

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Теория и технологии инклюзивного образования»

для специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы «Психология развития»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			средство (промежуточная аттестация)
		пороговый	стандартный	эталонный	
		(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)	
		55-69 баллов	70-84 балла	85-100 баллов	
УК-6	Знать	Имеет представление об основах самоорганизации и проектирования профессионального развития в сфере инклюзивного образования, применительно к образовательным учреждениям любого типа;	Знает основы самоорганизации и проектирования профессионального развития в сфере инклюзивного образования, применительно к образовательным учреждениям любого типа;	Знает систему этапов и компонентов самоорганизации и проектирования профессионального развития в сфере инклюзивного образования, применительно к образовательным учреждениям любого типа;	Теоретические вопросы

Уметь	<p>Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки личностных и профессиональных качеств с позиций требований их реализации в инклюзивной образовательной среде, работая как член группы</p>	<p>Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки личностных и профессиональных качеств с позиций требований их реализации в инклюзивной образовательной среде, работая при консультативной поддержке преподавателя</p>	<p>Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки личностных и профессиональных качеств с позиций требований их реализации в инклюзивной образовательной среде, работая самостоятельно или лидируя в группе</p>	задача
	<p>Владеет отдельными способами создания положительной мотивации к профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде, стимулирования других на работу с детьми, обучающимися и воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Владеет основными способами создания положительной мотивации к профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде, стимулирования других на работу с детьми, обучающимися и воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Владеет совокупностью эффективных способов создания положительной мотивации к профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде, стимулирования других на работу с детьми, обучающимися и воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью</p>	

ОПК-6

Знать

Имеет представление о современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами оценивания их эффективности в локальной образовательной среде, нормативно-правовой и этической валидности применяемых приемов и средств.

Знает основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, способы оценивания их эффективности в локальной образовательной среде, нормативно-правовую и этическую валидность применяемых приемов и средств.

Знает систему современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, способы оценивания их эффективности в локальной образовательной среде, нормативно-правовую и этическую валидность применяемых приемов и средств.

Теоретические вопросы

Уметь	<p>Умеет проектировать отдельные психолого-педагогические пути и средства конструирования и реализации психолого-педагогических технологий в инклюзивной образовательной среде, работая как член группы</p>	<p>Умеет проектировать основные психолого-педагогические пути и средства конструирования и реализации психолого-педагогических технологий в инклюзивной образовательной среде, работая при консультативной поддержке преподавателя</p>	<p>Умеет самостоятельно проектировать психолого-педагогические пути и средства конструирования и реализации психолого-педагогических технологий в инклюзивной образовательной среде, выступает тьютором для других студентов</p>	задача
Владеть	<p>Владет элементами психолого-педагогических технологий оказания психологической помощи в форме сопровождения лиц с ОВЗ (консультативного, диагностического, коррекционно-развивающего, просветительского, организационно-информативного видов); создания и оценки качества инклюзивной образовательной среды и ее компонентов</p>	<p>Владет основными психолого-педагогическими технологиями оказания психологической помощи в форме сопровождения лиц с ОВЗ (консультативного, диагностического, коррекционно-развивающего, просветительского, организационно-информативного видов); создания и оценки качества инклюзивной образовательной среды и ее элементов, нуждается в консультативной поддержке</p>	<p>Владет различными психолого-педагогическими технологиями оказания психологической помощи в форме сопровождения лиц с ОВЗ (консультативного, диагностического, коррекционно-развивающего, просветительского, организационно-информативного видов); создания и оценки качества инклюзивной образовательной среды и ее элементов, обучает других</p>	Практические задания

Знать

Имеет представление об основах психокоррекционной и развивающей работы с реабилитантами, ее основном инструментарии и способах нахождения новых инновационных разработок

Знает основы психокоррекционной и развивающей работы с реабилитантами, ее основной инструментарий и способы нахождения новых инновационных разработок

Знает систему проведения психокоррекционной и развивающей работы с реабилитантами, ее основной инструментарий и способы нахождения новых инновационных разработок

