

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Методы психологической диагностики нарушений развития и технологии  
реабилитации»**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-5	Знать: основные принципы, методы, концепции организации эффективного взаимодействия людей разных национальностей, учитывая этнокультурные и конфессиональные особенности	<i>Имеет представления об основных принципах, методах, концепциях организации эффективного взаимодействия людей разных национальностей, учитывая этнокультурные и конфессиональные особенности</i>	<i>Понимает сущность основных принципов, методов, концепций организации эффективного взаимодействия людей разных национальностей, учитывая этнокультурные и конфессиональные особенности</i>	<i>Имеет глубокие знания об основных принципах, методах, концепциях организации эффективного взаимодействия людей разных национальностей, учитывая этнокультурные и конфессиональные особенности</i>	Тестирование
	Уметь: соблюдая этические нормы и права человека, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Умеет соблюдая этические нормы и права человека, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>Умеет хорошо соблюдая этические нормы и права человека, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>Умеет самостоятельно соблюдая этические нормы и права человека, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Практические задачи
	Владеть: навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Владеет некоторыми навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>Владеет навыками самостоятельного преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Решение кейса

ОПК-3	<p>Знать: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности, специфику проведения активных социально-психологических методов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><i>Имеет представления об</i> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности, специфике проведения активных социально-психологических методов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><i>Понимает сущность</i> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности, специфики проведения активных социально-психологических методов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><i>Имеет глубокие знания об</i> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности, специфике проведения активных социально-психологических методов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	Тестирование
	<p>Уметь: составлять конспекты, программу тренинга, осуществлять рефлексию собственной деятельности</p>	<p><i>Умеет</i> составлять конспекты, программу тренинга, осуществлять рефлексию собственной деятельности</p>	<p><i>Умеет хорошо</i> составлять конспекты, программу тренинга, осуществлять рефлексию собственной деятельности</p>	<p><i>Умеет</i> самостоятельно составлять конспекты, программу тренинга, осуществлять рефлексию собственной деятельности</p>	Практические задачи
	<p>Владеть: основными приемами группового и индивидуального взаимодействия обучающихся с учетом особых образовательных потребностей</p>	<p><i>Владеет некоторыми</i> приемами группового и индивидуального взаимодействия обучающихся с учетом особых образовательных потребностей</p>	<p><i>Владеет основными</i> приемами группового и индивидуального взаимодействия обучающихся с учетом особых образовательных потребностей</p>	<p><i>Владеет различными</i> приемами группового и индивидуального взаимодействия обучающихся с учетом особых образовательных потребностей</p>	Решение кейса
ПК-3	<p>Знать: современные средства и формы организации групповой и индивидуальной работы обучающихся в соответствии с возрастными нормами</p>	<p><i>Имеет представления о</i> современных средствах и формах организации групповой и индивидуальной работы обучающихся в соответствии с возрастными нормами</p>	<p><i>Понимает сущность</i> современных средств и форм организации групповой и индивидуальной работы обучающихся в соответствии с возрастными нормами</p>	<p><i>Имеет глубокие знания о</i> современных средствах и формах организации групповой и индивидуальной работы обучающихся в соответствии с возрастными нормами</p>	Тестирование
	<p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития</p>	<p><i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития</p>	<p><i>Умеет хорошо</i> проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития</p>	<p><i>Умеет</i> самостоятельно проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития</p>	Практические задачи

	Владеть: навыками грамотного психологического консультирования субъектов образовательного процесса в отношении проблем обучения, воспитания и развития.	<i>Владеет некоторыми навыками грамотного психологического консультирования субъектов образовательного процесса в отношении проблем обучения, воспитания и развития.</i>	<i>Владеет навыками грамотного психологического консультирования субъектов образовательного процесса в отношении проблем обучения, воспитания и развития.</i>	<i>Владеет навыками самостоятельного грамотного психологического консультирования субъектов образовательного процесса в отношении проблем обучения, воспитания и развития.</i>	Решение кейса
ПК-11	Знать: нормативно-правовую базу по вопросам попечительства несовершеннолетних, эффективные способы оказания психолого-педагогической помощи, их социальной реабилитации	<i>Имеет представления о нормативно-правовой базе по вопросам попечительства несовершеннолетних, эффективных способов оказания психолого-педагогической помощи, их социальной реабилитации</i>	<i>Понимает сущность нормативно-правовой базы по вопросам попечительства несовершеннолетних, эффективных способов оказания психолого-педагогической помощи, их социальной реабилитации</i>	<i>Имеет глубокие знания о нормативно-правовой базе по вопросам попечительства несовершеннолетних, эффективных способов оказания психолого-педагогической помощи, их социальной реабилитации</i>	Тестирование
	Уметь: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой по вопросам социально-психолого-педагогической реабилитации	<i>Умеет взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой по вопросам социально-психолого-педагогической реабилитации</i>	<i>Умеет хорошо взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой по вопросам социально-психолого-педагогической реабилитации</i>	<i>Умеет самостоятельно взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой по вопросам социально-психолого-педагогической реабилитации</i>	Практические задачи
	Владеть: навыками грамотного осуществления психодиагностики в отношении педагогической запущенности обучающихся и оценки динамики психосоциального статуса	<i>Владеет некоторыми навыками грамотного осуществления психодиагностики в отношении педагогической запущенности обучающихся и оценки динамики психосоциального статуса</i>	<i>Владеет навыками грамотного осуществления психодиагностики в отношении педагогической запущенности обучающихся и оценки динамики психосоциального статуса</i>	<i>Владеет навыками самостоятельного грамотного осуществления психодиагностики в отношении педагогической запущенности обучающихся и оценки динамики психосоциального статуса</i>	Решение кейса

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

## 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1	История развития методов диагностики и психолого-педагогической реабилитации детей с нарушениями в развитии	УК-5 ОПК-3 ПК-3 ПК-11	Проведение терминологической работы по теме Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы Написание реферата
2	Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с нарушениями в развитии	УК-5 ОПК-3 ПК-3 ПК-11	Проведение терминологической работы по теме Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы Написание реферата
3	Методы и технологии психолого-педагогической реабилитации детей с нарушениями в развитии	УК-5 ОПК-3 ПК-3 ПК-11	Проведение терминологической работы по теме Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Написание реферата Составление обобщающей таблицы Кейс-задание

4	Анализ результатов психодиагностики и составление программ психолого-педагогической коррекции	УК-5 ОПК-3 ПК-3 ПК-11	Кейс-задание Написание итоговой работы в форме эссе Итоговое тестирование
---	---	--------------------------------	---

***Критерии и шкала оценивания тестирования (итогового)***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

***Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме***

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

***Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

***Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы***

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации***

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
---	---------

Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания реферата***

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	8 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	5 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Присутствует плагиат.	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

### ***Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе***

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

*Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

#### ***Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе***

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 14.

