

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Педагогическая психология»

для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: психология образования

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Имеет общее представление о способах поиска, критического анализа и синтеза информации, применении системного подхода для решения поставленных задач	Понимает сущность поиска, критического анализа и синтеза информации, применении системного подхода для решения поставленных задач	Имеет глубокие знания о структуре и динамике поиска, критического анализа и синтеза информации, применении системного подхода для решения поставленных задач, обновления знаний и постоянного саморазвития в сфере пед.психологии	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет реализовывать свою роль в команде в группе исполнителей в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применении системного подхода для решения поставленных задач	Умеет реализовывать свою роль в команде при консультационной поддержке в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применении системного подхода для решения поставленных задач	Умеет самостоятельно реализовывать свою роль в команде в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применении системного подхода для решения поставленных задач	<i>задача</i>

	Владеть	Владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применении системного подхода для решения поставленных задач	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применении системного подхода для решения поставленных задач	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности и в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применении системного подхода для решения поставленных задач	<i>Практические задания</i>
ОПК-6	Знать	Имеет общее представление о необходимости использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Понимает необходимость использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Имеет глубокие знания необходимости определять круг задач по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, мотивирован на обновление знаний и постоянное саморазвитие в данной сфере	<i>Теоретические вопросы</i>

	Уметь	<p>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	задача
	Владеть	<p>Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Практические задания

ПК-5	Знать	Имеет общее представление о психологическом просвещении, направленном на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Понимает сущность психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды, роль расширения кругозора, обновления знаний и готовности к реализации этой функции	Имеет глубокие знания о структуре и динамике психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды, расширения кругозора, обновления знаний и постоянного саморазвития в сфере психопросвещения	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Умеет самостоятельно реализовывать организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	задача
	Владеть	Владеет базовыми навыками осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования навыков организации деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в организации деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Практические задания

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Становление и современное состояние педагогической психологии	УК-1; ПК-5	<p>Собеседование: вопросы к теме №1; теме №2.</p> <p>Сообщения/доклады/рефераты: темы №1,2,3,10,22.</p> <p>Эссе: темы №2,6.</p> <p>Тесты проверки знаний: тема №1 (предмет ПП), тема №2 (методы ПП).</p> <p>Круглый стол №2 «Достижения и проблемы современной ПП».</p> <p>Теоретические кейс –задачи №1-5 (история и современное состояние ПП); №6-15 (предмет и методы ПП).</p> <p>Практические кейс-задачи 2 уровня №1-6</p>
2	Структура, функции и условия обучения	УК-1; ОПК-6; ПК-5	<p>Собеседование: вопросы к темам №3; №4; №5; №6; №7.</p> <p>Сообщения/доклады/рефераты: темы №4-23; 27-36.</p> <p>Проекты: №1, №2, №3.</p> <p>Тесты проверки знаний: тема №3 (психологические теории обучения), тема №4 (психология учебной деятельности), тема №5 (психология мотивации учения).</p>

			<p>Теоретические кейс –задачи №16-22 (психология теории обучения); №23-33 (теория ПФУД); №34-42 (концепция Л.С. Выготского); №43-49 (психология развивающего обучения); №50-57 (психология усвоения знаний); №58-64 (психология учебной мотивации).</p> <p>Практические кейс-задачи</p> <p>1 уровня № 13,14,15,17,18,20,25,26,35,36.</p> <p>2 уровня № 2,№4,№5,№6</p>
3	Психология воспитания	УК-1;ОПК-6; ПК-5	<p>Собеседование: вопросы к теме №8.</p> <p>Сообщения/доклады/рефераты: темы №24,25,26,30,33.</p> <p>Проект: №4.</p> <p>Эссе № 1,№4</p> <p>Тесты проверки знаний: тема №6 (психология воспитания)</p> <p>Теоретические кейс –задачи №65-69 (психология воспитания).</p> <p>Практические кейс-задачи</p> <p>1 уровня № 1-9, 22-24,27,28,32,34,37,38,39,40</p>
4	Психологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса	УК-1; ОПК-6; ПК-5	<p>Собеседование: вопросы к теме №9; №10.</p> <p>Сообщения/доклады/рефераты: темы №37-40.</p> <p>Проект: №5, №6, №7.</p> <p>Эссе № 3, №5,№6</p> <p>Тесты проверки знаний: тема №7 (психология пед.деятельности); №8 (учитель как субъект</p>

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья – оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе по прочитанной литературе:

Выделение основных идей источника	1 балл
Наиболее интересные, привлекшие внимание студента, суждения автора, их личное аннотирование	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии и шкала оценивания реферата

Выбор актуальной темы, умение производить отбор источников для ее раскрытия	1 балл
Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	1 балл
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения по теме	1 балл

Максимальный балл	3 балла
-------------------	---------

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии в форме Круглого стола

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научно-практических позиций	1 балл
Умение аргументировано ответить оппоненту	1 балл
Активность в ходе дискуссии, проявленная коммуникативная культура	1 балл
Максимальный балл	3балла

Критерии и шкала оценивания тестирования (текущего)

Самостоятельность выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения (не более 2 ошибок из 20 вопросов)	2 балла
Правильность выполнения (не более 4 ошибок из 20 вопросов)	1балл
Максимальный балл	3балла

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта в форме тематического портфолио

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	1-2 баллов
Полнота и структурированность элементов портфолио	1-2баллов
Качество раздаточного и демонстрационного материала	1-3 баллов
Убедительность фактического материала, умение ответить на вопросы аудитории	1-3 баллов
Форма предоставления проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	1-3 баллов
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие	1-2 баллов
Минимальный -Максимальный балл	6-15 баллов

Рекомендуемая структура проекта

1. Устный доклад тьюторов по теме. В сообщении придерживаться логической схемы: **ЧТО ЭТО, ПОЧЕМУ ВАЖНО? – КАКИМ БЫВАЕТ? - КАК ЭТО ИЗУЧИТЬ/ИЗМЕРИТЬ? - КАК ИЗМЕНИТЬ/УЛУЧШИТЬ?**
2. Слайдовая презентация по теме проекта.
3. Опорный конспект по теме в формате А4 (индивидуальный раздаточный материал студентам группы)
4. Интернет-обзор сайтов или отдельных электронных ресурсов, рекомендуемых по теме.
5. Список рекомендуемых книг, журналов и т.д. по теме (выставка книг).
6. Тест (анкета, опросник) по теме, пригодный для проведения на занятии (возможна электронная версия, пройденная группой заранее...обзор методики, представление результатов).
7. Подбор дополнительного материала – (видео-аудиофрагмента: фильм, песня, видеоролик, фоторепродукция, а также стихотворение, басня, сказка, рассказ) по теме; организация рассуждения по его материалам.

