

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Социальная психология»

для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
образования

Направленность программы: психология образования

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	Имеет общее представление о природе социального взаимодействия, необходимости реализовывать свою роль в команде, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере социального взаимодействия	Понимает сущность социального взаимодействия, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к реализации своей роли в команде	Имеет глубокие знания о структуре и динамике социального взаимодействия, расширения кругозора, обновления знаний и постоянного саморазвития в сфере социального взаимодействия путем осознания и реализации своей роли в команде.	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет реализовывать свою роль в команде в группе исполнителей в сфере социального взаимодействия	Умеет реализовывать свою роль в команде при консультационной поддержке в сфере социального взаимодействия	Умеет самостоятельно реализовывать свою роль в команде в сфере социального взаимодействия, проектировать другие роли	<i>задачи</i>
	Владеть	Владеет базовыми навыками реализации своей роли в команде в сфере социального взаимодействия	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере социального взаимодействия	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере социального взаимодействия	<i>Практические задания</i>

ОПК-7	Знать	Имеет общее представление о природе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Понимает сущность взаимодействия с участниками образовательных отношений, роль расширения кругозора, обновления знаний и готовности к реализации своей роли в команде в рамках реализации образовательных программ	Имеет глубокие знания о структуре и динамике взаимодействия с участниками образовательных отношений, расширения кругозора, обновления знаний и постоянного саморазвития в сфере социального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет реализовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в группе исполнителей в рамках реализации образовательных программ	Умеет реализовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений при консультационной поддержке в рамках реализации образовательных программ	Умеет самостоятельно реализовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>задачи</i>
	Владеть	Владеет базовыми навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Практические задания</i>

ПК-6	Знать	Имеет общее представление о психологическом просвещении, направленном на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Понимает сущность психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды, роль расширения кругозора, обновления знаний и готовности к реализации этой функции	Имеет глубокие знания о структуре и динамике психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды, расширения кругозора, обновления знаний и постоянного саморазвития в сфере психопросвещения	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет реализовывать психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды в группе исполнителей	Умеет реализовывать психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды при консультационной поддержке	Умеет самостоятельно реализовывать психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	<i>задачи</i>

	Владеть	Владеет базовыми навыками организации психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования навыков организации психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в организации психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Практические задания
--	---------	--	--	--	----------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	УК-3; ПК-6	Собеседование по вопросам №1-15; сообщение, доклад №1-5 Составление эссе – темы № 1-3; Написание реферата – темы № 1-7; Тест №1; Круглый стол №1/дискуссия Кейс задача 1

2	Социальная психология личности	УК-3; ОПК-7	Собеседование по вопросам №16-23 Сообщение, доклад №6-12 Составление эссе – темы №4-6; Написание реферата– темы № 8-15 Тест №2; Портфолио № 1-3 Круглый стол №1/дискуссия Кейс задача 2
3	Психология малых и больших групп.	УК-3; ОПК-7; ПК-6	Собеседование по вопросам №24-33 Сообщение, доклад №12-17 Составление эссе – темы №7-8; Написание реферата– темы № 16-20 Тест №3; Портфолио №4-6 Круглый стол №3/дискуссия Кейс задача 3а
4	Психология общения и взаимоотношений. Прикладные области психологии	УК-3; ОПК-7; ПК-6	Собеседование по вопросам №34-52 сообщение , доклад №18-23 Составление эссе – темы №9-10; Написание реферата– темы № 20-25 Портфолио №7-11 Круглый стол №4/дискуссия Кейс задача 3б

Критерии и шкала оценивания сообщения

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему, культура речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания доклада (с презентацией)

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Умение ответить на заданные вопросы	1 балл
Качество презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания результатов собеседования по теоретическим вопросам

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс-задач

Объем и содержание описания соответствуют заданию	1 балл
Грамотно используются теоретические положения и современные практические способы решения проблемы	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе по прочитанной литературе:

Выделение основных идей источника	1 балл
Наиболее интересные, привлекшие внимание студента, суждения автора, их личное аннотирование	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание,

часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии и шкала оценивания реферата

Выбор актуальной темы, умение производить отбор источников для ее раскрытия	1 балл
Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	1 балл
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения по теме	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии в форме Круглого стола

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научно-практических позиций	1 балл
Умение аргументировано ответить оппоненту	1 балл
Активность в ходе дискуссии, проявленная коммуникативная культура	1 балл
Максимальный балл	3балла

Критерии и шкала оценивания тестирования (текущего)

Самостоятельность выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения (не более 2 ошибок из 20 вопросов)	2 балла
Правильность выполнения (не более 4 ошибок из 20 вопросов)	1балл
Максимальный балл	3балла

ИЗМЕНЕНО! Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта в форме тематического портфолио

