

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине  
«Современная психология образования»

для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: психология образования

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	Имеет общее представление о необходимости определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Понимает необходимость определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осознает значимость расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере целеполагания в образовании	Имеет глубокие знания необходимости определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений о, расширения кругозора, мотивирован на обновление знаний и постоянному саморазвитию в сфере целеполагания в образовании	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений	задача
	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений	Практические задания

ОПК-2	Знать	Имеет общее представление о необходимости разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Понимает необходимость разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Имеет глубокие знания необходимости определять круг задач в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ), мотивирован на обновление знаний и постоянное саморазвитие в данной сфере	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	задача
	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Практические задания

ПК-10	Знать	Имеет общее представление о необходимости проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Понимает необходимость проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Имеет глубокие знания необходимости проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития), мотивирован на обновление знаний и постоянное саморазвитие в данной сфере	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития	задача
	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентности в проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития	Практические задания

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
-------	---	---	------------------------------------

1	Образование в современном мире	УК-2; ПК-10	<p>Собеседование по вопросам №1-8; сообщение, доклад №1-5</p> <p>Составление эссе – темы № 1-3;</p> <p>Написание реферата– темы № 1-7;</p> <p>Круглый стол №1/дискуссия</p> <p>Кейс задача 1</p>
2	Приоритетные задачи современного образования	УК-2; ПК-10; ОПК-2;	<p>Собеседование по вопросам №9-12</p> <p>Составление эссе – темы №4-6;</p> <p>Тест №1;</p> <p>Маршрутный лист №1 Аттестация пед.работников</p> <p>Маршрутный лист №2 Профессиональное самосовершенствование в образовании</p>
3	Стратегические направления развития психологии образования	УК-2; ПК-10; ОПК-2;	<p>Маршрутный лист №3 Проекты в образовании</p> <p>Маршрутный лист №4 Инклюзивная образовательная среда</p> <p>Маршрутный лист №5 Взаимодействие семьи и ОУ</p>
4	Специфика работы психолога в современных образовательных условиях	УК-2; ПК-10; ОПК-2;	<p>Маршрутный лист №6 Психологическая готовность детей к обучению в школе</p> <p>Маршрутный лист №7 Профилактика буллинга образовательными средствами</p> <p>Маршрутный лист №8 Психопедагогика полиэтнической ОС</p>

**Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий по маршрутному листу**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.
--------------	--

### Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

### Критерии оценивания проекта(дополнительно к маршрутному листу)

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.

		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
Осведомлённость		Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
Научность		Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
Значимость		Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
Презентабельность (публичное представление)		Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
Оригинальность		Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства

		оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
	Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-бальная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания.	Эталонный

	Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

#### **Вопросы для собеседования по темам разделов 1-2**

1. Понятие образования в гуманитарных исследованиях.
2. Образование как цель, процесс, результат, явление, система.
3. Образование как социальный феномен. Тенденции развития образования: компетентностная модель
4. Результаты образования на личностном и социальном уровнях. Критерии образованности.
5. Основные мировые и европейские тенденции модернизации образования
6. Стратегии развития образования: модели, требования, субъекты.
7. Основные проблемы российского образования. Признаки и факторы кризиса.
8. Пути выхода из кризиса образования: реставрационный, стабилизационный, модернизационный, инновационный сценарии.
9. Психология образования в сфере смежных гуманитарных наук. Предмет, задачи, методы. Аспекты психологии образования: образовательный, научный, прикладной, практический. Требования к личности педагога-психолога.
10. Позиции и социальные роли психолога образования. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
11. Психолог как специалист в системе образования: его роль в области психологической помощи, проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе.
12. Перспективы развития психологии образования.

### Тематика психолого-педагогического эссе:

1. Ребенок – субъект или объект воспитания?
2. Чему и как учить ребенка в XXI веке?
3. Школа для семьи или семья для школы?
4. Психологический портрет современного педагога-психолога
5. Мой путь в профессию педагога-психолога
6. Кризис в образовании : свой взгляд на факты

Рекомендуемый объем эссе: 2-3 страницы. Шрифт 14 Times New Roman, 1.5 интервала. Основные элементы оценивания эссе:

- Глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы.
  - Четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения.
  - Наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать.
  - Творческий подход и оригинальность выводов.
  - Репрезентативность и богатство фактологического материала.
- Эссе, скомпилированное из электронных рефератов, оценивается неудовлетворительно

### Кейс-задача 1

Посмотрите видеозаписи мероприятий профессиональной профориентационной направленности («День знаний», «Конкурс социально-значимых проектов», «Конкурс педагогического мастерства» и др. по выбору), ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

- Какие компоненты профессиональной психолого-педагогической культуры прослеживаются в видеоматериалах?

- Организуйте дискуссии в мини-группах по следующим позициям: какой аспект культуры психолого-педагогической деятельности-ценности или артефакты преобладают в видеосюжете? В чем уникальность корпоративной культуры педагога-психолога в ЗабГУ? Приведите не менее трех аргументов, подтверждающих Вашу точку зрения.

