

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Практикум по решению профессиональных задач»

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать: теоретико-методологическую основу современных научных достижений, закономерности, принципы построения критического анализа	<i>Имеет представления</i> о теоретико-методологической основе современных научных достижений, закономерностях, принципах построения критического анализа	<i>Понимает сущность</i> теоретико-методологической основы современных научных достижений, закономерностях, принципах построения критического анализа	<i>Имеет глубокие знания</i> о теоретико-методологической основе современных научных достижений, закономерностях, принципах построения критического анализа	Теоретические вопросы
	Уметь: интерпретировать полученные данные эксперимента, используя методы, критерии математической статистики; осуществлять синтез полученных результатов	<i>Умеет</i> интерпретировать полученные данные эксперимента, используя методы, критерии математической статистики; осуществлять синтез полученных результатов	<i>Умеет хорошо</i> интерпретировать полученные данные эксперимента, используя методы, критерии математической статистики; осуществлять синтез полученных результатов	<i>Умеет самостоятельно</i> интерпретировать полученные данные эксперимента, используя методы, критерии математической статистики; осуществлять синтез полученных результатов	Задачи

	<p>Владеть: навыками исследования научных проблем, проблем профессиональной деятельности; технологиями разрешения конфликтов в профессиональной ситуации</p>	<p><i>Владеет некоторыми навыками</i> исследования научных проблем, проблем профессиональной деятельности; технологиями разрешения конфликтов в профессиональной ситуации</p>	<p><i>Владеет навыками</i> исследования научных проблем, проблем профессиональной деятельности; технологиями разрешения конфликтов в профессиональной ситуации</p>	<p><i>Владеет навыками самостоятельного</i> исследования научных проблем, проблем профессиональной деятельности; технологиями разрешения конфликтов в профессиональной ситуации</p>	Практические задания
ОПК-5	<p>Знать: основные методы психологической коррекции в отношении детей, имеющих трудности в обучении; структуру анализа оценки образовательных результатов</p>	<p><i>Имеет представления</i> об основных методах психологической коррекции в отношении детей, имеющих трудности в обучении; структуре анализа оценки образовательных результатов</p>	<p><i>Понимает сущность</i> основных методов психологической коррекции в отношении детей, имеющих трудности в обучении; структуры анализа оценки образовательных результатов</p>	<p><i>Имеет глубокие знания</i> об основных методах психологической коррекции в отношении детей, имеющих трудности в обучении; структуре анализа образовательных результатов</p>	Теоретические вопросы
	<p>Уметь: проводить психодиагностическую процедуру трудностей в обучении, осуществлять коррекцию, контроль и оценку полученных результатов.</p>	<p><i>Умеет</i> проводить психодиагностическую процедуру трудностей в обучении, осуществлять коррекцию, контроль и оценку полученных результатов.</p>	<p><i>Умеет анализировать, оценивать и</i> проводить психодиагностическую процедуру трудностей в обучении, осуществлять коррекцию, контроль и оценку полученных результатов.</p>	<p><i>Умеет самостоятельно</i> проводить психодиагностическую процедуру трудностей в обучении, осуществлять коррекцию, контроль и оценку полученных результатов.</p>	Задачи