1.Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта, их научность и логичность	1-4 баллов
2.Полнота и структурированность элементов портфолио, разнообразие отработанных элементов	1-4баллов
3.Качество раздаточного и демонстрационного материала, его грамотность, эстетичность; наполненность и корректность оформления кейса	1-4 баллов
4.Убедительность фактического материала, компетентность тьюторов, умение ответить на вопросы аудитории	1-4баллов
5.Форма предоставления проекта, в т.ч. с использованием ИКТ; работа	1-4 баллов

тьюторов с группой	
6.Общее впечатление от проекта, его образовательное воздействие; согласованность теоретической и практической частей портфолио	1-4 баллов
Минимальный -Максимальный балл; <i>допускается оценивание каждого критерия баллами с десятичными значениями(3,2 балла, например) – при оценке тьюторов;</i> <i>по решению тьюторов, ответственных за проект, наиболее активные по результатам занятия участники группы премируются дополнительными баллами (баллы суммируются и при достижении максимальных значений могут отражаться в следующих модулях рейтинга)</i>	6-24 баллов

Рекомендуемая структура проекта

1. Устный доклад тьюторов по теме. В сообщении придерживаться логической схемы: ЧТО ЭТО, ПОЧЕМУ ВАЖНО? – КАКИМ БЫВАЕТ? - КАК ЭТО ИЗУЧИТЬ/ИЗМЕРИТЬ? - КАК ИЗМЕНИТЬ/УЛУЧШИТЬ?
2. Слайдовая презентация по теме проекта.
3. Опорный конспект по теме в формате А4 (индивидуальный раздаточный материал студентам группы)
4. Интернет-обзор сайтов или отдельных электронных ресурсов, рекомендуемых по теме.
5. Список рекомендуемых книг, журналов и т.д. по теме (выставка книг).
6. Диагностический кейс. Тест (анкета, опросник) по теме, пригодный для проведения на занятии (возможна электронная версия, пройденная группой заранее...обзор методики, представление результатов).
7. Подбор дополнительного материала – (видео-аудиофрагмента: фильм, песня, видеоролик, фоторепродукция, а также стихотворение, басня, сказка, рассказ) по теме; организация рассуждения по его материалам.
8. Цитаты известных педагогов, психологов, философов по теме, смысл которых Вы разделяете и можете прокомментировать.
9. Психолого-педагогические задачи, тренинговые психологические упражнения, ролевые игры с педагогами, родителями или детьми по теме, пригодные для проведения на занятии.
10. Проверочный тест или экспресс-опрос, самостоятельная проверочная работа по теме.

Дополнительные критерии оценивания проекта (тематического портфолио)

Оценка «отлично» (15 баллов) ставится если студент четко определил цель создания портфолио(она конкретна, достижима, реальна). Содержание портфолио полностью соответствует целям, задачам создания портфолио и предназначено для решения задач практической психологии в системе образования. Представлен набор диагностических, коррекционных и т.д. материалов с комментариями Представлены большинство из рекомендуемых выше методик составления портфолио; в портфолио присутствует рефлексия студента, приведены адреса заимствования. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» (10 баллов) ставится если студент определил цель создания портфолио(она конкретна, достижима, реальна) . Содержание портфолио в целом соответствует целям, задачам создания портфолио и предназначено для решения задач практической психологии в системе образования. Представлен недостаточный набор диагностических, коррекционных и т.д. материалов с комментариями. Представлены основные из рекомендуемых выше методик составления портфолио; В портфолио присутствуют признаки рефлексия студента, приведены адреса заимствования. Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» (6 баллов) ставится, если студент не четко определил цель создания портфолио, Содержание портфолио частично соответствует целям, задачам создания портфолио и слабо соответствует решению задач практической психологии в системе образования. Представлен недостаточный набор диагностических, коррекционных и т.д. материалов с комментариями. Хаотично подобраны основные методики демонстрации портфолио. В портфолио отсутствуют признаки рефлексия студента, не приведены адреса заимствования. Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится при наличии 1-2 элементов необходимого содержания портфолио. Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ 4 бальная _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Вопросы для собеседования по темам курса

1. Предмет и задачи современной социальной психологии.
2. Связь социальной психологии с другими науками.
3. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
4. Современное состояние общей и социальной психологии.
5. История становления социальной психологии за рубежом.
6. Дискуссии о предмете социальной психологии в России
7. Классификация методов социальной психологии.
8. Характеристика социометрического метода исследования личности
- 9 Фокус-группы как метод исследования.
10. Социально-психологический тренинг, его основные задачи.
11. Структурные модели личности.
12. Понятие социализации личности.
13. Методы диагностики организаций.
14. Основные направления исследования социализации личности.
15. Стадии, механизмы и социализация личности.
16. Основные институты социализации личности.
17. Семья как основной институт социализации.
18. Понятие социального поведения, его регуляторы.
19. Нормы и ценности как социальные регуляторы поведения.
20. Понятие социальной установки и история ее изучения.
21. Структура и функции социальной установки.
22. Формирование и изменение социальной установки. Социальные стереотипы личности.
23. Социальные роли личности.
24. Социальный статус личности.
25. Основные параметры семьи, влияющие на социализацию личности.
26. Понятие, виды общения.
27. Социально-психологические теории личности.
28. Развитие ответственности личности в процессе социализации.
29. Я-концепция как результат развития личности.
30. Понятие и виды социальных отношений.
31. Основные характеристики общения.
32. Эффекты и барьеры общения.
33. деформация социальных отношений, общения.
34. Характеристика профессионального общения.
35. Модели общения педагога.
36. Виды потребностей в общении.
37. Структура общения.
38. Основные свойства этнических стереотипов.
39. Группа как субъект деятельности.
40. Виды групп в социальной психологии.
41. Понятие малой группы, ее основные характеристики.
42. Классификация малых групп.
43. Понятие лидерства и руководства малой группы.
44. Динамика развития группы.
45. Понятие коллектива, его признаки.
46. Толпа как социальная общность. Виды толпы.
47. Социально-психологический климат группы, групповая сплоченность.
48. Слухи как форма стихийной подачи информации.
49. Формы массовой психологии.
50. Массовые коммуникации: функции, средства.