Теоретические вопросы

Уметь

Умеет планировать, осуществлять и оценивать эффективность действий по осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации в образовательных учреждениях, работая как член группы

Уметь планировать, осуществлять и оценивать эффективность действий по осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации в образовательных учреждениях, работая при консультативной поддержке

Умеет самостоятельно планировать, осуществлять и оценивать эффективность действий по осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации в образовательных учреждениях

задача

Владеть	Владеет отдельными способами диагностической, консультативной, психо-коррекционной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в инклюзивной образовательной среде	Владеет основными умениями диагностической, консультативной, психо-коррекционной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в инклюзивной образовательной среде	Владеет навыками диагностической, консультативной, психо-коррекционной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в инклюзивной образовательной среде, направлен на профессиональное саморазвитие	Практические задания
---------	---	---	---	----------------------

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
	Раздел 1 Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования		Собеседование по вопросам №1-6; Написание реферата (доклад по его содержанию)– темы № 1-7; Эссе № 1-2

			Круглый стол №1
	Раздел 2 Практика инклюзивного образования в России и за рубежом		Собеседование по вопросам №7-14-18 Написание реферата(доклад по его содержанию)– темы № 8-16 Эссе №3-4 Круглый стол №2 Портфолио №1-3
	Раздел 3 Технологии инклюзивного образования		Собеседование по вопросам №15-21 Портфолио №4-5 Написание реферата(доклад по его содержанию)– темы № 17-20, эссе №5-6 Круглый стол №3

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация,

	видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций (при представлении доклада)

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»

	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии оценивания проекта (в форме портфолио)

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный

	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств	
Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы	
Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены	
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Процедура оценивания (для каждого из 4 модулей)	Оценка	
		min	max

Выступление на семинарском занятии с сообщением	1	3
Выступление на семинарском занятии или конференции с докладом (и презентацией)	2	4
Участие в собеседовании по теоретическим вопросам	1	3*
Выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы, представление ее результатов в форме эссе	1	3
Выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы, представление ее результатов в форме реферата	1	3*
Участие в дискуссии в форме Круглого стола	1	3*
Проверочное тестирование	1	3*
Творческое задание – проект тематического портфолио – только в одном модуле (раздел 2,3), по графику зачит, для макс. оценки ему альтернативны задания со *	6	15
Итого за 1 модуль	12-13	25
Итого за весь курс	55	100

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется ___2 балльная_____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный

	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Вопросы для собеседования по темам курса

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
1. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнесите выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
2. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
3. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
4. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
5. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
6. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
7. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
8. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
9. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
10. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
11. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.

12. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
15. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения.
16. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
17. Опишите варианты инклюзивных практик.
18. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.
19. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
20. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Примерная тематика рефератов с докладом по его содержанию.

1. Взаимосвязь сопровождения и природосообразного воспитания в теории и практике инклюзивного образования
2. Соотнесение понятий «поддержка» и «сопровождение» в теории и практике инклюзивного образования
3. Содержание психолого-педагогического сопровождения в теории и практике инклюзивного образования
4. Компоненты психолого-педагогического сопровождения в исследованиях современных педагогов инклюзивного направления
5. Влияние психологических механизмов стигматизации, маргинализации и стереотипизации на формирование социальной идентичности инвалида.
6. Особенности реализации медицинской и социальной модели инвалидности в теории и практике инклюзивного образования
7. Факторы, влияющие на процесс социализации личности с ограниченными возможностями здоровья.
8. Роль психологической службы образовательного учреждения в решении задач социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Документы, регламентирующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Этапы психолого-педагогического сопровождения в работе с обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды образовательной организации
11. Направления психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые на этапе, предшествующем поступлению в образовательную организацию
12. Направления психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в период обучения в образовательной организации
13. Особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
14. Психологическая служба ВУЗа в решении задач использования учебно-профессиональной деятельности как фактора социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.
15. Личностные особенности родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями зрения

или слуха

16. Консультирование родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

17. Влияние психологической поддержки консультанта на эмоциональное состояние родителей