8. Цитаты известных педагогов, психологов, философов по теме, смысл которых Вы разделяете и можете прокомментировать.
9. Психолого-педагогические задачи, тренинговые психологические упражнения, ролевые игры с педагогами, родителями или детьми по теме, пригодные для проведения на занятии.
10. Проверочный тест или экспресс-опрос, самостоятельная проверочная работа по теме.

Приемы оценивания проекта (тематического портфолио)

Оценка «отлично» (15 баллов) ставится если студент четко определил цель создания портфолио(она конкретна, достижима, реальна). Содержание портфолио полностью соответствует целям, задачам создания портфолио и предназначено для решения задач практической психологии в системе образования. Представлен набор диагностических, коррекционных и т.д. материалов с комментариями. Представлены большинство из рекомендуемых выше методик составления портфолио; в портфолио присутствует рефлексия студента, приведены адреса заимствования. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» (10 баллов) ставится если студент определил цель создания портфолио(она конкретна, достижима, реальна) . Содержание портфолио в целом соответствует целям, задачам создания портфолио и предназначено для решения задач практической психологии в системе образования. Представлен недостаточный набор диагностических, коррекционных и т.д. материалов с комментариями. Представлены основные из рекомендуемых выше методик составления портфолио; В портфолио присутствуют признаки рефлексия студента, приведены адреса заимствования. Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» (6 баллов) ставится, если студент не четко определил цель создания портфолио, Содержание портфолио частично соответствует целям, задачам создания портфолио и слабо соответствует решению задач практической психологии в системе образования. Представлен недостаточный набор диагностических, коррекционных и т.д. материалов с комментариями. Хаотично подобраны основные методики демонстрации портфолио. В портфолио отсутствуют признаки рефлексия студента, не приведены адреса заимствования. Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится при наличии 1-2 элементов необходимого содержания портфолио. Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Процедура оценивания (для каждого из 4 модулей)	Оценка	
		<i>min</i>	<i>max</i>

Выступление на семинарском занятии с сообщением/	1	3
Выступление на семинарском занятии или конференции с докладом (и презентацией)	2	4
Участие в собеседовании по теоретическим вопросам	1	3*
Решение кейс-задачи	1	3*
Выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы, представление ее результатов в форме эссе	1	3
Выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы, представление ее результатов в форме реферата	1	3*
Участие в дискуссии в форме Круглого стола	1	3*
Проверочное тестирование	1	3*
<i>Творческое задание – проект тематического портфолио – только в одном модуле (2,3 или 4), по графику зачит, для макс. оценки ему альтернативны задания со *</i>	6	15
Итого за 1 модуль	12-13	25
Итого за весь курс	55	100

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ 4 бальная _____ шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме	Эталонный

	пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Вопросы для собеседования по темам курса

№1 Тема История развития педагогической психологии

1. По какому из оснований структурной дифференциации в психологии выделяется отрасль педагогической психологии?
2. В чем отличие педагогической психологии от педагогики? Как можно охарактеризовать связь между ними в практике обучения, учитывая, что педагогика возникла гораздо раньше педагогической психологии?
3. Что привнес в становление педагогической психологии каждый из этапов ее истории?
4. Каково современное понимание предмета педагогической психологии? Достаточно ли сказать, что предметом педагогической психологии является процесс учения? Почему?
5. Какие новые задачи этой отрасли науки определены учеными-исследователями?

№2 Методы педагогической психологии

1. Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения?
2. Какие методы являются основными в педагогической психологии?
3. Чем отличается научное наблюдение от житейского?
4. Какой вид наблюдения целесообразно использовать для того, чтобы учащийся не замечал, что за ним наблюдают?
5. Чем отличается естественный эксперимент от метода наблюдения?
6. В чем основные отличия формирующего эксперимента от констатирующего?
7. Каковы основные этапы формирующего эксперимента? Охарактеризуйте их.
8. Какие основные требования предъявляются к методу беседы, к психологическим тестам?
9. Перечислите наиболее известные и используемые тесты и тестовые методики в проведении исследований по педагогической психологии. Каковы их характеристики?
10. Какие еще вспомогательные методы используются в исследованиях педагогической психологии?
11. В чем сущность метода теоретико-экспериментального моделирования?
12. Каковы этапы проведения психологического исследования в педагогической психологии? В чем специфика и основные задачи каждого этапа?

№3 Психологические теории обучения

1. В чем заключаются достоинства и недостатки бихевиористского подхода к учению?
2. Назовите основные законы учения согласно бихевиоризму и их основные характеристики. Какие разногласия по этим законам имеются среди представителей данного направления?
3. В чем принципиальное отличие когнитивных теорий учения от бихевиористских?
4. На каких теоретических принципах основывается деятельностная теория учения?
5. Чем принципиально отличается деятельностный подход от бихевиористского? Когнитивного?
6. Что представляет собой гуманизация обучения как целостная концепция?
7. По каким направлениям осуществляется реализация гуманистического обучения?
8. Что является единицей анализа деятельностной теории учения? В чем ее особенности?
9. Какие требования предъявляет деятельностный подход к теории учения?
10. В целях обобщения знаний об основных теориях учения и их характеристиках заполните самостоятельно таблицу.