51. Основные направления прикладной социальной психологии.
52. Основные сферы прикладной социальной психологии.

Примерная тематика сообщений, докладов

1. Особенности массовой коммуникации.
2. Организация и проведение диспутов и дискуссий.
3. Изучение групповой сплоченности в коллективе.
4. Создание имиджа организации (руководителя).
5. Исследование особенностей невербальной коммуникации в разных возрастных группах.
6. Составление социально-психологической характеристики коллектива.
7. Психологические проблемы общения.
8. Прикладные направления социальной психологии в сфере политики.
9. Изучение психологического климата в коллективе.
10. Определение стиля руководства в коллективе.
11. Психологические способы воздействия в процессе общения.
12. Мода как социально-психологический феномен.
13. Исследование конфликтов в общении.
14. Особенности взаимодействия в разных сферах деятельности.
15. Психологическая коррекция конфликтного общения.
16. Социально-психологический подход к изучению конфликтов.
17. Жестовое и словесное общение в деятельности руководителя.
18. Психокоррекционные группы: теория, практика.
19. Возможности тренинга общения.
20. Слухи как социально-психологическое явление.
21. Использование социально-психологического тренинга для коррекции общения.
22. Активное социально-психологическое обучение.
23. Способы разрешения социальных конфликтов.

Темы групповых проектов по дисциплине «Социальная психология»

Основное содержание проекта	ФИО ответственных тьюторов (по 2 чел.)
Психология социального контроля	
Социальная психология виктимизации (жертвенности человека)	
Социальные роли и установки личности	
Социальная психология групп	
Социальная психология межличностных отношений	
Психология лидерства	
Психология интерактивного общения	
Психология социальной перцепции (восприятия)	
Социальная психология в сфере бизнеса и торговли	
Социальная психология в политике (избират. кампании)	
Профилактика социальных стрессов. Психологическое благополучие человека	

Тематика психолого-педагогического эссе:

1. Векторы моих мыслей и чувств во взглядах на современное общество.
2. Децентрация и эмпатия – эффективность во взаимодействии.

3. Мой взгляд на природу самоутверждения личности.
4. Общение с «трудными» родителями.
5. Как активно слушать собеседника?
6. Как развить недоминантные системы восприятия?
7. Личная власть и личное влияние в моей жизни.
8. Треугольник власти.
9. Правила защиты своих интересов в общении с людьми. Обладающими властью.
10. Творческое разрешение конфликта – мой способ.

Тестовый тематический текущий контроль по дисциплине для проверки усвоения тем

выполнении заданий обведите номер правильного ответа в «Бланке ответов».

1. Социальная психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х годах XIX в.;
- б) в 80-х годах XIX в.;
- в) в 90-х годах XIX в.;
- г) в начале XX в.

2. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

3. Особенности онтогенетического развития изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

4. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

- а) индетерминизма;
- б) развития;
- в) детерминизма;
- г) системности.

5. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

6. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

7. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

8. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

- а) поза, мимика, интонация;
- б) установки;
- в) ощущения;
- г) ожидания.

9. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- а) трудовой;
- б) учебной;
- в) предметной;
- г) ведущей.

10. Основной единицей анализа деятельности выступает:

- а) операция;
- б) действие;
- в) мотив;
- г) цель.

Тестовые материалы №2

1. Социальная роль профессора является:

- 1) прописанной; 3) ситуационной;
- 2) достигнутой; 4) гендерной.

2. Обязательной характеристикой малой группы является:

- 1) взаимные симпатии;
- 2) высокий уровень развития;
- 3) взаимодействие ее членов <лицом к лицу>;
- 4) психологическая совместимость.

3. Какой контакт устанавливается при межличностном общении, опосредованном каким-либо техническим средством?

- 1) визуальный; 3) вербальный;
- 2) тактильный; 4) косвенный.

4. Я-концепция — это:

- 1) понимание другими людьми социальной роли индивида;
- 2) представление индивида о самом себе;
- 3) оценка личностью своих возможностей;
- 4) согласие индивидов с требованиями социальной роли.

