

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Методы активного социально-психологического обучения детей»**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: «Психология образования»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	Некоторые методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы и критерии оценки результатов выполнения проекта	Основные методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Систему методов представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Индивидуальные творческие задания, тестирование, доклад
	Уметь	Не умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области.	Обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта	Самостоятельно обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Решение разноуровневых задач, дискуссии

ОПК-7	Владеть	<p>Некоторыми навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта.</p>	<p>Основными техниками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области</p>	<p>Системой навыков управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p>	Создание портфолио
	Знать	<p>Отдельные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений</p>	<p>Основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений</p>	<p>Систему приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	Теоретические вопросы
	Уметь	<p>Не умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	Решение разнородных задач
	Владеть	<p>Некоторыми техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Основными техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Системой техник эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.</p>	Создание проекта

ПК-5	Знать	Представления об основах возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Теоретические вопросы
	Уметь	Не умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Самостоятельно подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Решение разноуровневых задач
	Владеть	Отдельными приемами преподавания, организации дискуссий	Основными приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Системой приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Создание проекта
ПК-6	Знать	Некоторые направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся	Основные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся	Систему направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Теоретические вопросы
	Уметь	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса	Реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса	Самостоятельно реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	Решение разноуровневых задач
	Владеть	Некоторыми приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся	Основными приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Системой приемов и средств информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Создание проекта

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	История развития методов активного социально-психологического обучения детей	УК-2, ПК-5	Реферат, доклад
2	Понятие о методах активного социально-психологического обучения детей. Классификация методов	УК-2, ПК-6	Коллоквиум
3	Основные принципы организации социально-психологического обучения. Психологическое воздействие и его роль при применении методов активного социально-психологического обучения детей	УК-2, ПК-5	Рабочая тетрадь, тестирование
4	История развития дискуссионных методов	ОПК-7, ПК-6	Реферат
5	Групповая дискуссия. Метод анализа конкретных ситуаций	ОПК-7, ПК-6	Дискуссия, презентация
6	Интеллектуальная разминка. Круглый стол. Мозговая атака	УК-2, ОПК-7	Собеседование
7	Рольевые игры и их роль в развитии коммуникационной компетентности	УК-2, ПК-6	Творческое задание с презентацией
8	Деловые игры	УК-2, ПК-5	Собеседование, разноуровневых задач
9	Организационно-деятельностные игры	УК-2, ОПК-7	Творческое задание с презентацией
10	Общая характеристика социально-психологических тренингов	ОПК-7, ПК-6	Реферат, презентация
11	Социально-психологический тренинг общения	ОПК-7, ПК-5	Коллоквиум
12	Тренинг личностного роста и другие тренинги	УК-2, ПК-6	Творческое задание с презентацией

***Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок.
«не зачтено»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

#### ***Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Понимание проблемы, соблюдение нормы и правила речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения; умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.
«не зачтено»	Студент не готов дискутировать по данному вопросу в целом, но отвечает на частные вопросы

#### ***Критерии и шкала оценивания докладов***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

#### ***Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

#### ***Критерии и шкала оценивания тестирования***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### *Критерии оценивания презентаций*

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

### Промежуточная аттестация включает:

а) решение тестов на определение уровня сформированности знаний.

Задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить **знание** программного материала дисциплины.

Всего-14тестовых заданий(1задание-1 балл).

Максимальное число баллов –14.

б) решение разноуровневых профессиональных задач на определение уровня сформированности **умений**. Всего-8 заданий:

-4 задачи репродуктивного уровня (1 задача -3 балла).Всего -12 баллов.

-4 задачи творческого уровня (1 задача –7 баллов). Всего –28 баллов. Максимальное число баллов – 40.

в) решение кейс-задач на определение уровня **владения** компетенциями с обоснованием своих действий.

Всего-4 задания (1 кейс-задача –11,5 балла).

Максимальное число баллов –46

### Критерии и шкала оценивания решения тестов

Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний. Правильно даны ответы к 14 тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа	14 баллов
Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний. Правильно даны ответы к 13-11 тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа	13-11 баллов
Демонстрирует средний уровень знаний. Правильно даны ответы к 10-7 тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа	10-6 баллов
Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний. Правильно даны ответы к 6 и менее тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа	5 и менее баллов.
Максимальное количество баллов	14 баллов

### Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

	Репродуктивные задачи	Творческие задачи
Демонстрирует очень высокий/высокий уровень умений решения профессиональных задач. Последовательно решает все этапы задачи. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Решены 4 задачи.	12 баллов	28 баллов
Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень умений. Понимает логику решения профессиональных задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Решены 3 задачи.	10 баллов	21 балл
Демонстрирует средний уровень знаний, умений. Выделяет не все этапы решения задачи. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Решены 2 задачи.	9 баллов	16 баллов
Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений. Не понимает логику решения задачи. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Решена 1 задача	8 баллов	12 баллов
Максимальное количество баллов (отдельно по уровню задач)	12 баллов	28 баллов
Максимальное количество баллов	40 баллов	

### Критерии и шкала оценивания решения кейс-задач

Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на способ решения задачи; организует связь теории с практикой. Решены 4 задачи.	46 баллов
Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Решены 3 задачи.	40 баллов

Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Решены 2 задачи.	35 баллов
У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. Решена 1 задача.	30 баллов
Максимальное количество баллов	46 баллов

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Темы для рефератов по теме 1**

1. Сделайте анализ жизненного и творческого пути Г. П.Щедровицкого и его вклад в методологию методов активного социально-психологического обучения.
2. Анализ методов активного социально-психологического обучения, способствующих профилактике девиантного поведения.
3. Анализ методов активного социально-психологического обучения, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья.
4. Анализ методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию личности ребенка определенного возраста.
5. Анализ методов активного социально-психологического обучения, реализуемых на одном из уровней образования (дошкольное, начальная школа, среднее звено, старшая школа, студенты СПО, студенты ВО, обучение - взрослые).

##### **Коллоквиум по теме 2**

1. Проведите сопоставительный анализ методов социально-психологического обучения детей и оформите в таблице.
2. Психологический анализ типичных ошибок педагога-психолога при проектировании методов активного социально-психологического обучения на одном из уровней образования (дошкольное, начальная школа, среднее звено, старшая школа, студенты СПО, студенты ВО, обучение - взрослые).
3. Психологический анализ типичных ошибок педагога-психолога при реализации методов активного социально-психологического обучения на одном из уровне образования (дошкольное, начальная школа, среднее звено, старшая школа, студенты СПО, студенты ВО, обучение - взрослые).

##### **Задания для рабочей тетради по теме 3**

1. Сделайте самоанализ профессиональных действий при решении конкретных диагностических задач на развитие личности ребенка определенного возраста в методах активного социально-психологического обучения.
2. Сделайте самоанализ профессиональных действий при решении конкретных диагностических задач на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка определенно-

- го возраста в методах активного социально-психологического обучения.
3. Разработайте проект внедрения методов активного социально-психологического обучения детей в образовательный процесс на одном из уровней образования (дошкольное, начальная школа, среднее звено, старшая школа, студенты СПО, студенты ВО, обучение - взрослые).
  4. Опишите риски, которые могут возникнуть при внедрении методов активного социально-психологического обучения
  5. Предложите оптимальные варианты решения в таких ситуациях.

#### **Темы для рефератов по теме 4**

1. Проведите сопоставительный анализ дискуссионных методов и оформите в таблице.
2. Найдите в литературных источниках описание тематического вида дискуссионных методов и сделайте методический анализ.
3. Опишите один из дискуссионных методов с использованием диагностического инструментария для работы в конкретной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой).
4. Разработать один из дискуссионных методов на предложенную тему.

#### **Темы дискуссий по теме 5**

При разработке дискуссионного метода на предложенную тему, включите в содержание тесты и методики по проблеме и сделайте самоанализ профессиональных действий на соответствие предложенного метода активного социально-психологического обучения и решения конкретных диагностических задач:

1. Проблемы развития детей раннего возраста.
2. Психологическая готовность детей к школьному обучению в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Реализация системно-деятельностного подхода как условие успешной психолого-педагогической адаптации детей младшего школьного возраста.
4. Социальное проектирование в основной школе – залог развития личности подростка.
5. Проблема формирования и развития детской самостоятельности.
6. Проблема профессионального развития педагога в условиях обновления образования.

#### **Темы собеседований по теме 6**

1. Выявить специфику применения метода «интеллектуальная разминка» в различных видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой на одном из уровней образования (дошкольное, начальная школа, среднее звено, старшая школа, студенты СПО, студенты ВО, обучение - взрослые). Осуществить сбор и первичную обработку диагностической информации, используя диагностические методики в соответствии с видом деятельности.
2. Выявить специфику применения метода «круглый стол» в различных видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой на одном из уровней образования (дошкольное, начальная школа, среднее звено, старшая школа, студенты СПО, студенты ВО, обучение - взрослые). Осуществить сбор и первичную обработку диагностической информации, используя диагностические методики в соответствии с видом деятельности.
3. Выявить специфику применения метода «мозговая атака» в различных видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой на одном из уровней образования (дошкольное, начальная школа, среднее звено,

старшая школа, студенты СПО, студенты ВО, обучение - взрослые). Осуществить сбор и первичную обработку диагностической информации, используя диагностические методики в соответствии с видом деятельности.