- На Ваш взгляд, действительно существуют эффекты принадлежности к корпоративной культуре направления подготовки «психология образования» образовательного учреждения? Испытывали ли Вы их влияние в собственной жизни?

- По ходу просмотра видеозаписей заполните таблицу «Плюс – Минус – Интересно». Записывая в графе «Плюс» - факты, с которыми Вы согласны; в графе «Минус» - факты, с которыми Вы принципиально не согласны; графа «Интересно» - предназначена для записи того, что Вас заинтересовало, на что у Вас нет однозначного ответа.

- Подберите аргументы, иллюстрирующие Вашу позицию. Изложите предложения по совершенствованию корпоративной культуры вуза.

6. Проведите поисково-исследовательскую работу по составлению видеотеки научно-популярных роликов, фильмов, телепередач, демонстрирующих корпоративную культуру учреждения

7. Приведите аргументы, доказывающие, что корпоративная культура – комплексный феномен.

8. Составьте вопросы, на которые Вы не нашли ответа в материалах кейса и вынесите их на общее обсуждение.

9. Проведите рефлексию работы с кейсом с помощью приема «Шесть шляп»:

- Белая шляпа – изложение только фактов, без их оценки и описания чувств.

- Красная шляпа – описание только чувств, личного отношения к рассматриваемым проблемам;

- Черная шляпа – описание самого плохого в данной ситуации, самого неприятного, выражение несогласия с определенными выводами.

- Желтая шляпа – описание положительных моментов данной ситуации.

- Зеленая шляпа – шляпа творчества (отношение к рассматриваемой проблеме можно выразить стихами, рисунком и т.п.).

- Синяя шляпа – обобщить все, что было достигнуто группой в процессе обсуждения.

**Фрагмент проверочного теста по дисциплине:**

1. Организационно-методическая основа психологии образования определяется
  - а) конвенцией о правах ребенка
  - б) положением о службе практической психологии в системе МО РФ
  - в) законом РФ «Об образовании»
2. Для правильной организации работы в образовательном учреждении педагогу-психологу необходимо знать
  - а) основную цель, задачи, специфику учреждения
  - б) методы психокоррекции
  - в) методы групповой работы
3. Психодиагностика, психокоррекция, консультирование – это
  - а) формы работы педагога-психолога
  - б) направления работы педагога-психолога
  - в) приоритетные виды деятельности педагога-психолога
4. Педагог-психолог имеет право отказаться от
  - а) сохранения профессиональной тайны обращения клиента
  - б) принятия решения в вопросах, в которых он некомпетентен
  - в) консультирования администрации и педагогов
5. Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий учебно-воспитательного учреждения - это право
  - а) психолога
  - б) директора
  - в) методиста
6. Подмена целей и смыслов организационными методами, неумение налаживать профессиональное взаимодействие, превалирование психодиагностики – это
  - а) типичные ошибки начинающего педагога-психолога
  - б) общие проблемы в содержательном наполнении психологической службы
  - в) недостатки в работе отдельных педагогов-психологов
7. Педагог-психолог обязан отказаться выполнять распоряжения администрации, если
  - а) запрос неинтересен ему с профессиональной точки зрения
  - б) психолог не видит необходимости в выполнении такого вида работы
  - в) распоряжение находится в противоречии с психологической наукой и положением о службе практической психологии в образовании
8. Нравственность, экологичность; многообразие форм и методов работы, преемственность, самоактуализация, гибкость, выделение приоритетов – это
  - а) характеристики уровня профессионализма педагога-психолога
  - б) принципы организации психологической службы
  - в) необходимые личностные качества педагога-психолога
9. Модель профессионального поведения педагога определяется
  - а) его профессиональной позицией
  - б) уровнем профессиональной квалификации
  - в) конкретной ситуацией
10. Приоритетные направления работы психолога определяются
  - а) администрацией учебно-воспитательного учреждения
  - б) психологом на основании своих профессиональных предпочтений
  - в) психологом с учетом специфики конкретного учебно-воспитательного учреждения
11. Документ, определяющий правовую основу, основную цель, приоритетные направления деятельности, механизмы, обеспечивающие реализацию поставленных

целей и задач называется

- а) положением о психологической службе
- б) кодексом педагога-психолога
- в) концепцией развития психологической службы учреждения

### **Примерная тематика рефератов**

1. Современные тенденции развития психологии образования.
2. Профессиограмма педагога-психолога.
3. Критерии эффективности деятельности практического психолога образования.
4. Адаптационный период работы педагога-психолога в образовательном учреждении.
5. Этические принципы деятельности современного практического психолога образования.
6. Кризис образования: причины и пути преодоления.
7. История становления психологии образования.

### **Тематика круглого стола/дискуссии**

Современная психология образования: традиции и инновации в развитии.