№4 Теория поэтапного усвоения умственных действий

1. В чем принципиальное отличие психологической теории П.Я. Гальперина от других известных концепций учения, как отечественных, так и зарубежных?
2. Как соотносятся внешняя и внутренняя (психическая) деятельность? В чем главный смысл интериоризации и экстериоризации действий? Приведите примеры.
3. Чем отличается схема ООД?
4. В чем отличие первичных характеристик от вторичных?
5. Чем отличается первый тип учения от третьего?
6. Чем отличаются этапы активной фазы усвоения знаний и действий от их изменения по форме?
7. Что является критерием полноты ООД?
8. Всегда ли нужно обеспечивать прохождение всех этапов процесса усвоения?
9. В каких случаях можно пропустить мотивационный этап?
10. Чем отличается материальная форма действия от материализованной?
11. По какому критерию определяется форма действия?
12. Как обеспечиваются заданные границы обобщения знаний и действий?
13. Что значит знать? Каков критерий усвоенности знаний? Какое место могут занимать знания в структуре деятельности?

14. Какой тип учения дает наибольший развивающий эффект?

№5 Культурно-историческая концепция развития ВПФ Л.С. Выготского

1. Чем отличается обучение от развития?
2. Какие условия развития являются наиболее важными?
3. При каких условиях обучение не ведет за собой развитие?
4. Как можно кратко сформулировать применительно к вопросу взаимосвязи обучения и развития суть культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
5. Поиск условий обучения, обеспечивающих наибольший развивающий эффект, является одной из центральных задач педагогической психологии. Почему?
6. По каким основным линиям происходит психическое развитие?
7. Педагогическая психология опирается на принцип социальной природы психического развития, идею о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка. Какие практические выводы вытекают из данных теоретических предпосылок?
8. Известно, что во многих странах широко практикуется тестирование детей перед поступлением в школу. Из каких теоретических представлений о соотношении обучения и развития исходит данная практика.

№6 Психология развивающего обучения

1. Чем отличается учение от учебной деятельности?
2. В чем суть развивающего обучения? Какое обучение нельзя назвать развивающим и почему?
3. Каковы общие принципы развивающего обучения по В.В. Давыдову? Сравните их с принципами обучения в дидактической системе Л.В. Занкова. В чем вы видите их существенное отличие?
4. Какие цели, принципы, содержание и методы обучения характерны для развивающего обучения младших школьников по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
5. Что означает принцип «восхождения от абстрактного к конкретному» и как он связан с общим законом развития?
6. Какова структура учебной деятельности?
7. Как соотносятся познавательная потребность и познавательная мотивация? Какие потребности и мотивы являются релевантными для учебной деятельности?
8. Что входит в структуру учебной задачи?
9. В чем заключаются основные отличия теоретических знаний от эмпирических?
10. Какие основные новообразования формируются в учебной деятельности?
11. Какие эффекты наблюдаются при полноценном формировании возрастных новообразований в учебной деятельности? При гипертрофированном развитии возрастных новообразований; при их недоразвитии?
12. Чем отличается сотрудничество учащихся друг с другом от сотрудничества с учителем? Почему в развивающем обучении необходимо организация сотрудничества со сверстниками?

№7 Психология учебной мотивации

1. Чем отличается мотив от мотивировки?
2. Какие мотивы называются внешними, а какие внутренними?
3. Какие виды мотивов побуждают деятельность учения? Учебную деятельность?
4. Каковы уровни развития учебной мотивации?
5. Какова психологическая причина угасание мотивов учения? 63
6. Какова связь мотивации учения с состоянием учебной деятельности? Какие закономерности можно проследить в этой связи?
7. Что в первую очередь должен обеспечить учитель для учащихся, организуя обучение: мотив или цель? Почему?

8. Какая из мотивационных ориентаций (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?
9. Перечислите встречающиеся в практике обучения мотивы учения. Какие потребности лежат в основе каждого из них?
10. Будет ли ученик учиться, если у него отсутствует познавательная потребность? Чем будет для него в этом случае учение? Может ли в этих условиях происходить усвоение знаний?
11. Какие методы и методики используются при диагностике мотивации учения? Каковы границы и условия их применения?

№8 Психология воспитания

1. Что включает в себя социальный опыт личности?
2. В каких случаях правильно говорить об обучении, а в каких - о воспитании?
3. В чем заключается психологический смысл понятия «воспитание»?
4. Как связаны между собой процессы психического развития человека, его обучения и воспитания?
5. Какие типы взаимосвязи процессов обучения и воспитания выделены в педагогической психологии? Охарактеризуйте их.
6. В чем проявляется уровень развития личности?
7. Как учителям, родителям, психологам учитывать в воспитании ученика «противоречивое единство» в развитии потребностно-мотивационной и интеллектуально-познавательной сфер?

№9 Психология педагогической деятельности

1. Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности?
2. Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?
3. Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?
4. Какие функции реализует педагогическая деятельность?
5. Существует ли связь между способностями педагога и характером реализуемых функций?
6. На что направлена каждая из девяти групп педагогических умений (по А.К. Марковой)?
7. В чем заключается отличие между стилем деятельности и стилем поведения?
8. Каковы основания дифференциации разных стилей педагогической деятельности?
9. Каковы основные стили педагогической деятельности и их характеристики?
10. Можно ли проявления одного индивидуального стиля педагогической деятельности совместить с проявлениями другого и создать комбинированный?
11. В чем смысловое отличие психологического анализа урока от педагогического (дидактического, методического) анализа урока?

№10 Психология педагогического общения и взаимодействия

1. Что важнее по своей психологической значимости – педагогическая деятельность или педагогическое общение?
2. Чем характеризуется сотрудничество как совместная деятельность?
3. Каковы основные линии педагогического сотрудничества?
4. Чем отличается сотрудничество учащихся друг с другом от сотрудничества с учителем? Почему необходимо сотрудничество со сверстниками?
5. Что является единицами педагогического общения?
6. Что значит для учителя репрезентативная функция общения?
7. Какие педагогические умения являются основными для полноценного общения?