### **Темы выступлений с презентациями по теме 7**

1. Проектирование метода «ролевая игра» в игровой деятельности на одном из уровней образования (дошкольное, начальная школа, среднее звено, старшая школа, студенты СПО, студенты ВО, обучение - взрослые).
2. Проектирование метода «ролевая игра» в учебной деятельности на одном из уровней образования (дошкольное, начальная школа, среднее звено, старшая школа, студенты СПО, студенты ВО, обучение - взрослые).
3. Проектирование метода «ролевая игра» в предметной деятельности на одном из уровней образования (дошкольное, начальная школа, среднее звено, старшая школа, студенты СПО, студенты ВО, обучение - взрослые).
4. Проектирование метода «ролевая игра» в продуктивной деятельности на одном из уровней образования (дошкольное, начальная школа, среднее звено, старшая школа, студенты СПО, студенты ВО, обучение - взрослые).
5. Проектирование метода «ролевая игра» в культурно-досуговой деятельности на одном из уровней образования (дошкольное, начальная школа, среднее звено, старшая школа, студенты СПО, студенты ВО, обучение - взрослые).
6. Проектирование метода «ролевая игра», ориентированного на профессиональное самоопределение обучающихся основной школы.
7. Проектирование метода «ролевая игра», ориентированного на профессиональное самоопределение обучающихся старшей школы.

### **Темы собеседований по теме 8**

1. Выявить специфику применения метода «деловая игра» в игровой деятельности на одном из уровней образования (дошкольное, начальная школа, среднее звено, старшая школа, студенты СПО, студенты ВО, обучение - взрослые).
2. Выявить специфику применения метода «деловая игра» в учебной деятельности на одном из уровней образования (начальная школа, среднее звено, старшая школа, студенты СПО, студенты ВО, обучение - взрослые).
3. Выявить специфику применения метода «деловая игра» в предметной деятельности на одном из уровней образования (дошкольное, начальная школа, среднее звено, старшая школа, студенты СПО, студенты ВО, обучение - взрослые).
4. Выявить специфику применения метода «деловая игра» в продуктивной деятельности на одном из уровней образования (дошкольное, начальная школа, среднее звено, старшая школа, студенты СПО, студенты ВО, обучение - взрослые).
5. Выявить специфику применения метода «деловая игра» в культурно-досуговой деятельности на одном из уровней образования (дошкольное, начальная школа, среднее звено, старшая школа, студенты СПО, студенты ВО, обучение - взрослые).
6. Предложить модель консультации для активизации профессионального самоопределения обучающихся основной школы.
7. Предложить модель профессионального собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся старшей школы.

### **Темы выступлений с презентациями по теме 9**

1. Проектирование метода «организационно-деятельностная игра» для активизации профессионального самоопределения обучающихся основной школы.
2. Проектирование метода «организационно-деятельностная игра» для активизации профессионального самоопределения обучающихся старшей школы.
3. Проектирование метода «организационно-деятельностная игра» для педагогов, работающих по проблеме активизации профессионального самоопределения обучающихся основной школы.
4. Проектирование метода «организационно-деятельностная игра» для педагогов, работающих по проблеме активизации профессионального самоопределения обучающихся старшей школы.
5. Проектирование метода «организационно-деятельностная игра» для конструктивного взаимодействия с родителями по проблеме активизации профессионального самоопределения обучающихся основной школы.
6. Проектирование метода «организационно-деятельностная игра» для конструктивного взаимодействия с родителями по проблеме активизации профессионального самоопределения обучающихся старшей школы.

### **Темы для рефератов по теме 10**

1. Анализ особенностей социально-психологического тренинга общения, реализуемого на дошкольном уровне образования.
2. Анализ особенностей социально-психологического тренинга общения, реализуемого в начальной школе.
3. Анализ особенностей социально-психологического тренинга общения, реализуемого в среднем звене.
4. Анализ особенностей социально-психологического тренинга общения, реализуемого в старшей школе.
5. Анализ особенностей тренинга личностного роста, реализуемого на дошкольном уровне образования.
6. Анализ особенностей, тренинга личностного роста реализуемого в начальной школе.
7. Анализ особенностей тренинга личностного роста, реализуемого в среднем звене.
8. Анализ особенностей тренинга личностного роста, реализуемого в старшей школе.