5. Как влияют на нас социальные стереотипы?

- 1) помогают лучше понимать других людей;
- 2) позволяют нам составить правильное впечатление о человеке при первой встрече;
- 3) способствуют успешному взаимодействию *людей*; могут приводить нас к ошибочным суждениям.

6. К одному из механизмов социализации относят:

- 1) идентификацию; 3) ингибицию;
- 2) интеграцию; 4) нерархизацию.

7. Развитие или движение группы во времени называется:

психологическим обменом;

- 1) конформизмом;

- 2 групповой динамикой;
- 3) интернализацией.
- 8 К одной из сторон общения относится:
 - 1) перцептивная; 3) закрытая;
 - 3.) кооперативная; 4) когнитивная.
- 9. Групповые нормы возникают на основе:
 - 1 официальных приказов, инструкций;
 - 2. врожденных потребностей;
 - 3. контактов между членами группы;
 - 4. стремления некоторых членов группы к лидерству.
- 10. Главный недостаток метода интервью состоит в том, что:
 - 1. он не позволяет охватывать большие группы людей; 2. испытуемые могут давать неискренние ответы; 3. позволяет опрашиваемому уклоняться от ответов на некоторые вопросы, 4. Вызывает затруднения в установлении доверительных отношений между исследователем и респондентом.
- 11 Какая теория социализации утверждает, что развитие осуществляется в соответствии с внутренним планом?
 - 1. социогенетическая;
 - 2. интеракционистская;
 - 3. социально-экологическая
 - 4. биогенетическая.
- Известия, сведения, достоверность которых не установлена и интерпретируются многими людьми неоднозначно, — это:
 - 1) стереотипы, 2) слухи; 3) ошибка атрибуции; 4) социальные установки.
- 13. Состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы, сплав эмоционального и интеллектуального — это:
 - 1) социальная фасилитация; 3) социальное расслабление;
 - 2) социально-психологический климат; 4) групповая поляризация.

Тестовые материалы №3

- 1. К функциям массовой коммуникации не относится:
 - 1) формирование общественного мнения;
 - 2) социальная активация личности;
 - 3) распространение знаний о действительности;
 - 4) инструментальная.
- 15. К массовым социально-психологическим явлениям относят:
 - 1) панику; 3) психологический обмен;
 - 2) межличностное взаимодействие; 4) внушение.
- 2. Эффективным стилем руководства по мнению большинства зарубежных психологов считается:
 - 1) авторитарный; 3) партисипативный;
 - 2) либеральный; 4) эмоциональный.
- 3. Основной регулятор поведения человека в малой группе — это:
 - 1) руководитель; 3) самооценка;
 - 2) групповые нормы; 4) социальная фасилитация.
- 4. Если члену группы позволяют отклониться от групповых норм — это называется:
 - 1) психологическим обменом; 3) идиосинкразическим кредитом;
 - 2) групповой социализацией; 4) симпатией.

5.. Межличностные контакты, при которых двое или большее количество людей осуществляют какие-либо совместные действия — это:

- 1) перцептивная сторона общения;
- 2) коммуникативная сторона;
- 3) динамическая сторона;
- 4) интерактивная сторона.

6. Нижняя граница малой группы:

- 1) 1—2 человека;
- 2) 5—6 человек;
- 3) 3—4 человека;
- 4) 2—3 человека.

7. Контент-анализ уместнее всего использовать при:

- 1) наблюдении за поведением людей;
- 2) социально-психологическом эксперименте;
- 3) изучении различных сторон массовой коммуникации;
- 4) составлении программы исследования.

8. Что такое кинесика?

- 1) межличностное взаимодействие;
- 2) коммуникативные функции телодвижений;
- 3) восприятие человека человеком;
- 4) самооценки взаимодействующих людей.

9. Одна из функций слухов:

- 1) помощь в реализации потребностей;
- 2) инструментальная;
- 3) социализация;
- 4) повышение гомогенности или однородности явлений.

10. К показателям групповой сплоченности относят:

- 1) наличие лидера;
- 2) психологический обмен;
- 3) развитая социометрическая структура;
- 4) удовлетворенность ее членов.

Критерии оценивания для теста из 20 вопросов

- 18-20 правильных ответов – отлично
- 16-15 правильных ответов – хорошо
- 14-10 правильных ответов – удовлетворительно
- Менее 10 правильных ответов – неудовлетворительно

Круглый стол на тему (участие в дискуссии)

1. Проблема ресоциализации в современном российском обществе.
2. Влияние СМИ на различные компоненты социально-психологической структуры личности.
3. Терроризм и средства массовой информации.
4. Особенности социализации детей на современном этапе развития общества.

Кейс- задачи

1. Данная задача представляет собой игру, в процессе которой студенты могут увидеть, как социально-психологические явления могут быть описаны людьми в обыденной жизни.

Кроме того, в завершение игры преподаватель может уточнить определения изученных понятий.

