

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Коррекционно-развивающая работа с обучающимися»

для направления подготовки/специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	основы научного мировоззрения; основные закономерности развития науки;	общенаучные методы получения эмпирического и теоретического знания; ключевые этапы эволюции науки;	основные принципы постановки научно-исследовательских задач, методы оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;	Тестирование
	Уметь	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;	оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации вариантов решения исследовательских и практических задач;	применять мировоззренческие принципы в качестве метатеории научного исследования;	Доклады, эссе
	Владеть	общенаучными методами научного исследования; навыками организации и проведения научного исследования;	навыками организации и проведения научного исследования;	навыками выявления, формулировки, анализа методологических проблем, оценки современных научных достижений, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Решение комплекта заданий

ОПК-5	Знать	сущностные характеристики качества образования;	структуру учебных достижений, предметные и личностные изменения обучающегося в процессе обучения, технологию тестового контроля качества остаточных знаний, портфолио, кейс-технологии, технологию проектирования и др.	способы коррекции трудностей в обучении;	Доклады, эссе
	Уметь	определять уровни успешности (устанавливать критерии и показатели оценки);	определять результаты, которые должны быть достигнуты ребенком на конец изучения раздела, четверти, на конец учебного года и составлять планирование с предполагаемыми результатами для каждого содержательного блока программ;	определять умения, характеризующие достижение каждого результата и корректировать трудности в обучении;	Тестирование
	Владеть	формами, видами текущего контроля, промежуточной аттестации	средствами фиксации результатов оценки (листы достижений, оценочные листы, лестница успеха, классные журналы), методами определения поэтапности процедуры контроля и оценивания;	методами диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп;	Работа с терминологическим аппаратом

ПК-2	Знать	<p>профессиональные задачи коррекционно-развивающих программ</p>	<p>теории, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория отношений В.И. Мясищева, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теоретическая концепция личности С.Л. Рубинштейна, положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры Д.Б. Эльконина), основные направления в зарубежной психокоррекционной практике;</p>	<p>особенности учащихся с особыми образовательными потребностями: учащихся со школьными трудностями, педагогически запущенные учащиеся, дети группы психолого-педагогического риска, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и адаптации, педагогически запущенные школьники, обучающиеся с девиантным поведением, обучающихся группы академического риска, социального риска, группа риска по здоровью, группа детей с комплексными проблемами;</p>	<p>Доклады, эссе</p>
	Уметь	<p>работать с моделью коррекционно-развивающей деятельности: решать аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, оценочно-информационные, коррекционно-регулирующие группы задач</p>	<p>осуществлять работу с учащимися группы риска на всех этапах коррекционной работы, с учётом специфики проведения групповых занятий с учащимися группы риска</p>	<p>использовать методы групповой работы, игровой тренинг как ведущий метод работы с учащимися группы риска</p>	<p>Решение комплекта заданий</p>

	Владеть	<p>основами проведения коррекции в работе с учащимися группы риска: (Педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Коррекция недостатков учебной деятельности младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Развитие мыслительных действий с понятиями (М.К. Акимова, В.Т. Козлова);</p>	<p>методами работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков; основами развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте (И.В. Дубровина)</p>	<p>методами снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;</p>	Тестирование
--	---------	---	---	---	--------------

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	ОПК-5	<i>эссе; доклады</i>
2	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	ПК-2	<i>тестирование</i>

3	Основные направления в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ОПК-5	тестирование
4	Коррекционно-развивающая деятельность как психолого-педагогическая проблема.	УК-1	эссе; доклады
5	Закономерности развития различных категорий обучающихся	ПК-2	решение заданий; коллоквиум
6	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	УК-1	тестирование
7	Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе	ПК-2	эссе; доклады
8	Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекционно-развивающей работы	УК-1	решение заданий; учебная дискуссия

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в

	<i>формулировке материала.</i>
--	--------------------------------

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>

<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны</i>

		<i>дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
<i>Значимость</i>		<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>		<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
<i>Качество</i>		<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
<i>Скорость выполнения</i>		<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>		<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	
A-	90-94		

B+	85-89	хорошо	зачтено
B	80-84		
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
------------------	----------	------------------------------

<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Психологическая коррекция и её виды

Понятия «коррекция», «психокоррекция». Симптоматическая коррекция. Каузальная (причинная) коррекция. Коррекция: познавательной сферы; личности; аффективно-волевой сферы; поведенческих аспектов; межличностных отношений (внутригрупповых взаимоотношений (семейных, супружеских, коллективных) и детско-родительских отношений). Индивидуальная и групповая коррекция. Программированная и импровизированная коррекция. Директивная и недирективная коррекция. Сверхкороткая, короткая, длительная и сверхдлительная коррекция. Общая, частная, специальная коррекция.