18. Сущность совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов

19. Личностные особенности студентов с тяжелыми нарушениями зрения или слуха

20. Психологическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Темы групповых проектов – портфолио по дисциплине

Основное содержание проекта (применительно в инклюзивной образовательной среде)	ФИО ответственных тьюторов
1.Технология адаптации ребенка к новой образовательной ступени	
2. Технология помощи ребенку в процессе обучения	
3.Технология взаимодействия с семьей	
4.Технология воспитания личности	
5.Технология психологического сопровождения педагога	

Приемы оценивания проекта (тематического портфолио)

Оценка «отлично» (15 баллов) ставится если студент четко определил цель создания портфолио(она конкретна, достижима, реальна). Содержание портфолио полностью соответствует целям, задачам создания портфолио и предназначено для решения задач практической психологии в системе образования. Представлен набор диагностических, коррекционных и т.д. материалов с комментариями Представлены большинство из рекомендуемых выше методик составления портфолио; в портфолио присутствует рефлексия студента, приведены адреса заимствования. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» (10 баллов) ставится если студент определил цель создания портфолио(она конкретна, достижима, реальна) . Содержание портфолио в целом соответствует целям, задачам создания портфолио и предназначено для решения задач практической психологии в системе образования. Представлен недостаточный набор диагностических, коррекционных и т.д. материалов с комментариями. Представлены основные из рекомендуемых выше методик составления портфолио; В портфолио присутствуют признаки рефлексия студента, приведены адреса заимствования. Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» (6 баллов) ставится, если студент не четко определил цель создания портфолио, Содержание портфолио частично соответствует целям, задачам создания портфолио и слабо соответствует решению задач практической психологии в системе образования. Представлен недостаточный набор диагностических, коррекционных и т.д. материалов с комментариями. Хаотично подобраны основные методики демонстрации портфолио. В портфолио отсутствуют признаки рефлексия студента, не приведены адреса заимствования. Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или

противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится при наличии 1-2 элементов необходимого содержания портфолио. Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

Тематика психолого-педагогического эссе:

1. Профессиональное образование для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – миф и реальность?
2. Психологический портрет обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
3. Мой путь в профессию педагога-психолога, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования
4. Психологическая реабилитация в действии: свой взгляд на факты
5. Проблематика психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в моем учебно-профессиональном портфолио.
6. Эффективная технология инклюзивного образования

Рекомендуемый объем эссе: 2-3 страницы. Шрифт 14 Times New Roman, 1.5 интервала.

Основные элементы оценивания эссе:

- Глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы.
- Четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения.
- Наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать.
- Творческий подход и оригинальность выводов.
- Репрезентативность и богатство фактологического материала.

Эссе, скомпилированное из электронных рефератов, оценивается неудовлетворительно

Круглый стол на тему (участие в дискуссии)

1. Инклюзивное образование в 21 веке – тренды и перспективы.
2. Инновации в психолого-педагогических исследованиях технологий инклюзивного образования
3. Технологии инклюзивного образования: возможности и риски.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Тестовые задания к зачету по дисциплине (примерные вопросы на проверку знаний)

1 БЛОК: МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕНИЯ С ЛЮДЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ.

1. Выберите наиболее корректные формулировки в отношении человека с инвалидностью:

- а. Человек с ограниченными возможностями.
- б. Человек с инвалидностью.
- в. Инвалид.
- г. Человек с ограниченными возможностями здоровья.
- д. Люди с инвалидностью.

2. Какую формулировку Вы выберете при общении с человеком с нарушением зрения?

- а. Потрогайте эту книгу.
- б. Посмотрите эту книгу.
- в. Пощупайте эту книгу.

3. Какую фразу Вы выберете при описании человека с нарушением опорно-двигательного аппарата? (возможно несколько правильных вариантов ответа).

- а. Артем прикован к коляске.
- б. Артем - колясочник.
- в. Артем передвигается на коляске.
- г. Артем использует кресло-коляску.

4. Если во время общения со слепым собеседником Вам необходимо отлучиться, как правильнее поступить?

