

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

« ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ »

для направления подготовки/специальности 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Имеет базовое представление о способах осуществления поиска, методах критического анализа информации и оценки современных научных достижений; знает научные проблемы, относящиеся к профессиональной области; знает основные понятия теории и практики профессиональной деятельности, теории интеллекта, методы решения научных проблем.	Имеет хорошее представление о способах осуществления поиска, методах критического анализа информации и оценки современных научных достижений; знает и анализирует научные проблемы, относящиеся к профессиональной области; знает и анализирует основные понятия теории и практики профессиональной деятельности, теории интеллекта, методы решения научных проблем.	Имеет глубокое представление о способах осуществления поиска, методах критического анализа информации и оценки современных научных достижений; знает и использует научные проблемы, относящиеся к профессиональной области; знает и использует основные понятия теории и практики профессиональной деятельности, теории интеллекта, методы решения научных проблем.	

	Уметь	<p>Умеет применять теоретические и практические знания, полученные в ходе изучения дисциплины; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, системный подход для решения поставленных задач; умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации и проблем, относящихся к профессиональной области; умеет использовать анализ, синтез и другие методы интеллектуальной деятельности в решении проблемных профессиональных ситуаций. (Допускает ошибки).</p>	<p>Умеет применять теоретические и практические знания, полученные в ходе изучения дисциплины; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, системный подход для решения поставленных задач; умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации и проблем, относящихся к профессиональной области; умеет использовать анализ, синтез и другие методы интеллектуальной деятельности в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Умеет применять теоретические и практические знания, полученные в ходе изучения дисциплины; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, системный подход для решения поставленных задач; умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации и проблем, относящихся к профессиональной области; умеет использовать анализ, синтез и другие методы интеллектуальной деятельности в решении проблемных профессиональных ситуаций, осуществлять саморефлексию.</p>	
	Владеть	<p>Некоторыми навыками работы со способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; владеет некоторыми умениями собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; владеет некоторыми навыками решения проблемных профессиональных ситуаций; умением выявлять научные проблемы и использовать адекватные методы для их решения.</p>	<p>Основными навыками работы со способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; владеет основными умениями собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; владеет основными навыками решения проблемных профессиональных ситуаций; умением выявлять научные проблемы и использовать адекватные методы для их решения.</p>	<p>Навыками работы со способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; владеет умениями собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; владеет навыками решения проблемных профессиональных ситуаций; умением выявлять научные проблемы и использовать адекватные методы для их решения.</p>	

УК-6	Знать	<p>Имеет базовое представление об особенностях самоорганизации, саморазвития и самообразования – теоретико-методологические основы, основные научные школы психологии и управления; о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии; условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда; эффективные направления собственной профессиональной деятельности; основы планирования.</p>	<p>Имеет хорошее представление об особенностях самоорганизации, саморазвития и самообразования – теоретико-методологические основы, основные научные школы психологии и управления; о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии; условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда; эффективные направления собственной профессиональной деятельности; основы планирования.</p>	<p>Имеет глубокое представление об особенностях самоорганизации, саморазвития и самообразования – теоретико-методологические основы, основные научные школы психологии и управления; о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии; условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда; эффективные направления собственной профессиональной деятельности; основы планирования.</p>	
	Уметь	<p>Умеет анализировать собственные ресурсы; определять перспективные цели собственной деятельности; умеет формулировать цели профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами; умеет определять перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста; умеет формулировать цели и планировать профессиональную деятельность.</p>	<p>Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами (личностные, интеллектуальные, временные...); умеет определять перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; умеет обоснованно формулировать цели и планировать профессиональную деятельность.</p>	

