

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Основы психологии»

для направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление»

Направленность ОП: государственное и муниципальное управление

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	Имеет общее представление о природе социального взаимодействия, необходимости реализовывать свою роль в команде, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере социального взаимодействия	Понимает сущность социального взаимодействия, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к реализации своей роли в команде	Имеет глубокие знания о структуре и динамике социального взаимодействия, расширения кругозора, обновления знаний и постоянного саморазвития в сфере социального взаимодействия путем осознания и реализации своей роли в команде.	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет реализовывать свою роль в команде в группе исполнителей в сфере социального взаимодействия	Умеет реализовывать свою роль в команде при консультационной поддержке куратора социального взаимодействия	Умеет самостоятельно реализовывать свою роль в команде в сфере социального взаимодействия, проектировать другие роли, управлять другими	<i>задача</i>
	Владеть	Владеет базовыми умениями реализации своей роли в команде в сфере социального взаимодействия	Владеет умениями и навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере социального взаимодействия	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере социального взаимодействия	<i>Практические</i>

УК-6	Знать	Имеет общее представление о необходимости управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в режиме краткосрочного планирования	Понимает необходимость управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в режиме краткосрочного и долгосрочного планирования	Имеет глубокое понимание необходимости управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет эпизодически развивать свою квалификацию в группе исполнителей, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, может оказать в этом действенную помощь другому	задача
	Владеть	Владеет отдельными приемами саморазвития и самосовершенствования, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в режиме отдельных задач	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в режиме основных видов деятельности обучающегося в школе (что подтверждает портфолио)	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в школе, вузе и трудовых пробах (что подтверждает портфолио)	Практические задания
УК-9	Знать	Имеет представление о понятии инклюзивной компетенции, особенности его применения в профессиональной деятельности государственного/муниципального служащего во взаимодействии с различными социальными группами,	Знает основы дефектологических знаний, особенности их применения в профессиональной деятельности государственного/муниципального служащего во взаимодействии с различными социальными группами, изложение материала	Знает основы дефектологических знаний, включая понятие инклюзивной компетенции, особенности их применения в профессиональной деятельности государственного/муниципального служащего во взаимодействии с	Теоретические вопросы

		при обсуждении нуждается в наводящих вопросах	самостоятельное и верное в основном	различными социальными группами, изложение материала самостоятельное и верное	
	Уметь	Умеет определять тактически общение и взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью в рамках трудовых функций госслужащего, как член команды	Умеет определять тактически общение и взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью в рамках трудовых функций госслужащего, работая при консультативной поддержке педагога	Умеет самостоятельно определять тактически общение и взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью в рамках трудовых функций госслужащего, является тьютором/наставником других обучающегося	задача
	Владеть	Владеет базовыми умениями и навыками общения взаимодействия с нормотипичными лицами и лицами с ОВЗ и инвалидностью, работая в команде	Владеет умениями и навыками общения взаимодействия с нормотипичными лицами и лицами с ОВЗ и инвалидностью при консультативной поддержке	Владеет комплексом умений и навыков общения взаимодействия с нормотипичными лицами и лицами с ОВЗ и инвалидностью, является тьютором/наставником других обучающегося	Практические задания

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Теоретико-методологические основы психологии	УК-3; 6	Собеседование по вопросам №1-15; сообщение, доклад №1-5 Составление эссе – темы № 1-3; Написание реферата– темы № 1-7; Тест №1;

			Круглый стол №1/дискуссия Кейс задача 1
2	Психология личности	УК-3; 6; 9	Собеседование по вопросам №16-23 Сообщение, доклад №6-12 Составление эссе – темы №4-6; Написание реферата– темы № 8-15 Тест №2; Портфолио № 1-3 Круглый стол №1/дискуссия Кейс задача 2
3	Психология малых и больших групп.	УК-3; 6; 9	Собеседование по вопросам №24-33 Сообщение, доклад №12-17 Составление эссе – темы №7-8; Написание реферата– темы № 16-20 Тест №3; Портфолио №4-6 Круглый стол №3/дискуссия Кейс задача 3а
4	Психология общения и взаимоотношений. Прикладные области психологии	УК-3; 6; 9	Собеседование по вопросам №34-52 сообщение , доклад №18-23 Составление эссе – темы №9-10; Написание реферата– темы № 20-25 Портфолио №7-11 Круглый стол №4/дискуссия Кейс задача 3б

Критерии и шкала оценивания сообщения

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему, культура речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания доклада (с презентацией)

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл

Умение ответить на заданные вопросы	1 балл
Качество презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания результатов собеседования по теоретическим вопросам

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс-задач

Объем и содержание описания соответствуют заданию	1 балл
Грамотно используются теоретические положения и современные практические способы решения проблемы	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе по прочитанной литературе:

Выделение основных идей источника	1 балл
Наиболее интересные, привлекшие внимание студента, суждения автора, их личное аннотирование	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии и шкала оценивания реферата

Выбор актуальной темы, умение производить отбор источников для ее раскрытия	1 балл
Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	1 балл
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения по теме	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии в форме Круглого стола