Подготовительный этап игры. Каждому студенту выдаются две чистые карточки, на которых он должен написать по одному социально-психологическому явлению. Следует обратить внимание на то, чтобы студенты не показывали друг другу свои записи. Затем преподаватель собирает все карточки, перемешивает их и складывает либо на тарелку, либо в шапку, как в игре «Фанты». Далее студентам предлагается разбиться на две группы, обязательным условием является, чтобы в каждой группе было одинаковое количество игроков. Группы располагаются в два ряда так, что образуются пары людей, сидящих друг напротив друга. Люди в парах работают вместе в ходе игры.

Ход игры. Каждый студент по кругу вытаскивает карточку и в течение 10 секунд должен объяснить написанное слово своему партнеру по игре, не используя при этом однокоренных слов. Например, вам попало слово «конфликт», которое можно объяснить следующим образом: «Это столкновение интересов людей» или: «Это такие отношения между людьми, когда они ссорятся или недовольны друг другом». Если партнер угадывает слово и время при этом не закончилось, можно взять еще одну карточку и объяснить новое слово. При угадывании слова карточка остается у игроков. Если человек не успел объяснить, а его партнер – угадать, то карточка возвращается в игру. В завершении игры подсчитывается количество карточек (одна карточка равна одному баллу) у каждой пары. Победителем считается та пара, которая набрала наибольшее количество баллов. Преподаватель берет на себя роль ведущего, он следит за временем и выполнением правил игры. Игра продолжается до тех пор, пока все слова не будут объяснены. Обычно время варьируется от 15 до 25 минут.

Подводя итоги, преподаватель обращает внимание студентов на то, как они объясняли социально-психологические феномены обыденным языком, пользуясь житейскими психологическими знаниями.

2. Внимательно прочитайте текст. Используя учебники по социальной психологии и программу курса, определите, какие социально-психологические явления здесь описаны. Докажите (используя терминологический аппарат), что здесь представлены именно эти феномены.

Однажды, когда Кристофер Робин, Винни-Пух и Пятачок сидели и мирно беседовали, Кристофер Робин проглотил то, что у него было во рту, и сказал, как будто между прочим:

– Знаешь, Пятачок, а я сегодня видел Слонопотама.

– А чего он делал? – спросил Пятачок.

Можно было подумать, что он ни капельки не удивился!

– Ну, просто слонялся, – сказал Кристофер Робин. – По-моему, он меня не видел.

– Я тоже одного как-то видел, – сказал Пятачок. – По-моему, это был он. А может, и нет.

– Я тоже, – сказал Пух, недоумевая. «Интересно, кто же такой Слонопотам?!» – подумал он.

– Их часто не встретишь, – небрежно сказал Кристофер Робин.

– Особенно сейчас, – сказал Пятачок.

– Особенно в это время года, – сказал Пух.

3а. Анализ текста. Основная цель упражнения – формирование навыков выявления социально-психологических явлений.

Форма работы: мини-группы по 3–4 человека, групповое обсуждение и презентация результатов работы мини-групп.

Каждой группе предлагаются отрывки текстов из художественной литературы, которые содержат описание взаимодействия или деятельности людей, сказочных героев (если это

детская литература). Наиболее яркими являются тексты, содержащие диалоги героев. В своей практике мы используем отрывки текстов из детской книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (см. приложение). Тексты обязательно должны быть напечатаны на отдельных листах.

Инструкция к упражнению:

– внимательно прочитать текст и выделить все социально-психологические явления, которые описаны в рассказе;

– зафиксировать результаты работы, используя следующую таблицу (в табл. 1.2.1. представлен пример заполнения на основе работы с предлагаемыми текстами).

Приложение. Текст 1

Коротышки были неодинаковыми: одни из них назывались малышами, другие – малышками. Малыши всегда ходили либо в длинных брюках навыпуск, либо в коротеньких штанишках на помочах, а малышки любили носить платьица из пестренькой, яркой материи. Малыши не любили возиться со своими прическами, поэтому волосы у них были короткие, а у малышек длинные и красивые. Малышки очень любили делать разные красивые прически, волосы заплетали в длинные косы и в косы вплетали ленточки, а на голове носили бантики. Многие малыши очень гордились тем, что они малыши, и совсем почти не дружили с малышками. А малышки гордились тем, что они малышки, и тоже не хотели дружить с малышами. Если какая-нибудь малышка встречала на улице малыша, то, завидев его издали, переходила на другую сторону. И хорошо делала, потому что среди малышей часто попадались такие, которые не могли пройти спокойно мимо малышки, а обязательно скажут ей что-нибудь обидное, даже толкнут или, еще хуже, за косу дернут. Конечно, не все малыши были такими, но ведь этого у них на лбу не написано, поэтому малышки считали, что лучше заранее перейти на другую сторону улицы и не попадаться навстречу. За это многие малыши называли малышек воображальками, а многие малышки называли малышей забияками и другими обидными прозвищами.

36Текст 2

– Слушай, Стекляшкин, – сказал ему Незнайка. – Ты понимаешь, какая история вышла: от солнца оторвался кусок и ударил меня по голове.