8. Какой стиль отношений учителя с учащимися является наиболее благоприятным и почему? В качестве аргумента приведите пример какого-либо психологического исследования, проведенного в педагогической психологии.
9. В чем заключаются основные условия гуманизации педагогического общения?
10. Что такое «смысловой барьер»? Совпадает ли он с понятием «коммуникативный барьер»?
11. Какие общие тенденции оценивания, открытые в психологии, желательно учитывать для того, чтобы избежать «барьеров» в педагогическом общении?
12. Что выступает в качестве основного психологического механизма анализа урока или внеклассного мероприятия?
13. В чем основное различие между тремя уровнями психологического анализа урока?
14. Для чего нужна схема психологического анализа урока?

Примерная тематика сообщений, докладов, рефератов.

1. Модернизация системы образования и новая парадигма педагогической психологии.
 2. Зарубежная педагогическая психология.
 3. Особенности метода формирующего эксперимента и история его развития.
 4. Готовность детей к обучению в школе и анализ трудностей на первом году обучения.
 5. Диагностика и коррекция мотивации учения.
 6. Значение типа учения в формировании познавательных мотивов.
 7. Развитие идей Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова в новых теориях и технологиях обучения (по выбору студента).
 8. Умения как результат процесса учения. Соотношение ЗУН и компетенций.
 9. Диагностика и формирование учебных умений.
 10. Концепции и программы познавательного развития в обучении.
 11. Основы психодиагностики интеллекта школьников.
 12. Познавательное развитие, обучение и проблема переучивания.
 13. Значение и место репродуктивных и творческих задач в процессе обучения.
 14. Проблемы инновационного обучения в отечественной педагогической психологии.
 15. Проблемы и перспективы развивающего обучения.
 16. Изучение структуры, свойств и закономерностей становления учебной деятельности.
 17. Разработка целей, содержания, методов, форм и средств обучения на базе деятельностного подхода.
 18. Проектирование, диагностика и коррекция учебного процесса.
 19. Психологические причины и преодоление формализма знаний.
 20. Психологическое сопровождение образовательных программ и технологий.
 21. Теория и практика развивающего обучения.
 22. Личность в системе развивающего обучения.
 23. Противодействие обучению и развитию как новая проблема педагогической психологии.
 23. Формирование и развитие специальных способностей в обучении.
 24. Современная теория и практика воспитания.
 25. Развитие психологической проблематики соотношения обучения и воспитания.
- Принципы воспитывающего обучения.
26. Исследование психологических условий формирования убеждений учащихся.
 27. Деятельностный подход к проблеме личности.
 28. Пути и проблемы создания системы методик для диагностики интеллекта.
 29. Диагностика и формирование учебных умений как задача профессиональной деятельности психолога в сфере образования.
 30. Психологические механизмы формирования самосознания школьников.
 31. Взаимосвязь обучаемости и обученности в начальной школе.
 32. Сравнительный анализ эффективности обучения школьников по разным образовательным программам.

33. Типология детских игр и их влияние на психическое развитие.
34. Условия развития письменной речи у школьников (студентов).
35. Учебная деятельность и проблемы понимания учебного материала.
36. Общеучебные умения: диагностика и формирование.
37. Взаимодействие житейского и учебного опыта в процессе усвоения научных знаний.
38. Особенности мотивации и целеобразования в педагогической деятельности.
39. Личностные особенности учителя и их место в системе профессионально важных качеств в свете идей гуманизации образования.
40. Педагогическое взаимодействие как способ социальной организации креативной образовательной среды.

Темы групповых проектов по дисциплине «Педагогическая психология»

№	Основное содержание проекта	ФИО ответственных тьюторов (по 2 чел.)
1	Психология мотивации субъектов образовательного процесса. Психология педагогической оценки.	
2	Психологические основы отбора содержания образования. Профильное образование.	
3	Психология обучаемости/неуспеваемости школьников. Индивидуальный и дифференцированный подход к образованию.	
4	Психология воспитания в современном образовании. Программа развития воспитательной компоненты. Закономерности воспитательного процесса.	
5	Психология личности учителя. Педагогические способности. Психология творчества в образовании.	
6	Психология педагогической деятельности и общения. Стиль пед. деятельности.	
7	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Роль психолога в развитии психолого-педагогического взаимодействия.	

Тематика психолого-педагогического эссе:

1. Ребенок – субъект или объект воспитания?
2. Чему и как учить ребенка в XXI веке?
3. Как привлечь родителя к сотрудничеству с педагогом?
4. Трудные родители или дети?
5. Куда уходят учителя?
6. Мой способ развития психолого-педагогических компетенций.

Тестовый тематический текущий контроль по дисциплине для проверки усвоения тем

Тест 1 Предмет педагогической психологии

В работе с тестом см. лит-ру: Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб.- М.: Логос, 2001. Часть 1. Гл. 1, 2; Лекции по педагогической психологии

1. Педагогическая психология возникла:

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| а) в начале XIX в, | в) во второй половине XIX в. |
| б) в середине XIX в. | г) в начале XX в. |

2. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) К. Д. Ушинским | в) П. П. Блонским |
|-------------------|-------------------|

- б) П. Ф. Каптеревым
г) Дж. Дьюи
3. Основоположителем русской педагогической психологии является:
а) К. Д. Ушинский
б) А. П. Нечаев
в) П. Ф. Каптерев
г) А. Ф. Лаэурский
4. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:
а) в 1872 г.
б) в 1876 г.
в) в 1880 г.
г) в 1885 г.
5. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:
а) различные названия одной и той же области знания
б) различные области знания
в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии
г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики
6. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:
а) 1922 г.
б) 1926 г.
в) 1930 г.
г) 1933 г.
7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
а) педагогика
б) педология
в) дидактика
г) психопедагогика
8. Педология возникла:
а) во второй половине XIX в.
б) в начале XX в.
в) в середине XIX в.
г) на рубеже XIX—XX вв.
9. Основоположителем российской педологии является:
а) А. П. Нечаев
б) В. М. Бехтерев
в) К. Д. Ушинский
г) Н. Н. Ланге
10. Основателем зарубежной педологии считается:
а) С. Холл
б) Дж. Дьюи
в) Дж. Уотсон
г) У. Джемс

Критерии оценивания для теста из 20 вопросов

- 18-20 правильных ответов – отлично
- 16-15 правильных ответов – хорошо
- 14-10 правильных ответов – удовлетворительно
- Менее 10 правильных ответов – неудовлетворительно

Круглый стол на тему

Тема №1: «Представления о психологе участников образовательного процесса»

1. Прочитать статью «Чужой среди своих...».
2. Проанализировать прочитанное и выделить претензии учителей к психологу.
3. Разработать в подгруппах классификацию претензий, опираясь на материал лекции.
4. Обсуждение в группе предлагаемых классификаций. Выработка единой классификации.
5. Обсуждение: Почему учителя высказывают такие претензии? Как вы относитесь к

обидам учителя на психолога? Что можно сделать, чтобы улучшить качество взаимодействия психолога и педагога?