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научно-практических позиций	1 балл
Умение аргументировано ответить оппоненту	1 балл
Активность в ходе дискуссии, проявленная коммуникативная культура	1 балл
Максимальный балл	3балла

Критерии и шкала оценивания тестирования (текущего)

Самостоятельность выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения (не более 2 ошибок из 20 вопросов)	2 балла
Правильность выполнения (не более 4 ошибок из 20 вопросов)	1балл
Максимальный балл	3балла

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта в форме тематического портфолио

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	1-2 баллов
Полнота и структурированность элементов портфолио	1-2баллов
Качество раздаточного и демонстрационного материала	1-3 баллов
Убедительность фактического материала, умение ответить на вопросы аудитории	1-3 баллов

Форма предоставления проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	1-3 баллов
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие	1-2 баллов
Минимальный -Максимальный балл	6-15 баллов

Рекомендуемая структура проекта

1. Устный доклад тьюторов по теме. В сообщении придерживаться логической схемы: ЧТО ЭТО, ПОЧЕМУ ВАЖНО? – КАКИМ БЫВАЕТ? - КАК ЭТО ИЗУЧИТЬ/ИЗМЕРИТЬ? - КАК ИЗМЕНИТЬ/УЛУЧШИТЬ?
2. Слайдовая презентация по теме проекта.
3. Опорный конспект по теме в формате А4 (индивидуальный раздаточный материал студентам группы)
4. Интернет-обзор сайтов или отдельных электронных ресурсов, рекомендуемых по теме.
5. Список рекомендуемых книг, журналов и т.д. по теме (выставка книг).
6. Тест (анкета, опросник) по теме, пригодный для проведения на занятии (возможна электронная версия, пройденная группой заранее...обзор методики, представление результатов).
7. Подбор дополнительного материала – (видео-аудиофрагмента: фильм, песня, видеоролик, фоторепродукция, а также стихотворение, басня, сказка, рассказ) по теме; организация рассуждения по его материалам.
8. Цитаты известных педагогов, психологов, философов по теме, смысл которых Вы разделяете и можете прокомментировать.
9. Психолого-педагогические задачи, тренинговые психологические упражнения, ролевые игры с педагогами, родителями или детьми по теме, пригодные для проведения на занятии.
10. Проверочный тест или экспресс-опрос, самостоятельная проверочная работа по теме.

Дополнительные критерии оценивания проекта (тематического портфолио)

Оценка «отлично» (15 баллов) ставится если студент четко определил цель создания портфолио(она конкретна, достижима, реальна). Содержание портфолио полностью соответствует целям, задачам создания портфолио и предназначено для решения задач практической психологии в системе образования. Представлен набор диагностических, коррекционных и т.д. материалов с комментариями. Представлены большинство из рекомендуемых выше методик составления портфолио; в портфолио присутствует рефлексия студента, приведены адреса заимствования. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» (10 баллов) ставится если студент определил цель создания портфолио(она конкретна, достижима, реальна) . Содержание портфолио в целом соответствует целям, задачам создания портфолио и предназначено для решения задач практической психологии в системе образования. Представлен недостаточный набор диагностических, коррекционных и т.д. материалов с комментариями. Представлены основные из рекомендуемых выше методик составления портфолио; В портфолио присутствуют признаки рефлексия студента, приведены адреса заимствования. Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» (6 баллов) ставится, если студент не четко определил цель создания портфолио, Содержание портфолио частично соответствует целям, задачам создания портфолио и слабо соответствует решению задач практической психологии в системе образования. Представлен недостаточный набор диагностических, коррекционных и т.д. материалов с комментариями. Хаотично подобраны основные методики демонстрации портфолио. В портфолио отсутствуют признаки рефлексия студента, не приведены адреса заимствования. Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится при наличии 1-2 элементов необходимого содержания портфолио. Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____А_____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	ЗАЧТЕНО
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	НЕЗАЧТЕНО
F	50-54	

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется шкала: зачтено/незачтено.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на	Стандартный

	теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Пакет контрольных заданий освоен менее 50%	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Вопросы для собеседования по темам курса

1. Предмет и задачи современной психологии.
2. Связь психологии с другими науками.
3. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
4. Современное состояние общей и психологии.
5. История становления психологии за рубежом.
6. Дискуссии о предмете психологии в России
7. Классификация методов психологии.
8. Характеристика социометрического метода исследования личности
- 9 Фокус-группы как метод исследования.
10. Социально-психологический тренинг, его основные задачи.
11. Структурные модели личности.
12. Понятие социализации личности. Особенности социализации лиц с ОВЗ и инвалидов.
13. Методы психодиагностики организаций.
14. Основные направления исследования социализации личности.
15. Стадии, механизмы и этапы социализации личности.
16. Основные институты социализации личности.
17. Семья как основной институт социализации.
18. Понятие социального поведения, его регуляторы.
19. Нормы и ценности как социальные регуляторы поведения.
20. Понятие социальной установки и история ее изучения.
21. Структура и функции социальной установки.