#### ***Итоговое тестирование***

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 14.

### **2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения
------------------	---------------------	------------------

		компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы:**

**1.** Тест, умственный возраст, хронологический возраст, естественный эксперимент, дифференциально-диагностические критерии, метод социальной реабилитации; объект реабилитации; программа реабилитации; реабилитационное пространство; реабилитационная среда; социальная реабилитация; социальная технология; социально-реабилитационная деятельность; средство реабилитационного воздействия; субъект реабилитации; целевая группа.

**2.** Скрининг, дифференциальная диагностика, высшие психические функции, функциональная система, дети с нарушениями развития, первичные нарушения, вторичные нарушения, психолого-педагогический диагноз, система социальной реабилитации; лица с ограниченными возможностями здоровья; инвалид; социально-трудовая реабилитация; социально-бытовая реабилитация; социально-культурная реабилитация; реабилитация; раннее вмешательство; социальная установка к инвалиду; социальная недостаточность

**3.** Комплексное изучение развития психики, системный подход, качественный анализ.

4. Анамнез, краниография, психолого-педагогическая характеристика, педагогическое обследование, метод экспериментального изучения ребенка.

*Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:*

**История развития методов диагностики и психолого-педагогической реабилитации детей с нарушениями в развитии**

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?

2. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф.Лазурский? Что такое естественный эксперимент?

3. В чем сущность положения Л.С.Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей?

4. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России?

5. Почему выявление умственной отсталости первоначально было преимущественно медицинской проблемой?

6. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?

7. Место технологий социальной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.

8. Общая характеристика и классификация социальных технологий.

9. Основные подходы к изучению социальных технологий.

10. Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социальной реабилитации.

11. Мониторинг и оценка эффективности реабилитационных технологий.

12. Факторы, определяющие содержание, формы и методы социальной реабилитации.

13. Оценка права на получение реабилитационных услуг.

14. Функциональные и структурные стандарты предоставления услуг реабилитации различным категориям нуждающихся.

15. Методы изучения микроуровня реабилитационного пространства и оценки реабилитационного потенциала семьи.

16. Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности.

**Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с нарушениями в развитии**

1. Каковы задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах?

2. Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики?

3. Какие современные представления о нарушениях развития у детей служат теоретико-методологической основой в психолого-педагогической диагностике?

4. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики.

### **Методы и технологии психолого-педагогической реабилитации детей с нарушениями в развитии**

1. Какие методики могут использоваться для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста? Школьного возраста?

2. В чем преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?

3. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики? Какие нарушения являются ведущими при дизартрии?

4. Каковы проявления дизартрии в раннем возрасте?

5. В чем заключается особенность изучения речевых двигательных функций при дизартрии?

6. Какова роль логопеда в постановке диагноза при дизартрии?

7. Какова цель логопедического обследования?

8. Какие разделы составляют содержание логопедического обследования?

9. В чем особенность обследования связной речи?

10. Какие характерные ошибки связной речи отмечаются при речевом недоразвитии?

11. По какому принципу подбирается лексический материал для обследования словарного запаса?

12. В чем выражается своеобразие словарного запаса при речевом недоразвитии?

13. Какие приемы используют для изучения грамматического строя речи?

14. Какие виды аграмматизма отмечаются при недоразвитии речи?

15. В чем состоит особенность обследования звуковой стороны языка?

16. Какие параметры учитываются при написании логопедического заключения?

17. В чем заключается особенность изучения медицинской и психолого-педагогической документации при обследовании заикающегося ребенка?

18. Каковы задачи речевого обследования заикающегося?

19. Какие приемы используются при изучении речи заикающихся?

20. Какие характеристики учитываются

21. Психологическая коррекция и реабилитация при искажённом психическом развитии.

22. Психологическая коррекция и реабилитация при повреждённом психическом развитии.

23. Психологическая коррекция и реабилитация при психическом недоразвитии.

24. Применение игротерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

25. Применение арттерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

26. Методика «Мозартика» и ее возможности в реабилитации детей с ОВЗ.

27. Применение музыкотерапии, библиотерапии и танцевальной терапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

28. Применение техники проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

29. Применение техники «Сочинение историй» и сказкотерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

30. Применение куклотерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

31. Применение психогимнастика и психодрамы в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

### **Анализ результатов психодиагностики и составление программ психолого-педагогической коррекции**

1. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития?

2. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом исследовании?

3. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?

4. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.

5. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?

6. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.

7. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?

8. Сформулируйте основные требования к составлению психологопедагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.

9. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?

10. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.

11. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения? Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.

12. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?

13. Подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.

14. Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.

15. Какие качественные показатели развития ребенка с двигательными нарушениями необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении?

16. Назовите задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

17. Какие этапы включает психолого-педагогическое изучение аутичного ребенка?

18. На какие особенности развития необходимо обратить внимание при изучении анамнеза ребенка с эмоциональными нарушениями?

19. Каковы основные параметры наблюдения за поведением и деятельностью аутичного ребенка?

20. Какие особенности развития ребенка с эмоциональными нарушениями должны быть отражены в характеристике и психологическом заключении? Определите понятия «дети со сложными нарушениями развития»; «осложненные нарушения развития».

21. Приведите примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития.

22. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?

### ***Темы для рефератов:***

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников

2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.

3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.

4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.

5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.

6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.

9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.

10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.

11. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.

12. Психологическая диагностика страхов (агрессивного поведения, тревожности и др.) у умственно отсталых (с ЗПР, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, ЭВС и поведения) дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников).

13. Психодиагностика нарушений внимания (памяти, мышления, восприятия) у умственно отсталых (слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения) детей и подростков.

14. Работа специального психолога по психологической диагностике нарушений детско-родительских отношений (отношений в коллективе) в семьях (в коллективе) умственно отсталых (слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения) детей и подростков.

15. Изучение полового самосознания и полоролевого поведения у умственно отсталых (слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения) детей и подростков.

16. Психологический анализ явления компьютерной (пищевой, химической) зависимости у детей и подростков различных категорий.

### ***Темы для составления обобщающих таблиц:***

1. Составьте программу педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии

Содержание	Методы

2. Опишите социальную характеристику семьи

Группа семей	Факторы, характеризующие данную группу семей
1. Оптимальная	
2. Хорошая	
3. Удовлетворительная	
4. Неудовлетворительная	

3. Дайте характеристику следующим экспериментально-психологическим методикам для обследования детей и подростков:

Методика	Описание
Складывание пирамидки	
Складывание разрезных картинок	

«Сюжетные вкладки»	
«Почтовый ящик»	
Методика Кооса	
Установление последовательности событий	
Классификация предметов	
Исключение неподходящего предмета (четвертый лишний)	
«Отыскивание чисел»	
Проба на совмещение признаков (по В.М.Когану)	
Заучивание 10 слов	

#### 4. Нормативы нервно-психического развития детей первого года жизни (по О.В.Баженовой)

Возраст (мес.)	Сфера					
	Двигательная	Сенсорная	Эмоциональная	Голосовая активность	Практическое действие	Взаимодействие со взрослыми
1						
1,5						
2-3						
3-4						
5-6						
7-8						
9-10						
11-12						

#### *Кейс-задание*

##### *1. Результаты психолого-педагогического изучения Эллы С, 10 мес.*

Из анамнеза Дата рождения 27 ноября 1997 г. Ребенок поступил в Дом ребенка 27 марта 1998 г. в возрасте 4 мес. Ребенок от первой беременности, протекавшей на фоне болезни Боткина, хронического панкреатита, фотоплацентарной недостаточности и курения. Роды срочные. Оценка по шкале Апгар — 8 баллов.

В раннем периоде развития перенесла следующие заболевания: внутриутробное инфицирование, гнойный менингоэнцефалит, осложненный ДВС синдромом постгеморрагической анемией, перинатальная гипоксическая энцефалопатия, судорожный синдром, синдром нарушения двигательных функций, внутренняя гипотрофия. Задержка психического развития.

*Психолого-педагогическая характеристика* Девочка вступает в контакт со взрослыми формально, контакт мимический, эмоции неяркие. Поведение адекватное. Активна и деятельна в периоды бодрствования, но физические возможности ограничены. Внимание недостаточно устойчивое, интерес к игрушкам поверхностный, нестойкий, длительность сосредоточения удовлетворительная, работоспособность снижена, действует формально. Состояние слуха: норма. Типы, виды учреждений Примечание Учреждения системы образования Другие учреждения, ведомства Примечание Специальные (коррекционные) образовательные учреждения ППМС - центры Общеобразовательные школы Другие учреждения, ведомства

Примечание I вид II вид III вид IV вид V вид VI вид VII вид VIII вид ППМС - центры Классы КРО, другие спец. классы Общеобразовательные классы Другие учреждения, ведомства Примечание Количество детей, которым рекомендованы данные образовательные или иные условия (чел.) Состояние зрения: подозрение на частичную атрофию зрительных нервов. Моторика: мелкая моторика пальцев рук не развита, манипулятивная функция ограничена, движения рук несогласованны, координация движений нарушена, действует больше левой рукой, правой с трудом, медленно. Действия с игрушками стереотипные и примитивные: стучит, бросает, тянет в рот. Речевое развитие: лепет и гуление отсутствуют, обращенную речь не понимает. На момент обследования полное отсутствие звуковых и вербальных средств общения. Дыхание поверхностное, голос недостаточный по силе, прерывистый, голосовые модуляции отсутствуют. В лицевой мускулатуре — гипертонус мышц. Губы спастичные, малоподвижные. Язык жесткий, спастичный, гиперкинез, посинение кончика при нагрузке. Твердое нёбо — готическое. Жевание и глотание не нарушено. Реакции на световые и звуковые раздражители положительные. Прослеживает предметы взглядом, локализует звук в пространстве.

Разработайте индивидуальную программу развития ребенка на октябрь — декабрь ... г.

## *2. Психолого-педагогическая характеристика Алеши С, 5,5 лет*

Заключение ПМПК: легкая умственная отсталость? Ранний детский аутизм? Алеша посещает ДООУ полтора года. В анамнезе отмечаются преждевременные роды и перинатальная гипоксия. Со слов мамы ребенок долго не говорил, затем сразу появились отдельные слова (первое слово — «жираф»). Мать жалуется, что Алеша не любит умываться, чистить зубы. В поведении часто появляется агрессия. Бывает очень возбужден, может нанести себе или окружающим физическое повреждение. В группе поведение ребенка неадекватное, с детьми контактирует мало, проявляет негативизм при принуждении к совместным действиям. Педагогов-воспитателей слушается, но инструкции не всегда выполняет, часто прячется за шторы в спальне, боится громкого голоса. Общая характеристика моторики: отмечается неловкость движений, нарушение координации: не может повторить за воспитателем набор движений, не стоит на одной ноге. Но если ему нужно убежать от взрослого, бывает ловок и гибок. Особые сложности в выполнении мелких движений пальцами испытывает на занятиях по лепке, аппликации, а также при застегивании одежды. Также возникают проблемы в еде. Избирателен в выборе блюд. Ест только определенные блюда: картофель (пюре) и сосиски, иногда пьет яблочный сок. Одевается самостоятельно, но небрежно. В игре с другими детьми участвовать не хочет. Своими действиями мешает игре других детей. Часто играет один: перебирает отдельные игрушки, переставляет их, но не организует с ними сюжетную игру. Особенно любит игры с водой: нравится переливать воду из сосуда в сосуд, любит наблюдать за рыбками в аквариуме. Конструктивная

