

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История психологии»

для направления подготовки/специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-5	Знать	индивидуально-психологические свойства субъектов социального взаимодействия, условия, виды, формы, виды, типы социального взаимодействия;	особенности диадической коммуникации, основные методы ведения переговоров, способы подачи позиций, теории диадического взаимодействия;	этнокультурные и конфессиональные аспекты воспитания и роль народных традиций в воспитании в семье и в школе; народные традиции населения; формальные и неформальные аспекты интересубъектного взаимодействия;	Тестирование

	Уметь	разбираться в этических нормах и правах человека, в особенностях социального взаимодействия в этнокультурной среде;	анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы при изучении истории психологии и устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, существенные особенности исторических социальных процессов и явлений;	пользоваться навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей исторического процесса, выявлении национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей исторического развития, приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития психологии;	Доклады, эссе
	Владеть	способами продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; барьеры межкультурного взаимодействия; особенности культур;	методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	способами преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Решение комплекта заданий
ОПК-4	Знать	духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Доклады, эссе

	Уметь	осуществлять отбор теорий воспитания и духовно-нравственных основ	применять знания теорий воспитания и духовно-нравственных основ в профессиональной деятельности педагога-психолога	реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Тестирование
	Владеть	методами, средствами, приёмами духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	методами планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	профессиональными действиями, связанными с воспитанием духовно-нравственных основ обучающихся разных возрастных групп	Работа с терминологическим аппаратом
ПК-6	Знать	цели и задачи, формы и методы психологического просвещения	образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся в процессе психологического просвещения	содержание психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Доклады, эссе
	Уметь	использовать основные программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса для повышения их психологической компетентности;	работать с разнонаправленными и разноуровневыми программами повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	отбирать способы и приёмы работы с различными субъектами образовательного процесса, работающими с различными категориями обучающимися	Решение комплекта заданий
	Владеть	приёмами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся	различными видами психологической помощи	способами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и способами оказания им различного вида психологической помощи	Тестирование

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Теоретико – методологические проблемы историко-психологического исследования	УК-5	<i>решение заданий; презентации</i>
2	Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	ПК-6	<i>тестирование; решение заданий</i>
3	«Новое время» и его отражение в философско – психологической мысли 17 века.	ПК-6	<i>эссе; тестирование</i>
4	Предпосылки развития эмпирической психологии в 19 века. Период открытого кризиса в психологии и его исторический смысл.	ПК-6	<i>эссе; доклады</i>
5	Первые психологические школы в Европе.	УК-5	<i>коллоквиум; доклады</i>
6	Развитие отечественной психологии.	ОПК-4	<i>решение ситуационных задач</i>
7	Современное состояние психологической науки за рубежом	УК-5	<i>решение ситуационных задач</i>
8	Современное состояние психологической науки в России	ОПК-4	<i>учебные дискуссии;</i>

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
«не зачтено»	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>

«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий
--------------	---------------------------------------

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество</i>

		<i>композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими</i>	<i>Стандартный</i>

	<i>неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Первые психологические теории античности

I. Стихийный материализм Древней Греции. Милетская школа. Взгляды Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена на проблему души. Душа как источник активности, энергии. Пифагор о предназначении души и ее разнообразных свойствах. Гераклит об изучении процесса познания. Атомистическая теория Демокрита. Концепции психики, разрабатываемые врачами. Учение о темпераменте Гиппократ. Принцип нервизма Алкмеона.

II. Идеалистические концепции: Сократ и Платон. Трактат Аристотеля «О душе». Учение Аристотеля об аффектах. Катарсис.

III. Школа киников. Школа киренаиков. Эпикур. Проблема исследования критериев нравственного и безнравственного в поведении человека. Атараксия. Учение стоиков о душе.

2. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья и в эпоху Возрождения

Новые проблемы появились в психологии Средневековья. Зарождение сакрального подхода к проблеме души. Этапы в развитии психологии, отношения науки и церкви в это время. Основные отличия сознания средневекового человека. Сущность экспериментов, проведенных Ибн Синоу. Трактат теории Аристотеля в работах Ибн Рушда и Ф. Аквинского. Общая характеристика достижений духовной психологии. Отличия в понимании общих понятий номиналистов и реалистов. Развитие схоластики, особенности психологических исследований в ранней и поздней схоластике. Проблемы психологии в эпоху Возрождения. Зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье и в период Возрождения.

3. Развитие психологии в Новое время

Причины изменения предмета психологии в Новое время. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в. Учение об идолах Ф. Бэкона. Роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона. Разница между позициями рационализма и сенсуализма. Проблема познаваемости мира в рационализме. Роль индукции и её виды в теориях Декарта и Лейбница. Отличия в подходах к проблеме эмоций Декарта и Спинозы. Роль рефлекса в теории Декарта. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта. Способы изменения естественного протекания рефлекса рассматриваются Декарта. Доказательство познаваемости мира в теории Спинозы. Предназначение аффектов в теории Спинозы. Проблема свободы воли в этике Спинозы. Основные характеристики монады Лейбница и их значение. Особенности подхода к структуре психики в теории Лейбница. Аргументы Локка в критике врожденных идей. Суть постулата сенсуализма. Виды опыта у Локка. Локк о неполной познаваемости внешнего мира?

4. Общая характеристика развития психологии в XVIII веке

Факторы развития сенсуалистической психологии в XVIII в. Объединяющая идея для психологии Просвещения. Доминирующие проблемы во французской психологии. Проблема способностей в работах французских просветителей. Новое в теории Ж. Ламетри. Доказательства приоритетного значения ощущений французских психологов. Суть дискуссии между Гельвецием и Дидро. Характерные особенности подхода к проблеме психики в немецкой психологии. Теория Вольфа в немецкой психологии. Кант. Различия между явлениями и вещью в себе. Развитие теории познания в работах Беркли и Юма. Теория Беркли. Разница между восприятиями и представлениями с точки зрения Юма. Основа возникновения закона причинности в теории Юма. Зарождение ассоцианистической психологии, ее роль в становлении психологической науки. Ассоциативная психология Гартли. Два круга психики в теории Гартли. Основные направления модификации рефлексивной теории в работах Гартли. Роль теории Гартли в развитии психологии.