- а. Бесшумно отлучиться, не перебивая собеседника и не привлекая внимания.
- б. Предупредить о необходимости отойти, а вернувшись, сообщить о возвращении.

5. Как следует общаться с человеком с нарушением речи?

- а. Говорить в ответ медленно.
- б. Помогать человеку, договаривая фразы за него.
- в. Дождаться, пока человек договорит фразу. Не перебивать. При необходимости задать уточняющий вопрос.

6. Как следует обратить на себя внимание человека с нарушением зрения?

(возможно несколько правильных вариантов ответа).

- а. Дотронуться до плеча и представиться.
- б. Обратиться со стандартным приветствием.
- в. Громко окликнуть.

7. Устанавливая контакт со слабослышащим или собеседником с нарушением слуха, стоит:

- а. Громко спросить, чем ему помочь.
- б. Установив зрительный контакт, внятно и четко задать свой вопрос, повернувшись лицом к собеседнику.
- в. Сразу принести лист бумаги и ручку.

8. При общении со слабослышащим или собеседником с нарушением слуха недопустимо (возможно несколько правильных вариантов ответа):

- а. Написать информацию на бумаге или на экране телефона.
- б. Очень громко говорить собеседнику в ухо, имеющее слуховой аппарат.
- в. Выяснить, каким ухом собеседник слышит лучше, и говорить в него обычным голосом.

9. При общении с человеком с ментальными нарушениями допустимо (возможно несколько правильных вариантов ответа):

- а. Помогать договорить фразу за собеседника.
- б. Дать человеку самостоятельно договорить, терпеливо дослушав фразу до конца.
- в. Стараться использовать более простые и короткие фразы.

10. Какой ответ наиболее полно характеризует категории населения, которые относятся к маломобильным группам населения (МГН):

- а. Люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении.
- б. Люди с инвалидностью.
- в. Люди с инвалидностью, люди с временными ограничениями по здоровью, люди с детьми и детскими колясками, беременные женщины, представители старшего поколения, люди с тяжёлой поклажей.

11. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?

- а. Собака-поводырь.
- б. Собака-проводник.
- в. Собака-помощник.

12. Какие эмоции допустимо проявлять в общении с человеком с инвалидностью?

- а. Жалость.
- б. Страх.
- в. Любопытство.
- г. Излишняя забота.
- д. Никакие из вышеперечисленных.

13. Какое поведение при общении с собеседником, использующим кресло-коляску будет считаться допустимым?

(возможно несколько правильных вариантов ответа).

- а. Присесть рядом с ним на один уровень.
- б. Отступить на шаг назад, чтобы собеседнику не приходилось высоко поднимать голову.
- в. Говорить громче обычного и следить за реакцией собеседника.

14. Как Вы считаете, корректно ли спросить у человека с инвалидностью, что с ним случилось?

- а. Да.
- б. Нет.
- в. Не знаю.

15. Если Вы из любопытства наблюдаете за человеком с инвалидностью. Что делать, если человек вдруг посмотрит на Вас?

- а. Отвернуться.

- б. Извиниться.
- в. Улыбнуться и поздороваться.
- г. Продолжать наблюдать, как ни в чём не бывало.

16. Если у Вашего нового знакомого – протез вместо руки, как Вы с ним здороваетесь?

- а. Протяну ладонь для рукопожатия.
- б. Поприветствую только на словах.
- в. Спрошу, может ли он поздороваться с помощью протеза.

17. Перед Вами в магазин заходит человек с нарушением зрения. Какие действия допустимы? (возможно несколько правильных вариантов ответа)

- а. Открыть перед человеком дверь.
- б. Ничего не предпринимать, дать возможность открыть дверь самому.
- в. Предложить помощь, и уточнить, какая помощь нужна.

2 БЛОК: ОСНОВЫ СИТУАЦИОННОЙ ПОМОЩИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ

18. Сопровождая человека, передвигающегося на кресле-коляске, чего не следует делать?

- а. Облокачиваться на ручки или подлокотники коляски.
- б. Класть вещи собеседнику на колени.
- в. Вешать на коляску свою сумку или рюкзак.
- г. Задать вопрос, нужна ли человеку помощь в передвижении.