### **Коллоквиум по теме 11**

1. Обсуждение вопросов включения диагностического инструментария в социально-психологический тренинг общения на уровне дошкольного образования.
2. Обсуждение вопросов включения диагностического инструментария в социально-психологический тренинг общения в начальной школе.
3. Обсуждение вопросов включения диагностического инструментария в социально-психологический тренинг общения в основной школе.
4. Обсуждение вопросов включения диагностического инструментария в социально-психологический тренинг общения в старшей школе.
5. Проектирование социально-психологического тренинга общения для активизации профессионального самоопределения обучающихся основной школы.
6. Проектирование социально-психологического тренинга общения для активизации профессионального самоопределения обучающихся старшей школы.

## **Темы выступлений с презентациями по теме 12**

1. Решение диагностических задач в тренинге личностного роста на уровне дошкольного образования.
2. Решение диагностических задач в тренинге личностного роста в начальной школе
3. Решение диагностических задач в тренинге личностного роста в основной школе
4. Решение диагностических задач в тренинге личностного роста в старшей школе.
5. Проектирование индивидуального профессионального маршрута обучающегося основной школы в тренинге личностного роста.
6. Проектирование индивидуального профессионального маршрута обучающегося основной школы в тренинге личностного роста.

### ***1.1. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Задания итогового тестирования**

##### ***Вариант 1***

#### **Задания на проверку уровня сформированности знаний**

##### **1. Методы АСПО получили свое название в результате:**

- а) оценки общего активизирующего влияния их на учащихся;
- б) оценки учащимися своей роли и позиции в учебном процессе;
- в) сравнительной оценки активности педагогов и учащихся;
- г) социально-психологических механизмов влияния на уровень активности учебной группы, используемых педагогами, ведущими.

2. \_\_\_ - совместное обсуждение спорного вопроса, позволяющее прояснить мнения, позиции, установки участников группы в процессе непосредственного общения.

- а) ролевая игра;
- б) деловая игра;
- в) групповая дискуссия.

##### **3. Деролинг – это ...**

- а) снятие ролей после игры,
- б) анализ игры,
- в) время действия (настоящее, прошлое, будущее).

##### **4. В социально-психологическом обучении выделяют следующие группы методов:**

- а) дискуссионные и игровые;
- б) смешанные и комплексные;
- в) индивидуальные и групповые.

##### **5. В тренинге письменная работа чаще всего используется на стадии:**

- а) начала работы группы,
- б) активной работы группы,
- в) получения обратной связи.

##### **6. Для проведения деловой игры достаточно проведения**

- а) предварительного наблюдения ведущих за работой сотрудников организации;
- б) собеседования с заказчиками относительно характера и содержания деятельности сотрудников организации;
- в) психологического анализа деятельности сотрудников организации.

- 7. Какой метод трактуется как способ организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи:**
- а) наблюдение;
  - б) групповая дискуссия;
  - в) опрос;
  - г) тест.
- 8. Вид дискуссионного диалога, в которой один из оппонентов последовательно предлагает другому наводящие вопросы, позволяющие последнему «открывать истину» (выявлять родо-видовые связи и отношения обсуждаемого объекта и достигать обобщений высокого порядка) - это:**
- а) круглый стол;
  - б) сократическая беседа;
  - в) «мозговой штурм»;
- 9. Признаками обучения, построенного на использовании приемов и техник активного социально-психологического обучения являются (несколько вариантов):**
- а) непрерывный контроль,
  - б) спонтанность,
  - в) проблемность,
  - г) адекватность,
  - д) взаимомотивация,
  - е) взаимообучение,
  - ж) индивидуализация,
  - з) авторитарная позиция преподавателя.
- 10. Вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях, мотивом которой является получение психологического результата (в виде положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, решений, победы, развития личностных качеств и отношений с окружающими и др.) относят к таким активным методам, как:**
- а) игровые;
  - б) дискуссионные;
  - в) смешанные;

*Задания с множественным выбором и на соотнесение*

- 11. Среди функций, выполняемых группой игротехников, выделите те, которые реализуются 1) игротехником проблематизатором, 2) игротехником -консультантом, 3) игротехником -тренером.**
- а) формирует группы (команды) участников,
  - б) проводит установочную сессию,
  - в) управляет групповой динамикой,
  - г) оказывает необходимую информационную помощь,
  - д) разрешает спорные вопросы,
  - е) задает участникам вопросы,
  - ж) формулирует задания командам,
  - з) дает оценку продуктам групповой работы,
  - и) производит внутрикомандную ротацию,
  - к) стимулирует участников к обсуждению проблемы и принятию группового решения.
- 12. Приведенные ниже качества разбейте на две группы как соответствующие требованиям к компетентности ведущего дискуссии (1) и ведущего тренинга (2)**
- а) толерантность,
  - б) эмоциональность,

- в) авторитетность,
- г) требовательность к себе и другим,
- д) ответственность,
- е) уравновешенность,
- ж) личностная зрелость,
- з) критичность,
- и) гибкость,
- к) умение настоять на своем,
- л) культура речи,
- м) умение выражать свои мысли по-разному,
- н) креативность.