– Что ты, Незнайка! Если бы от солнца оторвался кусок, он раздавил бы тебя в лепешку. Солнце ведь большое. Оно больше нашей Земли.

– Не может быть, – ответил Незнайка, – по-моему, солнце не больше тарелки.

– Это нам только кажется. Солнце очень далеко от нас. Если бы от солнца оторвался кусок и упал, он раздавил бы весь наш город.

– Ишь ты! – ответил Незнайка. – А я и не знал, что солнце такое большое. Пойду-ка, расскажу нашим, может быть, они еще не слышали про это. А ты все-таки посмотри в свою трубу, вдруг солнце и в самом деле щербатое?

Незнайка пошел домой и всем, кто по дороге встречался, рассказывал:

– Братцы, вы знаете, какое солнце? Оно больше всей нашей Земли. Вот оно какое! И вот, братцы, от солнца оторвался кусок и летит прямо к нам. Скоро он упадет и всех нас раздавит. Ужас что будет! Вот пойдите, спросите Стекляшкина.

Все смеялись, так как знали, что Незнайка болтун. А Незнайка побежал во всю прыть домой и давай кричать:

– Спасайся, братцы! Кусок летит!
– Какой кусок? – спрашивали его.
– Кусок, братцы! От солнца оторвался кусок. Скоро шлепнется, и всем будет крышка. Знаете, какое солнце? Оно больше всей нашей Земли!
– Что ты выдумываешь!
– Ничего я не выдумываю. Это Стекляшкин сказал. Он в свою трубу видел.
– Все выбежали во двор и стали смотреть на солнце. Всем сослепу стало казаться, что солнце и в самом деле шербоатое. А Незнайка кричал:
– Спасайся, кто может! Беда!
Все стали хватать свои вещи. Тюбик схватил свои краски и кисточки, Гуся – свои инструменты: и скрипку, и балалайку, и медную трубу. Доктор Пилюлькин метался по дому и разыскивал походную аптечку...

8. Примерная тематика рефератов

1. Современные тенденции развития социальной психологии
2. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
3. Особенности межличностных отношений в различных профессиональных группах.
4. Взаимосвязь ценностных ориентаций и статусно-ролевых характеристик личности.
5. Взаимосвязь социально-психологической компетентности личности и ее индивидуально-психологических особенностей (интеллекта, локуса контроля, экстра- и интраверсии и т.д. – по выбору студента).
6. Возрастно-психологические особенности социализации.
7. Влияние социальной рекламы на поведение личности.
8. Факторы виктимизации в современном мире.
9. Влияние социальной установки на поведение личности.
10. Практическое применение принципов изменения установок и поведения.
11. Гендерные стереотипы в средствах массовой информации.
12. Влияние группового давления на модификацию и искажение суждений.
13. Влияние этнической принадлежности человека на производимое им впечатление.
14. Реакция жертвы в фильмах агрессивно-эротического содержания как фактор, влияющий на сексуальное насилие.
15. Гендерные различия в восприятии привлекательности.
16. Исследование ситуационных и диспозиционных переменных, влияющих на оказание помощи.
17. Конформизм и неконформизм в рекламе.
18. Когнитивные основы стереотипизации.
19. 24. Личная ответственность и альтруизм у детей.
20. Особенности конформизма подростков.
21. Особенности межличностной коммуникации в молодежных субкультурах.
22. Особенности социальной перцепции (различных возрастных, профессиональных групп).
23. Способы воздействия в стихийных группах.
24. Этнокультуральные особенности аддиктивного поведения.
25. Условия эффективного внушения.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень типовых вопросов (для оценки знаний):