### **Темы сообщений/докладов**

1. Психология образования: сущность области знаний, объект, предмет, цель, задачи.
2. Место и роль психологии образования в структуре современного образования России.
3. История становления и современное состояние психологии образования за рубежом.
4. История становления и современное состояние психологии образования в России и Забайкалье.
5. Аспекты психологии образования: образовательный, научный, прикладной, практический.
6. Теоретические основы психологии образования.
7. Актуальные и перспективные направления психологии образования.
8. Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования РФ.
9. Гуманизация образовательного процесса как цель психологии образования.
10. Основные виды деятельности психолога образования: общая характеристика.
11. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога.
12. Сущность психологической профилактики, ее виды и уровни.

### **Маршрутные листы:**

#### **№1 Тема Аттестация педагогических работников**

План занятия.

Шаг 1. Составьте краткий словарь терминов по теме «Аттестация педагогических работников» (рекомендуемые для рассмотрения понятия: аттестация, формы проведения аттестации, виды аттестации, цели проведения аттестации, принципы аттестации, проведение аттестации, аттестационные комиссии, категории аттестации) (<https://studfiles.net> и др.)

Шаг 2. Составьте графическую схему по содержанию статьи 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 20.12.2012 (ред. от 6.03.2019) «Аттестация педагогических работников» (<http://www.consultant.ru>).

Существуют ли правовые ограничения в прохождении аттестации педагогическими работниками? В чем их смысл? Какими источниками Вы пользовались при поиске ответа на вопрос?

Шаг 3. Пользуясь интернет-ресурсами свободного доступа (в том числе картинками и схемами), составьте сравнительную таблицу видов аттестации:

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (обязательная)	Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории (добровольная)

--	--

Шаг 4. В предложенном списке подчеркните (выделите цветом) виды должностей, относящиеся к группе «педагогические работники»: Воспитатель, Инструктор-методист, Инструктор по труду, Инструктор по физической культуре, Коуч, Концертмейстер, Логопед, Социолог, Мастер производственного обучения, Методист, Музыкальный руководитель, Педагог дополнительного образования, Педагог-библиотекарь, Педагог-организатор, Копирайтер, Педагог-психолог, Психолог, Преподаватель, Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, Руководитель физического воспитания, Социальный работник, Социальный педагог, Старший вожатый, Старший воспитатель, Старший инструктор-методист, Старший методист, Старший педагог дополнительного образования, Старший тренер-преподаватель, Тренер-преподаватель, Тьютор, Учитель, Учитель-дефектолог, Учитель-логопед. Найдите 5 «лишних» должностей.

Шаг 5. Составьте рекомендации к формированию портфолио педагогического работника, проходящего аттестацию (вид аттестации выберите самостоятельно) (<https://nsportal.ru> и др.).

Экспресс-сообщение ведущего тьютора с представлением диагностического кейса по психологической составляющей аттестации пед.работников и роли педагога-психолога в этом процессе.

Пятиминутные перерывы через каждый час работы над темой. На обсуждение ответа 5-15 минут.

Принцип оценивания эффективности работы над темой:

«Отлично» - выполнено задание 5 шагов, представлены полноценные записи в тетради и на электронном носителе; активное участие в обсуждении темы (не менее 3 шагов)

«Хорошо» - выполнено задание не меньше 4 шагов, представлены полноценные записи в тетради и на электронном носителе; активное участие в обсуждении темы (не менее 2 шагов)

«Удовлетворительно» - выполнено задание 3 шагов, представлены полноценные записи в тетради и на электронном носителе; активное участие в обсуждении темы (не менее 1 шага)

«Неудовлетворительно» отсутствие на занятии и/или выполнение заданий менее 3 шагов, представление неполноценных записей в тетради и на электронном носителе; пассивность в обсуждении темы.

Действует суммарный принцип накопления оценочных баллов в течение семестра.

## **№2 Тема занятия: «Пути профессионального самосовершенствования педагогических работников»**

План занятия.

Шаг 1. Пользуясь интернет источниками свободного доступа, составьте конспект по следующим вопросам:

1. Профессиональное самосовершенствование (понятие, цель, направления)
2. Организация профессионального совершенствования (пути самосовершенствования, принципы)

Рекомендуемые источники: <https://cyberleninka.ru> <https://nsportal.ru> <https://infourok.ru>

В конце занятия дается 15 минут на обсуждения каждого вопроса.

Шаг 2. Используя бланки диагностики, ответьте на вопросы. Заполненные бланки сдайте модераторам на обработку.

Шаг 3. Фрагмент ролевой игры. Нужно выбрать роль педагогического работника (учитель, педагог-психолог) из предложенных модераторами. Подготовить от его лица

выступление о своем методе самосовершенствования для выступления на педагогическом совете.

Рекомендуемые источники: [www.psihdocs.ru](http://www.psihdocs.ru), <https://nsportal.ru>, [pedsovet.org](http://pedsovet.org), <https://pedkopilka.ru>

Шаг 4. Моделирование заседания педагогического совета. Выступление директора, заместителя директора, учителей, педагога-психолога на педагогическом совете (отчет о проделанной работе, обсуждение методов самосовершенствования, планирование повышения квалификации работников на учебный год).

Шаг 5. Закрепление материала. Просмотр видео-материала и его обсуждение.