**13.** Установите соответствие между вариантами в правом и левом столбцах

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1) один ведущий                   | а) ролевая игра                        |
| 2) несколько ведущих              | б) обсуждение профессиональных казусов |
| 3) любой из участников            | в) проблемно-деловая игра              |
| 4) участник, испытывающий тревогу | г) балинтовская группа                 |
| 5) участник с чувством вины       | д) социодрама                          |
| 6) участники специалисты          | е) совещание специалистов              |

**14.** Групповую сплоченность в тренинге 1) усиливают и 2) ослабляют следующие факторы:

- а) возникновение мелких подгрупп («группировок»);
- б) совпадение взглядов и интересов участников;
- в) достаточно однородный состав группы;
- г) атмосфера психологической безопасности;
- д) квалифицированная работа ведущего;
- е) присутствие в группе оппозиционера.
- ж) активная совместная деятельность;
- з) отсутствие единой цели;
- и) предварительное знакомство между отдельными членами группы;
- к) неумелое руководство со стороны ведущего;
- л) наличие соперничающей группы;
- м) привлекательность ведущего как образца.

**Ключ к тесту**

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	Г	8	Б
2	В	9	б,в,е
3	А	10	а
4	А	11	1 д,е,к,ж; 2 г,з,и; 3 а,б,в
5	В	12	1 в,г,д,е,з,к,м; 2 а,б,ж,и,л,н
6	А	13	1г, 2в, 3б, 4а, 5д
7	Б	14	1б,в,г,ж,м,д,л,е; 2 а,и,к,з

**Задания на проверку уровня сформированности умений  
(решение разноуровневых задач)**

**Задача репродуктивного уровня:**

1. Составить таблицу, раскрывающую типы вопросов, используемых в дискуссиях: открытые вопросы (восполняющие), закрытые вопросы (уточняющие), наводящие вопросы, вопросы с подтекстом, возвратные вопросы, тренировочные вопросы. Образец таблицы:

№	Тип вопроса	Характеристика вопроса	Пример вопроса
---	-------------	------------------------	----------------

2. Метод анализа конкретных ситуаций («case-study» или в русской транскрипции «кейс-метод») порожден естественной потребностью участников образовательного процесса обращаться к жизненным реалиям для их последующего осмысления и преобразования.

Перед проведением кейс-метода необходима подготовка, как педагога, так и студентов. Подберите действия преподавателя

#### Функциональные роли участников кейс-метода

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия студента
До занятия		1. Получает кейс и список рекомендованной литературы. 2. Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия		1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других. 3. Принимает или участвует в принятии решений
После занятия		Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме

3. Проанализируйте нижепредставленный метод. Выделите и зафиксируйте в тетради достоинства и недостатки приведенного метода.

#### «Интеллектуальная разминка»

Данный метод можно использовать при проведении любых видов учебных занятий. Целевым назначением интеллектуальной (педагогической) разминки являются:

1. Приведение в состояние «боевой готовности» наличных знаний обучаемых.
2. Интеллектуальный настрой на творческую мыслительную работу, динамичное и системное решение учебных задач.
3. Морально-психологический настрой обучаемых на активность и динамичное выполнение, решение поставленных задач, достижение учебных целей.
4. Оперативный контроль уровня подготовленности обучаемых к данному занятию.
5. Изучение мнения обучаемых по поводу «острых» вопросов, их установок и взглядов на актуальные проблемы и события современной жизни.

Функциями интеллектуальной разминки являются:

- 1) стимулирующе-развивающая;
- 2) контрольно-проверочная;
- 3) оценочно-исследовательская;
- 4) морально-психологическая.

Достоинство метода состоит и в том, что каждый обучаемый при «интеллектуальной разминке» постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к ответу на все поставленные ведущим вопросы. Если он и остался по ряду заданных вопросов не задействован, то и в этом случае он вынужден их быстро осмысливать и готовиться к ответам.

Основу интеллектуальной разминки составляют следующие группы вопросов по:

- понятийному аппарату темы;
- ориентировке в рекомендуемой к изучению литературе, документам;
- пониманию важнейших методологических и теоретических положений темы;
- знанию проблем и противоречий изучаемой проблемы;
- пониманию существа данных проблем и противоречий;
- отношению обучаемых к поставленным проблемам и противоречиям;
- самооценке личного поведения и деятельности обучаемых, их положению в учебной группе.