22. Формирование и изменение социальной установки. Социальные стереотипы личности.
23. Социальные роли личности.
24. Социальный статус личности. Превенция снижения социометрического статуса (в том числе, у лиц с ОВЗ)
25. Основные параметры семьи, влияющие на социализацию личности.
26. Понятие, виды общения.
27. Социально-психологические теории личности.
28. Развитие ответственности личности в процессе социализации.
29. Я-концепция как результат развития личности.
30. Понятие и виды социальных отношений.
31. Основные характеристики общения.
32. Эффекты и барьеры общения. Коммуникация людей с различными нозологиями.
33. деформация социальных отношений, общения.
34. Характеристика профессионального общения.
35. Модели общения руководителя.
36. Виды потребностей в общении.
37. Структура общения.
38. Основные свойства этнических стереотипов.
39. Группа как субъект деятельности.
40. Виды групп в психологии.
41. Понятие малой группы, ее основные характеристики.
42. Классификация малых групп.
43. Понятие лидерства и руководства малой группы.
44. Динамика развития группы.
45. Понятие коллектива, его признаки.
46. Толпа как социальная общность. Виды толпы.
47. Социально-психологический климат группы, групповая сплоченность.
48. Слухи как форма стихийной подачи информации.
49. Формы массовой психологии.
50. Массовые коммуникации: функции, средства.
51. Основные направления развития прикладной психологии.
52. Актуальные проблемы социальной психологии.

Примерная тематика сообщений, докладов.

1. Особенности массовой коммуникации.
2. Организация и проведение диспутов и дискуссий.
3. Изучение групповой сплоченности в коллективе.
4. Создание имиджа организации (руководителя).
5. Исследование особенностей невербальной коммуникации в разных социальных группах.
6. Составление социально-психологической характеристики коллектива.
7. Психологические проблемы общения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
8. Прикладные направления психологии в сфере политики и экономики.
9. Изучение психологического климата в коллективе.
10. Определение стиля руководства в коллективе.
11. Психологические способы воздействия в процессе общения.
12. Инклюзия как социально-психологический феномен.
13. Исследование конфликтов в общении.
14. Особенности взаимодействия в разных сферах деятельности (нормомитичность и ОВЗ).
15. Психологическая коррекция конфликтного общения.

16. Социально-психологический подход к изучению конфликтов.
17. Жестовое и словесное общение в деятельности руководителя.
18. Психокоррекционные группы как средство повышения личностной эффективности.
19. Возможности тренинга общения для лиц нормотипичного развития и лиц с ОВЗ.
20. Слухи как социально-психологическое явление.
21. Использование социально-психологического тренинга для коррекции общения и взаимодействия в группе.
22. Активное социально-психологическое обучение будущих руководителей.
23. Способы разрешения социальных конфликтов.

Темы групповых проектов по дисциплине «Психология»

Основное содержание проекта	ФИО ответственных тьюторов (по 2 чел.)
1. Психология социального контроля	
2. Психология виктимизации (жертвенности человека)	
3. Социальные роли и установки личности	
4. Психология групп	
5. Психология межличностных отношений	
6. Психология лидерства и руководства	
7. Психология интерактивного общения	
8. Психология социальной перцепции (восприятия)	
9. Психология в сфере ГМУ	
10. Психология в молодежной политике	
11. Профилактика учебно-профессиональных стрессов. Психологическое благополучие человека	

Тематика эссе:

1. Векторы моих мыслей и чувств во взглядах на современное общество.
2. Децентрация и эмпатия – эффективность во взаимодействии с Другими.
3. Мой взгляд на природу саморазвития личности.
4. Общение с «трудными» собеседниками.
5. Как активно слушать собеседника?
6. Как развить недоминантные системы восприятия?
7. Личная власть и социальное влияние в моей жизни.
8. Диады и треугольники власти.
9. Правила общения и взаимодействия в инклюзивной социальной среде.
10. Эффективное разрешение конфликта – мой способ.

Тестовый тематический текущий контроль по дисциплине для проверки усвоения тем

При выполнении заданий обведите номер правильного ответа в «Бланке ответов».

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х годах XIX в.;
- б) в 80-х годах XIX в.;
- в) в 90-х годах XIX в.;
- г) в начале XX в.

2. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

3. Особенности онтогенетического развития изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

4. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

- а) индетерминизма;
- б) развития;
- в) детерминизма;
- г) системности.

5. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

6. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

7. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

8. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

- а) поза, мимика, интонация;
- б) установки;
- в) ощущения;
- г) ожидания.

9. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- а) трудовой;
- б) учебной;
- в) предметной;

г) ведущей.

10. Основной единицей анализа деятельности выступает:

- а) операция;
- б) действие;
- в) мотив;
- г) цель.

Тестовые материалы №2

1. Социальная роль начальника отдела в Министерстве является:

- 1) прописанной; 3) ситуационной;
- 2) достигнутой; 4) гендерной.

2. Обязательной характеристикой малой группы является:

- 1) взаимные симпатии;
- 2) высокий уровень развития;
- 3) взаимодействие ее членов <лицом к лицу>;
- 4) психологическая совместимость.