	Владеть	<p>Владет базовыми приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; способами принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; умением использовать творческий потенциал в собственной деятельности;</p> <p>владеет базовыми навыками самооценивания, планирования перспективных целей собственной профессиональной деятельности;</p> <p>владеет базовыми навыками планирования, реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, а также навыками принятия решений.</p>	<p>Владет основными приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; способами принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; умением использовать творческий потенциал в собственной деятельности;</p> <p>владеет основными навыками самооценивания, планирования перспективных целей собственной профессиональной деятельности;</p> <p>владеет основными навыками планирования, реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, а также навыками принятия решений.</p>	<p>Владет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; способами принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; умением использовать творческий потенциал в собственной деятельности;</p> <p>владеет навыками самооценивания, планирования перспективных целей собственной профессиональной деятельности;</p> <p>владеет навыками планирования, реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, а также навыками принятия решений.</p>	
ОПК-8	Знать	<p>Имеет базовые общие знания по каждому познавательному процессу;</p> <p>знает некоторые теории, подходы к познавательным процессам;.</p> <p>знает базовые взаимосвязанные техники применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.</p>	<p>Имеет хорошие теоретические знания по познавательным процессам;</p> <p>знает основные теории, подходы к познавательным процессам;</p> <p>знает основные взаимосвязанные техники применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания по каждому познавательному процессу;</p> <p>знает теории, подходы к рассмотрению познавательных процессов;</p> <p>знает разнообразные взаимосвязанные техники применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.</p>	

	Уметь	<p>Умеет получать базовые знания из разных источников для овладения теорией по психологии познавательных процессов; умеет применять научные знания о познавательной сфере личности для осуществления продуктивной педагогической деятельности; умеет применять взаимосвязанные техники применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности. (Допускает ошибки)</p>	<p>Умеет получать знания из разных источников для овладения теорией по психологии познавательных процессов; умеет применять научные знания о познавательной сфере личности для осуществления продуктивной педагогической деятельности; умеет применять взаимосвязанные техники применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет получать глубокие знания из разных источников для овладения теорией по психологии познавательных процессов; умеет применять научные знания о познавательной сфере личности для осуществления продуктивной педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне; умеет применять взаимосвязанные техники применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.</p>	
	Владеть	<p>Владеет базовыми навыками получения специальных научных знаний с помощью разных методов и приемов; базовыми навыками осуществления продуктивной педагогической деятельности; базовыми навыками применения взаимосвязанных техник применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.</p>	<p>Владеет навыками получения специальных научных знаний с помощью разных методов и приемов; навыками осуществления продуктивной педагогической деятельности; навыками применения взаимосвязанных техник применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.</p>	<p>Владеет системой навыков получения специальных научных знаний с помощью разных методов и приемов; навыками осуществления продуктивной педагогической деятельности; навыками применения взаимосвязанных техник применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне.</p>	

ПК-1	Знать	Имеет базовые общие знания об основах психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностях и ограничениях, предъявляемые к ним требования; теоретические основы проведения диагностического обследования; некоторые направления диагностики участников образовательного процесса; знает некоторые методы и методики психолого-педагогической диагностики познавательной сферы личности.	Имеет хорошие теоретические знания об основах психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностях и ограничениях, предъявляемые к ним требования; теоретические основы проведения диагностического обследования; основные направления диагностики участников образовательного процесса; знает основные методы и методики психолого-педагогической диагностики познавательной сферы личности.	Имеет глубокие теоретические знания об основах психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностях и ограничениях, предъявляемые к ним требования; теоретические основы проведения диагностического обследования; все направления диагностики участников образовательного процесса; знает методы и методики психолого-педагогической диагностики познавательной сферы личности.	
	Уметь	Умеет использовать некоторые методы сбора, обработки информации, анализировать результаты психологических наблюдений и диагностики; умеет проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; умеет применять методы и методики психолого-педагогической диагностики познавательной сферы личности. (Допускает ошибки).	Умеет использовать основные методы сбора, обработки информации, анализировать результаты психологических наблюдений и диагностики; умеет проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; умеет применять методы и методики психолого-педагогической диагностики познавательной сферы личности.	Умеет использовать систему методов сбора, обработки информации, анализировать результаты психологических наблюдений и диагностики; умеет проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; умеет применять методы и методики психолого-педагогической диагностики познавательной сферы личности.	