19. Человек с белой тростью заходит в магазин с собакой-проводником. Верны ли действия сотрудника магазина, требующего оставить собаку на улице?

- а. Да.
- б. Нет.

20. Что сотрудник госучреждения может предложить посетителю, передвигающемуся на кресле-коляске, чтобы оказать услугу на другом этаже?

- а. Предложить воспользоваться лифтом или специальным подъемным устройством.
- б. Предложить посетителю на коляске получить услугу в помещении на первом этаже.
- в. Предложить посетителю на коляске поднять его на второй этаж на руках.
- г. Отказать в предоставлении услуги ввиду отсутствия лифта или подъемного устройства.

21. Если сотруднику магазина трудно сдержать растерянность при обслуживании человека с внешними отличиями, ему следует:

- а. Сконцентрироваться на обслуживании посетителя и использовать стандартные фразы.
- б. Попросить клиента немного подождать и позвать на помощь коллегу.
- в. Постараться не смотреть на посетителя и осуществить обслуживание молча.

22. Посетитель почтового отделения поставил костыли так, что они мешают проходу других посетителей, но он не замечает этого. Ваши действия: (возможно несколько правильных вариантов ответа)

- а. Обратиться к посетителю с просьбой переставить костыли, мешающие остальным.
- б. Самостоятельно переставить костыли в более подходящее место.
- в. Уточнить у посетителя, куда лучше переставить костыли, чтобы они не мешали другим.

23. Распространяется ли требование знака «Вход с собаками запрещён» в отношении посетителей с нарушением зрения с собаками-проводниками?

- а. Нельзя входить с животным в любом случае.
- б. Можно войти, взяв собаку на руки.
- в. Человек с нарушением зрения может войти с собакой-проводником.

24. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?

- а. «Проходите!»
- б. «Проезжайте!»
- в. Оба варианта не корректны.

25. Человек на кресле-коляске загораживает полку с товарами в магазине. Какое действие сотрудника торгового зала допустимо?

- а. Предложить посетителю переместиться, чтобы не загораживать путь для других.
- б. Подойти к посетителю, передвигающемуся на кресле-коляске, предложить ему помощь в выборе товара.
- в. Объяснить покупателям, что перед ними находится человек с инвалидностью, который ограничен в движении, и попросить обойти.

26. Какое из перечисленных высказываний будет корректным по отношению к человеку с психическими (интеллектуальными) нарушениями?

- а. Психическое расстройство.
- б. Ментальные нарушения.
- в. Умственная отсталость.

27. К Вам обратился человек с нарушением слуха с сопровождающим. Как построить общение?

- а. Необходимо вести беседу с сопровождающим.
- б. Следует обращаться во время беседы непосредственно к человеку с нарушением слуха.

28. Рекомендации по общению с человеком с аутизмом:

- а. Подойти и спросить разрешение сесть рядом.
- б. Говорить четко, не слишком громко, использовать ясные и однозначные фразы.
- в. Относиться внимательно и уважительно, как любому другому человеку.

29. Какая помощь может быть необходима незрячему посетителю магазина при совершении покупки?

(возможно несколько правильных вариантов ответа)

- а. Найти в магазине отдел, где продается нужный товар.
- б. Узнать интересующие характеристики товара – прочитать состав, срок годности, надпись на упаковке.
- в. Визуально определить качество товара – оценить свежесть или внешние характеристики.
- г. Сориентироваться в очереди на оплату.

30. На входе в магазин Вы замечаете посетителя с белой тростью или собакой-проводником. Что следует предпринять?

(возможно несколько правильных вариантов ответа)

- а. Громко позвать менеджера торгового зала и обратить внимание персонала магазина на незрячего посетителя.
- б. Самостоятельно оказать посетителю помощь в выборе товара.
- в. Поинтересоваться у посетителя с нарушением зрения, необходимо ли позвать менеджера торгового зала.