деятельность развита плохо, но когда у него возникает какая-либо фантазия, может создать из деталей конструктора животное. В целом деятельность Алеши недостаточно целенаправленная. Однако при наличии мотивации он может выполнить конкретную задачу. Речь фразовая с употреблением не по возрасту сложных слов «молекулярный», «гиппопотам». Словарный запас достаточный. Знает свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон, рабочие телефоны родителей и некоторых друзей семьи. Алеша обладает глобальным чтением: свободно читает несколько знакомых ему слов. Счетные операции формальные, с превышением возрастной нормы — сразу стал считать сотнями. Одновременно не всегда понимает смысл простой задачи в пределах первого десятка. Пространственные и временные представления сформированы недостаточно. Пишет печатными буквами. Линии недостаточно четкие. В рисунке нарушена пропорциональность частей изображения, бросается в глаза агрессивный характер рисунков (острые зубы, изображение в виде пик). Затрудняется в установлении причинно-следственных отношений, умение обобщать сводится к формальному. В целом в развитии ребенка наблюдается диспропорциональность формирования отдельных психических сфер: опережающее развитие речи, мышления и задержанное развитие эмоционально-волевой сферы, личности, моторных навыков.

Разработайте индивидуальную программу развития ребенка.

### *3. Заключение по результатам психолого-педагогического исследования Станислава К., 16 лет*

Станислав К., учащийся школы VIII вида. Обследован на ПМПК в связи с особенностями поведения и жалобами близких и учителей на трудности установления контакта с подростком. Станислав К. страдает болезнью Бурневиля (туберозным склерозом), диагноз поставлен в ПНД № 6. В школе VIII вида обучается два последних года, до этого находился в надомном обучении при массовой школе. При поступлении в школу проблем в усвоении программного материала не испытывал, хотя имелись определенные пробелы в знаниях. Поведение Станислава воспринималось учителями как «домашнее», т.е. ^сформированное, в чем, по их мнению, проявлялась неумелость родителей в воспитании. Ребенок внешне имел милый, «интеллигентный» вид. Все члены семьи образованные, интеллигентные люди. В настоящее время практически у всех взрослых контакт с подростком утерян. Во время обследования держится напряженно. Внешний вид неопрятен. Выражение лица с признаками детскости и дурашливости. На лице множественные папулы розового и красного цвета. В контакт вступает, но в выборе взаимодействия избирателен: предпочитает те формы, которые не вызывают у него страха или раздражения. Визуальный контакт очень кратковременный. В беседе выясняется, что подросток страдает немотивированными страхами, вызываемыми пушистыми предметами, громкими звуками, голосами людей. Психологическое обследование это подтверждает. При интерпретации ситуации на картине

(ТАТ) выявляется повышенная ранимость подростка. При применении рисуночных тестов изобразил женщину с крупным раскрытым ртом и сообщил: «Это моя учительница. Она всегда кричит. Она кричит на всех. На меня особенно. Поэтому я не хочу ходить в школу». После этого во время обследования стереотипно повторял: «Она кричит. Почему она кричит?». Анализ интеллектуальной деятельности свидетельствует о наличии недостаточности мыслительных операций и познавательной сферы. Подросток фиксируется на одном алгоритме выполнения задания и повторяет его. Логические закономерности не устанавливает. Обобщает формально, по латентным признакам. Характерны стереотипные двигательные реакции: раскачивается из стороны в сторону, тербит бумагу. При попытках психолога установить визуальный и тактильный контакт отводит взгляд, пытается убежать. Итак, полученные данные указывают на асинхронное развитие психики. В структуре нарушения отмечается недоразвитие интеллекта в сочетании с проявлением аутистических черт.

Разработайте индивидуальную программу развития ребенка.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

##### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Виды диагностики (общая характеристика).
2. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
3. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
4. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
5. Задачи ППД.
6. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
7. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
8. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
9. Методы ППД.
10. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
11. Организация обследования ребенка в ПМПК.
12. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
13. Принципы ППД.
14. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
15. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.

16. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.

17. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.

18. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.

19. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.

20. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.

21. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.

22. Методы изучения игровой деятельности у детей: нормально развивающихся и с отклонениями в развитии. Правила изучения игровой деятельности детей.

23. Организация и проведение психодиагностической работы в консультативно-диагностическом и коррекционном отделах психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).

24. Организация и проведение психодиагностического обследования детей в ПМПК (консультации): методы, условия, программа психологического обследования.

25. Схема психологического обследования ребёнка в ПМПК (консультации). Необходимые диагностические материалы для обследования.

26. Заключение по результатам психологического обследования ребёнка в ПМПК (консультации). Общие подходы к составлению. Использование психологом данных, полученных от специалистов-смежников, для составления психологического заключения на ребёнка.

27. Анализ состава методических материалов, применяемых для проведения обследования детей с нарушениями психофизического и/или интеллектуального развития. Заключение на ребёнка с нарушением (речевого развития, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы — на выбор студента).

28. Особенности проведения психодиагностической процедуры в ПМПК (комиссии). Необходимые диагностические материалы. Особенности выявления нарушений интеллектуального развития детей (умственная отсталость, ЗПР, РДА и др.).

29. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребёнка с нарушением развития в ПМПК (комиссии).

30. Анализ основных подходов к формулированию и трактовке принципов изучения особенностей детей с отклонениями в развитии.

31. Применение проективного метода в современной психолого-педагогической практике. Возможности метода при выявлении отклонений в развитии детей и интерпретации специфики выявленных нарушений.

32. Использование текстов (простых, сложных, со скрытым смыслом) для психодиагностики интеллектуальных и личностных особенностей детей: нормально развивающихся и с отклонениями в развитии.