	Владеть	<p>Владеет базовыми способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; владеет базовыми навыками диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; базовыми навыками диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; владеет базовыми навыками сбора, анализа и интерпретации полученных в процессе психодиагностики результатов.</p>	<p>Владеет навыками интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; навыками диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; навыками диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; владеет навыками сбора, анализа и интерпретации полученных в процессе психодиагностики результатов.</p>	<p>Владеет системой навыков интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; владеет системой диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; системой диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; системой сбора, анализа и интерпретации полученных в процессе психодиагностики результатов.</p>	
ПК-6	Знать	<p>Знает некоторые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся; основы организации психологического просвещения, повышения психологической компетентности и формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса; знает некоторые факторы, препятствующие развитию личности детей.</p>	<p>Знает образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся; основы организации психологического просвещения, повышения психологической компетентности и формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса; знает основные факторы, препятствующие развитию личности детей.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания об образовательных потребностях и индивидуальных возможностях обучающихся; об организации психологического просвещения, повышения психологической компетентности и формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса; знает факторы, препятствующие развитию личности детей.</p>	

	Уметь	<p>Умеет выбирать направления, приемы и методы психологического просвещения участников образовательного процесса; реализовывать некоторые программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; оказывать различного вида психологическую помощь воспитанникам и обучающимся.</p>	<p>Умеет выбирать направления, приемы и методы психологического просвещения участников образовательного процесса; реализовывать некоторые программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; оказывать различного вида психологическую помощь воспитанникам и обучающимся.</p>	<p>Умеет организовывать и проводить систему консультативной работы с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития с учетом всех факторов; умеет консультировать педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по некоторым психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и воспитанников на высоком профессиональном уровне.</p>	
	Владеть	<p>Владет некоторыми направлениями, приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; владеет некоторыми навыками профилактики негативных воздействий социальной среды; владеет некоторыми приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p>Владет основными направлениями, приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; владеет навыками профилактики негативных воздействий социальной среды; владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p>Владет направлениями, приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; владеет системой навыков профилактики негативных воздействий социальной среды; владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи на высоком психологическом уровне.</p>	

ПК-3	Знать	<p>Знает основные этические нормы организации и проведения консультативной работы; правила организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по некоторым психологическим проблемам детей.</p>	<p>Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы; основы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам детей.</p>	<p>Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы; систему организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; систему консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам детей.</p>	
	Уметь	<p>Умеет организовывать и проводить консультативную работу с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития; консультировать педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по некоторым психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и воспитанников. (Допускает ошибки).</p>	<p>Умеет организовывать и проводить консультативную работу с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития; консультировать педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и воспитанников.</p>	<p>Умеет организовывать и проводить систему консультативной работы с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития с учетом всех факторов; умеет консультировать педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по некоторым психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и воспитанников на высоком профессиональном уровне.</p>	

	Владеть	Владет базовыми навыками современной организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения и развития; консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по некоторым психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Владет навыками современной организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения и развития; консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по важнейшим психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Владет системой современной организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения и развития; консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся на высоком профессиональном уровне.	
--	---------	---	--	---	--

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Общая характеристика познавательной сферы личности	УК-1, 6 ОПК-8 ПК-1, 3, 6	Устные выступления на семинарах. Устный зачет.

2	Характеристика познавательных процессов	УК-1, 6 ОПК-8 ПК-1, 3, 6	Устные выступления на семинарах. Подготовка презентаций (тема выбирается самостоятельно). Решение ситуационных задач. Устный зачет.
3	Диагностика познавательной сферы	УК-1, 6 ОПК-8 ПК-1, 3, 6	Устные выступления на семинарах. Составление программы «Диагностика познавательной сферы личности» с указанием возрастной категории, названия методик, источников. Разработка программы развития (коррекции) конкретного познавательного процесса. Устный зачет.
4	Научные теории и современные подходы к пониманию и осмыслению природы и сущности познавательных процессов	УК-1, 6 ОПК-8 ПК-1, 3, 6	Устные выступления на семинарах. Составление обобщающей таблицы «Экспериментальные исследования познавательной сферы в историческом аспекте». Устный зачет.

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по

	учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; предоставляет тезисы заданного формата.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала; тезисы неполные или отсутствуют.