Литература:

1. Александровская М. Чужой среди своих, или почему учителя не любят школьных психологов.// Школьный психолог, 2004. - № 22, С.20-21

2. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». - М, 2013.- 464 с.

Тема №2 «Достижения и проблемы современной педагогической психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое обеспечение деятельности специалиста в области педагогической психологии.

2. Материальное и методическое обеспечение деятельности специалиста в области педагогической психологии.

3. Модели деятельности специалиста в области педагогической психологии.

4. Проблемы современной педагогической психологии.

5. Смысл и форма: как усилить смысл деятельности специалиста в области педагогической психологии.

6. Проблемы адаптации молодых специалистов.

Литература:

Александровская М. Чужой среди своих, или почему учителя не любят школьных психологов.// Школьный психолог, 2014. - № 22, С.20-21

Сапогова Е.Е. Как я понимаю психологию: в подражание М.К.Мамардашвили// Журнал практического психолога. – 2009, № 4. – С.13-27

Сапогова Е.Е. Профессиональное психологическое сознание: рефлексия вслух.// Журнал практического психолога. -2007. № 6. – С.3-12

Сартан М. Шесть проблем и одна тема.//Школьный психолог, 2012. - № 17, С.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ (ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ) утв. приказом Минобразования и науки 29.07.14г.

Теоретические кейс- задачи

Задача 1. В учебниках по педагогической психологии всегда дается определенное понимание предмета педагогической психологии, однако теоретические предпосылки, из которых исходит автор, часто остаются неизвестными, они не сформулированы.

Попытайтесь сами эксплицировать те теоретические предпосылки, из которых исходят авторы учебников по педагогической психологии И.А. Зимняя, Н.Ф. Талызина, Т.В. Габай.

Задача 2. Педагогическая психология занимается изучением закономерностей процесса усвоения, но усвоение знаний происходит в самых различных видах деятельности.

Означает ли это, что предметом педагогической психологии являются все виды деятельности?

Задача 3. Педагогическая психология – отрасль психологической науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология – возрастную динамику психики человека.

Объясните, как взаимосвязаны эти две отрасли. Ответ обоснуйте.

Задача 4. Кого вы можете назвать из числа исследователей современных проблем обучения в педагогической психологии и их известные труды по этой проблематике?

Задача 5. Традиционно в структуру педагогической психологии включаются три раздела: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. В то же время предлагается и иной подход к представлению структуры этой отрасли науки.

Какие изменения в нее внесены? Что является основанием этого подхода?

ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙС-ЗАДАЧИ

Вам предложены задания для самостоятельной работы по решению педагогических ситуаций двух уровней. Педагогические ситуации первого уровня представлены с возможными вариантами ответов, которые позволяют достаточно быстро найти выход из создавшейся педагогической ситуации. Разрешив их, вы можете переходить к решению педагогических ситуаций второго (более сложного уровня), где необходимо дать самостоятельный ответ на поставленные вопросы.

Задания первого уровня.

Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и выберите один из вариантов ответа на вопросы. Прокомментируйте свой выбор, пользуясь схемой «Трилистник анализа» (знания-чувства-опыт). Предложите и психологически обоснуйте свой вариант решения педагогической задачи.

№1. В классе – юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющий повышенный интерес к противоположному полу. Как быть?

- а) не обращать внимания – это возрастное и скоро пройдет;
- б) к этому нужно относиться с юмором;
- в) сначала посоветоваться со специалистом-сексопатологом, а уж потом принимать меры;
- г) в каждом классе должен быть секс-символ – это только способствует физическому и психологическому взрослению;
- д) хорошо бы поговорить с ребятами о Ромео и Джульетте – обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти ... Только прежде сами перечитайте Шекспира – тогда разговор может получиться доверительным и интересным;
- е) не лучше ли сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую-либо форму полезной активности?

№2. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

- а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая!
- б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти;
- в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу?
- г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;
- д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить проводить мальчика домой.

№3. В классе ребенок с тяжелой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье

Задания второго уровня. Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и ответьте на вопросы к ним

№1. Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

– У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений:

1. Пересадить учеников.
2. Ввести наказания за разговоры.
3. Разрешить разговаривать когда хочется.
4. Выделить на уроке специальное время для разговоров.
5. Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.
6. Вообще не разговаривать на уроке.
7. Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.
8. Не разговаривать, но шептать.
9. Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Вопросы

1. Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?
2. Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?
3. Сопоставьте Ваши ответы с первоисточником: Крупенин, А.Л. Эффективный учитель: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995. – С. 413 – 414.

№2. Прочитайте отрывок из книги М.С. Шагинян «Человек и время»

«В старой Англии давным-давно придумали тесты – этикие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные «вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота понимания вопросов и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости, чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети-ловкачи, дети-высочки бывают самыми быстрыми на ответы».

Вопросы

1. Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования?
2. Оцените тестирование как метод контроля и оценки знаний.
3. В чем состоят его слабые и сильные стороны?
4. С какой целью тестирование используется в современной педагогической практике?