3. Какой контакт устанавливается при межличностном общении, опосредованном каким-либо техническим средством?

- 1) визуальный; 3) вербальный;
- 2) тактильный; 4) косвенный.

4. Я-концепция — это:

- 1) понимание другими людьми социальной роли индивида;
- 2) представление индивида о самом себе;
- 3) оценка личностью своих возможностей;
- 4) согласие индивидов с требованиями социальной роли.

5. Как влияют на нас социальные стереотипы?

- 1) помогают лучше понимать других людей;
- 2) позволяют нам составить правильное впечатление о человеке при первой встрече;
- 3) способствуют успешному взаимодействию *людей*; могут приводить нас к ошибочным суждениям.

6. К одному из механизмов социализации относят:

- 1) идентификацию; 3) ингибицию;
- 2) интеграцию; 4) нерархизацию.

7. Развитие или движение группы во времени называется:
психологическим обменом;

- 1) конформизмом;
- 2) групповой динамикой;
- 3) интернализацией.

8. К одной из сторон общения относится:

- 1) перцептивная; 3) закрытая;
- 3.) кооперативная; 4) когнитивная.

9. Групповые нормы возникают на основе:

- 1 официальных приказов, инструкций;
- 2. врожденных потребностей;
- 3. контактов между членами группы;
- 4. стремления некоторых членов группы к лидерству.

10. Главный недостаток метода интервью состоит в том, что:

1. он не позволяет охватывать большие группы людей; 2. испытуемые могут давать неискренние ответы; 3. позволяет опрашиваемому уклоняться от ответов на некоторые вопросы; 4. Вызывает затруднения в установлении доверительных отношений между исследователем и респондентом.

11. Какая теория социализации утверждает, что развитие осуществляется в соответствии с внутренним планом?

1. социогенетическая;
2. интеракционистская;
3. социально-экологическая
4. биогенетическая.

Известия, сведения, достоверность которых не установлена и интерпретируются многими людьми неоднозначно, — это:

1) стереотипы; 2) слухи; 3) ошибка атрибуции; 4) социальные установки.

13. Состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы, сплав эмоционального и интеллектуального — это:

- 1) социальная фасилитация; 3) социальное расслабление;
- 2) социально-психологический климат; 4) групповая поляризация.

Тестовые материалы №3

1. К функциям массовой коммуникации не относится:

- 1) формирование общественного мнения;
- 2) социальная активация личности;
- 3) распространение знаний о действительности;
- 4) инструментальная.

15. К массовым социально-психологическим явлениям относят:

- 1) панику; 3) психологический обмен;
- 2) межличностное взаимодействие; 4) внушение.

2. Эффективным стилем руководства по мнению большинства зарубежных психологов считается:

- 1) авторитарный; 3) партисипативный;
- 2) либеральный; 4) эмоциональный.

3. Основным регулятором поведения человека в малой группе — это:

- 1) руководитель; 3) самооценка;
- 2) групповые нормы; 4) социальная фасилитация.

4. Если члену группы позволяют отклониться от групповых норм — это называется:

- 1) психологическим обменом; 3) идиосинкразическим кредитом;
- 2) групповой социализацией; 4) симпатией.

5.. Межличностные контакты, при которых двое или большее количество людей осуществляют какие-либо совместные действия — это:

- 1) перцептивная сторона общения;
- 2) коммуникативная сторона;
- 3) динамическая сторона;
- 4) интерактивная сторона.

6. Нижняя граница малой группы:

- 1) 1—2 человека;
- 2) 5—6 человек;

- 3) 3—4 человека;
- 4) 2—3 человека.
7. Контент-анализ уместнее всего использовать при:
 - 1) наблюдении за поведением людей;
 - 2) социально-психологическом эксперименте;
 - 3) изучении различных сторон массовой коммуникации;
 - 4) составлении программы исследования.
8. Что такое кинесика?
 - 1) межличностное взаимодействие;
 - 2) коммуникативные функции телодвижений;
 - 3) восприятие человека человеком;
 - 4) самооценки взаимодействующих людей.
9. Одна из функций слухов:
 - 1) помощь в реализации потребностей;
 - 2) инструментальная;
 - 3) социализация;
 - 4) повышение гомогенности или однородности явлений.
10. К показателям групповой сплоченности относят:
 - 1) наличие лидера;
 - 2) психологический обмен;
 - 3) развитая социометрическая структура;
 - 4) удовлетворенность ее членов.

Критерии оценивания для теста из 20 вопросов

- 18-20 правильных ответов – отлично
- 16-15 правильных ответов – хорошо
- 14-10 правильных ответов – удовлетворительно
- Менее 10 правильных ответов – неудовлетворительно

Круглый стол на тему (участие в дискуссии)

1. Проблема ресоциализации в современном российском обществе.
2. Влияние СМИ на различные компоненты социально-психологической структуры личности.
3. Терроризм и средства массовой информации.
4. Особенности социализации детей на современном этапе развития общества.

Кейс- задачи

№1 «Пути профессионального самосовершенствования»

План занятия.

