическая несовместимость характеров;

4) существенное расхождение супругов в основных взглядах на семью.

### Тест 3

Выбрать правильный ответ

1. Изучение структуры семьи возможно через:

- а) выявление статуса составляющих ее индивидов;
- б) анализ межличностных отношений в семье;
- в) выявление количественного состава группы;
- г) определение индивидуального состава группы;
- д) все ответы верны.

2. Основой аналитического исследования семьи являются:

- а) атомистическая идеология;
- б) экспериментальный метод;
- в) математико-статистические методы обработки данных;
- г) все ответы верны.

Заполнить пробелы

3. Влечение, которое мы испытываем к другим людям, чаще всего связано с такими внешними особенностями, как ..... с нами, ..... а также .....

4. Эффект ..... состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другое свойство, гармонирующее с этим качеством.

Верно или неверно

5. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.

6. Брачные пары, которые «жили вместе» до заключения брака, обычно в большей мере удовлетворены браком, чем те, кто этого не делал.

Выбрать правильный ответ

7. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:

- а) часто находится поблизости;
- б) обладает качествами, противоположными нашим собственным;
- в) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся;
- г) все ответы верны.

8. Функцией предбрачного периода является:

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- б) узнавание друг друга;
- в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- г) все ответы верны.

Заполнить пробелы

9. Понимание, сопереживание партнеру по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника, называется .....

10. Причиной «психологического пресыщения» является ..... общения и взаимодействия в семье.

Верно или неверно

3. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком.

11. Для большинства брачных пар ключ к семейному счастью на всю жизнь — это сохраняющаяся романтическая любовь.

Выбрать правильный ответ

12. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:

- а) внушает доверие;
- б) любезен;
- в) похож на нас самих;

г) все ответы верны.

13. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:

а) взаимная любовь к детям;

б) понимание того, что брак священен;

в) убежденность каждого из супругов, что другой — «мой лучший друг»;

г) ни один из ответов неверен.

Заполнить пробелы

14. Семья — сложная система отношений, основанная на ..... или родственных связях, она объединяет не только ....., но и их детей, .....

Верно или неверно

15. Внутрисемейные альянсы поддерживают функциональность семейной системы.

### Критерии оценивания для теста из 15 вопросов

13-15 правильных ответов – отлично

10-13 правильных ответов – хорошо

8-10 правильных ответов – удовлетворительно

Менее 8 правильных ответов – неудовлетворительно

### **Примерная тематика рефератов**

1. Прошлое и настоящее семьи реабилитанта-инвалида.
2. Проблемы молодой семьи реабилитанта-инвалида.
3. Формирование брачной пары с партнером реабилитантом-инвалидом.
4. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака реабилитанта-инвалида.
5. Мифология пола человека.
6. Психогигиена интимных отношений реабилитанта-инвалида.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи реабилитанта-инвалида в художественной литературе и истории.
9. Роль отца в семейном воспитании реабилитанта-инвалида.
10. Психологическая совместимость супругов в семье реабилитанта-инвалида.
11. Семья реабилитанта-инвалида в советской и постсоветской России.
12. Психология разводной ситуации в семье реабилитанта-инвалида.
13. Психодиагностика брачно-семейных отношений реабилитанта-инвалида.
14. Проблемы мачехи и отчима реабилитанта-инвалида.
15. Роль прародителей в семейных отношениях реабилитанта-инвалида.
16. Психология повторного брака родителя реабилитанта-инвалида.
17. Типология реабилитантов-инвалидов.
18. Психология одиночества реабилитанта-инвалида.
19. Проблемы полового воспитания детей реабилитанта-инвалида.
20. Православная семья: таинство брака и семьи реабилитанта-инвалида.

### **Тематика круглого стола/дискуссии**

1. Семья реабилитанта-инвалида в 21 веке – тренды и перспективы.
2. Инновации в психолого-педагогических исследованиях родительства в семье реабилитанта-инвалида .
3. Особенности первичной социализации детей реабилитантов-инвалидов на современном этапе развития общества.