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Список теоретических вопросов для оценки знаний

1. Основные этапы развития психолого-педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
2. Характеристика первых специальных научных трудов в области педагогической психологии.
3. Общенаучная характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки.
4. Объект, предмет и задачи педагогической психологии.
5. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии.
6. Место педагогической психологии в системе научного знания.
7. Методологические основы психологического исследования и их реализация в педагогической психологии.
8. Принцип детерминизма, единства психики и деятельности, объективности развития.
9. Классификация методов исследования, применяемых в педагогической психологии.
10. Проблема развития в педагогической психологии.
11. Характеристика понятия развитие. Возрастная периодизация.
12. Проблема стадийности развития.
13. Гетерохрония развития.
14. Проблема средней и генотипической детерминации развития когнитивных функций.
15. Общая характеристика генотипических и средовых факторов обучения и воспитания.
16. Роль генотипа и среды в развитии психики индивида.
17. Основные теории взаимодействия генотипа и среды.
18. Основные научные теории в области педагогической психологии (общий обзор).
19. Ассоциативные теории учения и современная образовательная практика.
20. Психологические теории учения конца XIX века.

21. Истоки бихевиоризма и современная образовательная практика.
22. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
23. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Учение о высших психических функциях.
24. Влияние теории Л.С. Выготского на педагогическую психологию и образовательную практику.
25. Теория оперантного научения и образование. Программированное обучение.
26. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.
27. Психологические основы проблемного обучения.
28. Теоретические основы развивающего обучения.
29. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
30. Когнитивная психология и образование.
31. Проблема формирования знаний и становления компетенций в современной психологии.
32. Гуманистическая психология и современное образование.
33. Учение о самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология о двух типах учения.
34. Психологические основы исследовательского обучения.
35. Проблема обучения и развития в современной психологии.
36. Обучение и развитие в школьном возрасте.
37. Возрастные особенности учения младших школьников. Особенности обучения и развития подростков.
38. Особенности обучения и развития юношей.
39. Психодиагностика в современном образовании. От «диагностики отбора» к «диагностике развития».
40. Виды диагностики в образовании.
41. Диагностика психосоциального развития личности в образовании (общий обзор).
42. Психология познавательной и учебной деятельности.
43. Основы теории познания. Ведущие пути познания мира человеком.
44. Структура познавательного интереса.
45. Психологические основы учебной деятельности.
46. Учебная деятельность с точки зрения психологии.
47. Основные характеристики учебной деятельности.
48. Предметное содержание учебной деятельности.
49. Мотивация учения.
50. Классификации мотивов учения. Иерархия мотивов учебной деятельности.
51. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
52. Психология усвоения. Общая характеристика понятия – «усвоение».
53. Основные формы усвоения.
54. Структурная организация процесса усвоения.
55. Этапы и стадии процесса усвоения.
56. Основные характеристики усвоения. Управляемость процесса усвоения.
57. Личностная обусловленность усвоения.
58. Психология творчества и обучение.
59. Проблема определения творчества. Познание и творчество.
60. Проблема диагностики и развития креативности.
61. Образовательная среда как фактор развития личности.
62. Общая характеристика понятия образовательная среда.
63. Основные теоретические модели образовательной среды.
64. Образовательная среда в современном общекультурном контексте.

65. Психологические основы разработки содержания образования.
66. Проблема структурирования содержания образования.
67. Широта интересов или профелирование.
68. Основное и дополнительное образование.
69. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема.
70. Стандарт профессиональной деятельности специалиста в сфере педагогической психологии (суть и структура документа)
71. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
72. Психологические особенности классно-урочной формы организации учебной деятельности.
73. Проблема индивидуальной и совместной учебной деятельности.
74. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
75. Психология группового обучения.
76. Личная территория и психологическое пространство личности. Совместная и индивидуальная учебная деятельность.
77. Социальная фасилитация в обучении.
78. Психологические основания методов обучения.
79. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
80. Психологические основы дифференциации и индивидуализации учения.
81. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения.
82. Уровни дифференциации обучения.
83. Психология гендерных различий в обучении.
84. Проблема половых и гендерных различий в современной психологии.
85. Проблема дифференциации обучения по признаку пола.
86. Психология развития компетентности.
87. Общее представление о компетентности и компетенциях в современной науке.
88. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности как проблема педагогической психологии.
89. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
90. Психопедагогика гражданско-патриотического воспитания в современном образовании.
91. Психопедагогика нравственного и духовного воспитания в современном образовании.
92. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству в современном образовании .
93. Психопедагогика интеллектуального воспитания в современном образовании .
94. Психопедагогика здоровьесберегающего воспитания в современном образовании.
95. Психопедагогика социокультурного и медиакультурного воспитания в современном образовании.
96. Психопедагогика культуротворческого и эстетического воспитания в современном образовании.
97. Психопедагогика правового воспитания и культуры безопасности в современном образовании.
98. Психопедагогика воспитания семейных ценностей в современном образовании.
99. Дифференцированное обучение.
100. Современные подходы к проблеме профориентации. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
101. Общая характеристика педагогической деятельности.
102. Педагогическая деятельность; формы, характеристики, содержание.
103. Мотивация педагогической деятельности.

104. Педагогические функции и умения.
105. Основные функции педагогической деятельности.
106. Педагогические умения.
107. Профессиональная компетентность педагога.
108. Стиль педагогической деятельности и педагогические способности.
109. Характеристика понятия «стиль деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
110. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
111. Общая характеристика процессов учебного и внеучебного взаимодействия.
112. «Субъект-субъектный» подход в образовании.
113. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образования.