5. Становление экспериментальной психологии

Дополнения в законы ассоциаций Брауна. Общая характеристика развития ассоцианизма в XIX в. Содержание сознания в теории Д. С. Милля. Влияние позитивизма на развитие психологии. Факторы укрепления связи психологии с естествознанием. Поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX в. Роль логики в теории Д. С. Милля. Отличие теории «ментальной химии» Д. С. Милля от классического ассоцианизма. Общее в подходах Лейбница и Гербарта к содержанию психики. Характеристики представлений, введенные Гербартом. Влияние теории эволюции на психологию. Новый метод исследования Бэна. Пересмотр предмета психологии Спенсера. Этапы в развитии психики и её функции в теории Спенсера. Наиболее значимые физиологические исследования XIX в. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии. Роль бессознательных умозаключений Гельмгольца. Методы исследования психики Вундта. Значение теории Вундта в развитии ассоциативной психологии. Отрицание Вундтом возможности изучения высших познавательных процессов. Методы Эббингауза.

6. Становление и развитие новых психологических школ

Структурализм. Задачи психологии Титченера. Усовершенствование метода интроспекции в структурализме. Что такое «ошибка стимула»? Вюрцбургская школа. Чем различались методы исследования в структурализме и Вюрцбургской школе? Как проводилось экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе? Какие основные открытия были сделаны Кюльпе и его сотрудниками? Каким образом установка определяет процесс решения задач? Функционализм. В чем сущность интенционального акта в концепции Brentano? Какие факторы определяют направление психической деятельности, с точки зрения Brentano и Штумпфа? Каким образом пересмотрел предмет психологии Джемс? В чем сущность подхода Джемса к самооценке? Чем различаются подходы Джемса и Ланге к эмоциям? Что нового внесли Дьюи и Энджелл в теорию функционализма? Что общего у функционализма и прагматизма? Основные положения динамической психологии Вудвортса. Французская психологическая школа. Чем различаются подходы к проблеме гипноза в школах Парижа и Нанси? Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе? Почему Рибо считается основателем экспериментальной психологии во Франции? Какие психологические проблемы были исследованы Жане? Описательная психология. Почему

Рубинштейн назвал описательную психологию вершинной? Каковы основные принципы социологической школы Дюркгейма? В чем суть разногласий между Дюркгеймом и Тардом? Чем различаются пралогическое и логическое мышление в концепции Леви-Брюля? На каком основании Дильтей отвергал принципы объяснительной психологии? Чем различаются пралогическое и логическое мышление в концепции Леви-Брюля? В чем сущность форм жизни Шпрангера?

7. Развитие отраслей психологии (19 век)

Психология развития. Требования педагогической практики. Педология и возрастная психология - взаимосвязь и взаимовлияние. Разработка идеи развития в биологии. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Развитие возрастной психологии в XIX-XX вв. Теория рекапитуляции. Э.Мейман и его экспериментальная школа. Э. Клапаред и ассоциация прикладной психологии и Педагогический институт. Йельская клиника нормального детства Л. Гезелла. Д.М.Болдуин. М. Мид. В.Штерн. К.Бюлер. А. Валлон. Ж. Пиаже.

Этническая психология. И. Г. Гердер. М.Лацарус. Х. Штейнталь. К.Д.Кавелин. Психология народов В.Вундта. Г.Г.Шпет.

Социальная психология. Э. Дюркгейм. Г. Тард. Г. Лебон. Э.Гуссерль. Особенности развития социальной психологии в России.

Дифференциальная психология. Ф.Гальтон. Тесты как универсальный метод исследования индивидуальных различий.

8. Развитие отраслей психологии (20 век)

Бихевиоризм. Небихевиоризм. Э.Торндайк. Д.Уотсон. Э. Толмен. К. Халл. Б. Скиннер. Д. Мид. А. Бандура.

Гештальтпсихология. М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка и К.Левин.

Психоанализ (глубинная психология). З. Фрейд. Врожденные бессознательные влечения к жизни и смерти (эрос и танатос), трансформирующиеся ли-бидозное, агрессивное и влечение к суициду. Ид, Эго и Супер-Эго. Идентификация с близким взрослым своего пола. Вытеснение, регрессия, рационализация, проекция, сублимация.

Аналитическая психология. К. Юнг. Обобщенная психическая энергия либидо, принимающая разные формы и канализирующая опыт человека через врожденные архетипы. Сознание, индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное, типология личности, построенная на доминировании экстра-интровертности и одной из психических функций.

Индивидуальная психология Адлера. Чувство общности, чувство неполноценности и стремление к превосходству. Типология - формирование индивидуального стиля жизни, построенная на форме компенсации и чувства общности. Компенсация неполноценности-неполная, полная, сверхкомпенсация и мнимая.

Теория Хорни. Чувство коренной тревоги (физиологической и психологической). «Образ Я», который может быть адекватным или неадекватным и включает знание о себе и отношении к себе. Стремление к людям (конформизм), от людей (уход) и против людей (агрессия).

Гуманистическая психология. Г. Олпорт. А. Маслоу. К. Роджерс.

Когнитивная психология. Д.Миллер. У.Найссер. К. Шеннон. Теория личностных конструктов Г. Келли.

9. Зарождение российской психологии. Две тенденции в ее развитии

И.М.Сеченов. К. Д. Кавелин. А. А.Потебня. Психология на рубеже XIX-XX веков. И. Челпанов. Проблемы, стоящие в центре внимания российских психологов в середине

XIX в. Периоды в развитии российской психологии. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века. И.П.Павлов. В.М.Бехтерев. А.А.Ухтомский. Н. А.Бернштейн. К. Н. Корнилов. Г. Шпет. Этапы в развитии педологии в России. П.П.Блонский. А.Б.Залкинд. М.Я.Басов. Л.С.Выготский. Российская психология во второй половине XX века.