	<p>Владеть: навыками проведения психодиагностики с использованием качественных и количественных методов, психокоррекции трудностей в обучении детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p><i>Владеет некоторыми навыками</i> проведения психодиагностики с использованием качественных и количественных методов, психокоррекции трудностей в обучении детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p><i>Владеет навыками</i> проведения психодиагностики с использованием качественных и количественных методов, психокоррекции трудностей в обучении детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p><i>Владеет навыками самостоятельного</i> проведения психодиагностики с использованием качественных и количественных методов, психокоррекции и трудностей в обучении детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	Практические задания
ПК-2	<p>Знать: теоретико-методологическую основу современных психологических направлений в области психокоррекции; методы коррекционно-развивающей работы</p>	<p><i>Имеет представления о</i> теоретико-методологической основе современных психологических направлений в области психокоррекции; методах коррекционно-развивающей работы</p>	<p><i>Понимает сущность</i> теоретико-методологической основы современных психологических направлений в области психокоррекции; методов коррекционно-развивающей работы</p>	<p><i>Имеет глубокие знания о</i> теоретико-методологической основе современных психологических направлений в области психокоррекции; методах коррекционно-развивающей работы</p>	Теоретические вопросы
	<p>Уметь: самостоятельно, грамотно реализовывать коррекционно-развивающую программу, оценивать ее эффективность с помощью методов математической статистики, демонстрировать их графическую презентацию.</p>	<p><i>Умеет дифференцировать</i> грамотно реализовывать коррекционно-развивающую программу, оценивать ее эффективность с помощью методов математической статистики, демонстрировать их графическую презентацию.</p>	<p><i>Умеет анализировать, оценивать и</i> грамотно реализовывать коррекционно-развивающую программу, оценивать ее эффективность с помощью методов математической статистики, демонстрировать их графическую презентацию.</p>	<p><i>Умеет самостоятельно</i> грамотно реализовывать коррекционно-развивающую программу, оценивать ее эффективность с помощью методов математической статистики, демонстрировать их графическую презентацию.</p>	Задачи

	Владеть: навыками осуществления на практике метода активного социально-психологического обучения детей, направленного на развитие основных сфер психического развития: когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой.	<i>Владеет некоторыми навыками</i> осуществления на практике метода активного социально-психологического обучения детей, направленного на развитие основных сфер психического развития: когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой.	<i>Владеет навыками</i> осуществления на практике метода активного социально-психологического обучения детей, направленного на развитие основных сфер психического развития: когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой.	<i>Владеет навыками самостоятельного</i> осуществления на практике метода активного социально-психологического обучения детей, направленного на развитие основных сфер психического развития: когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой.	Практические задания
--	--	---	--	---	----------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач . Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. Коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач. Технологии постановки и способы решения педагогических задач.	УК-1 ОПК-5 ПК-2	Сообщение-доклад по теме; Составление эссе – темы; Реферат– темы; Тест; Конспектирование литературы.
2	Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе.	УК-1 ОПК-5 ПК-2	Сообщение-доклад по теме; Составление эссе – темы;

	Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания. Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога.		Реферат– темы; Тест; Конспектирование литературы.
3	Саморефлексия решения профессиональных задач. Самоанализ и взаимоанализ портфолио.	УК-1 ОПК-5 ПК-2	Сообщение-доклад по теме; Составление эссе – темы; Реферат– темы; Тест; Конспектирование литературы.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В

зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределе 10%).

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 14.

Критерии и шкала оценивания реферата

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	8 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	5 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Присутствует плагиат.	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	не зачтено

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерная тематика сообщений, докладов.

1. Возможности и ограничения психокоррекционной работы педагога.
2. Этический принцип конфиденциальности в практической профессиональной деятельности педагога: условия соблюдения.
3. Особенности диагностической работы педагога с детьми разных возрастных групп.
4. Особенности коррекционной работы педагога с детьми разных возрастных групп.
5. Индивидуальные особенности развития внимания ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы.
6. Отклонения в развитии памяти ребенка и их влияние на успешность обучения в школе.
7. Групповые методики психокоррекции памяти и внимания младших школьников.
8. Динамика возрастных норм развития мышления в школьном возрасте.
9. Возможности и ограничения применения тестов - заданий в диагностике особенностей развития мышления.
10. Проблемы обучения в школе у детей с отклонениями в развитии.
11. Динамика возрастных норм развития в школьном возрасте.
12. Изучение психологического климата в коллективе.
13. Определение стиля руководства в коллективе.
14. Исследование конфликтов в общении.
15. Психокоррекционные группы: теория, практика.

Тематика психологического эссе:

1. Мой взгляд на природу самоутверждения личности.
2. Общение с «трудными» руководителями.
3. Методологические проблемы современных психолого-педагогических исследований.
4. Индивидуальные особенности развития мышления ребенка и их проявления в учебной деятельности.
5. Индивидуальные особенности развития внимания ребенка и их проявления в учебной деятельности.
6. Индивидуальные особенности развития памяти ребенка и их проявления в учебной деятельности.
7. Индивидуальные особенности развития мышления ребенка и их проявления в учебной деятельности.
8. Развитие творческих способностей у детей школьного возраста.
9. Школа (ДДУ), в которой я хочу работать.
10. Особенности современного ученика.

***Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
(модуля).***

***Модуль 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической
деятельности***

Рекомендации к эссе на тему «Школа (ДДУ), в которой я хочу работать»

Это может быть современная школа, школа будущего, школа прошлых времен, если она является эталоном для подражания; а также собирательный образ школы, в котором соединятся все лучшие, по мнению автора, тенденции и характеристики. Это может быть любое образовательное, воспитательное учреждение, в котором востребованы педагоги-психологи.

Рекомендации при работе с дневником «Личностного роста»

«Дневнике» выполняются задания по самонаблюдению, самоанализу, самовоспитанию лично профессиональных качеств. Форма ведения дневника может быть свободной (форме сочинений, рассказа, в виде ответов на поставленные перед собой вопросы, диалога с самим собой, рисунков, эссе и др.). На основании результатов, выполненного задания «Какой Я» (работа на семинаре), необходимо выделить и сформулировать те качества, над которыми нужно работать для овладения психолого-педагогической деятельностью, наметить возможные пути по самовоспитанию, методы коррекции тех или иных свойств личности.

Рекомендации к исследовательской работе на тему: «Особенности современного ученика»

Предварительно студенты делятся на группы, каждая группа работает с индивидуальным заданием.

Первая группа должна проинтервьюировать не менее 20 человек различных профессий и возраста на тему «Какой он - современный ученик?». В качестве респондентов могут выступать друзья, родные, случайные попутчики, с которыми удастся завязать разговор. Всю полученную информацию необходимо записать и систематизировать. Составить собирательный образ «современного ученика» с позиций разных людей.

Вторая группа студентов должна провести анкетный опрос 20 детей (возраст может быть выбран студентами или предложен преподавателем). Анкетирование может проводиться в индивидуальном порядке (знакомые, родственники и т.п.) или коллективно (в классе). Цель анкетирования: выявить отношение детей к школе, учителю, их интересы, увлечения, стремления.

В качестве примерных вопросов можно предложить:

1. Нравится ли тебе учиться в школе?
2. Что тебе нравится в школе?
3. Что тебе не нравится в школе?
4. Чем ты занимаешься в свободное время?
5. Какие книги ты любишь читать?
6. Каким ты хотел бы видеть своего учителя?
7. Кем ты хочешь стать в будущем?
8. Что ты для этого делаешь?

Детям младшего школьного возраста можно предложить нарисовать рисунок на темы: «Мой учитель» или «Я в школе».

Вопросы могут быть разработаны студентами самостоятельно. Ответы детей обрабатываются качественно, анализируются, на основе чего составляется образ ученика.

Третья группа проводит опрос на тему: «Какой он — современный ученик?». Такой же опрос проводится среди родителей, дети которых на данный момент являются школьниками. Желательно, чтобы возраст детей-респондентов, с которыми работает вторая группа, и возраст детей, родители которых будут давать информацию, примерно был одинаковым. В результате составляется собирательный образ ученика с позиции родителей.

Четвертая группа проводит ту же работу с учителями, составляя образ ученика с позиции учителя.

Рекомендации к составлению картотеки психологических диагностических заданий

Методики подбираются для возрастного диапазона от 3 лет до 18. Указывается цель методики, название (если есть), краткое описание. Картотека составляется по следующим направлениям:

- исследование познавательных процессов;
- исследование типологических особенностей личности;
- исследование межличностных отношений.

Апробировать не менее 3 методик. Представить количественный и качественный анализ результатов диагностики. Возрастная группа (дошкольный возраст; младший, средний, старший школьный возраст) выбирается самостоятельно.

Рекомендации к составлению картотеки педагогических диагностических заданий

Указывается цель методики, название (если есть), краткое описание. Картотека составляется по следующим направлениям: - профессиональной деятельности учителя; - социального развития школьника. Апробировать не менее 2 методик. Представить количественный и качественный анализ результатов диагностики.

Модуль 2. Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога

Рекомендации к составлению картотеки коррекционно-развивающих игр и упражнений

Подобрать и классифицировать игры и упражнения (интеллектуальные, дидактические, подвижные и т.д.) по целям, возрастным группам. Продумать все моменты организации для проведения с группой (провести не менее одной игры).