33. Специфика применения загадок, пословиц, поговорок, афоризмов, басен при обследовании детей с отклонениями психофизического и/или интеллектуального развития.

34. Специфика применения графических методик при обследовании детей с отклонениями психофизического и/или интеллектуального развития.

35. Метод изучения документации на ребёнка с отклонениями в развитии. Его значение при написании психологического заключения.

36. Диагностическая беседа: этапы, технология проведения. Варианты использования в психолого-педагогической практике.

37. Наблюдение как метод мало формализованной диагностики. Варианты его применения при изучении детей: нормально развивающихся и с нарушениями психофизического и/или интеллектуального развития.

38. Опросные методы и анкетирование в психодиагностической практике. Возможности их применения при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, их родителями и педагогами. Понятие о методе «экспертных оценок».

39. Определения понятия «реабилитация».

40. Виды реабилитации.

41. Психологический аспект реабилитации.

42. Педагогическая реабилитация, ее цели и содержания

43. . Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ, ее цель, задачи, компоненты

44. Основные направления реабилитации средствами образования: сущность, стратегии и методы.

45. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения лиц с ОВЗ.

46. Особенности организации педагогического процесса лиц с нарушениями слуха

47. Особенности организации педагогического процесса лиц с нарушениями зрения

48. Особенности организации педагогического процесса лиц с нарушениями интеллекта

49. Особенности организации педагогического процесса лиц с нарушениями ОДА

50. Инклюзивное образование как технология педагогической реабилитации

51. Кондуктивная терапия в системе реабилитации детей с дефицитным развитием.

52. Монтессори-педагогика.

53. Технологии ранней коррекции и абилитации детей с ОВЗ (методики Е.Ф. Архиповой, программа Маккуэри «Маленькие ступени», Е.А. Стребелевой).

54. Деятельность лекотек и Центров игровой поддержки развития ребенка с системе ранней помощи детям с ОВЗ.

55. Психолого-педагогические технологии реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.

56. Технологии нейропсихологической реабилитации и коррекции. Метод замещающего онтогенеза (А.Семенович)

57. Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с РДА.

58. Использование ТЕАССН-методики к коррекции и реабилитации поддержки аутичных и отстающих в развитии детей .

59. Технологии АВА (методика модификации поведения) в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальной патологией.

60. Методика альтернативной (облегченной) коммуникации в реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями развития.

61. Методы поведенческой коррекции в системе психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

62. Применение холдингтерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

63. Применение Имаго-метода в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

64. Индивидуальная и групповая психокоррекция в работе с детьми с ОВЗ.

65. Телесно-ориентированные группы в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

### ***Перечень типовых задач (для оценки умений):***

*1. Выберите и обведите кружочком критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:*

1. Рост
2. Соматическое состояние (здоровье)
3. Состояние моторики
4. Умение читать, считать
5. Пространственная ориентировка
6. Эмоционально-волевая зрелость
7. Пребывание в дошкольном учреждении
8. Сформированность навыков общения
9. Наличие учебной мотивации

Критерии оценки:

1. Выбраны все необходимые критерии – 2 балла
2. Выбрано 2-4 критерия – 1 балл
3. Выбрано менее 2 критериев – 0,5 баллов

*2. Напишите в два столбика методы исследования вербального и невербального интеллекта учащихся 1-4-х классов. Желательно указать авторов перечисленных методик или источники, из которых вы почерпнули эту информацию.*

Критерии оценки:

1. указано более 5 методов исследования вербального и невербального интеллекта – 2 балла

2. указано 4-3- метода – 1 балл

3. указано 1-2 метода и меньше – 0,5 баллов

3. Разработать тесты для оценки знаний студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития».

Критерии оценки:

1. - тесты охватывают весь материал курса – 2 балла

2. - в тестах встречаются недостаточно обобщенные задания – 1 балл

3. - тесты охватывают материал курса фрагментарно – 0,5 балла

4. *Разработать параметры наблюдения за деятельностью ребенка с сочетанием интеллектуальных и двигательных нарушений.*

Критерии оценки:

1. Параметры полно охватывают все показатели деятельности – 2 балла

2. Параметры недостаточно отражают особенности развития – 1 балл

3. Параметры не систематизированы – 0,5 балла

5. Разработать схему обследования ребенка с сочетанием двигательных и сенсорных нарушений.

Критерии оценки:

1. Схема учитывает все виды нарушений – 2 балла

2. Схема не полностью учитывает особенности развития – 1 балл

3. Схема имеет фрагментарный характер – 0,5 балла

### ***Задания итогового тестирования***

1. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения – тест, был:

А) Дж.Кеттелл ;

Б) Ч.Спирмен;

В) Ф.Гальтон.

2. Автором, создавшим первый психологический экспериментальный метод изучения законов памяти, используя для этого наборы бессмысленных слогов был:

А) Г.Эббингауз;

Б) В.Вундт;

В) А.Бине.

3. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей, частью которой были задания на сенсорное различение и развитие произвольных двигательных действий была разработана:

А) Ж.Эскиролем;

Б) Э.Сегеном;

В) Т.Симоном.

4. В России необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла:

- А) в начале XX века;
- Б) в конце XIX века;
- В) в середине XX века.

5. К какой группе причин диагностических ошибок относятся эффект ореола, эффект «ложного согласия», ошибка средней тенденции, ошибка первого впечатления?

- А) К ошибкам наблюдения;
- Б) К ошибкам регистрации;
- В) К инструментальным ошибкам;
- Г) К ошибке атрибуции.

6. Предельно осторожная формулировка гипотез при постанове психологического диагноза называется...

- А) инструментальной ошибкой;
- Б) ошибкой атрибуции;
- В) познавательным радикализмом;
- Г) познавательным консерватизмом.

7. В патопсихологической диагностике семиотическая сторона как раздел психодиагностической теории наиболее разработана по сравнению с другими видами частных психодиагностик и представлена на уровне конкретных методических разработок. В работах каких авторов можно изучить подробное описание психологических симптомов психических заболеваний.