### **№3 Тема ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Шаг 1. Пользуясь интернет - источниками, подготовьте экспресс доклад с опорой на базовые понятия темы («проект», «проектирование», «проектная деятельность»). Сформулируйте собственное понятие о целесообразности и эффективности проектов. Раскройте специфику проектной деятельности в образовании с учетом ее структурных компонентов (цель, субъект, объект, предмет, продукт, внешние и внутренние условия).

<https://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/662741/>

[https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-pedagoga-psihologahttp://old.unesco.kz/asp/best/ru\\_project1.html](https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-pedagoga-psihologahttp://old.unesco.kz/asp/best/ru_project1.html)

<http://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf>

Шаг 2. Какие проекты бывают? Выделите различные основания для их классификации. Выделите основные задачи проектной деятельности в сфере образования. Сформулируйте основные этапы проектной деятельности.

<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/07/05/proektnaya-deyatelnost-v-rabote-pedagoga-psihologa>

Шаг 3. Ознакомьтесь с позицией авторов инновационных проектов в российском образовании. [https://mel.fm/obrazovaniye/7805126-future\\_edu](https://mel.fm/obrazovaniye/7805126-future_edu)

Шаг 4. Составьте представление о цели и задачах национального проекта «Образование» (выделите главное, возможно составление радиальной схемы). Совместите их с докладом из Шага 3.

Изучите федеральные/региональные проекты и программы национального проекта «Образование». Какие из них требуют участия педагога-психолога? В чем оно может заключаться?

<https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyy-proyekt-obrazovaniye&category=education>

Шаг 5. \_Посетите официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (раздел Акции, конкурсы, проекты). <http://xn--90anlffn.xn--80aaaac8algcbgbc3f10q.xn--p1ai/konkursy-akcii-proekty/> Выделите в перечне актуальных в 2019 году мероприятий те, которые имеют проектную основу. Проанализируйте Положения или Инф.письма по их организации, смоделируйте возможные варианты участия в них. \_\_\_\_\_

### **№4 Тема ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Шаг 1. Пользуясь интернет источниками свободного доступа, составьте конспект-схему и подготовьте экспресс-доклад по следующим вопросам:

1. Содержание понятия «инклюзивная образовательная среда» (<http://mpro.zabgu.ru> <https://infourok.ru>).

2. Структура и психолого-педагогические характеристики инклюзивной образовательной среды (<http://mpro.zabgu.ru>).

Шаг 2 Выделите основные категории детей с ОВЗ, в том числе, способных к обучению в массовой школе (инклюзивное образование) <https://rosuchebnik.ru/material/klassifikatsiya-detey-s-ovz/>. Составьте сводную таблицу их психических характеристик. Подробно представьте одну из категорий детей с ОВЗ (на свой выбор).

Шаг 3 Ознакомьтесь с образцами заполнения основных документов при определении состояния здоровья и формы обучения ребенка с ОВЗ: представлением педагога-психолога <https://infourok.ru/primer-zapolneniya-psihologicheskogo-predstavleniya-dlya-pmpk-3050497.html> и заключением ПМПК <https://infourok.ru/obrazec-zaklyucheniya-pmpk-zaklyuchenie-psihologomedikopedagogicheskogo-konsiliuma-3254627.html>.

Что общего и различного в этих документах? Какого их назначение?

Сформулируйте понятие «Адаптивная образовательная программа». Какие варианты АОП используются сегодня в образовании (на примере начальной школы)? [https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/varianty\\_adaptirovannoj\\_obrazovatel\\_noj\\_programm\\_y\\_dlya\\_detey\\_s\\_ogranichennymi\\_vozmozhnostyami\\_zdorov\\_ya](https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/varianty_adaptirovannoj_obrazovatel_noj_programm_y_dlya_detey_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorov_ya)

Шаг 4 Сформируйте представление о готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики: раскройте содержание понятия «профессиональная готовность» относительно профессиональной практики в условиях инклюзивного образования, обозначьте основные компоненты профессиональной готовности и определите их содержание, определите основные показатели психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ и инвалидами. Ознакомьтесь с анкетным способом диагностики исследуемого параметра.

<http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/374>

<https://infourok.ru/anketa-dlya-pedagogov-po-voprosam-gotovnosti-k-vvedeniyu-inklyuzivnogo-obrazovaniya-2979751.html>

АНКЕТА

«Диагностика готовности педагогов к работе...»

[gymn6.com.ru>images/anketa.pdf](http://gymn6.com.ru/images/anketa.pdf)

Шаг 5. Ознакомьтесь с работой Регионального Центра Инклюзивного образования ЗабГУ (директор С. Т. Кохан). Пользуясь строкой поискового запроса на сайте <http://zabgu.ru>), найдите информацию об основных мероприятиях Центра за период начала 2019 года. Вставьте в свой электронный конспект информацию а) о мероприятиях, в которых Вы уже приняли личное участие; б) о мероприятиях, которые Вы можете посетить в ближайшее время.