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации

	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии и шкала оценивания ситуационных задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации для педагогов или родителей.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания диагностической программы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Соответствие подобранных психодиагностических методик возрасту. Соответствие подобранных психодиагностических методик цели исследования. Оптимальное количество методик в диагностической программе. Понимание результатов анализа полученных данных, видение проблем ребенка. Указание авторов методик, источников информации. Наличие критического отзыва о диагностических возможностях инструментария.
«не зачтено»	Несоответствие или неполное соответствие подобранных психодиагностических методик возрасту. Несоответствие или неполное соответствие подобранных психодиагностических методик цели исследования. Неадекватное количество методик в диагностической программе. непонимание результатов анализа полученных данных, отсутствие видения проблем ребенка. Не указаны авторы методик, источники информации.

Критерии и шкала оценивания программы развития (коррекции) конкретного познавательного процесса

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Наличие всех обязательных разделов подобной программы (цели, задачи, возрастная категория, структура и описание занятий, их продолжительность, количество и содержание, оценка эффективности...). Соответствие подобранных игр и упражнений целям программы и возрасту ребенка. Указание источников информации. Наличие критического отзыва о возможностях представленной программы.
«не зачтено»	Наличие не всех обязательных разделов подобной программы. Несоответствие или неполное соответствие подобранных игр и упражнений целям программы и возрасту ребенка. Не указаны источники информации.

Критерии и шкала оценивания обобщающей таблицы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Отражены все этапы экспериментального изучения познавательной сферы в историческом аспекте. Указаны основные психологические школы и их представители в полном объеме. Студент умеет представить данный материал устно, анализировать его.
«не зачтено»	Отражены не все этапы экспериментального изучения познавательной сферы в историческом аспекте. Указаны не все психологические школы

	и их представители. Студент затрудняется представить данный материал устно, анализировать его.
--	--

Критерии и шкала оценивания устного зачета по итогам модуля

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по вопросу, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет терминологией дисциплины; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«не зачтено»	Студент демонстрирует поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; усвоил только часть научной терминологии; не умеет анализировать материал; в большинстве случаев неточные ответы, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия, показывает слабое понимание существующих закономерностей; допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить, отсутствуют выводы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69		

C-	60-64	удовлетворительно	
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	<i>Эталонный</i>
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	<i>Стандартный</i>
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:

Познавательная сфера личности: ощущения, восприятие, представления, внимание, память, мышление, речь, воображение.

1. Общее представление о многообразии и взаимодействии познавательных процессов человека.
2. Познавательная сфера личности как важная составляющая психических явлений.
3. Познавательные процессы личности: ощущения, восприятие, представления, внимание, память, мышление, речь, воображение.

Когнитивная архитектура личности.

1. Когнитивная архитектура личности – понятие неклассической эпистемиологии.
2. Телесная обложенность познающего разума.
3. Сопряженность чувственных и ментальных процессов.
4. Ситуационность и энактивность познания.
5. Взаимная детерминация, со-рождение и взаимное конструирование познающего разума и среды его активности.

Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представления. Внимание и память.

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений.
2. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений.
3. Виды ощущений, их специфика.
4. Основные свойства и характеристики ощущений. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Осязательные ощущения. Вкусовые ощущения. Температурные и болевые ощущения.
5. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия.
6. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия.
7. Свойства восприятия (целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность, апперцепция).
8. Механизмы восприятия.
9. Восприятие пространства, времени и движения.
10. Иллюзии восприятия.
11. Определение внимания. Психологические теории внимания.
12. Функции внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.
13. Основные свойства внимания.
14. Связь внимания с эмоциями и волей.
15. Внимание в учебно-воспитательном процессе. Методы исследования внимания.
16. Понятие памяти. Специфика и психологические механизмы памяти. Связь памяти с другими психическими процессами.
17. Виды памяти и их особенности.
18. Процессы памяти: восприятие информации, запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
19. Теории и законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.

Высшие познавательные процессы. Мышление, воображение, речь.

1. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов.
2. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное (чувственное, конкретное), абстрактное (понятийное), практическое и теоретическое, репродуктивное и продуктивное (творческое).
3. Операции мышления.
4. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Конкретизация, классификация и систематизация.
5. Качества ума, их характеристика.
6. Творческое мышление.
7. Индукция и дедукция. Теории мышления в психологии.