- А) Блейхер В.М., Крук И.В., Зейгарник Б.В.
- Б) Рау Ф.А., Назарова Н.М., Лихачев Б.Т.
- В) Селянина Н.А., Божович Л.И., Каптерев П.Ф.

8. В литературе по медицинской диагностике приводятся схемы этапов диагностического процесса, отражающие его реальное содержание с различной полнотой и глубиной. А.Р. Лурия выделяет в процессе диагностирования болезни два этапа. Какие?

- А) аналитический и синтетический
- Б) теоретический и прогностический
- В) аналитический и ориентировочный

9. Г.А. Рейнберг при построении диагноза выделяет три этапа мыслительного процесса. В чем заключается смысл дифференциации и анализа?

А) отнесение больного к компетентности врача той или иной специальности, а его заболевания к той или иной системе с преимущественным вовлечением того или иного органа

Б) в собирании выявленных признаков и объединении их в единое целое

**В) мысленное дробление изучаемого явления на отдельные признаки (симптомы) и изучение каждого из этих признаков в отдельности**

10. Полный перечень видов деятельности практического психолога включает: диагноз, прогноз, коррекцию и ...?

А) анализ

Б) оценку

**В) профилактику**

11. Кто первыми начали заниматься вопросами психофизического недоразвития детей?

А) учителя-логопеды

Б) врачи-психиатры

В) коррекционные педагоги

12. В связи с чем в 60-х годах XIX в. открываются первые вспомогательные классы, а также специальные школы для умственно отсталых детей?

А) с пожелания родителей

**Б) с введением в некоторых странах всеобщего начального обучения появляется практическая потребность в выявлении детей, неспособных к обучению в обычных школах**

В) с приказа директора образовательного учреждения

13. В XIX в. возникла необходимость упорядочения системы отбора детей во вспомогательные школы. Установление умственной отсталости превращается в психолого-педагогическую проблему. Кто пришел на помощь врачам и педагогам?

А) родители

Б) биологи

**В) психологи**

14. Какой вид исследования ребенка с отклонениями в развитии начал первым проводить английский биолог Фрэнсис Гальтон (1822-1911)?

**А) тестирование**

Б) анкетирование

В) беседа

15. Кому принадлежит особая роль в разработке научных основ диагностики детей с отклонениями в развитии (1896-1934)? Он рассматривал личность ребенка в развитии, в неразрывной связи с тем воздействием,

которое оказывает на него воспитание, обучение и среда. В отличие от тестологов, которые статически констатировали лишь уровень развития ребенка в момент обследования, он отстаивал динамический подход к изучению детей. Он считал обязательным учитывать не только то, чего тот уже достиг на предшествующих жизненных циклах, но главным образом установить ближайшие возможности детей, «учесть не только законченный на сегодняшний день процесс развития, не только уже завершённые циклы, не только проделанные уже процессы созревания, но и те процессы, которые сейчас находятся в состоянии становления, которые только созревают, только развиваются», выявить так называемую «зону ближайшего развития».

- А) С.Д. Забрамной
- Б) Л.С. Выготскому**
- В) Г.М. Дульневу

16. В сложной социально-экономической обстановке в нашей стране в 20-30-е годы передовые педагоги, психологи, врачи много внимания уделяли проблемам изучения детей. В Детском обследовательском институте (г. Петроград) под руководством А.С. Грибоедова, в Медико-Педагогической опытной станции (г. Москва), руководимой В.П. Кашенко (1870-1943), в ряде обследовательских кабинетов и научно-практических учреждений в числе различных исследований в области дефектологии большое место занимала разработка диагностических методик. Именно в этот период отмечалась активная деятельность педологов. Своей первоочередной задачей они считали помощь школе в изучении детей. Инструментом в этой работе избрали тесты. Однако их усилия привели к тому, что в школах началось массовое тестирование. А так как не все используемые тестовые методики были совершенны и не всегда ими пользовались специалисты, результаты оказывались во многих случаях недостоверными. Дети педагогически и социально запущенные признавались умственно отсталыми и направлялись во вспомогательные школы. К чему это привело?

- А) к расцвету диагностических методик
- Б) использование в практике всех ведущих специалистов в области детей тестовых методик

**В) на недопустимость такой практики было указано в постановлении ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов». Этот документ был воспринят как полный запрет на использование каких бы то ни было психодиагностических методик, и особенно тестов, при обследовании детей. В результате на долгие годы психологи прекратили свои исследования в этой области, что причинило большой урон развитию психологической науки и практики**

17. Чье исследование на современном этапе имеет большое значение для развития психической диагностики отклонений в развитии? Еще в 70-х годах XX в. он занимался проблемами диагностики психического развития и выдвинул ряд важных положений, призванных сделать диагностику более

точной и объективной. Так, отмечая наличие общих и специфических для каждой категории детей с отклонениями в развитии нарушений, он указывает на перспективы развития дифференциальной диагностики. Он предлагает более универсальный и объективный подход к анализу результатов исследования, а именно, сочетание количественной оценки уровня развития психических функций с качественным, структурным анализом - при преобладании качественного. В этом случае уровень развития той или иной функции выражается не только в условных баллах, но и имеет содержательную характеристику.

- А) В.И. Лубовского**
- Б) А.Р. Лурия
- В) С.Я. Рубинштейна

18. Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития в отличие от психологической диагностики нормы обязательно является психолого-педагогической, т.е., включает сочетание педагогического и психологического изучения ребенка. Внутри нее выделяют несколько подходов. Какие это подходы?

- А) патопсихологический, нейропсихологический, клинико-психологический**
- Б) ориентировочный, логический, комплексный
- В) стимулирующий, организующий, специальный

19. Кто является типичным представителем патопсихологического подхода?

- А) В.И. Лубовский
- Б) А.Р. Лурия
- В) С.Д. Забрамная**

20. Изучение нормально развивающихся детей и детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития имеет три этапа. В чем заключается суть первого этапа?