**Рекомендации к методической разработке проблемной темы,
проводимой с целью психолого-педагогического просвещения
(профилактики)**

В методической разработке должны быть указаны: тема; целевая аудитория; цель; задачи планируемого мероприятия; форма проведения; технические средства и материалы, необходимые для проведения; предварительная работа с целевой аудиторией; план мероприятия. Прикладывается основное содержание (конспект) мероприятия. Приветствуется и оценивается желание студентов провести разработанное мероприятие с группой.

Модуль 3. Моделирование и прогнозирование образовательного процесса Анализ и моделирование ситуаций

1. Описать ситуацию, случай, эпизод из школьной жизни с определенной коллизией, где студент выступает главным действующим лицом. Вычленить основную проблему и способы ее разрешения, проанализировать, используя схему анализа педагогических ситуаций. Структура анализа педагогической ситуации:

1. Анализ имеющихся фактов.
2. Постановка проблемы.
3. Характеристика участников ситуации: педагог, родители: установки, ценности, мотивы, особенности характера, профессиональные, педагогические способности ребёнок: актуальные потребности, мотивы, особенности темперамента, характера, самооценки, интеллектуальные возможности, способности
4. Осмысление возможных причин, возникшей проблемы.
5. Тактические и стратегические пути решения проблемы.

2. Моделирование педагогических ситуаций с целью осмысления ошибок, наиболее часто встречающихся у педагогов. Могут быть следующие формулировки ошибок: «Старайтесь делать вид, что всё всегда знаете», «Всё видеть и всё замечать», «Не смей своё суждение иметь!», «Тоже мне Толстой нашёлся!» (общение-оскорбление), «Мы такими не были».

Структура обсуждения ошибки:

1. Обозначение ошибки
2. Краткие иллюстративные примеры
3. Неправильные убеждения
4. Коррекция осмысления
5. Коррекция поведения

3. Прочитать на выбор несколько рассказов-воспоминаний Ю.Л.Львовой из книги «Педагогические этюды»: «Портрет», «Подарок», «Воровство», «Школьный коридор» и попробовать ответить на вопрос: «Как бы я поступил в данной ситуации?»

**Тестовый тематический текущий контроль по дисциплине для проверки усвоения
тем выполнении заданий**

обведите номер правильного ответа в «Бланке ответов».

Тест 1

1. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:
 - а) психодиагностические методы;
 - б) лонгитюдный метод;
 - в) биографический метод;
 - г) генетический метод;
 - д) сравнительный метод;
 - е) комплексный метод.
2. Первый по порядку следования этап психологического исследования:
 - а) обработка данных исследования;
 - б) исследовательский этап;
 - в) подготовительный этап;
 - г) интерпретация данных и формулирования выводов.
3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:
 - а) эксперимент
 - б) тестирование
 - в) анализ
4. Целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции:
 - а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
5. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется...
 - а) тестирование
 - б) эксперимент
 - в) анализ
6. К проективным методикам тестирования относятся:
 - а) рисунок «Несуществующее животное»;
 - б) Hand-test;
 - в) методика «Дом-дерево-человек»;
 - г) моторная проба К. Шварцландера.
7. Констатирующий эксперимент:
 - а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования; в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
8. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется методом
 - а) биографическим
 - б) библиографическим
 - в) историческим
9. Психобиографическому методу анализа подвергаются:
 - а) конструкторские модели;
 - б) дневники;
 - в) автобиографические документы;
 - г) письма.
10. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:
 - а) характером;
 - б) мотивацией;