10. Российская психология во второй половине XX века

Б.Г.Ананьев. В.Н.Мясищев. С.Л.Рубинштейн. А.Н.Леонтьев. А. Р. Лурия. А. А. Смирнов. Б.М.Теплов. В.Д.Небылицын. А.В. Запорожец. П.Я.Гальперин. Д. Б. Эльконин. В.В.Давыдов. Л.И.Божович. М.И.Лисина. Факторы, оказавшие преимущественное влияние на развитие российской психологии.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Теоретико – методологические проблемы историко-психологического исследования

Социальная ситуация развития науки, ментальность, детерминизм, целевой детерминизм, механистический детерминизм, биологический детерминизм, психологический детерминизм, всеобщий детерминизм, системность, принцип развития, элементаризм, функциональный подход, филогенез, онтогенез, категориальный строй, мотив, образ, деятельность, личность, общение, переживание, индивид, индивидуальность, психофизический монизм, психофизический параллелизм.

Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения

Натурфилософия, панпсихизм, архе, стихийный материализм, логос, эйдолы, теория истечений, гедонизм, диалектика, майевтика, инсайт, интуиция, генезис, нус, общее чувствилище, дедукция, катарсис, аффекты, атараксия, стоицизм, киники, киренаики, пневма, неоплатонизм, холизм, эманации, интроспекция, универсалии, концептуализм, номинализм, волюнтаризм, разум, рассудок, внутреннее чувство, концепт слова, деизм, томизм, имманентное, интенции, гомеостаз, индукция.

«Новое время» и его отражение в философско–психологической мысли 17 века

Механистический детерминизм, сенсуализм, рационализм, ассоциации, теория рефлекса, эмпиризм, идолы, органон, картезианство, дуализм, шишковидная железа, рациональная интуиция, дедукция, индукция, интеллигибельный интеллект, психофизический монизм, психофизический параллелизм, рацию, монада, малые перцепции, апперцепция, сознание.

Развитие психологии в 18 веке

Просвещение, статуя Кондильяка, эмперическая психология, рациональная психология, трансцендентальная апперцепция, моральный императив, ассоциативная психология, суггестия, физиологизация сознания.

Развитие эмпирической психологии в 19 веке. Становление психологии как самостоятельной науки

Законы творческой ассоциации, «ментальная физика», «ментальная химия», спонтанное действие, модель проб и ошибок, позитивизм, чувствительные (сенсорные, центrostремительные) нервы, двигательные (моторные, центробежные) нервы, рефлекторная дуга, «феномены Пуркине», психофизиология, предметность восприятия, френология, адаптация, дифференциальная психология, генетическая психологии, эффект температурной адаптации, порог ощущения, разностной порог, закон Вебера-Фехнера, психофизика, психометрия, модальность ощущений, интенсивность ощущений, волюнтаризм, апперцептивная связь, спонтанная активность души, законы ассоциации, коэффициент запоминания, кривая забывания, навык.

Становление и развитие новых психологических школ и отраслей психологии

Структурализм, структурная психология, экзистенциальная психология, установка, антиципаторная схема, функционализм, интенция, представлявание, гештальт-качество, эмпатия, потоке сознания, прагматизм, проблема «переноса» в обучении, мотивация, консуматорный этап деятельности, гипноз, закон обратного развития памяти, закон прогрессивного расстройствa памяти, поле сознания, сужение поля сознания, соотношении сознательного и бессознательного в человеческой психике, первобытное мышление, коллективное сознание, пралогическое мышление, логическое мышление, герменевтика, педология, теория рекапитуляции, биогенетический закон, синкретизм, ага-переживание, инкультурация, теория конвергенции, фрустрация, интроцепция, функциональное удовольствие, пубертатный период, этнопсихология, психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросскультурная) психология, релятивизм, конфигурации культур, базовая личность, модальная личность, мультимодальные общества, психологическая антропология, абсолютизм, тесты интеллекта, универсализм, libido, феноменологическая социология, социальный конструкционизм, фактор наследственности, факторный анализ, эндопсихическая сфера душевной жизни, экзопсихической сфера душевной жизни, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, глубинная психология, гуманистическая психология, когнитивная психология, когнитивные карты, оперантный бихевиоризм, кривая научения, оперантное поведение, стимульное поведение, социальное научение, интернальный локус контроля, экстернальный локус контроля, изоморфизм, феноменология, экспериментальный невроз, ошибка противоположных рефлексов, ассоциативный эксперимент, фи-феномен, закон прегнантности, реорганизация, группировка, центрирование, закон транспозиции, теория конфликтов, аффект неадекватности, процессы групповой динамики, пансексуализм, эдипов комплекс, конформизм, агрессия, уход, садизм, трансфер, комплекс Электры, вытеснение, регрессия, рационализация, проекция, сублимация, коллективное бессознательное, архетип, экстраверт, интроверт, компенсация, чувство коренной тревоги, самоактуализация, метамотивация, идентификация, отчуждение, конгруэнтность, энкаунтер-группы, ассимиляция, аккомодация, артифициализм, визуальный поиск, селективное наблюдение.

Развитие отечественной психологии

Центральное торможение, центры хранения информации, центры предупреждения и усиления сигнала, обратная связь, рефлекторная теория познания, историко-генетическая ориентация, медиация, внутренняя форма слова, теория рациональной интуиции, интуитивизм, метод «вчувствования», моторная теории внимания, атрибутивные

нормы, условный рефлекс, торможение, иррадиация, концентрация, ориентировочный рефлекс, рефлекс цели, рефлекс свободы, анализатор, динамический стереотип.

Современное состояние психологической науки

Конформизм, групповое давление, доминанта, малая группа, большая группа, опережающее отражение, дентиция, критические периоды, литические периоды, зона ближайшего развития, концепция персонализма, гетерохронность, модификация тестов, принцип субъектности, континуально-генетический подход, психосемантика, психолингвистика.

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. Основные этапы развития психологии
2. Развитие психологии в античности
3. Развитие психологии в Новое время
4. Развитие ассоцианизма в XVIII-XIX вв.
5. Психологические школы в конце XIX – начале XX вв.
6. Основные теории глубинной психологии

Вопросы для коллоквиума «Читая К.Г.Юнга»:

1. В чем различие между личным и коллективным бессознательным в теории Юнга?
2. Разделяете ли вы позицию Юнга в отношении существования коллективного бессознательного?
3. Опишите концепцию архетипов Юнга.
4. Какой архетип Юнг связывал с достижением самореализации в зрелости?
5. Каковы четыре психологических функции души, постулированные Юнгом?
6. Какая функция доминирует в вашей сознательной жизни?
7. Какая функция лучше всего характеризует человека, который вам наиболее эмоционально близок?
8. Сравните и противопоставьте позиции Адлера и Юнга по каждой из следующих тем: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений и природа человеческой мотивации.