Шаг 1. Пользуясь интернет источниками свободного доступа, составьте конспект по следующим вопросам:

1. Профессиональное самосовершенствование (понятие, цель, направления)
2. Организация профессионального совершенствования (пути самосовершенствования, принципы)

Рекомендуемые источники: <https://cyberleninka.ru> <https://nsportal.ru> <https://infourok.ru>

В конце занятия дается 15 минут на обсуждения каждого вопроса.

Шаг 2. Используя бланки диагностики, ответьте на вопросы. Заполненные бланки сдайте модераторам на обработку.

Шаг 3. Фрагмент ролевой игры. Нужно выбрать роль работника по должности из предложенных модераторами. Подготовить от его лица выступление о своем методе самосовершенствования на фокус-группе.

Рекомендуемые источники: www.psihdocs.ru, <https://nsportal.ru>, pedsovet.org, <https://pedkopilka.ru>

Шаг 4. Моделирование рабочего заседания. Выступление директора, сотрудников (отчет о проделанной работе, обсуждение методов самосовершенствования, планирование повышения квалификации работников на год).

Шаг 5. Закрепление материала. Просмотр видео-материала и его обсуждение.

№2 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шаг 1. Пользуясь интернет - источниками, подготовьте экспресс доклад с опорой на базовые понятия темы («проект», «проектирование», «проектная деятельность»). Сформулируйте собственное понятие о целесообразности и эффективности проектов. Раскройте специфику проектной деятельности в образовании с учетом ее структурных компонентов (цель, субъект, объект, предмет, продукт, внешние и внутренние условия).

<https://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/662741/>
https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-pedagoga-psihologahttp://old.unesco.kz/asp/best/ru_project1.html
<http://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf>

Шаг 2. Какие проекты бывают? Выделите различные основания для их классификации. Выделите основные задачи проектной деятельности в сфере образования. Сформулируйте основные этапы проектной деятельности.

<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/07/05/proektnaya-deyatelnost-v-rabote-pedagoga-psihologa>

Шаг 3. Ознакомьтесь с позицией авторов инновационных проектов в российском образовании. https://mel.fm/obrazovaniye/7805126-future_edu

Шаг 4. Составьте представление о цели и задачах национального проекта «Образование» (выделите главное, возможно составление радиальной схемы). Совместите их с докладом из Шага 3.

Изучите федеральные/региональные проекты и программы национального проекта «Образование». Какие из них требуют участия педагога-психолога? В чем оно может заключаться?

<https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyu-proyekt-obrazovaniye&category=education>

Шаг 5. __Посетите официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (раздел Акции, конкурсы, проекты). <http://xn--90anlffn.xn--80aaaac8algcbgbck3f10q.xn--p1ai/konkursy-akcii-proekty/> Выделите в перечне актуальных в 2019 году мероприятий те, которые имеют проектную основу. Проанализируйте Положения или Инф.письма по их организации, смоделируйте возможные варианты участия в них. _____

№3а Тема ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

Шаг 1. Пользуясь интернет источниками свободного доступа, составьте конспект-схему и подготовьте экспресс-доклад по следующим вопросам:

1. Содержание понятия «инклюзивная среда» (<http://mpro.zabgu.ru> <https://infourok.ru>).
2. Структура и характеристики инклюзивной образовательной среды (<http://mpro.zabgu.ru>).

Шаг 2 Выделите основные категории детей с ОВЗ, в том числе, способных к обучению в массовой школе (инклюзивное образование) <https://rosuchebnik.ru/material/klassifikatsiya-detey-s-ovz/>. Составьте сводную таблицу их психических характеристик.

Шаг 3 Сформируйте представление о готовности профессионала к деятельности в условиях инклюзивной практики: раскройте содержание понятия «профессиональная готовность» относительно профессиональной практики в условиях инклюзивного образования, обозначьте основные компоненты профессиональной готовности и определите их содержание, определите основные показатели психологической готовности специалиста к работе с людьми с ОВЗ и инвалидами. Ознакомьтесь с анкетным способом диагностики исследуемого параметра.

<http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/374>

<https://infourok.ru/anketa-dlya-pedagogov-po-voprosam-gotovnosti-k-vvedeniyu-inklyuzivnogo-obrazovaniya-2979751.html>

АНКЕТА «Диагностика готовности к работе...» gymn6.com.ru/images/anketa.pdf

Шаг 4. Ознакомьтесь с работой Регионального Центра Инклюзивного образования ЗабГУ (директор С. Т. Кохан). Пользуясь строкой поискового запроса на сайте <http://zabgu.ru>), найдите информацию об основных мероприятиях Центра за период начала 2019 года. Вставьте в свой электронный конспект информацию а) о мероприятиях, в которых Вы уже приняли личное участие; б) о мероприятиях, которые Вы можете посетить в ближайшее время.

№36 Психология полиэтнического взаимодействия»

Шаг 1. Пользуясь интернет источниками свободного доступа, составьте словарь терминов по теме, отразив понятия:

Этнос, Этническое самосознание, Этническая идентичность, Межэтническая коммуникация, Полиэтническая образовательная среда, Межэтнические установки, Космополитическая компетентность и т.д. (на Ваш выбор). Поясните значения этих слов и выражений, установите логические связи-соотношения между ними, включив их в сложные предложения или рассуждения.