А) на этом этапе тестируется собственно результат обучения, способность к переносу. Для этого моделируется ситуация, где ребенок должен проявить знания, умения, которым его только что обучали. Особое значение необходимо уделять полноценному развитию ведущей деятельности ребенка соответствующего возраста

Б) на этом этапе происходит собственно обучение, начиная от стимулирующих и организующих воздействий вплоть до полного его результата. Здесь необходимо фиксировать характер и количество оказываемой помощи, которая должна фиксироваться в речевой форме с целью создания оптимальных предпосылок для осознанного овладения любым новым знанием

**В) на этом этапе самостоятельных проб в овладении каким-либо знанием, умением проявляются отношение ребенка к предложенному**

**заданию, степень его заинтересованности и уровень результативности самостоятельных попыток решения новой задачи**

21. Изучение нормально развивающихся детей и детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития имеет три этапа. В чем заключается суть второго этапа?

А) на этом этапе тестируется собственно результат обучения, способность к переносу. Для этого моделируется ситуация, где ребенок должен проявить знания, умения, которым его только что обучали. Особое значение необходимо уделять полноценному развитию ведущей деятельности ребенка соответствующего возраста

**Б) на этом этапе происходит собственно обучение, начиная от стимулирующих и организующих воздействий вплоть до полного его результата. Здесь необходимо фиксировать характер и количество оказываемой помощи, которая должна фиксироваться в речевой форме с целью создания оптимальных предпосылок для осознанного овладения любым новым знанием**

В) на этом этапе самостоятельных проб в овладении каким-либо знанием, умением проявляются отношение ребенка к предложенному заданию, степень его заинтересованности и уровень результативности самостоятельных попыток решения новой задачи

22. Изучение нормально развивающихся детей и детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития имеет три этапа. В чем заключается суть третьего этапа?

А) на этом этапе тестируется собственно результат обучения, способность к переносу. Для этого моделируется ситуация, где ребенок должен проявить знания, умения, которым его только что обучали. Особое значение необходимо уделять полноценному развитию ведущей деятельности ребенка соответствующего возраста

Б) на этом этапе происходит собственно обучение, начиная от стимулирующих и организующих воздействий вплоть до полного его результата. Здесь необходимо фиксировать характер и количество оказываемой помощи, которая должна фиксироваться в речевой форме с целью создания оптимальных предпосылок для осознанного овладения любым новым знанием

В) на этом этапе самостоятельных проб в овладении каким-либо знанием, умением проявляются отношение ребенка к предложенному заданию, степень его заинтересованности и уровень результативности самостоятельных попыток решения новой задачи

23. Современная проблема психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с научных позиций рассмотрены в трудах Л.С. Выготского, в первую очередь в какой его работе? В ней он впервые определил основные принципы изучения детей с нарушенным развитием и указал, что конечным

результатом такого изучения является психолого-педагогический диагноз. (В клинике – психологический диагноз, а у педагогов – психолого-педагогическое заключение).

- А) «Общие и специфические закономерности аномального развития»
- Б) «Диагностика и педологическая клиника трудного детства»**
- В) «Актуальные проблемы диагностики аномального развития»

24. В каком году введена подготовка специального психолога?

- А) 1995**
- Б) 1987
- В) 2000

25. На каком этапе диагностики выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины?

- А) скрининг**
- Б) дифференциальная диагностика
- В) углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы

26. Цель этого этапа диагностики — определить тип (вид, категорию) нарушения развития. По его результатам определяется направление обучения ребенка, вид и программа образовательного учреждения, т. е. оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка. Ведущая роль в данной диагностике принадлежит деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

- А) скрининг
- Б) дифференциальная диагностика**
- В) углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы

27. Эта диагностика направлена на определение типа нарушенного развития, именно по ее результатам определяется направление обучения ребенка и его организационные формы.

- А) скрининг
- Б) дифференциальная диагностика
- В) углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы**

28. Какой тест выявляет готовность к школьному обучению?

- А) Тест Лубовского-Коробейникова
- Б) тест Йерасека – Керна**
- В) тест Кравцовых

29. Принцип изучения нарушения в динамике предполагает учет возрастной динамики и выявление тенденции развития:

А) тенденция к улучшению или положительная динамика. Темп развития у детей может быть различным. Он зависит от уровня усталости. Главной характерной чертой педагогической запущенности в том, что положительная динамика является нормой

Б) тенденция без изменений или без положительной динамики. Характерно отсутствие приобретения новых знаний и навыков. Больше всего характерна для выраженной степени умственной отсталости (например, для олигофрении в степени имбецильности, резидуальной деменции)

В) тенденция к ухудшению или отрицательная динамика, когда ребенок теряет навыки. Это когда наблюдаются принципы распада имеющихся знаний и навыков. Бывает после черепно-мозговой травмы, шизофрении, эпилепсии и дегенеративных наследственных заболеваний (рассеянный детский склероз)

**Г) все ответы верны**

30. При каком наблюдении больше возможностей увидеть те или иные проявления нарушенного развития, особенно у пассивных детей

**А) при активном**

Б) при длительном

В) при пассивном

31. В чем заключается суть первой части структуры психологического заключения?

А) приводятся данные психологического анамнеза, результаты наблюдения за внешним видом и деятельностью ребенка, результаты объективного обследования (экспериментального изучения психического развития). В этой части заключения анализируется организационная и исполнительная (операционная) сторона психической деятельности ребенка, а также формулируются выводы, иллюстрируемые данными, полученными в процессе объективного обследования

**Б) базируется на анализе жалоб родителей или формулирует конкретный вопрос исследования, поставленный специалистами**

В) должна содержать данные, имеющие диагностическое значение, в кратком виде

Г) даются рекомендации по организационным формам коррекционно-развивающей работы с ребенком, о необходимых дополнительных специалистах, которые должны быть задействованы в коррекционно-образовательном процессе

32. В чем заключается суть второй части структуры психологического заключения?