2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы

I. Понятия «норма и патология», «возрастная норма», «индивидуальная норма».
 II. Зависимость целей и задач психокоррекционной работы от теоретической модели психического развития. Биологическая модель психического развития.

Медицинская модель Интеракционистская модель психического развития.
Деятельностная модель психического развития.

III. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу вверх». Принцип системности развития психологической деятельности. Деятельностный принцип коррекции.

3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике

Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление (рационально-эмотивное направление А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека, реальностная терапия У. Глассера). Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза.

4. Методы практической коррекции

I. Игротерапия.

II. Арттерапия: музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, мандалотерапия, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия.

III. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. Иммерсионные методы (метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции) Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод. Метод Морита. Метод холдинга. Имаго-метод.

IV. Психодрама.

V. Индивидуальная психокоррекция.

VI. Психогимнастика.

VII. Песочная терапия.

5. Групповая психокоррекция

Специфика групповой формы психокоррекции. Методы групповой психокоррекции. Особенности комплектования групп. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп.

6. Тренинг

Виды тренингов. Тренинговые упражнения. Обратная связь. Принципы, лежащие в основе программы. Тренинг личностного роста. Социально-психологический тренинг. Группы встреч. Гештальт-группы. Группы умений. Телесно-ориентированные группы. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Цели дискуссии. Формы организации дискуссии. Виды групповой дискуссии.

7. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений

Семья как объект психокоррекционного воздействия. Направления в коррекционной работе с семьей. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

Агнозия, аграфия, адаптация, акалькулия, акцентуация характера, алалия, алексия, амнезия, анамнез, асфиксия, афазия, аффект, гидроцефалия, девиантное поведение, депривация, детский

церебральный паралич (ДЦП), дефект, дидактогеня, дисграфия, дисморфобия, задержка психического развития (ЗПР), идентификация, импульсивность, инфантилизм, истерия, катамнез, компенсация, коррекция, лабильность, логопед, макроцефалия, менингит, мутизм, негативизм, олигофренопедагогика, онтогенез, патогенез, педагогическая запущенность, персеверация, праксис, психокоррекция, психопатия, расстройство аутистического спектра, реабилитация, реактивные состояния, ретардация, ригидность, ринолалия, соматический, фонематический слух, церебральный, энурез, этиология, эхопраксия.

Основные направления в психолого-педагогической коррекции

Конфликт, конфронтация, кларификация, интерпретация, проработка, метод свободных ассоциаций, перенос, комплекс неполноценности и компенсация, телеология вымысла, социальный интерес, социальное личностное чувство, социально-ориентированное поведение, когнитивные социально-ориентированные допущения, антисуггестия (парадоксальная интенция), поле опыта, самость, тенденция к самоактуализации, конгруэнтность, психологический климат, метод дерефлексии, сократовский диалог, аутентичность, мультимодальная поведенческая коррекция, дескриптивные когниции, дихотомическое мышление, трансакции, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция.

Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема

Динамически ориентированная арттерапия, гештальториентированная арттерапия, рецептивная музыкотерапия, пиктограмма, метафора, десенсибилизация, иммерсионный метод, метод имплозии, имаго-метод, протагонист, катарсис, инсайт, аутентичность, корректирующие рекапитуляции первичной семейной группы, конфронтация, альтруизм, самоэксплорация.

Групповые и индивидуальные формы и методы психолого-педагогической коррекционной работы

Гетерогенная группа, гомогенная группа, групповая динамика, обратная связь, вербальные средства воздействия, аутентичная личность, эмоциональная стимуляция, психотехнические игры, позиционные игры, определение репрезентативных систем, проективный рисунок, конфронтация, ассертивность, минимизация лабилизации, дистанцирование, идентификация, гештальтгруппа, группа трансактного анализа.

Темы для составления обобщающих таблиц:

- 1) Методы психокоррекции по разным основаниям.
- 2) Виды психокоррекции.
- 3) Виды дисграфий и их коррекция.
- 4) Групповая психокоррекция.
- 5) Зарубежные направления психокоррекции: цели, задачи, методы.

Вопросы для коллоквиума «Причины нарушений в развитии и методы психокоррекции»:

1. Причины отклонений в поведении.
2. Какие причины приводят к следующим нарушениям поведения: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.