Комплект заданий:

Задание 1. Используя логику развития психологических знаний, проследите, как меняется предмет психологии от одной исторической эпохи к другой (наука о душе, наука о сознании, наука о поведении, наука о психике).

Задание 2. Проанализируйте социальную ситуацию развития науки в различные исторические периоды и дайте характеристику состояния психологического знания в каждый из периодов: донаучный период (до VII-VI вв. до н.э.), философский (VII-VI вв. до н.э. – XVIII в. начало XX в.), ассоцианистическая психология (XVIII в. – середина XIX в.), экспериментальная психология (середина XIX в. - начало XX в.), методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы (1910-1930 гг. XX в.), развитие психологических школ в 40-е – 60-е гг. XX в., современная психология (60-е гг. XX в. – начало XXI в.).

Задание 3. Изучите биографию того или другого конкретного учёного, проанализируйте особенности его личности, докажите взаимосвязь личностных факторов (ценностные ориентации, когнитивный стиль, волевые качества, особенности общения я с коллегами, принадлежность к определённой научной школе, идеалы и т.д.) и научного творчества, появления той или иной психологической теории.

Задание 4. Проанализируйте как через социальную перцепцию, общественные, исторические условия, культурное и политическое окружение происходит влияние на содержание научных концепций, их распространение или наоборот затруднение их развития.

Задание 5. Покажите влияние детерминизма на развитие психологии. Приведите примеры целевого детерминизма, механистического детерминизма, биологического детерминизма, психологического детерминизма на развитие психологии.

Задание 6. Используя принцип системности, опишите и объясните основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического.

Задание 7. Проанализируйте формирование категориального строя науки психологии (постоянных проблем, инвариант), которые составляют предмет и содержание психологии. Покажите как в разные периоды развития психологии и в разных школах эти категории имели неодинаковое значение, однако так или иначе присутствовали в психологических концепциях (мотив, образ, деятельность, личность, общение, переживание, аффект и т.д.)

Задание 8. Используя исторический метод, проанализируйте возможности решения психофизической и психофизиологической проблемы в различные периоды развития психологии (психофизический параллелизм, психофизический монизм и др.)

Задание 9. Заполните следующую таблицу, используя написанные ниже имена философов и названия философских направлений: Аристотель, Анаксагор, Эпикур, Гиппократ, стоики, Демокрит, Сократ, скептики, Платон, Гераклит, софисты.

Этапы развития античной философии

Этапы развития	Исследователь или направление	Область философских воззрений

Задание 10. Письменно дайте определения следующим понятиям: анимизм, гилозоизм, панпсихизм, эйдолы, теория истечений, детерминизм, атараксия, катарсис, эллинизм, пантеизм, нус, логос, пневма, сакральность, схоластика, теория двух истин, волюнтаризм, номинализм, концептуализм, разум, рассудок, томизм.

Задание 11. Охарактеризуйте этапы развития ассоциативной философии, заполнив следующую таблицу.

Этапы развития ассоциативной философии

Этап	Хронологические рамки	Основные представители	Проблематика исследований

Задание 11. Письменно дайте определения следующим понятиям: дуализм, параллелизм, монизм, рефлекс, рефлексия, картезианство, дедукция, врожденные идеи, малые

перцепция, апперцепция, монада, ассоцианизм, сенсуализм, рационализм, разумный эгоизм, порог ощущения, спонтанное действие, модель проб и ошибок, навык.

Задание 12. Охарактеризуйте основные психологические школы и направления, возникшие в конце 19-го – начале 20-го вв., заполнив следующую таблицу.

Психологические школы и направления в конце 19-го – начале 20-го вв.

Школы	Психологи	Предмет и задачи психологии	Методы исследования
-------	-----------	-----------------------------	---------------------

Задание 13. Письменно дайте определения следующим понятиям: волюнтаризм, структурализм, функционализм, интроспекция, интенция, поток сознания, рекапитуляция, педология, евгеника, интерференция.

Задание 14. Заполните в предложенной таблице взгляды З.Фрейда на психическое развитие.

Стадии психосексуального развития по З.Фрейду

Стадия	Возрастной период	Зона сосредоточения либидо	Решаемые задачи и приобретаемый опыт
--------	-------------------	----------------------------	--------------------------------------

Задание 15. Письменно дайте определения следующим понятиям: позитивизм, тропизм, рефлекс, глубинная психология, бессознательное, катарсис, эдипов комплекс, трансфер, психологическая защита, свободные ассоциации, сопротивление, либидо, эрос, танатос, защитные механизмы, коллективное бессознательное, архетип, психологические типы.

Задание 16. Дайте характеристику этапам бихевиоризма, заполнив следующую таблицу:

Этапы развития бихевиоризма

Этап	Хронологические рамки	Представители	Научные исследования
------	-----------------------	---------------	----------------------

Задание 17. Письменно дайте определения следующим понятиям: подкрепление, косвенное подкрепление, схема подкрепления, первичное и вторичное побуждение, оперантное поведение, латентное научение, вербальное поведение, самооффективность, локус контроля, интернальность, экстернальность, неофрейдизм.

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Зарубежная психология, ее основные черты.
2. «Новое время» и его отражение в философско–психологической мысли 17 века.
3. Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности.
4. Учение о душе и теле, психологическая проблема в работах Декарта.
5. Дж. Локк – «отец эмпирической психологии».
6. Развитие психологии в 17 веке.
7. Период открытого кризиса в психологии.
8. Возникновение новых направлений 19-20 вв.: функционализм и структурализм.

9. Описательная психология.
10. Появление психологии развития.
11. Механодетерминизм и биодетерминизм в развитии психологического знания.

Вопросы для учебной дискуссии

Вариант 1.