### **№5 Тема «Взаимодействие семьи и образовательного учреждения»**

План занятия.

Шаг 1 (для группы А). Пользуясь интернет источниками свободного доступа, составьте конспект – схему и подготовьте экспресс-доклад по следующим вопросам:

1. Взаимодействие (понятие в гуманитарной сфере). Формы, виды социальных взаимодействий.
2. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как целостный педагогический процесс: его цель, принципы, этапы взаимодействия, их формы).  
Рекомендуемые источники: <https://cyberleninka.ru> [https://psychology\\_pedagogy.academic.ru](https://psychology_pedagogy.academic.ru)  
<https://nsportal.ru> <https://moluch.ru> <https://elibrary.ru>
3. Основываясь на собственном субъектном опыте (педагога, психолога, практиканта), сформулируйте и запишите в тетради типовые проблемы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Время подготовки – 1 час с последующим обсуждением задания в группе общего состава.

Шаг 2 (для группы Б). Пользуясь экспонатами литературной выставки, выберите наиболее понравившийся источник, составьте в тетради его аннотацию (краткое описание). Ознакомьтесь с содержанием источника. Выберите для устного выступления

наиболее ценный с Вашей точки зрения фрагмент, перескажите его и прокомментируйте. Какая из перечисленных ниже проблем лежит в основе Вашего фрагмента?

1 проблема. Недостаточное понимание педагогами необходимости взаимодействия с родителями по широкому кругу социальных и педагогических проблем ребенка, а не только успеваемости и поведенческих проблем.

2 проблема. Недостаточное информирование родителей о направлениях программы развития образовательного учреждения, изменениях в системе образования, о документах являющейся основной деятельности ОУ и системы образования.

3 проблема. Использование педагогом, психологом традиционных форм взаимодействия, без наполнения их современным содержанием.

4 проблема. Недостаточное участие родителей в общественном управлении образовательным процессом и делах класса/группы.

5 проблема. Непонимание целей совместной деятельности со школой (с родителями) и своей роли в ней.

Время подготовки – 1 час с последующим обсуждением задания в группе общего состава.

Шаг 3 (совместное выполнение). Всему составу, присутствующему на занятии, разделиться на три группы с ролевыми позициями: Родители, Дети и Педагоги/Психологи. Проблемная ситуация для обсуждения: В одной из городских школ произошло следующее. У ученицы 6 класса пропала рабочая тетрадь по математике с большим количеством непроверенных заданий, сделанных девочкой, наряду с другими школьниками, в период февральского карантина. Учитель не находит тетрадь в стопке сданных работ. Мама ученицы довольно агрессивно разговаривает с учителем по телефону и во время личного визита в школу, публично обвиняя его в плохой работе. Ее категоричные комментарии появляются в социальной сети – группе родителей класса. Администрации школы пока занимает нейтральную позицию.

Проанализируйте ситуацию с трех ролевых позиций, указанных выше. Используйте модель Трилистника: Что я думаю? Что чувствую? Что делаю? Предложите цивилизованный выход из конфликта.

Шаг 3 по факту готовности группы может проходить по варианту «Демонстрация эффективного приема работы с родителями/детьми/коллегами».

## **№6 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

План занятия.

Шаг 1. Пользуясь интернет источниками свободного доступа подберите два-три определения психологической готовности к обучению в школе (ПГш). Проанализируйте их на предмет общего и различного. На чем делает акцент автор? Наиболее полное определение запишите в тетрадь.

Шаг 2. Сформируйте список имен исследователей, стоявших у истоков исследования ПГш, и занимающихся проблемой ПГш на современном этапе развития науки. Используйте выставку книг и журналов по теме, подготовленную сотрудником библиотеки. Пользуясь сайтом электронной библиотеки e-лайброри, запишите в тетради 5 наиболее актуальных современных проблем формирования ПГш и авторов, развивающих эти направления (тематический запрос «Формирование психологической готовности к школе. Предпосылки готовности к школе и прочие). Сделайте и сохраните на индивидуальном носителе скриншот страницы из e-лайброри (<https://elibrary.ru>) и фото титульных листов и содержания заинтересовавших книг.

Шаг 3. Отработайте два подхода к пониманию сущности ПГш: через формирование КОМПОНЕНТОВ ПГш и через формирование ПРЕДПОСЫЛОК УУД. Каких типов они бывают и как диагностируются? Обратите внимание на динамику формирования предпосылок УУД (см.прикрепленный файл в своем электронном почтовом ящике).

Оформите запись в тетради форме таблицы или схемы. Сохраните текстовые материалы в электронном формате на индивидуальном носителе.

Рекомендуемые источники:

- 1) Психодиагностические методики для исследования психологической готовности детей к обучению в школе (<https://infourok.ru>)
- 2) Формирование предпосылок УУД в ДОУ (<https://nsportal.ru>) и другие, по выбору студента.

Шаг 4. Подбор материалов для проведения родительского собрания в подготовительной группе по теме ПГш (беседа, родительская гостиная, практикум для родителей, стендовое оформление, презентация, консультация и т.д.). Обратите внимание на включение в подборку практических форм работы с родителями (упражнения, тесты, творческие задания).