3. Методы коррекции поведения детей: прямые (упражнения, наказание), косвенные (методы изменения деятельности детей; методы изменения отношений; методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы; метод педагогической поддержки)
4. Признаёте ли вы наказание как способ предупреждения и исправления нежелательного поведения?
5. Показания для применения метода систематической десенсибилизации, метода сенсификации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации.
6. Каковы возможности иммерсионных методов коррекции поведения?
7. Метод парадоксальной интенции, метод имплозии, жетонный метод, метод Морита, холдинг, имаго-метод. Проанализируйте эффективность перечисленных методов, отметьте плюсы и минусы методов.

Комплект заданий:

Задание 1. Составьте коррекционные упражнения, игры, задания, помогающие «снять» негативные реакции в поведении ребенка.

Задание 2. Приведите примеры игр и упражнений с указанием содержательной направленности, возрастной соотнесенности, направленных на коррекцию (*по вариантам*)

Вариант 1 когнитивной сферы

Вариант 2 эмоционально-личностной сферы

Вариант 3 произвольной сферы

Вариант 4 сферы межличностных отношений

Задание 3. Творческое задание. Разработайте эскизы плакатов по борьбе со всеми видами наркотиков. Организуйте выставку плакатов, предварительно подготовив «экскурсоводов».

Задание 4. Проведите беседу со школьниками и их родителями о проблемах табакокурения (детского алкоголизма).

Задание 5. Определите некоторые пути исправления поведения и приучения детей к посильным трудовым навыкам. Сделайте подборку коррекционных игр или заданий для включения детей в трудовую деятельность.

Задание 6. Подберите коррекционные упражнения и игры, помогающие детям «войти» в реальную жизнь. Назовите истоки появления «раздвоения» личности ребенка.

Задание 7. Какие приемы для развития свободы и независимости детей использовала М. Монтессори? Изучите приемы и методы в обучении чтению и письму предлагает система развития детей М. Монтессори. Можно ли применить методику М. Монтессори в современных условиях для развития восприятия и чувств детей?

Задание 8. Что является целью диагностического интервью с ребенком? Проведите диагностическое интервью у агрессивного ребёнка. Назовите некоторые причины проявления агрессивности у детей разного возраста. Подберите коррекционные упражнения для работы с агрессивными детьми.

Задание 9. Просмотрите видеофильмы с последующим обсуждением в дискуссиях.

1. Арттерапия с детьми.

www.youtube.com/watch?v=b-D2cgU3Gdw

2. Песочная терапия. Техника «Мотивационные игры с песком». Обучение арт-терапии.

<https://www.youtube.com/watch?v=iYpfxwIUGUs>

3. Песочная терапия. Техника «Пальчиковые походы». Обучение арт-терапии

<https://www.youtube.com/watch?v=Prqv2DJra9Q>

4. Песочная терапия. Техника «Полушарное рисование песком». Обучение арт-терапии.

<https://www.youtube.com/watch?v=XHj84IDP5CE>

5. Тканевая арт-терапия. Техника «Платочная коммуникация». Обучение арт-терапии.

https://www.youtube.com/watch?v=iAIqthA_VTA

6. Контактная импровизация. Техника «Магнит» Обучение арт-терапии

<https://www.youtube.com/watch?v=UI3mdLFOkf0>

7. Музыкальная арт-терапия. Техника «Музыкальные диалоги». Обучение арт-терапии

<https://www.youtube.com/watch?v=aP9IWmdBqs8>

8. Тканевая терапия: презентация-мастер-класс

<https://www.youtube.com/watch?v=t978Gr7zvW4>

9. Арт-терапия: открытие себя

<https://www.youtube.com/watch?v=12hO3pqEI3s>

10. Мандала. Арттерапия.

<https://www.youtube.com/watch?v=RwnoJgDEsP4>

11. Коррекционно-развивающая технология «Сказкотерапия»

<https://www.youtube.com/watch?v=CzOc7ri1TVQ>

12. Сказкотерапия проблем поведения у детей

<https://www.youtube.com/watch?v=4uo147OIRPk>

13. Музыкотерапия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<https://www.youtube.com/watch?v=OKJSqKhUeek>

Задание 10. Составьте конспект психологического вечера на тему «Средства арттерапии как помощь при стрессе».

Задание 11. Выпишите основные задачи арттерапии и выскажите собственное мнение на тему, является ли арттерапия и артпедагогика действенным средством психокоррекции.