1. Каким образом теория Эриксона модифицирует и/или расширяет психоаналитический подход Фрейда к личности?
2. Согласны ли вы с Эриксоном в том, что главным кризисом в подростковом возрасте является эго-идентичность — ролевое смешение? Как вы полагаете, вы сами в какой-то степени испытывали этот кризис? Если да, то как, по-вашему, он мог повлиять на другие сферы вашей жизни (например, выбор карьеры, отношения с родителями, любовные отношения)?
3. Эриксон утверждает, что достижение эго-идентичности — это борьба на протяжении всей жизни. Вы согласны с этим? Если да, то с какими проблемами идентичности может сталкиваться человек в ранней зрелости и в старости?
4. Дайте объяснение четырем статусам эго-идентичности, описанным Марсиа. Какой из них лучше всего характеризует вас и ваших друзей?
5. Согласны ли вы с мнением Фромма о том, что большинство людей сегодня наслаждаются значительной свободой и автономией, но платят за это одиночеством, отсутствием чувства безопасности и отчужденностью?
6. Считаете ли вы, что «рыночная» ориентация характера по Фромму представляет собой доминирующий тип личности в нашем обществе? Если нет, то какая или какие ориентации характера, по-вашему, наиболее распространены сегодня? Поясните вашу позицию.
7. Как объясняет Хорни различия между нормальной и невротической личностью с позиции невротических потребностей или тенденций?
8. Какой тип родительских установок в теории Хорни угрожает или подрывает потребность ребенка в безопасности? Считаете ли вы, что большинство современных родителей чутко относятся к потребности своих детей в безопасности?
9. Теперь, когда вы познакомились с взглядами Эриксона, Фромма и Хорни, можете ли вы увидеть некоторое сходство в их теориях по вопросу личностной динамики? Приведите концепции, подтверждающие ваше мнение.
10. Сравните и укажите различия во взглядах Эриксона, Фромма и Хорни по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого.

Вариант 2.

1. Каковы основные научные принципы Ленинградской школы в отечественной психологии?
2. Б.Г. Ананьев: системный подход к изучению личности.
3. Индивидуальное развитие. Развитие личности. Гетерохронность развития. Сенсорно-перцептивная организация личности.
4. Межанализаторные интермодальные сенсорные системы. Сензитивность и сензитивные периоды развития человека. Сенсбилизация.
5. Личность и общение. Восприятие человека человеком. Факторы, влияющие на процессы восприятия другого человека. Проблема понимания человека человеком.

Вариант 3.

1. Каков научный вклад в развитие отечественной психологии Сергея Леонидовича Рубинштейна и его школы?
2. С.Л. Рубинштейн и его время.

3. Концепция субъекта и деятельности. Субъективное и объективное. Категории деятельности, субъекта и бытия.
4. Принципы психологической науки: принцип деятельности. Деятельность и сознание. Сознание и психический процесс.
5. Структура личности. Жизненный путь личности.
6. Психический процесс и психическая деятельность. Мышление как процесс и деятельность. Человек и мир. Категории бытия – мира – объекта – материи. Категория субъекта в его отношениях к миру.

Темы эссе

1. Гуманистическая психология – «третий путь» в развитии психологии.
2. Наука о поведении – русский путь.
3. Марксистская психология, существует ли она?
4. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
5. Роль Ф. Гальтона в развитии дифференциальной психологии.

Тесты для проведения тестирования

Тест №1. «Развитие психологии в античный период»

Вариант 1

1. Душу человека, как телесное образование, состоящее из различных атомов трактовал:
 1. Платон
 2. Демокрит
 3. Аристотель
 4. Спиноза
2. Душу, как божественное начало, существующее прежде, чем вступить в соединение с телом, представлял:
 1. Платон
 2. Демокрит
 3. Аристотель
 4. Спиноза
3. Определение души как функции тела принадлежит:
 1. Демокриту
 2. Платону
 3. Сократу
 4. Аристотелю
4. В период античности душа как смешение 4х элементов представлялась:
 1. Демокритом
 2. Гераклитом
 3. Эмпедоклом
 4. Анаксименом
5. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:
 1. Сократом
 2. Аристотелем
 3. Демокритом
 4. Р.Декартом

6. Идея неразделимости души и живого тела, по отношению к которому душа выступает как функция, впервые была предложена:

1. Эпикуром
2. Демокритом
3. Аристотелем
4. Б.Спинозой

7. Первые представления о психике были связаны с:

1. нейропсихизмом
2. биопсихизмом
3. анимизмом
4. панпсихизмом

8. Учение, где души представлялись бессмертными, вечно странствующими по телам животных и растений, представил:

1. Пифагор
2. Алкмеон
3. Эмпедокл
4. Аристотель

9. Учение о всеобщей одушевленности материи:

1. универсализм
2. утопизм
3. тотемизм
4. гилозоизм

10. Учёный, рассматривавший универсум (космос) как вечно изменяющийся (живой) огонь, а душу как его искру:

1. Фалес
2. Анаксимандр
3. Гераклит
4. Демокрит

11. Термин «Логос», введенный Гераклитом, применяемый и поныне, для него обозначал:

1. закон, по которому «все течёт»
2. божественное «Слово»
3. душа
4. способности души к познанию

12. Учение о темпераментах выдвинул:

1. Гераклит
2. Гиппократ
3. Демокрит
4. Эпикур

13. Найдите соответствия четырёх темпераментов и соответствующей жидкости в организме в античном учении о темпераментах:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1. меланхолический | A. преобладает кровь |
| 2. сангвинический | B. преобладает жёлтая желчь |
| 3. холерический | C. преобладает черная желчь |
| 4. флегматический | D. преобладает слизь |

14. Родоначальником философии идеализма стал:

1. Платон
2. Аристотель
3. Эпикур
4. Пифагор

15. По мнению этого учёного, «всё – из воды»:

1. Анаксагор
2. Анаксимен
3. Зенон Элейский
4. Фалес

16. Катарсис, как метод профилактики аффектов, ввёл в науку:

1. Гален
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Гиппократ

17. Феномен, описанный этим учёным, известен современной психологии как внутренняя речь, а процесс ее порождения из речи внешней (социальной) получил название «интериоризация»:

1. Сократ
2. Платон
3. Фалес
4. Анаксимен

18. Эти философы объявили вредными любые аффекты, усматривая в них порчу разума:

1. киники
2. киренаики
3. стоики
4. эпикурейцы

19. Этот учёный допускал самопроизвольность, спонтанность изменений, их случайный характер. Запечатлев ощущение непредсказуемости того, что может произойти с человеком в потоке событий, делающих существование непрочным, он заложил в природу вещей возможность самопроизвольных отклонений и тем самым непредсказуемость поступков, свободу выбора:

1. Аристотель
2. Алкмеон
3. Эпикур
4. Ксенофан

20. Эта философская школа славилась своими логическими доказательствами и отрицала движение и развитие:

1. Милетская
2. Элейская
3. Афинская
4. Итальянская

Тест №1. «Развитие психологии в Новое время»

Вариант 1

1. Он ввел в психологию термин *ассоциация*

1. Дж. Локк
2. Т. Гоббс
3. Лейбниц
4. Спиноза

2. Кому принадлежит высказывание: «Я мыслю, следовательно, существую»:

1. Локку
2. Спинозе
3. Декарту
4. Гоббсу

3. Он сформулировал основы направления «эмпиризм», утверждая, что истинное знание базируется не только на чувственном опыте, как в сенсуализме, но и на эксперименте.

1. Ф.Бэкон
2. Дж. Локк
3. Т. Гоббс
4. Лейбниц

4. Он считал, что существуют две независимые, самостоятельные субстанции – душа и тело.

1. Спиноза
2. Декарт
3. Дж. Локк
4. Т.Гоббс

5. Спиноза развивал идеи:

1. дуализма
2. психофизического параллелизма
3. эмпиризма
4. психофизического монизма

6. Лейбниц говорил о существовании множества субстанций, названных им:

1. гомеомерии
2. апейроны
3. монады
4. эйдолы

7. Ему принадлежит утверждение: «Нет ни одного понятия в человеческом уме, которое не было бы порождено первоначально, целиком или частично, в органах ощущения».

1. Гоббс
2. Спиноза
3. Декарт
4. Лейбниц

8. Он считал, что психика, сознание человека при рождении - это чистая доска, «*tabula rasa*», которую жизнь заполняет собственными письменами.

1. Декарт
2. Лейбниц
3. Локк

4. Спиноза

9. Задачу науки этот ученый видел в покорении природы и усовершенствовании человека. Для достижения этого он разработал программу перестройки всей системы научного знания, основной целью которой была борьба с сакральностью, догматизмом и схоластикой. Разрабатывая классификацию наук, он исходил из положения о том, что религия и наука образуют самостоятельные области, их смешение грозит опасностью появления еретической религии или фантастической философии.

1. Лейбниц
2. Декарт
3. Спиноза
4. Бэкон

10. Необходимой предпосылкой как для построения новой науки, так и для объективного познания является, по мнению Ф. Бэкона, очищение разума от ...

1. эйдолов
2. идолов
3. животных духов
4. сомнений

11. Он полагал, что если можно сомневаться во всем - в истинности наших чувств, существовании Бога, неба и т.д., не доверять авторитетам, то единственное, что не может вызывать сомнения, так это сам акт сомнения, акт мышления, который доказывает существование нашего «Я», которое сомневается и мыслит.

1. Декарт
2. Спиноза
3. Лейбниц
4. Гоббс

12. Этот учёный был уверен, что только врожденные идеи, содержащиеся в разуме, открывают человеку истину. Эти знания настолько ясные, что открываются человеку сразу, полностью и не нуждаются в опоре на данные органов чувств или логические обобщения.

1. Гоббс
2. Декарт
3. Лейбниц
4. Спиноза

13. Сформулированные им принципы стали общими методологическими принципами построения науки Нового времени, в том числе и психологии. Значительные изменения в психологии были связаны и с тем, что он впервые высказал идею возможности подлинно научного исследования человеческой психики. Как приверженец теории «двойственности истины», он признавал две истины - божественную и научную, философскую.

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Локк

14. Заполните пропуски в тексте: «Он считал, что все тело пронизано , берущими свое начало в мозге и идущими ко всем частям тела. ... он представлял в виде тонких ниточек, окруженных оболочкой, как трубочкой. В этих трубочках помимо ниточек содержатся - наиболее подвижные и легкие частицы крови, которые отфильтровываются от других

частиц в мозге. Через поры в мозге могут перемещаться в нервы, а из них в мышцы, благодаря чему тело способно совершать разнообразные При внешнем воздействии на нервные окончания натяжение нити открывает клапаны, и ... переходят из одной трубочки в другую, направляясь к соответствующей мышце, раздувают ее, заставляя укорачиваться и сокращаться.

15. С учением Декарта в психологии утверждается

1. рефлексология
2. биологический детерминизм
3. механистический детерминизм
4. ассоцианизм

16. К главным врожденным идеям, по мнению этого учёного, относятся идеи Бога, «Я» и числа.

1. Декарт
2. Локк
3. Бэкон
4. Лейбниц

17. Он утверждал существование единой, неделимой и вечной субстанции, Бога, или Природы, которая является и единственной реальностью.

1. Лейбниц
2. Локк
3. Спиноза
4. Гоббс

18. Мироздание он мыслил в виде грандиозного механизма, первичными элементами которого являются неделимые и замкнутые в себе центры жизненных сил. Таким образом, не разделяя положения Спинозы о единой субстанции, он говорил о существовании множества субстанций, названных им монадами.

1. Лейбниц
2. Декарт
3. Спиноза
4. Гоббс

19. Согласно его воззрениям, в мире существуют лишь материальные тела, которые движутся по законам механики. Поскольку движение может вызвать только движение, ощущение он понимал как результат воздействия материального тела на организм, как внутреннее движение. Таким образом, ощущение - это результат, эффект, который произведен внешним предметом в теле. Это своего рода призрак, тень, эпифеномен реальных процессов, имеющих материальный субстрат.

1. Лейбниц
2. Гоббс
3. Спиноза
4. Локк

20. Он выделял три вида основных аффектов - влечение или желание (как проявление сущности человеческой природы и стремления к самосохранению) удовольствие и неудовольствие (радость и печаль).

1. Гоббс
2. Локк
3. Спиноза

4. Декарт

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов для зачёта:

Подготовьте аргументированный ответ по каждому вопросу.