1. Предмет и задачи современной социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками.
2. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
3. История становления социальной психологии. Дискуссии о предмете социальной психологии.
4. Современное состояние социальной психологии. Общая характеристика ведущих психологических школ, повлиявших на ее развитие
5. Классификация методов социальной психологии.
6. Развитие личности в контексте социализации.
7. Понятие социализации личности. Понятие о норме социализации. Отклонения в социализации.
8. Основные направления исследования социализации личности.
9. Стадии и механизмы социализации личности.
10. Основные институты социализации личности.
11. Семья как основной институт социализации.
12. Я-концепция как результат развития личности.
13. Понятие социального поведения, его регуляторы.
14. Нормы и ценности как социальные регуляторы поведения.
15. Понятие социальной установки и история ее изучения.
16. Структура и функции социальной установки.
17. Социальные стереотипы личности.
18. Социальные роли личности.
19. Социальный статус личности. Социометрия как метод изучения психологии малых групп.
20. Нормы и ценности как социальные регуляторы поведения.
21. Психология лидерства. Теории лидерства.
22. Психология лидерства. Типы лидеров.
23. Развитие ответственности личности в процессе социализации. Типы контроля.
24. Понятие и виды социальных отношений.
25. Понятие, виды общения.
26. Основные характеристики межличностного общения.
27. Функции и барьеры общения. Коммуникативные способности личности.
28. Характеристика делового общения.
29. Виды потребностей в общении. Структура коммуникации.
30. Психология социального конфликта.
31. Группа как субъект деятельности и общения.
32. Виды групп в социальной психологии.
33. Понятие малой группы, ее основные характеристики.
34. Классификация малых групп.
35. лидерства и руководства в малой группе.
36. Динамика развития группы.
37. Понятие коллектива, его признаки.
38. Понятие и классификация больших групп.
39. Толпа как социальная общность. Виды толпы. Безопасное поведение в толпе.
40. Социально-психологический климат группы, групповая сплоченность.
41. Формы массовой коммуникации.
42. Понятие психического здоровья. Виды психологической помощи человеку в современном мире.
43. Актуальные направления развития современной социальной психологии.
44. Значение психологических знаний для современного человека.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Составьте и прокомментируйте логическую схему по сущности различных подходов к пониманию личности
2. Какие методы исследования личности Вами освоены? Каково их назначение?
3. Что такое тренинговые упражнения, какие из них освоены Вами?
4. Составьте и прокомментируйте логическую схему по формированию и изменению социальной установки.
5. На просмотренном в учебном семестре видеоматериале приведите и прокомментируйте пример социальных стереотипов личности.
6. Какие социальные роли личности уже освоены Вами? Раскройте их содержание.
7. Составьте и прокомментируйте логическую схему по развитию ответственности личности в процессе социализации.
8. Назовите известные Вам модели общения. Пользуясь интернет- ресурсом составьте диагностический кейс по измерению коммуникативных качеств.
9. Дайте рабочее определение феномена «социально-психологический климат группы». Пользуясь интернет- ресурсом составьте диагностический кейс по его измерению.
10. Дайте рабочее определение феномена «групповая сплоченность». Пользуясь интернет-ресурсом составьте диагностический кейс по его измерению.
11. Какие эффекты и барьеры общения свойственны Вашему стилю, смоделируйте коррекцию барьеров в общении.
12. Представьте характеристику профессионального общения с точки зрения сходства и отличия с межличностным общением.
13. Составьте и прокомментируйте логическую схему «Виды потребностей личности».
14. Составьте и прокомментируйте на примере известной Вам академической группы логическую схему «Динамика развития группы».
15. Поясните психологический смысл выражения «Я-концепция как результат развития личности».
16. Составьте и прокомментируйте логическую схему «Понятие и виды социальных отношений».
17. Назовите известные Вам основные характеристики общения. На просмотренном в учебном семестре видеоматериале приведите и соответствующие примеры.
18. Что означает фраза «Группа как субъект деятельности»? Поясните это с позиций психологии.
19. Составьте и прокомментируйте логическую схему «Классификация малых групп».
20. Дайте рабочее определение понятию малой группы, опишите ее основные характеристики применительно к Вашей академической группе.
21. Пользуясь интернет- ресурсом составьте диагностический кейс по измерению лидерских качеств и типа руководства малой группы.
22. На основе знаний по структуре и функциям социальной установки приведите и прокомментируйте известное Вам художественное произведение.
23. Составьте и прокомментируйте логическую схему «Основные свойства социальных стереотипов».
24. Опишите и прокомментируйте с позиций психологии свой личный опыт нахождения в большой социальной группе.
25. Дайте рабочее определение феномена «деформация социальных отношений», приведите пример.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Обоснуйте необходимость выстраивания ситуаций, благоприятных для успешной социализации. Приведите примеры для разных возрастных групп.
2. Обоснуйте необходимость организации межличностной коммуникации в учебно-профессиональной группе. Покажите на примере ее динамические и содержательные характеристики
3. Приведите примеры из описания обычного дня психолога в сфере образования. Какие социальные роли можно увидеть в Вашем примере?
4. Выделите основные формы возможной виктимизации личности для разных возрастных групп. Как превентивно устранить эти риски?
5. Смоделируйте этапы организации руководителем деятельности по выстраиванию благоприятных межличностных отношений в полиэтнической группе сотрудников образовательной организации.
6. Обоснуйте необходимость осуществления рефлексии способов и результатов профессиональных действий педагога-психолога. Приведите примеры разных технологий рефлексий.
6. Покажите на конкретном примере стили лидерства, как каждый стиль влияет на процесс группообразования?
7. Приведите варианты деятельности руководителя по развитию толерантности в коллективе сотрудников образовательной организации.
8. На примере опыта, полученного Вами в процессе ознакомительной практики, представьте собственный алгоритм адаптации нового педагога на рабочем месте. Какие закономерности действия социальной перцепции и развития интеракций положены в основу Ваших рассуждений?
9. На примере опыта учебно-профессиональной деятельности в вузе проанализируйте качество собственной межличностной коммуникации. Какие феномены межличностного влияния Вы могли испытывать на себе? Какие коммуникативные барьеры могут препятствовать успешному общению и как их устранить?
10. Известно, что акт и трансакция являются функциональными аспектами взаимодействия. Докажите это конкретными примерами. Смоделируйте ответ в контексте различных стратегий взаимодействия.
- 11*Прочтите цитату А. Маслоу «Я очень серьезно возражаю против стремления к совершенству, которого придерживаются некоторые врачи и психологи при работе с людьми. Я никогда не встречал совершенное человеческое существо и не рассчитываю когда-либо его встретить. Возможно, именно несовершенство, которое вы пытаетесь отнять у человека, как раз и придает ему очарование, дающее возможность выделить этого индивида и запомнить его». Прокомментируйте его с позиций представлений о личностной зрелости человека. Какова Ваша позиция по поводу идеального человека?
- 12*Прочтите цитату З. Фрейда. «Чтобы быть по-настоящему близким с другим, мы должны по-настоящему слушать другого: отбросить стереотипы и ожидания, связанные с другим, и позволить сформировать себя ответом другого» Используя свои знания и умения в области организации межличностной коммуникации, прокомментируйте слова психоаналитика.
- 13*.Прочтите цитату К.Г.Юнга. «Встреча двух личностей подобна контакту двух химических веществ: если есть хоть малейшая реакция, изменяются оба элемента». Что имел ввиду классик, говоря о людях, как о химических элементах? Спрогнозируйте возможные векторы этих изменений.
- 14*.Прочтите цитату В. Франкла. «Человек превратился в товар и рассматривает свою жизнь как капитал, который следует выгодно вложить. Если он в этом преуспел, то жизнь его имеет смысл, а если нет – он неудачник. Его ценность определяется спросом, а не его человеческими достоинствами: добротой, умом, артистическими способностями». Согласны ли Вы с мнением классика? Аргументируйте свою позицию, опираясь на учение о социализации личности.