Шаг 2. Перечислите основные направления современных этнопсихологических исследований. Рекомендуемые источники (<https://studfiles.net>, <http://mirznani.com>, <https://elibrary.ru/item.asp?id=30010546>)

Время подготовки 1 и 2 шагов 30 мин., далее обсуждение

Шаг 3 Найдите в инет свободного доступа карту плотности населения Забайкальского края. Выделите самые населенные и малонаселенные территориальные единицы.

Поработайте с ресурсом «Население Забайкальского края»<https://www.wikiplanet.click/encyclopedia/tab/ru/%D0%9D%D0%B0%D1%>.

Ознакомьтесь с его содержанием, пользуясь материалом сайта, сформулируйте и запишите в тетрадь 5 фактов о населении Заб.края. Время подготовки 20 мин., далее обсуждение.

Шаг 4 Ознакомьтесь с краткой схемой «Национальный состав населения Забайкальского края». В ней приведено 10 основных этносов, проживающих на территории Забайкальского края.

Задание: Отметьте для себя те, которые имеют отношения к Вам и Вашей семье, синим цветом. Выделите дополнительно те, с которыми имеете личный/деловой опыт общения зеленым цветом. Выберите и выделите красным цветом один этнос, который сейчас привлекает Вас с познавательной позиции больше всего (распределите этносы в группе равномерно). Пользуясь инет свободного доступа, составьте краткий рассказ о культуре этноса (до 10 мин.). Рассказ сопроводите виртуальной прогулкой по сети интернет с рекомендациями просмотра группе. Сообщите интересные факты (загадайте познавательные задачи) группе о народности, которую представляете.

(при общей численности населения 1 107 107 человек).^[31]

- [Русские](#) — 977 400 (89,9 %)
- [Буряты](#) — 73 941 (6,8 %)
- [Украинцы](#) — 6 743 (0,6 %)
- [Татары](#) — 5 857 (0,5 %)
- [Армяне](#) — 3 943 (0,3 %)
- [Азербайджанцы](#) — 2 045 (0,3 %)
- [Киргизы](#) — 1 634 (0,2 %)
- [Белорусы](#) — 1 544 (0,2 %)
- [Узбеки](#) — 1 515 (0,2 %)
- [Эвенки](#) — 1 387 (0,1 %)

Время подготовки до 30 мин., далее обсуждение

Примерная тематика рефератов

1. Современные тенденции развития психологии
2. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
3. Особенности межличностных отношений в различных профессиональных группах.
4. Взаимосвязь ценностных ориентаций и статусно-ролевых характеристик личности.
5. Компоненты социально-психологической компетентности личности.
6. Возрастно-психологические особенности социализации.
7. Влияние социальной рекламы на поведение личности.
8. Факторы виктимизации в современном мире.
9. Влияние социальной установки на поведение человека с ОВЗ.
10. Психологические принципы инклюзивного взаимодействия.
11. Гендерные стереотипы в средствах массовой информации.
12. Влияние группового давления на модификацию и искажение суждений.
13. Влияние этнической принадлежности человека на его коммуникацию.
14. Интернет как фактор социализации современного человека.
15. Гендерные различия в восприятии привлекательности.
16. Психологические аспекты самоконтроля личности..
17. Конформизм и неконформизм личности.
18. Когнитивные основы стереотипизации.
19. Личная ответственность и альтруизм в юношеском возрасте.
20. Особенности социализации инвалидов.
21. Особенности межличностной коммуникации в молодежных субкультурах.
22. Особенности социальной перцепции (различных возрастных, профессиональных групп).
23. Способы воздействия в стихийных группах.
24. Психология аддиктивного поведения.
25. Условия эффективного делового и межличностного взаимодействия.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень типовых вопросов (для оценки знаний):

1. Предмет и задачи современной психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
3. История становления психологии. Дискуссии о предмете психологии.
4. Современное состояние психологии. Общая характеристика ведущих психологических школ, повлиявших на ее развитие.
5. Классификация методов психологии.
6. Развитие личности в контексте социализации. Специфика социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
7. Понятие социализации личности. Понятие о норме социализации. Отклонения в социализации.
8. Основные направления исследования социализации личности.
9. Стадии и механизмы социализации личности.
10. Основные институты социализации личности.
11. Семья как основной институт социализации.
12. Я-концепция как результат развития личности.
13. Понятие социального поведения, его регуляторы.
14. Нормы и ценности как социальные регуляторы поведения.
15. Понятие социальной установки и история ее изучения.
16. Структура и функции социальной установки.
17. Социальные стереотипы личности.
18. Социальные роли личности.
19. Социальный статус личности. Социометрия как метод изучения психологии малых групп.
20. Нормы и ценности как социальные регуляторы поведения.
21. Психология лидерства. Теории лидерства.
22. Психология лидерства. Типы лидеров.
23. Развитие ответственности личности в процессе социализации. Типы контроля.
24. Понятие и виды социальных отношений.
25. Понятие, виды общения. Специфика общения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
26. Основные характеристики межличностного общения.
27. Функции и барьеры общения личности (в том числе, с ОВЗ).
Коммуникативные способности личности
28. Характеристика и функции делового общения.
29. Виды потребностей в общении. Структура коммуникации.
30. Психология социального конфликта. Его профилактика.
31. Группа как субъект деятельности и общения.
32. Виды групп в психологии.
33. Понятие малой группы, ее основные характеристики.
34. Классификация малых групп.
35. Психология лидерства и руководства в малой группе.
36. Динамика развития группы (нормотипичной и инклюзивной по составу).
Понятие адаптации.
37. Понятие коллектива, его признаки.
38. Понятие и классификация больших групп.
39. Толпа как социальная общность. Виды толпы. Безопасное поведение в толпе.