8. Формирование понятий в концепции Л.С. Выготского.
9. Мышление и речь.
10. Речь как средство общения.
11. Виды речи.
12. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи.
13. Понятие воображения. Функции воображения.
14. Психологические механизмы воображения, его свойства.
15. Виды воображения. Активное и пассивное, репродуктивное и продуктивное виды воображения.
16. Галлюцинации, грезы, мечты и фантазии как виды воображения.
17. Роль воображения в жизни человека.
18. Воображение и творчество.

Диагностика познавательных процессов.

1. Исследование ощущений психофизиологическими методами.
2. Диагностика восприятия.
3. Оценка представлений.
4. Исследование памяти.
5. Исследование внимания.
6. Диагностика воображения.
7. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
8. Экспериментально-психологические методы исследования речи.

Развитие и коррекция познавательных процессов.

1. Теоретические основы развития и коррекции внимания.
2. Теоретические основы развития и коррекции памяти.
3. Теоретические основы развития воображения.
4. Теоретические основы развития и коррекции мыслительных процессов.
5. Теоретические основы развития качеств ума.
6. Теоретические основы развития речевой функции.

Экспериментальные исследования познавательной сферы.

1. Основные экспериментальные исследования в области ощущений и восприятия.
2. Основные экспериментальные исследования в области внимания.
3. Основные экспериментальные исследования в области памяти.
4. Основные экспериментальные исследования в области речи.
5. Изучение воображения.
6. Экспериментальное исследование проблем мышления.

Современные научные теории, касающиеся познавательных процессов.

1. Феноменологическая, экзистенциальная психология и когнитивная психология (значения и их зависимости от отношений человека с миром): различия в понимании объекта восприятия.
2. Психоанализ и когнитивная психология: исследование бессознательных явлений в когнитивной психологии.

Ситуационные задачи.

Ситуационная задача №1. Определите, какой вид воображения проявляется в приведённом отрывке. Поясните свой ответ.

...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я

мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

Ситуационная задача №2. Прочитайте характеристику ребёнка.

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С 20 заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.

Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Ситуационная задача №3. Определите, какие виды памяти были задействованы в каждом случае. Поясните свой ответ.

А. Два путешественника были застигнуты приливом на скале в море. Они спаслись и после передали свои впечатления. Один запомнил то, как и куда пошёл, где прыгну, куда наступил. Другой ничего подобного не помнил. Зато мог вспомнить, что переживал: сначала восторг, потом тревогу, надежду, наконец - панику.

Б. один из исследователей Северной Америки рассказывал, что когда он показал индейцам журнал с иллюстрациями, они стали обводить ножами контуры понравившихся рисунков. На вопрос: «Зачем?» - ответили: «Чтобы запомнить».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Общее представление о многообразии и взаимодействии познавательных процессов человека.
2. Познавательная сфера личности как важная составляющая психических явлений.
3. Познавательные процессы личности: ощущения, восприятие, представления, внимание, память, мышление, речь, воображение.
4. Когнитивная архитектура личности – понятие неклассической эпистемологии.
5. Телесная обличенность познающего разума, сопряженность чувственных и ментальных процессов, ситуационность и энативность познания и др.
6. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений.
7. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Осязательные ощущения. Вкусовые ощущения. Температурные и болевые ощущения.
8. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений
9. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
10. Механизмы восприятия. Иллюзии восприятия.
11. Свойства восприятия (целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность, апперцепция).
12. Определение внимания. Психологические теории внимания. Связь внимания с эмоциями и волей. Функции внимания.
13. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Другие классификации.
14. Основные свойства внимания.