1. История психологии, ее предмет, функции, задачи. Значение истории психологии. Проблема периодизации истории психологических знаний.
2. Зарождение психологических знаний в странах Древней Греции и Рима. Представления о душевной жизни в рамках мифологии.
3. Античная психология периода классиков античности (натурфилософы, Сократ, Платон, Аристотель, стоики, Эпикур).
4. Учение Аристотеля - вершина античной психологической мысли.
5. Развитие психологического знания в Средние века.
6. Эпоха Возрождения, ее значение для психологии.
7. Обоснование Фрэнсисом Бэконом(1561-1626гг) эмпирической методологии и индуктивной логики и их значение для развития экспериментальной науки и психологии нового времени.
8. Р. Декарт. Отождествление психики с сознанием. Учение о рефлексивных актах, его историческое значение.
9. Роль Спинозы в развитии психологии.
10. Эпифеноменализм Т. Гоббса.
11. Дж. Локк. Учение о двух формах опыта; понятие об ассоциации как механизме образования сложных идей.
12. Г. Лейбниц, его роль в развитии психологических знаний.
13. Ассоциативная психология в Англии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли, Д. Пристли).
14. Французские материалисты 18 века (Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, Д. Дидро).
15. Психологические идеи в немецкой классической философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах).
16. Развитие эмпирической психологии в 19 веке.
17. Психологическое учение И. Гербарта.
18. Английская ассоциативная психология (Джеймс Милль, Т. Браун, Дж. С. Милль, А.Бэн).
19. Выделение психологии в самостоятельную науку. В. Вундт основатель экспериментальной психологии.
20. Социальные, идеологические и философские предпосылки кризиса в психологии.
21. Возникновение новых направлений: бихевиоризм.
22. Возникновение новых направлений: психоанализ.
23. Неофрейдизм.
24. Возникновение новых направлений: гештальтпсихология
25. Современное состояние психологической науки.
26. Гуманистическая психология.
27. Когнитивная психология.
28. Отечественная психология советского периода.
29. Российская психология на современном этапе.

Задания итогового тестирования

Вариант 1

1. Катарсис, как метод профилактики аффектов, ввёл в науку:

1. Гален
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Гиппократ

2. Феномен, описанный этим учёным, известен современной психологии как внутренняя речь, а процесс ее порождения из речи внешней (социальной) получил название «интериоризация»:

1. Сократ
2. Платон
3. Фалес
4. Анаксимен

3. Эти философы объявили вредными любые аффекты, усматривая в них порчу разума:

1. киники
2. киренаики
3. стоики
4. эпикурейцы

4. Этот учёный допускал самопроизвольность, спонтанность изменений, их случайный характер. Запечатлев ощущение непредсказуемости того, что может произойти с человеком в потоке событий, делающих существование непрочным, он заложил в природу вещей возможность самопроизвольных отклонений и тем самым непредсказуемость поступков, свободу выбора:

1. Аристотель
2. Алкмеон
3. Эпикур
4. Ксенофан

5. Эта философская школа славилась своими логическими доказательствами и отрицала движение и развитие:

1. Милетская
2. Элейская
3. Афинская
4. Итальянская

6. Душа, по мнению этого учёного, это не самостоятельная сущность, а форма, способ организации живого тела. «Правильно думают те, - говорил он, - кому представляется, что душа не может существовать без тела и не является телом».

1. Аристотель
2. Платон
3. Демокрит
4. Анаксагор

7. Этот учёный отошёл от версии Демокрита о «жесткой» причинности, царящей во всём, что совершается в мире (и, стало быть, в душе):

1. Эпикур
2. Эмпедокл
3. Аристотель
4. Платон

8. Согласно этому учёному, всякое знание, есть воспоминание; душа вспоминает (для этого требуются специальные усилия) то, что ей довелось созерцать до своего земного рождения:

1. Пифагор
2. Эпикур
3. Платон
4. Демокрит

9. Кому принадлежит фраза: «Платон мне друг, но истина дороже»:

1. Эпикуру
2. Сократу
3. Аристотелю
4. Пифагору

10. Путь нравственного развития и обучения в этой философской школе состоял из трёх ступеней – аскезы, ападейкии и автаркии:

1. школа стоиков
2. школа киников
3. школа элеатов
4. школа киренаиков

11. Этот учёный за основу зрительного восприятия принял построение в глазу по законам оптики образа внешнего объекта. Он доказывал, что этот процесс определяется внешними физическими причинами, а затем к оптическим эффектам бессознательно присоединяются дополнительные психические акты, благодаря которым возникает восприятие формы окружающих предметов, их величины, объёма и т.д.

1. Парацельс
2. Ибн-Рушд
3. Ибн-Сина
4. Ибн аль-Хайсам

12. Этот учёный разработал теорию двух истин, согласно которой существуют две независимые истины – вера и знание. Поэтому истина знания, не входя в противоречие с религией, имеет право на собственную область исследований и на собственные методы изучения человека.

1. Ибн-Сина
2. Ибн-Рушд
3. Ибн аль-Хайсам
4. Парацельс

13. Он, следуя Аристотелю, доказывал, что необходимо изучать неразрывные связи между функциями организма и теми ощущениями, чувствами, мыслями, которые человек испытывает в качестве процессов, присущих его душе.

1. Парацельс
2. Ибн-Сина

3. Ибн аль-Хайсам

4. Ибн-Рушд

14. Он впервые использовал при лечении приём, который в современной науке называется *ассоциативным экспериментом*.

1. Альгазена

2. Авиценна

3. Аверроэс

4. Леонардо да Винчи

15. Он полагал, что образы сознания связаны с внешним миром. Они осознаются, актуализируются в качестве собственных благодаря специальной операции сознания, получившей название интенции – направленности сознания и воли на какой-либо предмет.

1. Фома Аквинский

2. Августин Блаженный

3. Тертуллиан

4. Дунс Скот

16. На первый план его концепции вышло учение о движущих силах, являющихся источником энергии для разных форм развития. Основными являются тепло и холод, свет и темнота, способность к расширению и сокращению и т.д.

1. Лоренцо Валла

2. Парацельс

3. Бернардино Телезио

4. Хуан Уарте

17. В его учении анализ способностей сопоставлялся со смесью четырёх элементов в организме (темпераментом) и с различием в сферах деятельности (медицина, юриспруденция, военное искусство, управление государством), требующих соответствующих дарований.