40. Социально-психологический климат группы, групповая сплоченность.
41. Формы массовой коммуникации.
42. Понятие психического здоровья. Виды психологической помощи человеку в современном мире.
43. Актуальные направления развития современной психологии.
44. Значение психологических знаний для современного человека.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Составьте и прокомментируйте логическую схему по сущности различных подходов к пониманию личности
2. Какие методы исследования личности Вами освоены? Каково их назначение?
3. Что такое тренинговые упражнения, какие из них освоены Вами?
4. Составьте и прокомментируйте логическую схему по формированию и изменению социальной установки.
5. На просмотренном в учебном семестре видеоматериале приведите и прокомментируйте пример социальных стереотипов личности.
6. Какие социальные роли личности уже освоены Вами? Раскройте их содержание.
7. Составьте и прокомментируйте логическую схему по развитию ответственности личности в процессе социализации.
8. Назовите известные Вам модели общения. Пользуясь интернет-ресурсом составьте диагностический кейс по измерению коммуникативных качеств.
9. Дайте рабочее определение феномена «социально-психологический климат группы». Пользуясь интернет-ресурсом составьте диагностический кейс по его измерению.
10. Дайте рабочее определение феномена «групповая сплоченность». Пользуясь интернет-ресурсом составьте диагностический кейс по его измерению.
11. Какие эффекты и барьеры общения свойственны Вашему стилю, смоделируйте коррекцию барьеров в общении.
12. Представьте характеристику профессионального общения с точки зрения сходства и отличия с межличностным общением.
13. Составьте и прокомментируйте логическую схему «Виды потребностей личности».
14. Составьте и прокомментируйте на примере известной Вам академической группы логическую схему «Динамика развития группы».
15. Поясните психологический смысл выражения «Я-концепция как результат развития личности».
16. Составьте и прокомментируйте логическую схему «Понятие и виды социальных отношений».
17. Назовите известные Вам основные характеристики общения. На просмотренном в учебном семестре видеоматериале приведите и соответствующие примеры.
18. Что означает фраза «Группа как субъект деятельности»? Поясните это с позиций психологии.
19. Составьте и прокомментируйте логическую схему «Классификация малых групп».
20. Дайте рабочее определение понятию малой группы, опишите ее основные характеристики применительно к Вашей академической группе.
21. Пользуясь интернет-ресурсом составьте диагностический кейс по измерению лидерских качеств и типа руководства малой группы.
22. На основе знаний по структуре и функциям социальной установки приведите и прокомментируйте известное Вам художественное произведение.
23. Составьте и прокомментируйте логическую схему «Основные свойства социальных стереотипов».
24. Опишите и прокомментируйте с позиций психологии свой личный опыт нахождения в большой социальной группе.