- в) темпераментом;
 - г) рефлексией.
11. Шкала, классифицирующая по принципу названия:
- а) порядковая шкала;
 - б) номинативная шкала;
 - в) интервальная шкала;
 - г) шкала равных отношений.
12. Оценка обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
13. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:
- а) шкала равных отношений;
 - б) порядковая шкала;
 - в) номинативная шкала;
 - г) интервальная шкала.
14. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства называется....
- а) порядковая шкала;
 - б) номинативная шкала;
 - в) интервальная шкала;
 - г) шкала равных отношений.
15. Формирующий эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
16. Метод ранжирования:
- а) стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.
 - б) все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.
 - в) индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.
 - г) объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар.
17. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:
- а) коэффициент корреляции;
 - б) коэффициент надежности;
 - в) валидность;
 - г) норма.
18. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:
- а) самооценки;
 - б) уровня притязаний;
 - в) тревожности;
 - г) темперамента;
 - д) направленности личности.
19. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:
- а) метод ранжирования;
 - б) метод абсолютной оценки;
 - в) метод выбора;

- г) метод парных сравнений.
- 20. Теппинг-тест Е.П. Ильина:
 - а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.
 - г) изучение темперамента.
- 21. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками
 - а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
- 22. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики:
 - а) интеллекта;
 - б) предметно-деятельностного аспекта;
 - в) психомоторных реакций;
 - г) коммуникативный аспект поведения.
- 23. Если относительное положение каждого испытуемого по обоим переменным одинаково (испытуемый получивший высокие показатели по 1 переменной и высокие показатели по 2 переменной) это:
 - а) нулевая корреляция;
 - б) прямолинейная отрицательная корреляция;
 - в) прямолинейная положительная корреляция.
- 24. К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся:
 - а) тест руки (Hand-test)
 - б) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
 - в) опросник Дж. Холланда;
 - г) «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана;
 - д) «Моторная проба» К. Шварцландера;
 - е) методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.
- 25. Методика Дембо-Рубинштейна исследует....
 - а) характер личности
 - б) самооценку личности
 - в) мотивацию личности
- 26. Естественный эксперимент:
 - а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
- 27. Методика Шуберта «Готовность к риску»:
 - а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.
 - г) изучение темперамента.
- 28. В методике «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана применяется следующая процедура сбора данных:
 - а) метод парных сравнений;
 - б) метод ранжирования;
 - в) метод выбора;
 - г) метод абсолютной оценки.
- 29. К неадекватной самооценке относится:
 - а) заниженная самооценка;
 - б) завышенная самооценка;
 - в) средняя самооценка.

30. Уровень социального интеллекта измеряет:
- а) миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ);
 - б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
 - в) опросник Дж. Гилфорда;
 - г) дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов.
31. Как реакция человека на различные, чаще всего социально-психологические стрессоры (ожидание негативной оценки, ситуация угрожающая безопасности) возникает тревожность.
- а) ситуативная
 - б) постоянная
 - в) временная
32. Методика, исследующая общую эмоциональную направленность:
- а) личностный опросник Д. Кейрси;
 - б) методика ОЭН Додонова;
 - в) методика Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина;
 - г) «Анкета интересов».
33. Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называется в психологии
- а) эмпатия
 - б) симпатия
 - в) антипатия
34. Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
35. Методика А... Петровского:
- а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.
 - г) изучение темперамента.
36. Выполнение каких методик требует построение профиля личности:
- а) «Измерение уровня самоактуализации личности» САТ (Л.Я. Гозман, М..В. Кроз);
 - б) опросник ММРІ;
 - в) методика «Мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса;
 - г) «Моторная проба» К. Шварцландера.
37. Потребность в общении, установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми называется
- а) комплекс неполноценности
 - б) аффилиация
 - в) коммуникативность
38. Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестирования:
- а) норма;
 - б) валидность;
 - в) надежность;
 - г) стандартизация.
39. Лабораторный эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
40. Опросник Т. Лири:
- а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.

г) изучение темперамента.

41. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям:

- а) предмету измерения;
- б) виду использования шкал;
- в) типу ответа индивида;
- г) процедуре сбора «сырых» данных;
- д) все ответы верны.

42. Типы максимальной динамики психомоторных показателей по теппинг-тесту (Е.П. Ильин):

- а) выпуклый тип;
- б) восходящий тип;
- в) нисходящий тип;
- г) ровный тип;
- д) вогнутый тип;
- е) зигзагообразный тип.

43. Профиль самооценки строится в методике:

- а) Дембо-Рубинштейна;
- б) Дж. Холланда;
- в) А.В. Петровского;
- г) Ч.Д. Спилберга — Ю.Л. Ханина.

44. Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют.....

- а) личностная
- б) ситуативная
- в) мотивационная

45. В какой методике используется данная формула $ЦО = (УП2 - УД1) + (УП3 - УД2) + (УП4 - УД3) / 3$:

- а) Теппинг-тест (Е.П. Ильина);
- б) «Моторная проба» К. Шварцландера;
- в) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
- г) методика Шуберта «Готовность к риску».

46. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:

- а) норма;
- б) валидность;
- в) надежность;
- г) стандартизация.

47. Кто одним из первых использовал метод автобиографических воспоминаний в психологии:

- а) А. Адлер;
- б) Э. Эриксон;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Гилфорд.

48. Первое по порядку следования действие исследователя на подготовительном этапе психологического исследования:

- а) выдвижение гипотезы;
- б) изучение литературы по данному вопросу;
- в) определение объекта и предмета исследования;
- г) подбор методов и их сочетание.

49. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждена и не опровергнута называется

- а) гипотеза
- б) факт
- в) концепция

50. Для выявления умственного потенциала индивида используются

- а) тесты интеллекта;

- б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
51. Терминальные ценности по М. Рокичу это:
- а) ценность-средство;
 - б) ценность — межличностных отношений;
 - в) ценность-цель;
 - г) ценность-действие.
52. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:
- а) заниженной самооценкой;
 - б) неверием в свои силы;
 - в) «комплексом неполноценности»;
 - г) «социальной хитростью»;
 - д) все ответы верны.
53. В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого:
- а) методика Д. Кейрси;
 - б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
 - в) опросник Дж. Гилфорда;
 - г) методика Люшера.
54. Методика Т. Элерса исследует:
- а) мотивацию достижения успеха;
 - б) мотивацию избегания неудач;
 - в) готовность к риску;
 - г) мотивацию аффилиации.
55. Члены группы постоянно вовлекаются в различные действия
- а) принцип активности участников;
 - б) принцип исследовательской позиции;
 - в) принцип объективации поведения.
56. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся:
- а) выбрать простые цели и задачи;
 - б) к кругу задач средней сложности;
 - в) к реализации непосильных задач;
 - г) к улучшению своих достижений.
57. Первый по порядку следования этап педагогического проектирования:
- а) конструирование;
 - б) моделирование;
 - в) проектирование.
58. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:
- а) А.С. Макаренко;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) П.Я Гальперин;
 - г) В.П. Беспалько.
59. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:
- а) проект детализируется, приближается к реальным условиям;
 - б) создается сам проект;
 - в) формулируется цель;
 - г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.
60. Кто первым из педагогов выдвинул идею о введении понятия «педагогическая техника»:
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) А.С. Макаренко;
 - в) Д.Б. Эльконин;
 - г) П.Ф. Каптерев.
61. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса — это
- а) педагогическая ситуация;

- б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое конструирование.
62. Формы педагогического проектирования:
- а) урок;
 - б) анкетирование;
 - в) концепция;
 - г) письменные, видео и аудио документы.
63. Формы проектирования, посредством которых излагается основная точка зрения, ведущий замысел построения педагогической ситуации или процессов это....
- а) концепция
 - б) гипотеза
 - в) методика
64. Установление соответствия между интересующим психическим свойством и методом его измерения:
- а) норма;
 - б) валидность;
 - в) надежность;
 - г) стандартизация.
65. Принципы педагогического проектирования:
- а) принцип человеческих приоритетов;
 - б) принцип детерминизма;
 - в) принцип саморазвития;
 - г) принцип единства психики и деятельности.
66. Совокупность знаний о способах и средствах проведения учебно-воспитательного процесса можно назвать....
- а) технология учебного процесса
 - б) педагогические знания
 - в) психолого-педагогическое конструирование
67. Первым в последовательности формирования является:
- а) тиражирование и распространение программных средств;
 - б) разработка документации, программных и методических средств;
 - в) определение возможностей с помощью фундаментальных исследований;
 - г) определение эффективности с помощью прикладных исследований.
68. Характеризует состояние в определенное время и в определенном пространстве
- а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое конструирование.
69. Классификация технологий обучения:
- а) традиционные и дидактические технологии;
 - б) инновационные и программные технологии;
 - в) традиционные и инновационные технологии;
 - г) кибернетические технологии.
70. Традиционное обучение опирается на:
- а) деятельностный подход;
 - б) новые образовательные технологии;
 - в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
 - г) развитие кибернетики и вычислительной техники.
71. Тренинг – это метод психологии, который ориентируется на использование групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности.
- а) активных методов
 - б) пассивных методов
 - в) коллективных методов
72. Методы тренинга:
- а) дискуссия;
 - б) ролевая игра;
 - в) беседа;
 - г) консультирование.