### Темы сообщений/докладов

- Типология моделей семьи реабилитанта-инвалида.
2. Языческая семья в истории человечества.
  3. Общехристианская модель семьи.
  4. Сын и дочь, их психологические позиции в семье реабилитанта-инвалида..
  5. Семья реабилитанта-инвалида. в советской и постсоветской России.
  6. Социально-психологические особенности семьи реабилитанта-инвалида. в Забайкалье.
  7. Социально-психологические проблемы семьи реабилитанта-инвалида.
  8. Социально-психологический портрет современной молодой семьи реабилитанта-инвалида. (на примере студентов ВУЗа).
  9. Репродуктивные установки и реальное поведение современной молодежи относительно реабилитанта-инвалида.
  10. Проблема устойчивости молодых браков реабилитантов-инвалидов.
1. Психология брачно-семейной адаптации реабилитанта-инвалида..
  2. Уровни любовного чувства реабилитанта-инвалида.
  3. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям в практике школьного психолога.
  4. Психологическая роль юношеской дружбы и любви в развитии реабилитанта-инвалида.
  5. Специфика зрелой семьи реабилитанта-инвалида..
  6. Психологические особенности семьи реабилитанта-инвалида у людей пожилого возраста.
  7. Пути оптимизации брачной адаптации реабилитанта-инвалида.
  8. Социально-психологические условия гармонии в супружеских отношениях реабилитанта-инвалида.
  9. Динамика межличностных отношений в брачной паре реабилитанта-инвалида.
  10. Стили общения в семье реабилитанта-инвалида..
  11. Проблема эмоциональных ритмов в общении реабилитанта-инвалида.
  12. Проблемы современного брака реабилитанта-инвалида.
  13. Теории супружеской совместимости.
  14. Психологический климат семьи и зоны родительских конфликтов реабилитанта-инвалида.
  15. Специфика общения и взаимодействия в семье реабилитанта-инвалида.
  16. Социально-психологические аспекты материнства и отцовства в семье реабилитанта-инвалида.
  17. Родительская любовь реабилитанта-инвалида как социальный феномен.
  18. Психологические проблемы и исследования цикла развития семьи реабилитанта-инвалида.
  19. Психологические аспекты нарушений жизнедеятельности семьи реабилитанта-инвалида.
  20. Кризисные ситуации в браке реабилитанта-инвалида.
  21. Динамика супружеских отношений в негармоничных браках реабилитанта-инвалида.
  22. Этико-психологические проблемы развода реабилитанта-инвалида.
  23. Социально-психологические особенности повторных браков реабилитанта-инвалида..
  24. Потенциальная совместимость реабилитанта-инвалида с партнером.

### 2. Темы групповых проектов портфолио по дисциплине

Основное содержание проекта	ФИО ответственных тьюторов
1. Психологическое сопровождение семьи, ожидающей ребенка с угрозой инвалидности.	
2. Психологическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида с ребенком, имеющим нарушения зрения /слуха.	
3. Психологическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида с ребенком, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата	
4. Психологическое сопровождение семьи реабилитанта-	

инвалида с ребенком, имеющим нарушения умственного развития /ЗПР	
5. Психологическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида с ребенком, имеющим нарушения эмоциональной сферы и поведения	
6. Психологическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида с ребенком, имеющим комплексные нарушения здоровья	

### ***Рекомендуемая структура тематического портфолио***

1. Реферат по теме – 10-15 страниц – основа устного доклада тьютора.
2. Презентация по теме портфолио
3. Интернет-обзор сайтов или отдельных электронных ресурсов, рекомендуемых по теме.
4. Список рекомендуемых книг, журналов и т.д. по теме (выставка книг).
5. Тест (анкета, опросник) по теме, пригодный для проведения на занятии (возможна электронная версия, пройденная группой заранее... обзор методики, представление результатов).
6. Интервью со значимым для Вас человеком по представляемой теме, его обзор.
7. Подбор художественного произведения (стихотворение, басня, сказка, рассказ, поэма, роман; а также – фильм, песня, видеоролик, фоторепродукция..) по теме; рассуждение по его материалам.
8. Цитаты известных педагогов, психологов, философов, общественных деятелей по теме, смысл которых Вы разделяете и можете прокомментировать.
9. Тренинговые психологические упражнения, ролевые игры с супругами по теме, пригодные для проведения на занятии.
10. Проверочные вопросы по теме, адресованные группе на занятии или для самостоятельного контроля.
11. Защита портфолио в форме мастер-класса (продолжительность 1ч.10 мин.)

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

#### ***теоретические вопросы (для оценки знаний)***

1. Социальная сущность брака и семьи в контексте реабилитации инвалидов
2. Формы организации семьи в истории человечества с позиций отношения к инвалидам в семье.
3. Психологические основы материнства, специфика реализации материнства в семье с ребенком инвалидом
4. Психология отцовства, специфика реализации отцовства в семье с ребенком инвалидом
5. Проблема векторов развития семьи с ребенком инвалидом.
6. Стабильные периоды развития семьи реабилитанта-инвалида
7. Кризисы развития семьи реабилитанта-инвалида, их специфика
8. Психология первичной адаптации в браке реабилитанта-инвалида
9. Вторичная адаптация в браке реабилитанта-инвалида
10. Понятие и структура родительства в семье реабилитанта-инвалида
11. Факторы и критерии воспитания в семье реабилитанта-инвалида

12. История и современность родительского отношения в семье реабилитанта-инвалида
13. Эмпирические методы изучения РД отношений, специфика применения в семьях с детьми с ОВЗ и инвалидностью
14. Содержание воспитания в семье реабилитанта-инвалида
15. Способы оптимизации отношений детей и родителей в период кризисов семьи реабилитанта-инвалида
16. Стили семейного воспитания реабилитанта-инвалида.
17. Опросники PARI, OPO, ACB и др.
18. Проективные методы изучения семейных отношений
19. Специфика воспитания детей с нарушениями различной этиологии.
20. Цели, задачи и виды психологической помощи семье реабилитанта-инвалида
21. Консультативная помощь семье реабилитанта-инвалида
22. Проблемное поле семейной психотерапии реабилитанта-инвалида
23. Типология основных проблем семейного консультирования реабилитанта-инвалида
24. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми в семье реабилитанта-инвалида
25. Консультирование родителей реабилитанта-инвалида
26. Консультирование других родственников и законных представителей реабилитанта-инвалида
27. Просветительская работа с населением по культуре отношений с семьей реабилитанта-инвалида.

