

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Культурно-историческая психология и деятельностный  
подход в образовании»**

для направления подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность программы: **Психология развития**

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-5	Знать	Знает: представления о культурно-историческом и деятельностном подходе в психологии межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе	Знает: теоретические основания культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе	Знает: теоретико-методологические основания культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Итоговое тестирование
	Уметь	Не умеет адекватно оценивать на основе культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии межкультурные диалоги в современном обществе	Умеет: объяснить феномен культуры, адекватно оценивать на основе культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии межкультурные диалоги в современном обществе	Умеет: самостоятельно объяснить феномен культуры, адекватно оценивать на основе культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	Выполнение индивидуальных творческих заданий
	Владеть	Владеет: некоторыми навыками формирования навыками межкультурного взаимодействия с учетом культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.	Владеет: навыками формирования межкультурного взаимодействия с учетом культурно-исторического подходов в психологии.	Владеет: системой навыков формирования эффективного межкультурного взаимодействия с учетом культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.	Дискуссия

ОПК-2	Знать	Знает: некоторые принципы и методы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Знает: принципы и методы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ	Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.	Итоговое тестирование
	Уметь	Не умеет разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.	Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ;	Умеет: самостоятельно разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.	Выполнение индивидуальных творческих заданий

ПК-5	Владеть	Владеет: некоторыми навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Владеет: системой навыков разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии	Дискуссия
	Знать	Знает: некоторые методы психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований	Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.	Итоговое тестирование
	Уметь	Не умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии	Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.	Умеет: самостоятельно планировать прикладные психолого-педагогические исследования с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.	Выполнение индивидуальных творческих заданий

	Владеет: некоторыми навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных	Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций	Владеет: системой навыков проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии	Дискуссия
--	---	---	--	-----------

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основания культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии	УК-5	Проведение терминологической работы
	Развитие представлений об основных категориях психологии в культурно-историческом и деятельностном подходах.		Составление обобщающей таблицы
			Реферат
2	Становление научной школы Выготского-Леонтьева-Лурия. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.	ОПК-	Проведение терминологической работы
	Философские основания деятельностного подхода в психологии.		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Дискуссия, собеседование
3	Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.	ПК-5	Проведение терминологической работы
	Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн)		Контрольная работа Реферат
4	Проблема личности в культурно-историческом и деятельностном	ПК-5	Выполнение индивидуальных творческих

	подходах.		заданий
	Культурно-историческая и деятельностная психология развития. Идея развивающего обучения Л.С. Выготского.		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Итоговое тестирование

### Критерии и шкала оценивания реферата

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	5 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	4 балла
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3 балла
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Присутствует плагиат	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

### Критерии и шкала оценивания собеседования

В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 балла
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление	3 балла

этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	
Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания дискуссии**

Понимание проблемы, соблюдение ет нормы и правила речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.	5 баллов
Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	4 балла
Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств	3 балла
Студент не готов дискутировать по данному вопросу	
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания эссе**

Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.	5 баллов
Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение	4 балла

<p>аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>	
<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>	3 балл
<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза</p>	2 балла

меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте	
Максимальный балл	5 баллов

#### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

#### Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

#### Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

#### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

#### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач

задачи презентации	
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

### Критерии оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми

	требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых задач; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 15.

### 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х балльная шкала «Зачтено», «Не зачтено».

#### Основные виды систем оценивания

A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические	Эталонный

	вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Примерная тематика рефератов**

Развитие представлений об основных категориях психологии в культурно-историческом и деятельностном подходах.  
 Философские основания деятельностного подхода в психологии.  
 Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.  
 Неклассическая психология Л.С. Выготского.  
 Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн)  
 Общее представление об интериоризации  
 Экспериментально-генетический метод.  
 Понимание личности в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев)  
 Понимание личности в деятельностном подходе (А.Г. Асмолов)  
 Понимание личности в деятельностном подходе (Д.А. Леонтьев)  
 Понимание личности в деятельностном подходе (В.А. Иванников)  
 Понимание личности в деятельностном подходе (Б.А. Сосновский и др.).  
 Психический облик личности в субъектно-деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна.  
 Идея развивающего обучения Л.С. Выготского.  
 Системы развивающего обучения.  
 Концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.  
 Концепция Л.В. Занкова

##### **Темы собеседований и выступлений с презентациями**

Становление научной школы Выготского-Леонтьева-Лурия.