15. Внимание в учебно-воспитательном процессе. Методы исследования внимания.
16. Понятие памяти. Специфика и психологические механизмы памяти. Связь памяти с другими психическими процессами.
17. Виды памяти и их особенности.
18. Процессы памяти: восприятие информации, запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
19. Теории и законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
20. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов.
21. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное (чувственное, конкретное), абстрактное (понятийное), практическое и теоретическое, репродуктивное и продуктивное (творческое).
22. Операции мышления. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Конкретизация, классификация и систематизация. Индукция и дедукция.
23. Качества ума, их характеристика.
24. Теории мышления в психологии.
25. Творческое мышление.
26. Формирование понятий в концепции Л.С. Выготского.
27. Мышление и речь.
28. Понятие и виды речи
29. Речь как средство общения.
30. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи.
31. Понятие и функции воображения. Психологические механизмы воображения, его свойства.
32. Виды воображения. Активное и пассивное, репродуктивное и продуктивное виды воображения. Галлюцинации, грезы, мечты и фантазии как виды воображения
33. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество.
34. Исследование ощущений психофизиологическими методами.
35. Диагностика восприятия.
36. Оценка представлений.
37. Исследование памяти.
38. Исследование внимания.
39. Диагностика воображения.
40. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
41. Экспериментально-психологические методы исследования речи.
42. Теоретические основы развития и коррекции внимания.
43. Теоретические основы развития и коррекции памяти.
44. Теоретические основы развития воображения.
45. Теоретические основы развития и коррекции мыслительных процессов.
46. Теоретические основы развития качеств ума.
47. Теоретические основы развития речевой функции.
48. Основные экспериментальные исследования в области ощущений и восприятия.
49. Основные экспериментальные исследования в области внимания.
50. Основные экспериментальные исследования в области памяти.
51. Основные экспериментальные исследования в области речи.
52. Изучение воображения.
53. Экспериментальное исследование проблем мышления.
54. Феноменологическая, экзистенциальная психология и когнитивная психология (значения и их зависимости от отношений человека с миром): различия в понимании объекта восприятия.

55. Психоанализ и когнитивная психология: исследование бессознательных явлений в когнитивной психологии.

Перечень вопросов устного зачета (для оценки умений):

1. Перечислите нормативы развития познавательных процессов в младенчестве.
2. Перечислите нормативы развития познавательных процессов в раннем детстве.
3. Перечислите нормативы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
4. Перечислите нормативы развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
5. Перечислите нормативы развития познавательных процессов в подростковом возрасте.
6. Перечислите нормативы развития познавательных процессов в ранней юности.
7. Перечислите нормативы развития познавательных процессов в юности.
8. Перечислите нормативы развития познавательных процессов в молодости.
9. Перечислите нормативные характеристики познавательных процессов в зрелости.
10. Перечислите нормативные характеристики познавательных процессов в пожилом возрасте.
11. Перечислите нормативные характеристики познавательных процессов в старости.
12. Перечислите возможности диагностики восприятия на разных возрастных этапах.
13. Перечислите возможности диагностики внимания на разных возрастных этапах.
14. Перечислите возможности диагностики памяти на разных возрастных этапах.
15. Перечислите возможности диагностики мышления на разных возрастных этапах.
16. Перечислите возможности диагностики речи на разных возрастных этапах.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Составление диагностической программы.

Разработка программы развития (коррекции) познавательных процессов.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	Устные сообщения готовятся в соответствии с темами практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с

	<p>требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме.</p> <p><i>Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i></p>
<i>Презентация</i>	<p>Презентации представляются во время практических занятий. Студенты заранее согласуют самостоятельно выбранную тему с преподавателем, знакомятся с критериями оценки презентаций. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Оценивание выполненной работы осуществляется преподавателем и одногруппниками студентов.</p>
<i>Диагностическая программа</i>	<p>Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Тема в начале семестра согласуется с преподавателем. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями программы представляются на занятии, сдаются (в электронном или печатном виде) преподавателю на проверку.</p>
<i>Ситуационная задача</i>	<p>Решение ситуационной задачи осуществляется на практическом занятии. Вначале результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно в тетрадях, затем проводится групповое обсуждение. Тетради сдаются на проверку преподавателю.</p>
<i>Программа развития (или коррекции) познавательного процесса</i>	<p>Тема в начале семестра согласуется с преподавателем. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями программы представляются на последнем занятии по модулю, а также сдаются (в электронном или печатном виде) преподавателю на проверку.</p>
<i>Обобщающая таблица</i>	<p><i>Обобщающая таблица готовится в соответствии с заданной темой, которая с критериями оценивания сообщается преподавателем на первом занятии модуля. Выполненная таблица в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i></p>
<i>Устный зачет по модулю</i>	<p>Устный зачет по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и вопросы устного зачета. Устный зачет проводится в форме беседы индивидуально с каждым студентом. Во время проведения устного зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается: знание программного материала и структуры дисциплины; знания, необходимые для решения

типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания; владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.