***типовые контрольные задания (для оценки умений): составьте логическую схему деятельности по следующим вопросам:***

1. Обоснуйте необходимость выстраивания ситуаций, благоприятных для успешной первичной социализации ребенка реабилитанта-инвалида.
2. Обоснуйте необходимость организации семейного воспитания детей реабилитантов в соответствии с возрастными нормами их развития. Приведите примеры из работы психолога.
3. Выделите основные формы возможной виктимизации реабилитанта-инвалида в семье. Как превентивно устранить эти риски?
4. Смоделируйте этапы организации психологом деятельности по выстраиванию благоприятных межличностных отношений в семье реабилитанта-инвалида.
5. Обоснуйте необходимость осуществления рефлексии способов и результатов профессиональных действий психолога в работе с семьей реабилитанта-инвалида. Приведите примеры разных технологий рефлексий.
6. Покажите на конкретном примере стили семейного воспитания, как каждый стиль влияет на процесс личностного развития реабилитанта-инвалида?
7. Приведите варианты работы психолога с другими специалистами по вопросам организации просветительской деятельности психореабилитационной тематики.

***типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).***

***В решении ситуационных задач моделируйте семью реабилитанта-инвалида. Максимально используйте опыт, полученный при прохождении производственных практик.***

1. «До настоящего времени существенный недостаток рассмотрения психического развития ребенка – разрыв между процессами умственного развития и развития личности. Развитие личности без достаточных оснований сводится при этом к развитию аффективно-потребностной или мотивационно-потребностной сферы» (Эльконин Д.Б. Избр. психол. тр. М., 1995).

Если разрыв между этими процессами автор считает недостатком современной психологии, то как этот разрыв отражается в практике воспитания с позиций современной науки?

2. Объясните, как вы понимаете применительно к практике воспитания ребенка следующие высказывания известных зарубежных и отечественных педагогов и психологов. В чем, по мнению авторов, заключается процесс воспитания? Какие закономерности в построении образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии, Вы можете здесь привести. Постройте модель образовательного пространства, в котором отрабатывается заявленная в высказывании психолого-педагогическая проблема.

Э. Кей: «Настоящая тайна воспитания заключается в том, чтобы не воспитывать. Процесс развития подчинен таким же железным законам необходимости, как и все остальное в природе. Следовательно, у родителей и воспитателей нет ни права, ни власти предписывать свои законы этому новому существу, как нет у них права и власти для того, чтобы предписывать законы движению небесных тел» (Кей Э. Век ребенка. СПб., 1985. С. 131).

В.А. Сухомлинский: «Многие учителя пытаются воспитывать невоспитываемых. Воспитание же заключается прежде всего в том, чтобы выработать, оттачивать у человека способность быть воспитываемым» (Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 1989. С.26).

Л.С. Выготский: «Строго говоря, с научной точки зрения нельзя воспитывать другого... Психологическая точка зрения требует признать, что в воспитательном процессе личный опыт ученика представляет из себя все. Воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам» (Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991. С. 82).

С.Л. Рубинштейн: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается; он созревает, воспитываясь и обучаясь, т.е. под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. самое созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляются, но и совершаются. Организм развивается, функционируя; человек – взрослый – развивается, трудясь; ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь. В этом заключается основной закон психического (мы бы сказали – личностного) развития ребенка» (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1986. С. 155)

А.Н. Леонтьев: «Не заключается ли вообще искусство воспитания в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности, чтобы этим обеспечить переход и к более высокому типу реальных мотивов, управляющих жизнью личности?» (Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 3-е изд. М., 1992. С. 513).

В.В. Давыдов: «Во-первых, воспитание и обучение человека в широком смысле есть не что иное, как «присвоение», «воспроизведение» им общественно-исторически заданных способностей. Во-вторых, воспитание и обучение являются всеобщими формами психического развития человека. В-третьих, «присвоение» и развитие не могут выступать как два самостоятельных процесса, поскольку они соотносятся как форма и содержание единого процесса психического развития человека» (Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986. С.470).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку, выполнение задания маршрутного листа проводится аудиторно, группой с поддержкой авторов-модераторов
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество
Собеседование	

по вопросам	заданий в тесте время выполнения.
Эссе, реферат	<p>Определенным образом выстроенная беседа преподавателя со студентом с целью проверки его знаний по данному разделу, вопросы формулируются по пройденному материалу и задаются фронтально на занятии, итоги собеседования сообщаются в конце занятия.</p> <p>Выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</p>

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.