Неклассическая психология Л.С. Выготского.  
Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.  
Высшие психические функции: понятие, структура, основные характеристики.  
Общее представление об интериоризации.  
Экспериментально-генетический метод.  
Философские основания деятельностного подхода в психологии.  
Теоретические ориентиры в анализе категории деятельности.  
Методологические функции деятельности  
Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.  
Понятие и структура деятельности. Смысловой анализ деятельности.  
Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн)  
Общее представление о психике и ее свойствах в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина и др.  
Проблема сознания в культурно-историческом и деятельностном подходах  
Знаково-символическая функция сознания. Знак и значение.  
Психологическая структура значения.  
Психологическая структура сознания (А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Б.А. Сосновский).  
Гипотеза Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.  
Проблема личности в культурно-историческом и деятельностном подходах (Л.С. Выготский, Г.Г. Кравцов и др.).  
Понимание личности в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, В.А. Иванников, Б.А. Сосновский и др.).  
Психический облик личности в субъектно-деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна.  
Культурно-историческая и деятельностная психология развития.  
Понятие психологического возраста. Структура возраста.  
Ведущая деятельность. Движущие силы, условия и источники психического развития.  
Теория периодизации психического развития в онтогенезе Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина.

### **Темы дискуссий**

Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии.  
Основные методологические дискуссии в психологии.  
Основные особенности развития психологической науки и практики на современном этапе.  
Тенденции развития современной психологической науки и практики.

### **Вопросы для коллоквиума**

Высшие психические функции: понятие, структура, основные характеристики.  
Общее представление об интериоризации.  
Экспериментально-генетический метод.  
Философские основания деятельностного подхода в психологии.  
Теоретические ориентиры в анализе категории деятельности.  
Методологические функции деятельности

### **Темы для написания эссе**

1. Актуальные проблемы культурно-исторической психологии
2. Проблема соотношения обучения и развития и ее решение в русле культурно-исторического подхода.
3. Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании.
4. Культурно-историческая и деятельностная педагогическая психология.

5. Идея развивающего обучения Л.С. Выготского.
6. Сущность и значение деятельностного подхода в образовании.
7. Учебная деятельность.
8. Системы развивающего обучения. Концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция Л.В. Занкова.
9. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина).

#### **Темы индивидуальных творческих заданий**

Механизм опосредствования в культурно-исторической теории  
Экспериментально-генетический метод.  
Проблема сознания в культурно-историческом и деятельностном подходах  
Знаково-символическая функция сознания. Знак и значение.  
Психологическая структура значения.  
Психологическая структура сознания (А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Б.А. Сосновский).  
Гипотеза Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.  
Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании.

#### **Темы контрольных работ**

Развитие представлений об основных категориях психологии в культурно-историческом и деятельностном подходах  
Становление научной школы Выготского-Леонтьева-Лурия.  
Неклассическая психология Л.С. Выготского.  
Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.  
Высшие психические функции: понятие, структура, основные характеристики.  
Общее представление об интериоризации.  
Экспериментально-генетический метод.  
Философские основания деятельностного подхода в психологии.  
Теоретические ориентиры в анализе категории деятельности.  
Методологические функции деятельности  
Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.  
Понятие и структура деятельности. Смысловой анализ деятельности.  
Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн)

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

Теоретико-методологические основания культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.  
Развитие представлений об основных категориях психологии в культурно-историческом и деятельностном подходах  
Становление научной школы Выготского-Леонтьева-Лурия.  
Неклассическая психология Л.С. Выготского.  
Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.  
Высшие психические функции: понятие, структура, основные характеристики.  
Общее представление об интериоризации.  
Экспериментально-генетический метод.  
Философские основания деятельностного подхода в психологии.  
Теоретические ориентиры в анализе категории деятельности.  
Методологические функции деятельности  
Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.  
Понятие и структура деятельности. Смысловой анализ деятельности.  
Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн)

Общее представление о психике и ее свойствах в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина и др.  
Проблема сознания в культурно-историческом и деятельностном подходах  
Знаково-символическая функция сознания. Знак и значение.  
Психологическая структура значения.  
Психологическая структура сознания (А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Б.А. Сосновский).  
Гипотеза Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.  
Проблема личности в культурно-историческом и деятельностном подходах (Л.С. Выготский, Г.Г. Кравцов и др.).  
Понимание личности в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, В.А. Иванников, Б.А. Сосновский и др.).  
Психический облик личности в субъектно-деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна.  
Культурно-историческая и деятельностная психология развития.  
Понятие психологического возраста. Структура возраста.  
Ведущая деятельность. Движущие силы, условия и источники психического развития.  
Теория периодизации психического развития в онтогенезе Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина.  
Проблема развития в психологии (понятие и общие характеристики).  
Проблема соотношения обучения и развития и ее решение в русле культурно-исторического подхода.  
Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании.  
Культурно-историческая и деятельностная педагогическая психология.  
Идея развивающего обучения Л.С. Выготского.  
Сущность и значение деятельностного подхода в образовании.  
Учебная деятельность.  
Системы развивающего обучения. Концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.  
Концепция Л.В. Занкова.  
Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина).