73. Принципы организации тренинговых занятий:
- а) принцип активности участников;
 - б) принцип детерминизма;
 - в) принцип исследовательской позиции;
 - г) принцип партнерского общения.
74. Создание ситуации, при которой участники сами находят решение проблемам
- а) принцип активности участников;
 - б) принцип исследовательской позиции;
 - в) принцип объективации поведения.
75. Объединение в единое целое тех компонентов, которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их взаимодействии — это
- а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое конструирование.
76. Поведение участников группы переводиться с импульсивного на объективированный, реальный уровень
- а) принцип активности участников
 - б) принцип исследовательской позиции;
 - в) принцип объективации поведения.
- Критерии оценивания для теста из 76 вопросов:
- 76-66 правильных ответов – отлично (зачтено)
 - 65-45 правильных ответов – хорошо (зачтено)
 - 44-30 правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)
 - Менее 30 правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

Тест 2

1. Выбрать правильный ответ

Ведущим видом деятельности подростка является:

учебная деятельность

учебно-профессиональная деятельность

эмоциональное общение

общение со сверстниками

2. Выбрать правильный ответ

Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:

притязание на признание среди подростков

похвала родителей

желание получить хорошую оценку

все ответы верны

3. Выбрать правильный ответ

Преобладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:

практический мотив (связь с профессией)

«чтобы быть не хуже других»

мотив получения хорошей оценки

все ответы верны

4. Выбрать 3 правильных ответа

Структурными компонентами учения являются:

аудиальный компонент

мотивационный компонент

операционный компонент

контрольно-оценочный компонент

5. Выбрать 3 правильных ответа

Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

неадекватная самооценка

самосознание через сравнение себя с другими

направленность на будущее

потребность быть взрослым

6. Выбрать 3 правильных ответа

Специфическими особенностями педагогического общения являются:

направленность на нескольких субъектов

ориентированность на субъект

стиль общения

позиция сторон

дистанция

7. Выбрать правильный ответ

Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

конфликт

борьба

дискуссия

решение проблемы

8. Выбрать правильный ответ

Конфликтогены - это:

проявления конфликта

слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту

причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности

состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

9. Выбрать 2 правильных ответа.

Одна учительница высказывает другой претензии по поводу- многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Причинами конфликта в данном случае явились:

неудовлетворительные коммуникации

нарушение этики общения

нарушение трудовой дисциплины

психологические особенности конфликтующих

10. Выбрать правильный ответ

Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

компромисс,

критика,

борьба

уступка, уход, сотрудничество

борьба, уход, убеждение

сотрудничество, консенсус, уступка

11. Выбрать 3 правильных ответа

Безоценочное отношение к личности ученика помогает:

устанавливать доверительные отношения

контролировать

выстраивать отношения

понимать мотивы поведения

12. Выбрать правильный ответ.

Определите мотив поведения. Вы дали ученику задание. Он демонстративно закрыл тетрадь, сложил руки, отодвинул пенал. Говорит, что все равно ничего не получится. Вы подошли к мальчику, он спокойно открыл тетрадь и приступил к работе. Это...

месть

власть

привлечение внимания

избегание неудачи

13. Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения. Ученица сидит на уроке и громко плачет. Вы подошли к ней. и плач стал громче - это...

месть

власть

привлечение внимания

избегание неудачи

14. Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения. Ученица сидит на вашем открытом уроке и в присутствии комиссии начинает громко плакать. Вы подходите к ней, а она говорит, что ничего не понимает, потому что Вы плохо учите. Это...