15*. Прочтите цитату А. Маслоу «Я очень серьезно возражаю против стремления к совершенству, которого придерживаются некоторые врачи и психологи при работе с людьми. Я никогда не встречал совершенное человеческое существо и не рассчитываю когда-либо его встретить. Возможно, именно несовершенство, которое вы пытаетесь отнять у человека, как раз и придает ему очарование, дающее возможность выделить этого индивида и запомнить его». Прокомментируйте его с позиций представлений о личностной зрелости человека. Какова Ваша позиция по поводу идеального человека?

16.Прочтите цитату З. Фрейда. «Чтобы быть по-настоящему близким с другим, мы должны по-настоящему слушать другого: отбросить стереотипы и ожидания, связанные с другим, и позволить сформировать себя ответом другого» Используя свои знания и умения в области организации межличностной коммуникации, прокомментируйте слова психоаналитика.

17.Прочтите цитату К.Г.Юнга. «Встреча двух личностей подобна контакту двух химических веществ: если есть хоть малейшая реакция, изменяются оба элемента».

Что имел ввиду классик, говоря о людях, как о химических элементах? Спрогнозируйте возможные векторы этих изменений.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование по вопросам	Определенным образом выстроенная беседа преподавателя со студентом с целью проверки его знаний по данному разделу, вопросы формулируются по пройденному материалу и задаются фронтально на занятии, итоги собеседования сообщаются в конце занятия.
Индивидуальное творческое задание (эссе, реферат)	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия в форме круглого стола	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола

Доклад/сообщение	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю или обсуждаются на занятии
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий, в т.ч. на компьютерах. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Индивидуально-групповые проекты – тематические портфолио	файловая папка решения заданной проблемы различными методами, ведущие из которых – разъяснительно-иллюстративный, диагностический и коррекционно-развивающий; составляется студентом индивидуально или в микрогруппах из предложенных элементов. Темы распределяются в начале семестра, составляется график защит, определяется состав групп. В процессе составления портфолио студенты пользуются консультативной поддержкой преподавателя, в т.ч. в он-лайн режиме.

Методика оценки деятельности студента

	Процедура оценивания (для каждого из 4 модулей)	Оценка	
		<i>min</i>	<i>max</i>
Модуль	Выступление на семинарском занятии с сообщением	1	3
	Выступление на семинарском занятии или конференции с докладом (и презентацией)	2	4
	Участие в собеседовании по теоретическим вопросам	1	3*
	Решение кейс-задачи	1	3*
	Выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы, представление ее результатов в форме эссе	1	3
	Выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы, представление ее результатов в форме реферата	1	3*
	Участие в дискуссии в форме Круглого стола	1	3*

Проверочное тестирование	1	3*
<i>Творческое задание – проект тематического портфолио – только в одном модуле (2,3 или 4), по графику зачит, для макс. оценки ему альтернативны задания со *</i>	6	15
Итого за 1 модуль	12-13	25
Итого за весь курс	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии формирования оценок на экзамене

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания социально-психологических явлений и процессов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Итоговый тест из 20 вопросов: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по психологии используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Итоговый тест из 20 вопросов: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных социально-психологических явлениях и процессах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Итоговый тест из 20 вопросов: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не

проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Итоговый тест из 20 вопросов: количество правильных ответов менее 50 %).