31. Незрячему посетителю кафе обязательно пригодится следующая помощь:

(возможно несколько правильных вариантов ответа)

- а. Описание окружающего пространства – расположение столов, тихих и шумных зон, гардероба и тд.
- б. Описание предметов на столе – приборов, блюд, салфеток, бокалов.
- в. Помощь в посещении уборной, мытье рук перед едой.
- г. Помощь с приемом пищи - разрезать мясо, полить блюдо соусом, поднести бокал.

32. Как следует принять заказ у посетителя ресторана с нарушением слуха?

(возможно несколько правильных вариантов ответа)

- а. Как у любого другого посетителя: выслушать заказ, записать, повторить.
- б. Выслушать заказ, показать выбранные блюда в меню и убедиться, что Вы правильно поняли, после этого записать и повторить.
- в. Выслушать заказ, записать и показать запись в блокноте для подтверждения заказа.

33. Клиент, стоящий на костылях, совершает покупку, которая требует заполнения документов. Сотрудник компании предлагает клиенту присесть, но тот отказывается. Как правильно поступить в данной ситуации?

- а. Не стоит ничего делать.
- б. Настоять на том, чтобы клиент заполнял документы сидя.
- в. Предложить более удобное место для заполнения документов стоя, например, высокая стойка.

34. Если в интернет-магазине при оформлении заказа, покупатель оставил комментарий, что он с нарушением слуха. Действия сотрудника интернет-магазина:

- а. Позвонить покупателю, чтобы подтвердить заказ;
- б. Отправить текстовое сообщение с подтверждением заказа на указанный при оформлении номер или адрес электронной почты.

35. Оказывая помощь в сопровождении человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения. Вашими действиями будут:

- а. Предупредить о препятствии и поинтересоваться, что необходимо сделать.
- б. Не меняя скорость движения, проскочить препятствие, сильно толкнув кресло-коляску вперед.
- в. Переехать через препятствие, приподняв задние колёса кресла-коляски.

3 БЛОК: ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОГО ПРОСТРАНСТВА И НОРМАТИВНАЯ БАЗА

36. На какие объекты социальной инфраструктуры распространяются правила по обеспечению Доступной среды:

(возможно несколько правильных вариантов ответа)

- а. На здания, дороги, транспорт.
- б. Школы, жилые дома, медицинские учреждения и рабочие места.

- в. На информационные, коммуникационные и другие службы, включая электронные службы.
- г. Экстренные службы.

37. Считается ли несоблюдение правил по обеспечению Доступной среды нарушением закона?

- а. Не является правонарушением.
- б. Является административным правонарушением.
- в. Является уголовным правонарушением.

38. В каких случаях необходимо учитывать требования Доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения?

(возможно несколько правильных вариантов ответа)

- а. При реконструкции, капитальном ремонте и приспособлении уже построенных зданий и сооружений.
- б. Только при проектировании новых зданий и сооружений.
- в. Относится ко всем зданиям и объектам социальной инфраструктуры.

39. Как правильно называется переводчик, помогающий общаться людям с ограничением слуха?

- а. Сурдопереводчик.
- б. Переводчик русского жестового языка.
- в. Тифлосурдопереводчик.

40. Какой специалист может помочь в коммуникации человеку с одновременным нарушением слуха и зрения?

- а. Тифлосурдопереводчик (тактильный жестовый язык).
- б. Сурдопереводчик.
- в. Переводчик русского жестового языка.

41. Допустимо ли человеку без инвалидности оставлять свой автомобиль на парковочном месте, предназначенном для инвалидов?

- а. Нет, в любом случае это административное правонарушение.
- б. Допустимо, если одним из пассажиров является человек с инвалидностью или пенсионер (при предъявлении соответствующего удостоверения).
- в. Допустимо, если пассажиром является ребенок-инвалид или взрослый человек с инвалидностью, а на машину установлен опознавательный знак.

42. Государственная программа «Доступная среда» направлена на социальную реабилитацию людей с инвалидностью. В 2018 году данная госпрограмма была продлена до:

- а. 2025 года.
- б. 2020 года включительно.
- в. 2027 года.

43. Какие меры предприняты для того, чтобы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата было удобнее подниматься по лестнице?