Задание 12. Составьте программу праздника для детей дошкольного возраста с элементами игровой терапии.

Задание 13. Создайте коррекционную программу по теме «Коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста».

Задание 14. Составьте методическую копилку по теме «Диагностика агрессивности у учащихся подросткового возраста».

Задание 15. Какие произведения вы бы порекомендовали использовать в рамках библиотерапии и почему? Обоснуйте свой выбор.

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Иммерсионные методы поведенческой коррекции.
2. Метод систематической десенсибилизации в поведенческой коррекции.
3. Особенности «жетонного метода» в поведенческой коррекции.
4. Психолого - педагогическая коррекция эмоционального неблагополучия детей.
5. Психолого-педагогическая коррекция нарушений поведения.
6. Психолого-педагогическая коррекция агрессивности.
7. Психокоррекция основных проблем и трудностей в развитии познавательных процессов и функций.

8. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.
9. Психокоррекционные методы при задержке психического развития.
10. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

В рамках изучения дисциплины студенты выполняют курсовую работу.

Темы курсовых работ:

1. Психологические способы коррекции системных речевых расстройств.
2. Особенности работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ.
3. Особенности психокоррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
4. Особенности психокоррекционных мероприятий с дошкольниками с СДВГ.
5. Игротерапия как метод коррекции поведенческих нарушений у дошкольников.
6. Психолого - педагогическая коррекция эмоционального неблагополучия детей.
7. Психолого-педагогическая коррекция агрессивности у подростков.
8. Психолого - педагогическая коррекция эмоционального неблагополучия детей.
9. Особенности психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ.
10. Проблемы работы с родителями детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции.

Вопросы для учебной дискуссии

Вариант 1.

Индивидуальная психокоррекция

1. Дайте определение понятию «индивидуальная психокоррекция».
2. Что является показанием и противопоказанием для индивидуальной психокоррекции? На основании какого критерия сделано данное деление?
3. Перечислите основные цели психокоррекции в процессе индивидуальной работы с клиентом?
4. Покажите взаимосвязь этапов индивидуальной психокоррекционной работы.
5. Дайте характеристику основным методам работы психолога при индивидуальной работе с клиентом.
6. Назовите основные ошибки в работе психолога при коррекционной работе.

Вариант 2.

Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей

1. Докажите, что поведение ребенка является результатом его взаимодействия с окружающей средой.
2. Каковы причины и типы нарушений поведения у младших школьников?
3. Назовите специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.
4. Проанализируйте методы педагогической коррекции некоторых типических отклонений в поведении детей.

Темы эссе

1. Школа и семья как партнеры в воспитании детей риска.
2. Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа.
3. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.
4. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.

5. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи.
6. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.
7. Воспитательные отношения — главный объект конструктивного педагогического внимания.

Тест №1

Вариант 1

1. Психология человека – это наука:
 - а) о внутреннем мире человека;
 - б) об организме человека;
 - в) о среде обитания человека;

2. Темперамент – это:
 - а) психическое проявление свойств нервной системы;
 - б) показатель интеллектуального развития личности;
 - в) форма поведения человека.

3. Импринтинг – это механизм, лежащий в основе:
 - а) поведения многих животных;
 - б) любознательности;
 - в) творческого воображения.

4. Апперцепция – то:
 - а) целостное восприятие;
 - б) восприятие времени;
 - в) зависимость восприятия от опыта.

5. Личность – это:
 - а) человек социализированный;
 - б) высоконравственный человек;
 - в) совершеннолетний человек.

6. Направленность – это совокупность:
 - а) устойчивых свойств;
 - б) доминирующих мотивов;
 - в) способностей.

7. Характер – это:
 - а) врожденное поведение;
 - б) система знаний о других людях;
 - в) свойства человека, определяющие тип реагирования.

8. Конкретный человек во всем своеобразие своих физических, физиологических, психических и социальных качеств и свойств – это:
 - а) индивид;
 - б) личность;
 - в) талант.

9. Социальные роли связаны:

- а) с социальным статусом;
- б) с ожиданиями других членов группы;
- в) с фактическим поведением человека.

10. Признаки, присущие общим способностям:

- а) индивидуально-психические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения;
- б) совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения;
- в) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения;
- г) психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыками, но способствует успешному их приобретению;
- д) индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которое выражает отношение человека к окружающему миру.

11. Состояние человека, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так принимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи – это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) внутренний конфликт.

12. Методы психологического исследования – это:

- а) наблюдение;
- б) тестирование;
- в) психоанализ;
- г) реанимирование;
- д) интервью;
- е) иридодиагностика.