Рекомендуемые источники:

- 1) Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни» (<https://nsportal.ru>)
- 2) Сценарий родительского собрания на тему «Ребенок на пороге школы» (<https://infourok.ru>)
- 3) Родительское собрание «На пороге школы» ([www.maam.ru](http://www.maam.ru)) и другие, в том числе, из содержания книжной выставки.

Проанализируйте найденные материалы, аргументируйте их достоинства и возможные недостатки. Сохраните лучшие текстовые материалы в электронном формате на индивидуальном носителе.

Шаг 5. Формирование электронного диагностического и коррекционно-развивающего кейса по ПГш. Свободный выбор информационных ресурсов. Возможно использование материалов смежных дисциплин.

### **№7 Тема занятия: «Психологические основы профилактики подросткового буллинга в образовательной среде»**

План занятия.

Шаг 1. Пользуясь интернет-источниками свободного доступа, составьте конспект, в котором:

1. Сформулируйте наиболее полное определение буллинга;
2. Охарактеризуйте подростковый буллинг (особенности, виды, причины, мотивы);

Рекомендуемые источники:

<https://infourok.ru>

Шаг 2. Составьте психологический портрет участников буллинга в школе

1. Буллеры (агрессоры)	2. Жертва	3. Толпа (Свидетели)
------------------------	-----------	----------------------

Рекомендуемые источники: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/pages/zhertvy-bullinga.html>, <https://prmsch59.edusite.ru/DswMedia/osobennostiuchastnikibullingavshkole.pdf>, [http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/32055/dorofeenko\\_0.pdf?sequence=1](http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/32055/dorofeenko_0.pdf?sequence=1)

Время на подготовку шага 1 и 2 – 40 мин. с последующим обсуждением

Шаг 3. Проблема диагностики подросткового буллинга

Доклад модератора

Шаг 4. Работа в микрогруппах. Как остановить буллинг? Как предотвратить буллинг? (с опорой на ситуативную задачу, приведенную ниже)

Для группы А Какую работу нужно провести педагогу-психологу, другим членам пед.коллектива с агрессорами (факт буллинга установлен)?

Для группы Б Как пед.работник может помочь жертве буллинга (факт буллинга установлен)?

Для группы В Подумайте, из чего будет состоять Ваша работа как педагога-психолога по предотвращению (профилактике) буллинга в подростковом коллективе?

Рекомендуемые источники: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/pages/zhertvy-bullinga.html>, <https://multiurok.ru/index.php/files/profilaktika-bullinga.html>, <https://infourok.ru/shkolniy-bulling-prichini-voznikoveniya-profilaktika-1515818.html>

Ситуативная задача.

Вы педагог-психолог в общеобразовательной школе. В 7 классе мальчика в течение нескольких месяцев одноклассники травили исключительно психологическими способами: высмеивали при неудачных ответах, дразнили при проявлении легкого заикания, объявляли ему бойкот и т. д. Затем после уроков группа мальчиков в присутствии остальных одноклассников совершила над ним насилие, стащив с него штаны. Ребенок в шоковом состоянии убежал из школы и был с трудом задержан на оживленном перекрестке случайно оказавшейся там матерью. Мальчик находился в двух метрах от проезжавшего с большой скоростью автобуса. Его состояние мать описывала как «зомби». Через три недели у ребенка выявились классические симптомы посттравматического стрессового расстройства

Время на подготовку шага 3 – 40 мин. с последующим обсуждением

### **Тема 10: «Психопедагогика полиэтнической образовательной среды»**

Шаг 1. Пользуясь интернет источниками свободного доступа, составьте словарь терминов по теме, отразив понятия:

Этнос, Этническое самосознание, Этническая идентичность, Межэтническая коммуникация, Полиэтническая образовательная среда, Межэтнические установки, Космополитическая компетентность и т.д. (на Ваш выбор). Поясните значения этих слов и выражений, установите логические связи-соотношения между ними, включив их в сложные предложения или рассуждения.

Шаг 2. Перечислите основные направления современных этнопсихологических исследований в образовании. Рекомендуемые источники (<https://studfiles.net>, <http://mirznanii.com>, <https://elibrary.ru/item.asp?id=30010546>)

Время подготовки 1 и 2 шагов 30 мин., далее обсуждение

Шаг 3 Найдите в инет свободного доступа карту плотности населения Забайкальского края. Выделите самые населенные и малонаселенные территориальные единицы.

<https://yandex.ru/search/?lr=68&clid=2051417&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%>

Поработайте с ресурсом «Население Забайкальского края»<https://www.wikiplanet.click/enciclopedia/tab/ru/%D0%9D%D0%B0%D1%>.

Ознакомьтесь с его содержанием, пользуясь материалом сайта, сформулируйте и запишите в тетрадь 5 фактов о населении Заб.края.

Время подготовки 20 мин., далее обсуждение

Шаг 4 Ознакомьтесь с краткой схемой «Национальный состав населения Забайкальского края». В ней приведено 10 основных этносов, проживающих на территории Забайкальского края.