25. Дайте рабочее определение феномена «деформация социальных отношений», приведите пример.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Обоснуйте необходимость выстраивания ситуаций, благоприятных для успешной социализации. Приведите примеры для разных возрастных групп.
 2. Обоснуйте необходимость организации межличностной коммуникации в учебно-профессиональной группе. Покажите на примере ее динамические и содержательные характеристики
 3. Приведите примеры из описания обычного дня специалиста в сфере ГМУ. Какие социальные роли можно увидеть в Вашем примере?
 4. Выделите основные формы возможной виктимизации личности для разных возрастных групп. Как превентивно устранить эти риски?
 5. Смоделируйте этапы организации руководителем деятельности по выстраиванию благоприятных межличностных отношений в полиэтнической группе сотрудников.
 6. Обоснуйте необходимость осуществления рефлексии способов и результатов профессиональных действий специалиста ГМУ. Приведите примеры разных технологий рефлексий.
 6. Покажите на конкретном примере стили лидерства, как каждый стиль влияет на процесс группообразования?
 7. Приведите варианты деятельности руководителя по развитию толерантности в коллективе сотрудников.
 8. На примере опыта, полученного Вами в процессе ознакомительной (учебной) практики, представьте собственный алгоритм адаптации нового сотрудника на рабочем месте. Какие закономерности действия социальной перцепции и развития интеракций положены в основу Ваших рассуждений?
 9. На примере опыта учебно-профессиональной деятельности в вузе проанализируйте качество собственной межличностной коммуникации. Какие феномены межличностного влияния Вы могли испытывать на себе? Какие коммуникативные барьеры могут препятствовать успешному общению и как их устранить?
 10. Известно, что акт и трансакция являются функциональными аспектами взаимодействия. Докажите это конкретными примерами. Смоделируйте ответ в контексте различных стратегий взаимодействия.
 - 11*Прочтите цитату А. Маслоу «Я очень серьезно возражаю против стремления к совершенству, которого придерживаются некоторые врачи и психологи при работе с людьми. Я никогда не встречал совершенное человеческое существо и не рассчитываю когда-либо его встретить. Возможно, именно несовершенство, которое вы пытаетесь отнять у человека, как раз и придает ему очарование, дающее возможность выделить этого индивида и запомнить его». Прокомментируйте его с позиций представлений о личностной зрелости человека. Какова Ваша позиция по поводу идеального человека?
 - 12*Прочтите цитату З. Фрейда. «Чтобы быть по-настоящему близким с другим, мы должны по-настоящему слушать другого: отбросить стереотипы и ожидания, связанные с другим, и позволить сформировать себя ответом другого» Используя свои знания и умения в области организации межличностной коммуникации, прокомментируйте слова психоаналитика.
 - 13*.Прочтите цитату К.Г.Юнга. «Встреча двух личностей подобна контакту двух химических веществ: если есть хоть малейшая реакция, изменяются оба элемента».
- Что имел ввиду классик, говоря о людях, как о химических элементах? Спрогнозируйте возможные векторы этих изменений.

14*.Прочтите цитату В. Франкла. «Человек превратился в товар и рассматривает свою жизнь как капитал, который следует выгодно вложить. Если он в этом преуспел, то жизнь его имеет смысл, а если нет – он неудачник. Его ценность определяется спросом, а не его человеческими достоинствами: добротой, умом, артистическими способностями». Согласны ли Вы с мнением классика? Аргументируйте свою позицию, опираясь на учение о социализации личности.

15*. Прочтите цитату А. Маслоу «Я очень серьезно возражаю против стремления к совершенству, которого придерживаются некоторые врачи и психологи при работе с людьми. Я никогда не встречал совершенное человеческое существо и не рассчитываю когда-либо его встретить. Возможно, именно несовершенство, которое вы пытаетесь отнять у человека, как раз и придает ему очарование, дающее возможность выделить этого индивида и запомнить его». Прокомментируйте его с позиций представлений о личностной зрелости человека. Какова Ваша позиция по поводу идеального человека?

16.Прочтите цитату З. Фрейда. «Чтобы быть по-настоящему близким с другим, мы должны по-настоящему слушать другого: отбросить стереотипы и ожидания, связанные с другим, и позволить сформировать себя ответом другого» Используя свои знания и умения в области организации межличностной коммуникации, прокомментируйте слова психоаналитика.

17.Прочтите цитату К.Г.Юнга. «Встреча двух личностей подобна контакту двух химических веществ: если есть хоть малейшая реакция, изменяются оба элемента».

Что имел ввиду классик, говоря о людях, как о химических элементах? Спрогнозируйте возможные векторы этих изменений.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование по вопросам	Определенным образом выстроенная беседа преподавателя со студентом с целью проверки его знаний по данному разделу, вопросы формулируются по пройденному материалу и задаются фронтально на занятии, итоги собеседования сообщаются в конце занятия.
Индивидуальное творческое задание (эссе, реферат)	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий.

форме круглого стола	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад/сообщение	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю или обсуждаются на занятии
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий, в т.ч. на компьютерах. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Индивидуально-групповые проекты тематические портфолио	файловая папка решения заданной проблемы различными методами, ведущие из которых – разъяснительно-иллюстративный, диагностический и коррекционно-развивающий; составляется студентом индивидуально или в микрогруппах из предложенных элементов. Темы распределяются в начале семестра, составляется график защит, определяется состав групп. В процессе составления портфолио студенты пользуются консультативной поддержкой преподавателя, в т.ч. в он-лайн режиме.

Методика оценки деятельности студента

	Процедура оценивания (для каждого из 4 модулей)	Оценка	
		<i>min</i>	<i>max</i>
Модуль	Выступление на семинарском занятии с сообщением	1	3
	Выступление на семинарском занятии или конференции с докладом (и презентацией)	2	4
	Участие в собеседовании по теоретическим вопросам	1	3*
	Решение кейс-задачи	1	3*
	Выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы, представление ее результатов в форме эссе	1	3

Выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы, представление ее результатов в форме реферата	1	3*
Участие в дискуссии в форме Круглого стола	1	3*
Проверочное тестирование	1	3*
<i>Творческое задание – проект тематического портфолио – только в одном модуле (2,3 или 4), по графику зачит, для макс. оценки ему альтернативны задания со *</i>	6	15
Итого за 1 модуль	12-13	25
Итого за весь курс	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методами дисциплины, умение применять теоретические знания, умения и навыки при решении задач, аргументировано обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.