Итоговый тест по дисциплине «Педагогическая психология»

ФИО.....группа.....да
та **Вариант 1**

<p>1. Педагогическая психология — это наука:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности; б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания; в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения; г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя. <p>2. Основной задачей образования является:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения; б) формирование умений и навыков; в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения; г) овладение социокультурным опытом. <p>3. Под обучением понимают:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков; б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику; в) предпринимаемые учеником учебные действия; г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика. <p>4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) научение; б) учение; в) обучение; г) обученность. <p>5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) принцип социального моделирования; б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач; в) принцип личностно — деятельностного подхода; г) принцип установления связи между стимулами и реакциями; д) принцип упражняемости. <p>6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) воспроизведение; б) понимание; в) узнавание; г) усвоение. <p>7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) методы педагогики; б) методы общей психологии; в) обучающий эксперимент; г) обучающий и формирующий 	<p>11. Целью развивающего обучения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности; б) достижение высокого уровня обученности учащихся; в) формирование умственных действий и понятий; г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения. <p>12. Учебная деятельность состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) учебной задачи и учебных действий; б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов; в) работы познавательных процессов; г) действий внутреннего контроля и оценки. <p>13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении; б) потребность получать одобрение и признание; в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания; г) стремление приобрести новые знания и умения. <p>14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) организация обучения от частного к общему; б) логика восхождения от абстрактного к конкретному; в) овладение большой суммой знаний; г) принцип усвоения логических форм. <p>15. Недостатком программированного обучения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) отсутствие четких критериев контроля знаний; б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся; в) отсутствие индивидуального подхода к обучению; г) недостаточное развитие творческого
---	--

<p>эксперименты в совокупности с методами общей психологии.</p> <p>8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:</p> <p>а) не подразумевает обучение;</p> <p>б) требует специальных лабораторных условий;</p> <p>в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;</p> <p>г) ориентирован на развитие познавательных процессов.</p> <p>9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:</p> <p>а) отождествляя процессы обучения и развития;</p> <p>б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;</p> <p>в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.</p> <p>10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:</p> <p>а) низкий уровень знаний; б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся; в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.</p>	<p>мышления учащихся.</p> <p>16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:</p> <p>а) программированного обучения;</p> <p>б) проблемного обучения; в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий; г) традиционного обучения.</p> <p>17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:</p> <p>а) материальное действие;</p> <p>б) создание ориентировочной основы действия;</p> <p>в) речевую форму выполнения действия;</p> <p>г) внутреннюю речь.</p> <p>18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:</p> <p>а) овладение основными навыками чтения и счета;</p> <p>б) развитие у ребенка мелкой моторики; в) желание ребенка ходить в школу; г) зрелость психических функций и саморегуляция; д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.</p> <p>19. Понятие «обучаемость» определяется:</p> <p>а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;</p> <p>б) способностью учителя научить ребенка;</p> <p>в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;</p> <p>г) зоной актуального развития учащегося.</p> <p>20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):</p> <p>а) восприятие; б) мотивация; в) внутренний план действия;</p> <p>г) сравнение; д) рефлексия; е) внимание; ж) теоретический анализ.</p>
---	--

Вариант 2

<p>1. Основоположителем русской педагогической психологии является:</p> <p>а) К.Д. Ушинский; б) А.П. Нечаев; в) П.Ф. Каптерев; г) А.Ф. Лазурский.</p> <p>2. Первый этап становления педагогической психологии:</p> <p>а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;</p> <p>б) обще дидактические этапы;</p> <p>в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.</p> <p>3. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:</p> <p>а) педагогика; б) педология; в) дидактика; г)</p>	<p>11. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:</p> <p>а) Л.С. Выготский; б) С.Л. Рубинштейн; в) Б.Г. Ананьев;</p> <p>г) Дж. Брунер.</p> <p>12. Уровень актуального развития характеризует:</p> <p>а) обученность, воспитанность, развитость;</p> <p>б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;</p> <p>в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;</p> <p>г) обученность, обучаемость.</p> <p>13. Первый по порядку структурный этап</p>
---	---

<p>психопедагогика.</p> <p>4. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:</p> <p>а) организационным методам; б) эмпирическим методам; в) способам обработки данных; г) интерпретационным методам.</p> <p>5. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:</p> <p>а) о наличии явления; б) о наличии связи между явлениями; в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями; г) о наличии причинной связи между явлениями.</p> <p>6. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :</p> <p>а) обучение; б) педагогическое управление; в) педагогический процесс.</p> <p>7. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:</p> <p>а) физиологии; б) социологии; в) биологии; г) психологии.</p> <p>8. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:</p> <p>а) научение навыкам; б) научение действиям; в) сенсомоторное научение; г) научение знаниям.</p> <p>9. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:</p> <p>а) Я.А. Коменский; б) И. Герbart; в) Б. Скиннер; г) К. Коффка.</p> <p>10. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:</p> <p>а) приобретение знаний, умений и навыков; б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий; в) специфический вид учебной деятельности; г) вид деятельности.</p>	<p>педагогического процесса:</p> <p>а) принципы; б) формы; в) средства; г) цель; д) содержание; е) методы</p> <p>14. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:</p> <p>а) педагогическая ситуация; б) педагогический процесс; в) педагогическое конструирование.</p> <p>15. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:</p> <p>а) этап качественного и количественного анализа; б) подготовительный этап; в) этап интерпретации; г) исследовательский этап.</p> <p>16. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:</p> <p>а) одна из форм проявления усвоения; б) разновидность усвоения; в) уровень усвоения; г) этап усвоения.</p> <p>17. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:</p> <p>а) разумность; б) осознанность; в) прочность; г) освоенность.</p> <p>18. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:</p> <p>а) меру развернутости; б) меру усвоения; в) меру самостоятельности; г) меру обобщенности.</p> <p>19. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:</p> <p>а) широкими познавательными мотивами; б) широкими социальными мотивами; в) учебно-познавательными мотивами; г) узкими социальными мотивами.</p> <p>20. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:</p> <p>а) организационной; б) конструктивной; в) коммуникативно-стимулирующей; г) информационно-обучающей.</p>
--	---

Ответы к тесту: вариант 1: 1б,2в,3г,4б, 5в,6г,

7г,8в,9в,10в,11а,12б,13г,14б,15г,16б,17б,18г,19в,20в,г

Вариант 2: 1а,2б,3б,4а,5г,6б,7б, 8г,9а,10б,11а,12а,13г,14в,15г,16а,17б,18б,19а,20г.