месть

власть

привлечение внимания

избегание неудачи

15. Выбрать 3 правильных ответа

В составе личностных УУД могут быть выделены следующие виды действий:

действие смыслообразования

действие нравственно-этического оценивания личностное,

профессиональное, жизненное самоопределение

действие целеполагания

16. Выбрать правильный ответ

Эти универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности.

регулятивные

личностные

познавательные

коммуникативные

17. Выбрать правильный ответ

Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера:

деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон. возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения.

авторитарный

демократический

либеральный

партнерский

18. Выбрать правильный ответ.

Этот стиль общения отличает: стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности.

авторитарный

демократический

либеральный

партнерский

19. Выбрать правильный ответ

Основанием возникновения конфликта является:

мотивы конфликта

позиции конфликтующих сторон

предмет конфликта

стороны конфликта

20. Выбрать правильный ответ

Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

необходимой мерой воздействия

ошибкой

привычкой

ситуативной мерой воздействия

Критерии оценивания для теста из 20 вопросов

20-15 правильных ответов – отлично (зачтено)

14-10 правильных ответов – хорошо (зачтено)

9-5 правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

Менее 5 правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

Тематика рефератов

1. Особенности межличностных отношений в педагогических коллективах.

2. Взаимосвязь ценностных ориентаций и статусно-ролевых характеристик личности.

3. Взаимосвязь социально-психологической компетентности личности и ее индивидуально-психологических особенностей (интеллекта, локуса контроля, экстраи интраверсии и т.д.).
4. Возрастно-психологические особенности социализации.
5. Практическое применение принципов изменения установок и поведения.
6. Влияние группового давления на модификацию и искажение суждений.
7. Исследование ситуационных и диспозиционных переменных, влияющих на оказание помощи.
8. Когнитивные основы стереотипизации.
9. Личная ответственность и альтруизм личности.
10. Особенности конформизма подростков.
11. Особенности межличностной коммуникации в молодежных субкультурах.
12. Психологические методы влияния.
13. Метод беседы в психологии.
14. Метод наблюдения в психологии.
15. Использование современных технологий при сборе и анализе информации.
16. Ментальные карты и их использование в образовании.
17. Современные активные методы обучения.
18. Психологические особенности дистанционного обучения.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Список теоретических вопросов для оценки знаний

Вопросы зачету по дисциплине:

1. Требования к деятельности педагога-психолога.
2. Общая цель совместной деятельности педагога и педагога-психолога
3. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов
4. Функционально-ролевые ожидания педагогов и понятие запроса на психологическую деятельность
5. Составление профессиограммы педагога-психолога
6. Способы развития интеллектуально-творческого потенциала личности
7. Способы развития мотивационно-профессионального потенциала личности.
8. Создание образа современного ученика (воспитанника) с различных социальных позиций
9. Особенности представлений об идеальном и реальном учителе (воспитателе)
10. Проблемы в процессе взаимодействия педагога и ребенка в современных условиях
11. Диагностика познавательных процессов (подбор и апробация методик)
12. Диагностика типологических особенностей личности (подбор и апробация методик)
13. Диагностика межличностных отношений (подбор и апробация методик)
14. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе
15. Диагностика качества профессиональной деятельности учителя
16. Диагностика уровня социального развития школьника
17. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя
18. Формы проведения консультирования
19. Методы, приемы психологического консультирования
20. Особенности проведения коррекционной и развивающей форм работы.
21. Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы
22. Содержание понятия «психопрофилактика»
23. Формы психопрофилактической работы.
24. Формы психологического просвещения.
25. Специфика просветительской работы психолога в учреждениях системы образования.
26. Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций.
27. Формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий.
28. Способность педагога прогнозировать и планировать свою профессиональную деятельность.

29. Создание и развитие плана будущей профессиональной деятельности в процессе решение задач.
30. Развитие умение составлять схему педагогического действия и модели его воплощения.
31. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
32. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
33. Практические методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
34. Метод наблюдения и беседы в психологии.
35. Инновационные методы в образовании: активные методы обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание (эссе, реферат)	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Доклад/сообщение	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	естирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий, в т.ч. на компьютерах. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Конспектирование литературы	Конспектирование литературы в течении всего срока обучения по дисциплине.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.