Рекомендации по использованию метода.

«Интеллектуальная разминка» идет в быстром темпе экспресс-опроса. Ведущий обращается к участникам с вопросами, на которые те должны дать краткий, конкретный ответ. При затруднении отвечающего ведущий спрашивает очередного и т. д. Таким образом, за короткое время (5–10 мин) в группе достигается понимание исходных понятий, категорий, принципов и т. п., участники подготавливаются с единой «стартовой позиции» продолжать наращивание знаний, навыков и умений в дальнейшей активной деятельности.

4. Подготовьте план проведения фрагмента практического занятия со студентами психолого-педагогического факультета с использованием метода ролевой игры по диагностике личностных качеств.

### **Задача творческого уровня:**

1. Создайте проект совместной деятельности с учителем по развивающей работы с обучающимися 9-х классов с учетом их профессиональной направленности.
2. Разработайте мозговой штурм «Как снять напряжение при взаимодействии с клиентом?». Предложите диагностический инструментарий.
3. Подготовьте перечень имитационных игр, используемых с детьми младшего школьного возраста в процессе обучения.
4. Подготовьте коллекцию разминок на тренинговые занятия с разновозрастными категориями граждан (не менее 20 штук).

Рекомендуемая литература:

1. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. – СПб. : Речь, 2010. – 256 с.
2. Чуричков, А. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге / А. Чуричков, В. Снегирев. – СПб. : Речь, 2007. – 208 с.

### **Кейсы (для оценки опыта деятельности)**

#### **Алгоритм решения кейс-задачи**

1. С помощью мозгового штурма определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. Предложите диагностические методики;
4. Разработайте проект коррекционно-развивающей работы;
5. Разработайте рекомендации для учителя

1. Ребенок 7 класса не может защититься от грубого и агрессивного поведения сверстников.

2. В 10 классе группа юношей занимается вымогательством и психологическим давлением на учащихся данной школы.

3. Обучающиеся не соблюдают правила проживания в общежитии (приходят поздно, или курят в комнате, или выражаются нецензурно, или ведут себя шумно в позднее вечернее время).

4. Задание: проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые можно использовать в тренинге с обучающимися, с целью улучшения успеваемости и поведения одиннадцатиклассников, используя методы работы с событиями настоящего, прошлого и будущего.

Ситуация. В школе при подведении предварительных итогов 1-й четверти обнаружилась низкая успеваемость учащихся 11-х классов по отдельным предметам. Результаты были таковы, что учащиеся к концу четверти могли получить оценки «три» и даже «два» по нескольким предметам. Причины плохих оценок почти всегда были одинаковыми: не выучил или недоучил, списал у товарища. Помимо этого страдала и дисциплина. Первые и последние уроки часто прогуливались. Многие учащиеся на уроках занимались посторонними делами или попросту засыпали. В 10-м классе подобное поведение учащихся не наблюдалось.

### **Вариант 2**

#### **Задания на проверку уровня сформированности знаний**

##### **1. Как расшифровывается МАСПО?**

- а) методы активного социально-педагогического обучения;
- б) методы активного социально-психологического обучения;
- в) методы активного социально-профессионального обучения;
- г) методы активизирующего социально-профессионального образования.

##### **2. Целью и задачами дискуссии являются (несколько вариантов):**

- а) развитие познавательной активности участников;
- б) поиски единственно правильного ответа;
- в) деидеологизация мышления участников;
- г) развитие умения слушать выступления оппонентов;
- д) стимулирование поисковой активности участников;
- е) формирование командного духа;
- ж) развитие когнитивных способностей участников;
- з) повышение степени объективности принимаемых решений.

##### **3. Кто в отечественной психологии впервые вводит понятие «социально-психологический тренинг» для развития коммуникативной компетентности?**

- а) В. В. Емельянов;
- б) Н. Н. Бойко;
- в) Л. А. Петровская;
- г) Г. А. Ковалев.

##### **4. Как расшифровывается понятие «Т-группы»:**

- а) трениговая группа;
- б) терапевтическая группа;
- в) танцевальная группа;
- г) танатоцентрированная группа.

##### **5. Ролевые игры**

- а) являются самостоятельным видом активного социально-психологического обучения,
- б) проводятся в структуре социально-психологических тренингов,
- в) включаются в программу дискуссий?

**6. С целью развития нравственных установок и качеств личности участников может проводиться**

- а) психодрама,
- б) социодрама,
- в) деловая игра,
- г) инновационная игра

**7. Форма игрового обучения не воспринимается всерьез многими заказчиками и специалистами по причине:**

- а) игры не дают эффекта длительного обучения;
- б) знания и умения, приобретенные в игре, не могут быть перенесены на практику;
- в) игры и игровое обучение ассоциируются с детством;
- г) игровое обучение не может быть встроено в классический учебный процесс.