Задание: Отметьте для себя те, которые имеют отношения к Вам и Вашей семье, синим цветом. Выделите дополнительно те, с которыми имеете личный/деловой опыт общения зеленым цветом. Выберите и выделите красным цветом один этнос, который сейчас привлекает Вас с познавательной позиции больше всего (распределите этносы в группе равномерно). Пользуясь инет свободного доступа, составьте краткий рассказ о культуре этноса (до 10 мин.). Рассказ сопроводите виртуальной прогулкой по сети интернет с рекомендациями просмотра группе. Сообщите интересные факты (загадайте познавательные задачи) группе о народности, которую представляете.

(при общей численности населения 1 107 107 человек).<sup>[31]</sup>

- Русские — 977 400 (89,9 %)
- Буряты — 73 941 (6,8 %)
- Украинцы — 6 743 (0,6 %)
- Татары — 5 857 (0,5 %)
- Армяне — 3 943 (0,3 %)
- Азербайджанцы — 2 045 (0,3 %)
- Киргизы — 1 634 (0,2 %)
- Белорусы — 1 544 (0,2 %)
- Узбеки — 1 515 (0,2 %)
- Эвенки — 1 387 (0,1 %)

Время подготовки до 30 мин., далее обсуждение

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

#### ***теоретические вопросы (для оценки знаний)***

1. Понятие образования в гуманитарных исследованиях.
2. Образование как цель, процесс, результат, явление, система.
3. Образование как социальный феномен. Тенденции развития образования: компетентностная модель
4. Результаты образования на личностном и социальном уровнях. Критерии образованности.
5. Основные мировые и европейские тенденции модернизации образования
6. Стратегии развития образования: модели, требования, субъекты.
7. Основные проблемы российского образования. Признаки и факторы кризиса.
8. Пути выхода из кризиса образования: реставрационный, стабилизационный, модернизационный, инновационный сценарии.
9. Психология образования в сфере смежных гуманитарных наук. Аспекты психологии образования: образовательный, научный, прикладной, практический. Позиции и социальные роли психолога образования. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
10. Психолог как специалист в системе образования: его роль в области психологической помощи, проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе.
11. Перспективы развития психологии образования.
12. Актуальные и перспективные направления психологии образования.
13. Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования РФ.
14. Гуманизация образовательного процесса как цель психологии образования.
15. Основные виды деятельности психолога образования: общая характеристика.
16. Аттестация в системе образования: формы проведения аттестации, виды аттестации, цели проведения аттестации, принципы аттестации,
17. Аттестация в системе образования: технология проведения аттестации, аттестационные комиссии, категории аттестации.
18. Профессиональное самосовершенствование в системе образования (понятие, цель, направления)

19. Организация профессионального совершенствования педагогических работников (пути самосовершенствования, принципы)
20. Понятие о целесообразности и эффективности проектов в образовании.
21. Специфика проектной деятельности в образовании с учетом ее структурных компонентов. Нац. проект «Образование».
22. Структура и психолого-педагогические характеристики инклюзивной образовательной среды.
23. Готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики.
24. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как целостный педагогический процесс: его цель, принципы, этапы взаимодействия, их формы).
25. Подростковый буллинг (особенности, виды, причины, мотивы) Психологический портрет участников буллинга в школе: буллеры, жертва, толпа/зрители. Специфика работы с ними.
26. Работа педагога-психолога по предотвращению (профилактике) и остановке установленного буллинга в подростковой среде
27. Особенности функционирования полиэтнической образовательной среды.

***типовые контрольные задания (для оценки умений): составьте логическую схему деятельности по следующим вопросам:***

1. Модели аутентичного оценивания достижений обучающегося (портфолио, «визитная карточка», резюме, сундук регалий).
2. Ведущие технологии овладения обучающимися «пакетом компетенций». Методы «бортовой журнал», «ЗХУ», «инсерт», «плюс-минус-интересно», «секвенция», «триангуляция», «плотное описание»; «экспертиза» в практике работы с обучающимися и др.
3. Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного (других типов девиантного) поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы (других учреждениях образования).
4. Психолого-педагогическая коррекция уровня тревожности младших школьников в различных учреждениях системы образования.
5. Развивающая работа педагога-психолога с младшими школьниками.
6. Принципы и методы коррекционной (профилактической) работы практического психолога образования.
7. Основные принципы развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
8. Формирование готовности к школьному обучению в системе работы психолога детского сада.
9. Развитие познавательных процессов младших школьников в системе работы школьного психолога.
10. Специфика профилактической работы педагога-психолога в начальных классах школы.
11. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса.
12. Взаимодействие педагога-психолога с родителями школьников.
13. Формирование психологической готовности к обучению в среднем звене школы у младших школьников.
14. Специфика работы педагога-психолога с подростками в период возрастного кризиса.
15. Специфика отношения подростков к школе и учебной деятельности.
16. Подросток и взрослый: особенности отношений, общения, понимания.