13. Сенсорная организация личности:

- а) доброжелательное отношение к окружающим;
- б) ориентация на ведущий тип чувствительности;
- в) проявление чувствительности в структуре личности;
- г) светобоязнь;

14. В определение понятия «здоровье ребенка» вносят все критерии, кроме...

- а) оптимальный уровень достигнутого физического, нервно-психического, интеллектуального развития;
- б) достаточная функциональная и социальная адаптация;
- в) высокая степень сопротивляемости по отношению к неблагоприятным воздействиям;
- г) показатели рождаемости;
- д) отсутствия пограничных состояний и признаков хронических заболеваний;

15. Основной принцип теории игр состоит в том, что (по Э.Берну)

- а) игра целебно смешит человека;
- б) игры претворяют в себе работу «коллективного бессознательного»;
- в) игра несет в себе древнюю жизнь наших предков;
- г) любое общение (по сравнению с его отсутствием) полезно и выгодно для людей;

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

Подготовьте аргументированный ответ по каждому вопросу.

1. Теоретические и методологические основы психокоррекции.
2. Особенности составления психокоррекционных программ. Принципы составления программ.
3. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
4. Основные методы психокоррекции.
5. Особенности психокоррекционных мероприятий.
6. Методические требования к психокоррекционной программе.
7. Цели и задачи психологической коррекции.
8. Виды психологической коррекции и их характеристика.
9. Формы психологической коррекции. Преимущества и особенности индивидуальной и групповой психокоррекции.
10. Групповая психокоррекция (специфика групповой формы работы, комплектование групп).
11. Индивидуальная психокоррекция (показания к индивидуальной психокоррекции, методы и психологические особенности индивидуальной психокоррекции)
12. Теоретические подходы к психокоррекции в отечественной и зарубежной психологии.
13. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике (психодинамическое направление, поведенческое направление)
14. Когнитивное направление, трансактный анализ.
15. Гештальттерапия Ф. Перлза.
16. Использование арттерапии в коррекционной работе.
17. Понятие и значение арт-терапии. Виды и задачи арт-терапии.
18. Техники арт-терапии. Арт-терапия в коррекции страхов, тревожности, агрессивности.
19. Игротерапия как метод коррекции поведенческих нарушений.
20. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы с детьми: теоретические подходы к игровой терапии, виды игровой терапии и их характеристика.
21. Психогимнастика в коррекционной работе.
22. Телесно – ориентированная и танцевально-двигательная терапия в психологической коррекции (В. Райх, А. Лоуэн, М. Фельденкрайз, М. Александер): основные понятия,
23. Сказкотерапия как метод психокоррекции (предмет, задачи, методы, формы работы).
24. Основные типы сказок, используемых в сказкотерапии.
25. Сказкотерапия как метод психолого-педагогической коррекционной работы: понятие и виды сказкотерапии. Психотерапевтические подходы к сказке.
26. Структура волшебной сказки (В.Я. Пропп). Формы и способы работы со сказкой.
27. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
28. Цели и задачи психологической коррекции.
29. Классификация видов отклоняющегося развития.
30. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии
31. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием
32. Методы психокоррекции детей с нарушениями ОДА
33. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений.

Задания итогового тестирования

Вариант 1

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:
А) психокоррекция;

- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

- А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
- Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
- В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

4. Объектом коррекции являются:

- А) клинически здоровые люди;
- Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

5. Предмет коррекции это:

- А) процесс восстановления психологического здоровья;
- Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

6. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- В) формирование высших психических функций.

7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- А) снижения темпа органического созревания;
- Б) нарушений развития;
- В) нарушений взаимодействия между людьми;
- Г) явлений социальной запущенности.

8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

- А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- Б) создание зоны «ближайшего развития»;
- В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

- А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
- В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
- Г) особенности использования методологических подходов.

11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

- А) коррекционный
- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий.

12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- А) недостаточность профессиональных знаний;
- Б) наличие психологических барьеров;
- В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- А) набор процедур;
- Б) теория;
- В) человек, который помогает;
- Г) онтогенетический подход.

14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- В) анонимность;
- Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- А) принцип возрастания сложности;
- Б) принцип единства диагностики и коррекции;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) деятельностный принцип.

17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

- А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);
- Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
- В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- А) структурой психического развития ребёнка;
- Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- В) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:

- А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);
- Б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);
- В) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:

- А) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
- Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;
- В) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- Г) развитие самооценки через психологическую сказку.