**8. Форма межличностного воздействия, при которой происходит передача эмоций, мыслей и форм поведения, причем человек воспринимает их некритично, в готовом виде:**

- а) заражение;
- б) внушение;
- в) подражание;
- г) подавление.

**9. Метод обучения, использующий описание реальных экономических, социальных, педагогических, психологических ситуаций:**

- а) проективная деятельность;
- б) модерация;
- в) кейс-метод;
- г) социально-психологический тренинг.

**10. Осмысление человеком своего столкновения с собственным «зеркальным Я» называется:**

- а) механизм конфронтации;
- б) механизм корригирующего эмоционального опыта;
- в) механизм научения;
- г) механизм заражения.

### *Задания с множественным выбором и на соотнесение*

**11. Какие из приведенных ниже компонентов относятся к 1) психодраме, а какие к 2) тренингу коммуникативной компетентности:**

- а) ролевая игра,
- б) межличностная,
- в) конфликтная ситуация,
- г) спонтанность,
- д) скрытые правила,
- е) реальные ролевые прототипы,
- ж) этические и служебные правила поведения,
- з) катарсис,
- и) ролевые характеристики,
- к) инсайт,
- л) должностные инструкции,
- м) эмпатия.

**12. Приведенные ниже действия можно охарактеризовать как**

- 1) методическое оснащение игры,
- 2) алгоритм проведения игры,
- 3) действия по подготовке и организации игры,
- 4) действия, выполняемые игротехниками при проведении рефлексии.

Список действий:

- а) Выбор темы и диагностика исходной ситуации.
- б) Формирование целей и задач игры с учетом ее темы и исходной ситуации.
- в) Разработка структуры игры с учетом ее целей, задач, тематики, проблематики, состава и количества участников.
- г) Оценка объективных обстоятельств, того где, как, когда, при каких условиях она будет проводиться, каких предметов и оборудования потребует.
- д) Предварительное распределение ролей между участниками игры.
- е) Оснащение ведущих игры соответствующим методическим инструментарием.
- ж) Определение состава и количества игротехников.

**13. Определите последовательность развития группы:**

- 1) знакомство участников группы друг с другом и тренером; 2) стадия устойчивой работоспособности; 3) стадия распада группы («умирание»); 4) стадия агрессии (фрустрационная).

**14. Тип проекта соотнесите с целью проекта и с типом деятельности обучающегося.**

1) Практико-ориентированный	а) Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	к) Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями
2) Информационный проект	б) Привлечение интереса публики к проблеме проекта	л) Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики
3) Исследовательский проект	в) Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	м) Практическая деятельность определенной учебно-предметной области
4) Творческий проект	г) Решение практических задач заказчика проекта	н) Деятельность, связанная с групповой коммуникацией
5) Игровой или ролевой проект	д) Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	о) Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источник информации

**Ключ к тесту**

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	Б	8	Б
2	А, Г, Д, Ж	9	Б
3	В	10	Б
4	А	11	1 а, в, г, з, к, м; 2 б, д, ж, и, е, л
5	А	12	1 (г, е), 2 (в), 3 (а, б, д), 4 (ж)
6	А	13	1, 4, 2, 3
7	В	14	1, г, м; 2, д, о; 3, а, к; 4, б, л

**Задания на проверку уровня сформированности умений  
(решение разноуровневых задач)**

**Задача репродуктивного уровня:**

1. Составить и заполнить таблицу «Формы публичных обсуждений». Расписать формы публичных обсуждений: диспут, прения, полемика, дебаты, конференция, симпозиум, форум, круглый стол и другие. Образец таблицы:

№	Форма обсуждения	Характеристика формы
---	------------------	----------------------

2. Метод анализа конкретных ситуаций («case-study» или в русской транскрипции «кейс-метод») порожден естественной потребностью участников образовательного процесса обращаться к жизненным реалиям для их последующего осмысления и преобразования.

Перед проведением кейс-метода необходима подготовка, как педагога, так и студентов. Подберите действия студента

#### Функциональные роли участников кейс-метода

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия студента
До занятия	1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов. 3. Разрабатывает сценарий занятия	
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит группу на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает студентов дополнительными сведениями	
После занятия	1. Оценивает работу студентов. 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	

3. Проанализируйте нижепредставленный метод. Выделите и зафиксируйте в тетради достоинства и недостатки приведенного метода.