- а. Первая и последняя ступенька отмечены желтой контрастной полосой или белой линией с рельефными узкими полосками.

- б. К началу и концу длины перил добавлены 30см.
- в. Нумерация этажей дублируется шрифтом Брайля.

44. Какие технические средства реабилитации помогают людям с инвалидностью в коммуникации?

(возможно несколько правильных вариантов ответа)

- а. Слуховой аппарат.
- б. Брайлевский дисплей.
- в. Индукционная петля.
- г. Мнемосхема.

45. Какие технические средства реабилитации помогают людям с инвалидностью в передвижении?

(возможно несколько правильных вариантов ответа)

- а. Ходунки.
- б. Пандус.
- в. Экзоскелет.
- г. Протез.

46. Как можно описать ключевую характеристику Шрифта Брайля, предназначенного для письма и чтения людьми с нарушением зрения?

- а. Рельефно-точечный тактильный шрифт.
- б. Хорошо прорисованный шрифт, крупнее стандартного.
- в. Шрифт особого цвета для людей с дальтонизмом.

47. Что такое «универсальный дизайн»?

- а. Дизайнерские решения, подходящие к любому архитектурному ансамблю.
- б. Дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. Универсальный дизайн не исключает ассистивные (специализированные) устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.
- в. Выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания людей с инвалидностью, с обеспечением всех видов услуг, имеющих в данном здании.

48. Выберите принципы «универсального дизайна»:

- а. Гибкость в использовании дизайна.
- б. Равенство в использовании.
- в. Простой и интуитивно понятный дизайн.
- г. Легко воспринимаемая информация.
- д. Допустимость ошибки.
- е. Низкое физическое усилие.
- ж. Размер и пространство для доступа и использования.
- з. Ни один ответ не верный.
- и. Все ответы верные.

49. Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или, возможно, более полную компенсацию

ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, это –:

- а. Реабилитация.
- б. Профилактика.
- в. Коррекция.
- г. Адаптация.

50. Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью – это:

- а. Нетрудоспособность.
- б. Ограничение жизнедеятельности.
- в. Болезнь.
- г. Утрата работоспособности.

Зачтено – правильные ответы на 40 и более ответов

Примеры типовых задач (для оценки умений):

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнесите выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
5. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
6. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
7. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
8. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
9. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
10. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
11. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
12. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
13. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
16. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения.
17. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
18. Опишите варианты инклюзивных практик.

19. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.

Примеры типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Опишите одну из известных Вам технологий инклюзивного образования (Технология адаптации ребенка к новой образовательной ступени, Технология помощи ребенку в процессе обучения, Технология взаимодействия с семьей, Технология воспитания личности, Технология психологического сопровождения педагога) по следующему алгоритму:

Обоснование

Цель

Задачи

Принципы реализации технологии

Сущность и алгоритм реализации технологии

Этапы реализации сопровождения и их сущность

Критерии оценки эффективности технологии

Инновационность технологии и проблемы ее реализации.

2. Представьте портфолио, отражающее Ваш личный опыт работы в инклюзивной образовательной среде.
3. Опишите доступный для анализа опыт реализации технологии инклюзивного образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование по вопросам	Определенным образом выстроенная беседа преподавателя со студентом с целью проверки его знаний по данному разделу, вопросы формулируются по пройденному материалу и задаются фронтально на занятии, итоги собеседования сообщаются в конце занятия.
Индивидуальное творческое задание (эссе, реферат)	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия в форме круглого	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию

стола	проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад/сообщение	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий, в т.ч. на компьютерах. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Индивидуально-групповые проекты тематические портфолио	файловая папка решения заданной проблемы различными методами, ведущие из которых – разъяснительно-иллюстративный, диагностический и коррекционно-развивающий; составляется студентом индивидуально или в микрогруппах из предложенных элементов. Темы распределяются в начале семестра, составляется график защит, определяется состав групп. В процессе составления портфолио студенты пользуются консультативной поддержкой преподавателя, в т.ч. в он-лайн режиме.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.