Шкала оценок: до 2 ошибок – отлично; до 4 ошибок – хорошо, до 6 ошибок - удовлетворительно.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Обоснуйте необходимость выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Приведите примеры для разных возрастных групп.
2. Обоснуйте необходимость организации совместной и индивидуальной учебной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Приведите примеры из работы практического психолога в образовательной системе.
3. Выделите основные формы и технологии руководства практическим психологом проектно-исследовательской деятельностью обучающихся для разных возрастных групп.
4. Смоделируйте этапы организации психологом проектно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере профессионального самоопределения.
5. Обоснуйте необходимость осуществления рефлексии способов и результатов профессиональных действий практического психолога в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Приведите примеры разных технологий рефлексий.
6. Покажите на конкретном примере место и роль сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в организации психологом проектно-исследовательской деятельности обучающихся
7. Приведите варианты работы психолога с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам организации психологом проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. К педагогу-психологу обратился классный руководитель шестого класса. Мальчик П. систематически нарушает дисциплину, оскорбляет своих одноклассников и учителей, получает неудовлетворительные оценки. Хотя учителя говорят, что мальчик П. может хорошо учиться, у него есть определенные способности. Опишите последовательность действий практического психолога.
2. В школу устроился работать новый педагог-психолог. Данная школа 3 года назад перешла на новую образовательную программу "Гармония". Снизилась успеваемость детей, многие дети не сдали экзаменов в течение трех лет, либо сдали, но результаты не утешительные. Педагогу-психологу поступил запрос от администрации школы провести психологическую экспертизу программы образовательной организации. Опишите последовательность действий практического психолога.
3. Классный руководитель 11 класса, обратился к психологу с такой проблемой, что в ее классе есть девочка, которую весь класс игнорирует, никто с ней не общается, она постоянно одна, учитель пыталась поговорить с классом, выяснить причину, но все молчат. Так же все ребята в классе определились с выбором экзаменов для дальнейшего поступления, что касается этой девочки, то она еще не сделала свой выбор. Опишите последовательность действий практического психолога.
4. Поступление в школу первого класса. Запрос педагогу-психологу провести повторную диагностику готовности детей к школе, на основе этого возможно проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, провести диагностику адаптации. Опишите последовательность действий практического психолога.
5. Педагогу-психологу от родителей первого класса поступила жалоба на учителя. Дети категорически отказываются идти в школу, часто стали болеть, боятся не правильно

выполнить домашнее задание. Родителям про учителя дети ничего не рассказывают, но в поведении проявляется страх, боязнь, не отвечают на вопросы родителей "Как прошел день в школе?" и т.д. Опишите последовательность действий практического психолога.

б. Педагогу-психологу на всеобщем родительском собрании поступил запрос от родителей. Дети стали закрываться в комнатах, часто сидят в интернете, отказываются что-либо делать. Покажите возможность оптимизации поведения детей посредством организации их проектно-исследовательской деятельности.

Примерные темы для написания курсовых работ по Педагогической психологии:

1. Психологическая готовность ребёнка к школе в контексте сформированности предпосылок УУД.
2. Роль учителя в профилактике экзаменационной тревожности у старшеклассников.
3. Взаимосвязь индивидуально-психологических качеств и социометрического статуса учащихся.
4. Взаимосвязь различных аспектов интеллекта и познавательных интересов учащихся.
5. Влияние семейных ценностей на успешность ребёнка в школе.
6. Влияние стиля общения педагога на уровень активности школьников во время урока.
7. Зависимость успеваемости учащихся от сформированности самоконтроля, саморегуляции и целеполагания.
8. Идеальный учитель с точки зрения ученика и идеальный ученик с точки зрения учителя.
9. Изучение основных причин пониженной успеваемости у учащихся младших (*средних, старших – на выбор*) классов.
10. Особенности конфликтов между учителями и учениками.
11. Проблемы и переживания успешных и неуспешных учащихся.
12. Профессиональное выгорание и его влияние на стиль деятельности педагогов.
13. Профессиональные деформации личности у педагогов.
14. Психологическая поддержка раздельного обучения мальчиков и девочек.
15. Психологические особенности учителя в разных дидактических системах (традиционной, Занкова, Эльконина-Давыдова).
16. Психолого-педагогическая поддержка индивидуальной учебной деятельности развивающего обучения.
17. Психолого-педагогические особенности взаимодействия учителя-предметника и учащихся.
18. Психолого-педагогические особенности взаимодействия классного руководителя и воспитанников.
19. Психолого-педагогические проблемы развития познавательной сферы у младших школьников в дидактической системе Занкова.
20. Психолого-педагогические проблемы развития познавательной сферы у младших школьников в дидактической системе Эльконина-Давыдова.
21. Развитие детской самостоятельности в учебном процессе.
22. Условия реализации проектно-исследовательской деятельности школьников.
23. Формирование умений учебного сотрудничества школьников.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование по вопросам	Определенным образом выстроенная беседа преподавателя со студентом с целью проверки его знаний по данному разделу, вопросы формулируются по пройденному материалу и задаются фронтально на занятии, итоги собеседования сообщаются в конце занятия.
Индивидуальное творческое задание (эссе, реферат)	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия в форме круглого стола	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад/сообщение	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю или обсуждаются на занятии
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий, в т.ч. на компьютерах. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками,

	справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Индивидуально- групповые проекты – тематические портфолио	файловая папка решения заданной проблемы различными методами, ведущие из которых – разъяснительно-иллюстративный, диагностический и коррекционно-развивающий; составляется студентом индивидуально или в микрогруппах из предложенных элементов. Темы распределяются в начале семестра, составляется график зачит, определяется состав групп. В процессе составления портфолио студенты пользуются консультативной поддержкой преподавателя, в т.ч. в он-лайн режиме.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии формирования оценок на экзамене

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания социально-психологических явлений и процессов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Итоговый тест из 20 вопросов: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по психологии используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Итоговый тест из 20 вопросов: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных социально-психологических явлениях и процессах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Итоговый тест из 20 вопросов: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Итоговый тест из 20 вопросов: количество правильных ответов менее 50 %).