17. Работа педагога-психолога по формированию гендерной идентичности подростков.
18. Специфика взаимоотношений школьного психолога и подростков.
19. Задачи и методы профориентационной работы школьного психолога.
20. Сущность и критерии эффективности профориентационной работы школьного психолога.
21. Сущность психологической готовности к личностному, профессиональному и жизненному самоопределению.
22. Особенности консультационной работы педагога-психолога со старшими школьниками.
23. Психологические критерии выделения «трудных детей».
24. Работа педагога-психолога по преодолению проявлений школьной дезадаптации учащихся.
25. Причины школьной неуспеваемости учащихся в различные периоды обучения.
26. Основное содержание работы педагога-психолога с родителями по проблемам «трудных» детей и подростков.
27. Специфика работы педагога-психолога с детьми «группы риска».

***типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).***

1. Обоснуйте необходимость выстраивания ситуаций, благоприятных для успешного обучения и воспитания в условиях ОУ. Приведите примеры для разных возрастных групп.
2. Обоснуйте необходимость организации межличностной и деловой коммуникации в учебно-профессиональной группе. Покажите на примере ее динамические и содержательные характеристики
3. Приведите примеры из описания обычного рабочего дня педагога-психолога. Какие функции, модели деятельности можно увидеть в Вашем примере?
4. Выделите основные формы возможной виктимизации личности для разных возрастных групп. Как превентивно устранить эти риски?
5. Смоделируйте этапы организации педагогом-психологом деятельности по выстраиванию благоприятных межличностных отношений в полиэтнической группе обучающихся.
6. Обоснуйте необходимость осуществления рефлексии способов и результатов профессиональных действий педагога-психолога. Приведите примеры разных технологий рефлексий.
6. Покажите на конкретном примере варианты прохождения аттестации педагогическим работником. Как оптимизировать этот процесс?
7. Приведите варианты деятельности педагога-психолога по развитию толерантности в образовательной среде.
8. На примере опыта, полученного Вами в процессе производственной практики, представьте собственный алгоритм адаптации педагога-психолога на рабочем месте. Какие закономерности действия социальной перцепции и развития интеракций положены в основу Ваших рассуждений?
9. На примере опыта учебно-профессиональной деятельности в вузе проанализируйте качество собственной межличностной и деловой коммуникации. Какие феномены межличностного влияния Вы могли испытывать на себе? Какие коммуникативные барьеры могут препятствовать успешному общению и как их устранить?
10. Известно, что акт и трансакция являются функциональными аспектами взаимодействия. Докажите это конкретными примерами. Смоделируйте ответ в контексте различных стратегий взаимодействия в образовании.
11. Дайте развернутый психологический комментарий следующим выражениям известных ученых:

Достигнуть цели в воспитании означает привить ему навыки к самореализации, самовыучке, самоподготовке, к которым выпускник знает, умеет и хочет приложить силу и волю, пользуясь палитрой способов, методов, средств, чтобы реконструировать внешнюю оболочку бытия самостоятельно. А. Дистерверг

Обучающие вас педагоги, наставники высочайшей квалификации и блестящее образование – разные вещи и противоположные подходы. Анатолий Рас

Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов. – Н.А. Рубакин

Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого. – Д.И. Писарев

Со знанием должно быть обязательно связано умение... Печальное явление, когда голова ученика наполнена большим или меньшим количеством знаний, но он не научился их применять, так что о нем приходится сказать, что хотя он кое-что знает, но ничего не умеет. А. Дистерверг

Образование не есть только школьное дело. Школа даёт лишь ключи к этому образованию. Внешкольное образование есть вся жизнь! Всю жизнь должен человек себя образовывать. – А.В. Луначарский

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Поэтому самодеятельность – средство и одновременно результат образования... А. Дистерверг

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание (маршрутный)	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в

лист)	назначенный срок сдаются на проверку, выполнение задания маршрутного листа проводится аудиторно, группой с поддержкой авторов-модераторов
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Собеседование по вопросам	Определенным образом выстроенная беседа преподавателя со студентом с целью проверки его знаний по данному разделу, вопросы формулируются по пройденному материалу и задаются фронтально на занятии, итоги собеседования сообщаются в конце занятия.
Эссе, реферат	Выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку

### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Процедура оценивания (для каждого из 4 модулей)	Оценка	
		min	max
	Выступление на семинарском занятии с сообщением	1	3

Выступление на семинарском занятии или конференции с докладом (и презентацией)	2	4
Участие в собеседовании по теоретическим вопросам	1	3*
Решение кейс-задачи	1	3*
Выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы, представление ее результатов в форме эссе	1	3
Выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы, представление ее результатов в форме реферата	1	3*
Участие в дискуссии в форме Круглого стола	1	3*
Проверочное тестирование	1	3*
Творческое задание – проект маршрутного листа – только в одном модуле (2,3 или 4), по графику защит, для макс. оценки ему альтернативны задания со *	6	15
Итого за 1 модуль	12-13	25
Итого за весь курс	55	100

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения

типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.