Вариант 2

1. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:

- А) форму проведения коррекционной работы;
- Б) продолжительность и режим занятий;
- В) подбор и комплектацию групп;
- Г) определение жёсткого плана коррекции.

2. Контингент детей, имеющих показания для проведения работы психолога по формированию произвольной регуляции деятельности (программа ФПР):

- А) дети с вариантами искажённого развития;
- Б) дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности;
- В) детям с выраженным локально или диффузно повреждённым развитием.

3. Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПР в возрасте 6 -7 лет;

- А) 3-4 человека;
- Б) 3-5 человек;
- В) 4 – 6 человек;

Г) 6 – 7 человек.

4. Расставьте последовательность работы первого этапа программы ФПР с отдельными мышечными комплексами:

- от лица к плечам;
- от рук к туловищу и ногам;
- к группам мышц рук и ног (от мышц плеча к мышцам предплечья);
- от головы к рукам;
- к группам мышц кистей рук и стоп.

5. 2 этап программы ФПР заключается в:

- А) в работе над последовательной серией произвольных движений;
- Б) в освоенных умениях и дополняется выполнением вначале элементов реципрокных движений, позднее реципрокных движений;
- В) в представлении системы постепенно усложняющихся игр по правилам, в том числе и заданий, имеющих своей целью формирование и совершенствование коммуникативных навыков, реализуя формирование эмоциональной регуляции деятельности.

6. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 8-10 лет:

- А) 20 – 25 мин.
- Б) 25 – 30 мин.
- В) 40-45 мин.
- Г) 45 – 60 мин.

7. Временные нормативы (мин.) индивидуальной коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 6 – 7 лет:

- А) 20 – 25 мин.
- Б) ок. 30 мин.
- В) 35-40 мин.
- Г) 30- 35 мин.

8. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) не может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:

- А) с тотальным недоразвитием (с простой уравновешенной и тормозимо-инертной формой);
- Б) с парциальной несформированностью преимущественно когнитивного компонента деятельности;
- В) с дисгармоничным развитием, осложнённым парциальной несформированностью смешанного типа;
- Г) с искажённым развитием преимущественно когнитивной сферой.

9. Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПП в возрасте 7 – 8 лет:

- А) 4- 5 чел;
- Б) 6 - 8 чел.;
- В) 8-10 чел.;
- Г) 8 – 12 чел.

10. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования пространственных представлений (ФПР) для детей 7-8 лет:

- А) 25 – 30 мин;
- Б) 30 – 40 мин;
- В) 40 – 45 мин;

11. Работа психолога не может ориентироваться на:

- А) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;
- Б) направленную стимуляцию базальных механизмов;
- В) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.

12. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть:

- А) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы;
- Б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе;
- В) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий;
- Г) ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.

13. Частью деятельности психолога не всегда считается:

- А) коррекция познавательной деятельности;
- Б) коррекция эмоциональной сферы;
- В) коррекция личностного развития;
- Г) коррекция поведения детей и подростков.

14. Цель психокоррекционных сказок:

- А) позитивное влияние на поведение и установку человека;
- Б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
- В) повлиять на личностное развитие слушающего;
- Г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоземциональную травму.

15. Программа «Психологическая азбука» разработанная И. Вачковым, А.Х. Поповой, Т.А. Аржакаевой относится к следующему типу сказки:

- А) художественному;
- Б) психотерапевтическому;
- В) психологическому;
- Г) дидактическому.

16. Следует отметить принцип коррекционно-развивающей работы, который превалирует в средней школе и в предподростковом и подростковом возрасте в значительной степени над другими принципами:

- А) принцип «снизу вверх»;
- Б) принцип «сверху вниз»;
- В) каузальный принцип.

17. До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:

- А) до 14 лет;
- Б) до 16 лет;
- В) до 18 лет.

18. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:

- А) группы психического здоровья и качества жизни;
- Б) группы личностного роста;

- В) группы решения психологических проблем;
- Г) группы социально-психологического тренинга.

19. Социально-психологический тренинг направлен на:

- А) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения;
- Б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;
- В) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.

20. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:

- А) желание педагога;
- Б) запрос администрации;
- В) добровольность участия.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы,

	знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разработка творческого проекта (задания, кейсы)	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научных журналов («Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Российский психологический журнал», «Психология», «Психологические науки», «Педагогика», «Педагогические науки» и т.п.). Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание эссе	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Учебная дискуссия (или коллоквиум)	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока проведения работы в форме учебной дискуссии или коллоквиума, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.