## **Задания итогового тестирования**

### **Вариант 1**

Задания с единственным выбором

1. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:
  - а) когнитивной психологии;
  - б) гештальтпсихологии;
  - в) бихевиоризме;
  - г) отечественной психологии.
2. Понятие «Я» в психоанализе З.Фрейда соотнесется с понятием:
  - а) бессознательного;
  - б) сознания;
  - в) предсознательного;
  - г) не может быть однозначно соотнесено не с одним из указанных понятий.
3. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:
  - а) стратометрической концепции;
  - б) культурно-исторической концепции;
  - в) деятельностной концепции;
  - г) концепции поэтапного формирования умственных действий.

4. Обращение к понятию «смысл жизни» характерна для направления в современной зарубежной психологии:
- а) бихевиоризму;
  - б) психогенетике;
  - в) логотерапии;
  - г) структурализму.
5. Автор стратометрической концепции развития групп является:
- а) М.Я.Басов
  - б) Д.Н.Узнадзе
  - в) А.В.Петровский
  - г) В.Н. Мясищев
6. Кто вывел за пределы эмоциональность, темперамент и направленность в структуре отношений личности:
- а) А.В. Запорожец
  - б) А.Г. Асмолов
  - в) С.Л.Рубинштейн
  - г) В.Н. Мясищев
7. Незавершенный поток информации (например незаконченный разговор) сохраняется в памяти – эта закономерность называется...
- а) закон Йеркса-Додсона
  - б) правило Эббингауза
  - в) эффект Зейгарник
  - г) теория Джемса-Ланге
8. По Б.Ф. Скиннеру личность получает знания, овладевает языком, формирует отношения, ценности, страхи, личностные черты и самооценку через:
- А) родственников
  - Б) деятельность
  - В) работу
  - Г) научение
9. Для детства характерны две потребности: потребности в удовлетворении и потребности в безопасности, это по концепции ученого:
- А) Б. Ф. Скинера
  - Б) А. Фрейд
  - В) З. Фрейда
  - Г) К. Хорни
10. Врожденные идеи или воспоминания, которые предрасполагают людей воспринимать, переживать и реагировать на события определенным образом это:
- А) типы
  - Б) архетипы
  - В) супертипы
  - Г) персона
11. Эмоциональную, оценочную и когнитивную сторону в структуре отношения личности выделял
- а) В.Н.Мясищев
  - б) В.М.Бехтерев
  - в) К.К.Платонов
  - г) А.Н. Леонтьев
12. Какой из ниже перечисленных принципов относится к гештальт-психологии:
- а) доминирования

- б) научения
- в) внушения
- г) фигура и фон
- д) социализация

Задания с множественным выбором

13. Трансакции бывают трёх видов:

- а) дополняющие;
- б) множественные;
- в) пересекающиеся;
- г) открытые.

14. Представители (лидирующие фигуры) гуманистической психологии:

- а) Ж. Пиаже
- б) К. Г. Юнг
- в) К. Роджерс
- г) А. Маслоу

Задания на соотнесение и сопоставление

15. Определите соответствие авторов и их основные тезисы:

1) М.Я.Басов	а) деятельность – это особая целостность. она включает такие структурные компоненты как деятельность, действия, операции, психофизиологические функции
2) А.Н. Леонтьев	б) сознание - это система взаимосвязанных психических функций, центром которого является воля
3) С.Л. Рубинштейн	в) принцип «единства сознания и деятельности»

16. Соотнесите название защитного механизма с содержанием:

1. Вытеснение	а) замена «эго» — неприемлемых тенденций на прямо противоположные.
2. Отрицание	б) возврат на более раннюю стадию развития или к более примитивным формам поведения, мышления.
3. Реактивное образование	в) механизм психологической защиты, посредством которого неприемлемые для личности импульсы (желания, мысли, чувства), вызывающие тревогу, становятся бессознательными.
4. Регрессия	г) действие этого защитного механизма проявляется в своеобразной «разрядке» подавленных эмоций, обычно враждебности и гнева, направленных на более слабых, беззащитных.
5. Замещение	д) механизм психологической защиты, который заключается в, неосознавании какого-либо психотравмирующего обстоятельства.

17. Соотнесите теории когнитивного направления с их основателями:

1) Теория познания и обучения;	А) Ж.Пиаже
2) Эпистемология;	Б) Д.Келли
3) Теория личностных конструктов;	В) Д.Брунер
4) Теория социальной идентичности.	Г) А.Тешфел

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии

	доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки	«зачтено»

по текущему контролю	
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.