1. Хуан Уарте

2. Бернардино Телезио

3. Хуан Луис Вивес

4. Парацельс

18. Этот учёный в своей работе «О наслаждении как истинном благе» последовательно рассматривает три точки зрения на этические ценности: стоическую, эпикурейскую и христианскую, пытаясь примерить между собой эти позиции в некоем синтезе.

1. Хуан Уарте

2. Бернардино Телезио

3. Парацельс

4. Лоренцо Валла

19. «Верую, ибо абсурдно» - так этот учёный-богослов определил своё отношение к науке и религии.

1. Августин Блаженный

2. Пьер Абеляр

3. Фома Аквинский

4. Тертуллиан

20. «Карнавальная культура» в эпоху Средневековья, по мнению М. Бахтина, была необходима:

1. как возможность иметь выходные дни для отдыха
2. как способ сохранения традиций народа
3. как способ управления поведением людей и снижения их эмоциональной напряжённости
4. как возможность показать себя и посмотреть на других

21. Кому принадлежит высказывание: «Я мыслю, следовательно, существую»:

1. Локку
2. Спинозе
3. Декарту
4. Гоббсу

22. Он сформулировал основы направления «эмпиризм», утверждая, что истинное знание базируется не только на чувственном опыте, как в сенсуализме, но и на эксперименте.

1. Ф.Бэкон
2. Дж. Локк
3. Т. Гоббс
4. Лейбниц

23. Он считал, что существуют две независимые, самостоятельные субстанции – душа и тело.

1. Спиноза
2. Декарт
3. Дж. Локк
4. Т.Гоббс

24. Спиноза развивал идеи:

1. дуализма
2. психофизического параллелизма
3. эмпиризма
4. психофизического монизма

25. Лейбниц говорил о существовании множества субстанций, названных им:

1. гомеомерии
2. апейроны
3. монады
4. эйдолы

26. Ему принадлежит утверждение: «Нет ни одного понятия в человеческом уме, которое не было бы порождено первоначально, целиком или частично, в органах ощущения».

1. Гоббс
2. Спиноза
3. Декарт
4. Лейбниц

27. Он считал, что психика, сознание человека при рождении - это чистая доска, «*tabula rasa*», которую жизнь заполняет собственными письменами.

1. Декарт
2. Лейбниц
3. Локк

4. Спиноза

28. Автор трактата «Человек-машина», в которой изложено учение о машинообразности поведения живых тел.

1. Кондильяк
2. Ламетри
3. Кабанис
4. Гельвеций

29. Слово «психология», стало в Европе общеизвестным после выхода его книг.

1. Вольф
2. Кант
3. Кондильяк
4. Жан Жак Руссо

30. Его формула познания гласила: «Быть значит быть в восприятии», т. е., то, что люди принимают как независимые от сознания вещи, есть не что иное, как комплекс их внутренних ощущений, которые никак не отражают состояние внешнего мира. Пока человеку кажется, что он видит или слышит какой-то объект, он реально существует, но стоит закрыть глаза - пропадает не только ощущение, но и объект.

1. Гартли
2. Пристли
3. Беркли
4. Кант

31. Он ввел в психологию термин *ассоциация*

1. Дж. Локк
2. Т. Гоббс
3. Лейбниц
4. Спиноза

32. В гештальтпсихологии одним из ключевых понятий является понятие:

1. поведение
2. сознание
3. инсайт
4. интроспекция

33. Изучив и статистически обработав биографический материал выдающихся личностей Англии, он пришел к выводу, что высшие способности зависят от наследственности:

1. Н.Ланге
2. Ф.Гальтон
3. Г.Мюнстенберг
4. В.Вагнер

34. Направление, согласно которому психология лежит в основании всех других наук, получило название:

1. психизм
2. панпсихизм
3. психофизика
4. психологизм

35. Его труд «О памяти» открыл новую эпоху в развитии экспериментальной психологии:

1. Л.Ланге
2. Ф.Гальтон
3. Г.Эббингауз
4. Ч. Дарвин

36. Экспериментально изучая кожную и мышечную чувствительность, он открыл математическую корреляцию между физическими стимулами и сенсорными реакциями:

1. Э.Вебер
2. Г.Фехнер
3. Г.Гельмгольц
4. Ф.Галль

37. Этому философскому направлению принадлежала формула: «мысль находится почти в таком же отношении к головному мозгу, как желчь к печени»:

1. волюнтаризм
2. вульгарный материализм
3. позитивизм
4. иррационализм

38. Этот учёный (одновременно с датским психологом Ланге) разработал одну из самых известных *теорий эмоций*. Эта теория указывает на связь между эмоциями и физиологическими изменениями. Он писал, что «мы опечалены, потому что плачем, приведены в ярость, потому что бьем другого, боимся, потому что дрожим», т. е. считал, что физиологические изменения организма первичны по отношению к эмоциям.

1. Дьюи
2. Гальтон
3. Штерн
4. Джемс

39. *Гештальтпсихология* исследовала:

1. целостные структуры, из которых состоит психическое поле (прежде всего поле сознания)
2. поведение, которое исследовалось путем экспериментального изучения факторов, влияющих на его формирование, т. е. на образование связей между стимулами и реакциями.
3. глубинные, бессознательные структуры психики
4. экспериментальное исследование условий и динамики научения путем анализа способов решения задачи в проблемном ящике

40. Этим российским учёным был предложен новый подход, названный им *психологией отношений*. При этом отношения понимались им как сознательные, избирательные связи человека с окружающим миром и с самим собой, которые влияют на его личностные качества и реализуются в деятельности. В своих работах он развивал важную мысль о том, что настоящее, превращаясь постоянно в прошлое, в опыт, одновременно становится потенциалом будущего поведения личности.

1. А.Н. Леонтьев
2. В. Н. Мясищев
3. А. Р. Лурия
4. А. А. Смирнов

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Доклад	Защита докладов предусмотрена рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разработка творческого проекта (задания, кейсы)	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку

	преподавателю
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научных журналов («Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Российский психологический журнал», «Психология», «Психологические науки», «Педагогика», «Педагогические науки» и т.п.). Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание эссе	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Учебная дискуссия (или коллоквиум)	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока проведения работы в форме учебной дискуссии или коллоквиума, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
--	---------------

<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.