**А) приводятся данные психологического анамнеза, результаты наблюдения за внешним видом и деятельностью ребенка, результаты**

**объективного обследования (экспериментального изучения психического развития). В этой части заключения анализируется организационная и исполнительная (операционная) сторона психической деятельности ребенка, а также формулируются выводы, иллюстрируемые данными, полученными в процессе объективного обследования**

Б) базируется на анализе жалоб родителей или формулирует конкретный вопрос исследования, поставленный специалистами

В) должна содержать данные, имеющие диагностическое значение, в кратком виде

Г) даются рекомендации по организационным формам коррекционно-развивающей работы с ребенком, о необходимых дополнительных специалистах, которые должны быть задействованы в коррекционно-образовательном процессе

33. В чем заключается суть третьей части структуры психологического заключения?

А) приводятся данные психологического анамнеза, результаты наблюдения за внешним видом и деятельностью ребенка, результаты объективного обследования (экспериментального изучения психического развития). В этой части заключения анализируется организационная и исполнительная (операционная) сторона психической деятельности ребенка, а также формулируются выводы, иллюстрируемые данными, полученными в процессе объективного обследования

Б) базируется на анализе жалоб родителей или формулирует конкретный вопрос исследования, поставленный специалистами

**В) должна содержать данные, имеющие диагностическое значение, в кратком виде**

Г) даются рекомендации по организационным формам коррекционно-развивающей работы с ребенком, о необходимых дополнительных специалистах, которые должны быть задействованы в коррекционно-образовательном процессе

34. В чем заключается суть четвертой части структуры психологического заключения?

**А) даются рекомендации по организационным формам коррекционно-развивающей работы с ребенком, о необходимых дополнительных специалистах, которые должны быть задействованы в коррекционно-образовательном процессе**

Б) базируется на анализе жалоб родителей или формулирует конкретный вопрос исследования, поставленный специалистами

В) должна содержать данные, имеющие диагностическое значение, в кратком виде

Г) приводятся данные психологического анамнеза, результаты наблюдения за внешним видом и деятельностью ребенка, результаты объективного

обследования (экспериментального изучения психического развития). В этой части заключения анализируется организационная и исполнительная (операционная) сторона психической деятельности ребенка, а также формулируются выводы, иллюстрируемые данными, полученными в процессе объективного обследования

35. Какое направление психокоррекции заключается в коррекции методами внушения? Корректируются многие патологические симптомы.

А) гуманистическое

**Б) суггестивное**

В) психоаналитическое или психодинамическое

36. Существуют техники, специфичные для того или иного психологического направления, и есть техники, которые используются в разных направлениях, но интерпретируются и проводятся в зависимости от избранного психологического направления. При индивидуальной работе арсенал техник меньше, но достаточно велик. Практически используются те же методики, что и при групповой. Какая техника используется, как подготовительная часть группового занятия для сокращения эмоциональной дистанции, снятия напряженности, мышечных зажимов? Используются различные пантомимы, различные типы движений по инструкции, маленькие сценки без слов, т.е. все идет на невербальном уровне.

А) работа со снами

Б) ролевые игры

**В) психогимнастика**

37. Кто в 1932 году ввел понятие «групповой терапии»? Он создал организацию групповых психотерапевтов.

А) Джозефф Пратт

**Б) Якоб Морено**

В) Д.Б. Эльконин

38. Понятие «терапия искусством» обозначает все виды занятий искусством. Что такое библиотерапия?

А) лечение музыкой

Б) лечение чтением

В) лечение изобразительной деятельностью

39. Кто является создателем логотерапии (помощь человеку в постижении смысла существования)? Не использовал никаких техник и считал, что выполняя техники и упражнения, клиент деградирует.

А) Карл Роджерс

**Б) В. Франкл**

В) Якоб Морено

40. Кто является создателем психосинтеза? Считал, что основная задача психотерапевта – это интегрирование личности в единое целое. Он считал, что не следует работать с отдельным симптомом, а надо помочь человеку, разбудив его собственные силы.

- А) Карл Роджерс
- Б) Джозефф Пратт
- В) Роберт Ассаджоули**

41. Кто является основателем гештальттерапии?

- А) Перлс Фридерик**
- Б) Карл Роджерс
- В) Джозефф Пратт

42. Кто является автором книги «Игровая терапия»?

- А) Якоб Морено
- Б) Г.Лэндрет**
- В) Джозефф Пратт

43. Холдинг-терапия (Hold – держать) (holding) – терапия удерживанием. Применяется в работе с детьми, страдающими РДА. Кто является создателем классического варианта?

- А) Джозефф Пратт
- Б) Якоб Морено
- В) Марта Уэлч**

44. В 20 веке суггестивным приемам стали противопоставлять методы рациональной психотерапии для лечения психогенных заболеваний. Какой французский врач основал рациональную психотерапию? Сущность состояла в логическом переубеждении больного, в обучении его правильному мышлению.

- А) Дюбуа Жак**
- Б) Якоб Морено
- В) Марта Уэлч

### ***Итоговая работа в форме эссе.***

#### **Темы эссе**

1. Положительные и отрицательные стороны использования компьютеров в психолого-педагогической практике.
2. Перспективы использования компьютеров в психологической диагностике.
3. Функциональные обязанности психологов (психолога и психолога по выпускной диагностике) в деятельности консультационно-диагностического отделения ПМПК (консультации).
4. Реформа социальной системы помощи детям и подросткам

5. Сравнение социально-реабилитационной и педагогической деятельности.

6. Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства.

7. Влияние СМИ на формирование аттитюдов к нетипичным людям.

8. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на формирование реабилитационного пространства.

9. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых реабилитационных технологий и развитии реабилитационной индустрии.

10. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации «трудных» детей и подростков в 20-30-х годах XX века.

11. Морально-психологические факторы эффективности технологий реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Семья инвалида как объект и субъект реабилитации.

13. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы дисциплины во внеаудиторное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеаудиторное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название и структуру обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Устные сообщения/ выступления с презентацией	Выступления, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проходят во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы выступлений и

	требования, предъявляемые к их выполнению
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание итоговой работы в форме эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задание	Преподаватель в процессе занятия знакомит студентов с задачами, использующими описание реальных психологических и педагогических ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.