#### «Круглый стол»

Цель использования метода «круглого стола» – всесторонне глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. Отличие метода «круглого стола» от метода групповой дискуссии в том, что на обсуждение первым методом выносятся, как правило, проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных ведущих специалистов. Рассматриваемые темы обычно носят многоаспектный характер: политический, экономический, юридический, нравственный и т. д. Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, целесообразно к подготовке занятия привлечь максимальное количество обучаемых, вызвать их инициативу, настроить на свободное общение. Чаще всего между обучаемыми распределяются задания подготовить сообщения по одному из вопросов «круглого стола». Обучаемые должны быть активны в выяснении (в форме вопросов) неясных для них моментов.

«Круглый стол» предъявляет свои требования и к приглашенным специалистам. Они должны быть не только крупными теоретиками или практиками в своей области, но и

прежде всего людьми, умеющими изложить как можно больше информации за короткий отрезок времени, а также умеющими анализировать и синтезировать свои мысли в доступной для обучаемых форме.

Метод получил свое название от используемых атрибутов при его проведении. Он предполагает:

- круговое размещение столов в помещении;
- принцип свободного микрофона, когда выступают все желающие, нет резкой критики и одергиваний;
- предварительную подготовку перечня вопросов, на которые должен ответить «круглый стол», передачу вопросов приглашенным специалистам;
- применение технических средств для быстрой обработки поступающей информации.

Варианты методики проведения «круглого стола»

1. Классический вариант:

- вступительное слово ведущего, представление участников, напоминание обсуждаемых вопросов;
- заслушивание кратких вводных сообщений специалистов и обучаемых по сути проблем с изложением различных точек зрения;
- уточнение ведущим предмета и вопросов дискуссии перед аудиторией;
- дискуссия;
- выработка согласованных позиций, поиск точек соприкосновения мнений; экспертной группой может быть предложено решение «круглого стола»;
- заключительное слово ведущего, разъяснение порядка решения вопросов, поступивших в ходе проведения «круглого стола», и сроков ответа по ним.

2. Начало «круглого стола» с показа видеофрагмента конкретной профессиональной ситуации с последующим обсуждением проблемы.

3. Начало «круглого стола» с блицопроса обучаемых по кругу интересующих их вопросов, уточнение порядка работы участников.

4. Начало работы с вопросов к приглашенным специалистам.

4. Подготовьте план проведения фрагмента практического занятия со студентами психолого-педагогического факультета с использованием тренинга уверенности в себе по диагностике личностных качеств.

### **Задачи творческого уровня:**

1. Составьте проект развития интереса к будущей профессиональной деятельности обучающихся 8 класса с учетом их профессиональных наклонностей.
2. Разработайте мозговой штурм «Какими способами можно повышать самооценку?». Предложите диагностический инструментарий.
3. Подберите коллекцию (пять-десять) деловых игр, которые можно использовать со студентами психологического факультета
4. Подготовьте коллекцию рефлексий на тренинговые занятия с разновозрастными категориями граждан (не менее 20 штук).

### **Кейсы (для оценки опыта деятельности)**

#### **Алгоритм решения кейс-задачи**

1. С помощью мозгового штурма определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);

2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. Предложите диагностические методики;
4. Разработайте проект коррекционно-развивающей работы;
5. Разработайте рекомендации для учителей, преподавателей.

1. Ребенок, 6 класса не дает вести уроки, ведет себя агрессивно как с учителями, так и со сверстниками, нарушает правила поведения в школе.
2. Между студентами, проживающими в общежитии, начался конфликт на националистической почве.
3. В девятом классе между девушками происходит постоянное выяснение отношений, сопровождающееся конфликтами и драками.
4. Задание: проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые можно использовать в тренинге с обучающимися, с целью улучшения успеваемости и поведения восьмиклассников, используя методы работы с событиями настоящего, прошлого и будущего.

Ситуация. В школе при подведении предварительных итогов 1-й четверти обнаружилась низкая успеваемость учащихся 8-х классов по отдельным предметам. Результаты были таковы, что учащиеся к концу четверти могли получить оценки «три» и даже «два» по нескольким предметам. Причины плохих оценок почти всегда были одинаковыми: не выучил или недоучил, списал у товарища. Помимо этого страдала и дисциплина. Первые и последние уроки часто прогуливались. Многие учащиеся на уроках занимались посторонними делами или попросту засыпали.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом

задача	занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
  - знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
  - ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
  - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме выполнения итогового теста, решения разноуровневых задач и кейсов. Перечень типовых контрольных заданий обучающихся получают в начале семестра.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

### Методика оценки деятельности студента

Процедура оценивания	Оценка	
	Мин.	Макс.

Промежуточная аттестация		
Итоговое тестирование	5	14
Решение разноуровневых задач	20	40
Решение кейс-задач	30	46
Итого	55	100

