

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Методологический аппарат исследования в образовании. Планирование и проведение психолого-педагогического исследования»

для направления подготовки/специальности __44.04.02__ Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: __Психология развития

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК- 6	Знать	Знает: - отдельные элементы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей осуществления научных исследований в области педагогической психологии	В целом владеет знаниями о	Владеет системными знаниями о планировании профессиональной траектории с учетом особенностей осуществления научных исследований в области педагогической психологии	Дискуссии
	Уметь	выявлять отдельные приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в процессе осуществления научных исследований в области педагогической психологии; - подвергать не глубокому критическому анализу проделанную работу в процессе осуществления научных исследований в области педагогической психологии - находить и творчески использовать отдельные элементы опыта в соответствии с задачами саморазвития самооценки в процессе осуществления научных исследований в области педагогической психологии в сотрудничестве с педагогом	обнаруживать базовые приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в процессе осуществления научных исследований в области педагогической психологии; - подвергать глубокому критическому анализу проделанную работу в процессе осуществления научных исследований в области педагогической психологии - находить и творчески использовать последовательные элементы опыта в соответствии с задачами саморазвития самооценки в процессе осуществления научных исследований в области педагогической психологии	самостоятельно выделять системные приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в процессе осуществления научных исследований в области педагогической психологии; - подвергать системному критическому анализу проделанную работу в процессе осуществления научных исследований в области педагогической психологии - находить и творчески использовать системные элементы опыта в соответствии с задачами саморазвития самооценки в процессе осуществления научных исследований в области педагогической психологии	Презентации

	Владелец	1-2- навыками выявления стимулов для саморазвития самооценки в процессе осуществления научных исследований в области педагогической психологии. - 1-2 навыками определения реалистических целей профессионального роста в процессе исследовательской деятельности в сотрудничестве с педагогом	3-4- навыками выявления стимулов для саморазвития самооценки в процессе осуществления научных исследований в области педагогической психологии. -3-4 навыками определения реалистических целей профессионального роста в процессе исследовательской деятельности в сотрудничестве с педагогом	наиболее эффективными навыками выявления стимулов для саморазвития самооценки в процессе осуществления научных исследований в области педагогической психологии. -5-6 навыками определения реалистических целей профессионального роста в процессе исследовательской деятельности в сотрудничестве с педагогом	Создание проекта
ОПК-5	Знать	некоторые виды, цели, результаты международных исследований качества образования для использования в исследовательской деятельности; - 1-2 метода организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга для использования в своей исследовательской деятельности; - отдельные этапы технологии диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования для использования в своей исследовательской деятельности, - отдельные механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении для использования в своей исследовательской деятельности.	в целом виды, цели, результаты международных исследований качества образования для использования в исследовательской деятельности; - 3-4 метода организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга для использования в своей исследовательской деятельности; - комплексно этапы технологии диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования для использования в своей исследовательской деятельности, - механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении для использования в своей исследовательской деятельности.	системные виды, цели, результаты международных исследований качества образования для использования в исследовательской деятельности; - 5-6 методов организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга для использования в своей исследовательской деятельности; - системные этапы технологии диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования для использования в своей исследовательской деятельности, - системные механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении для использования в своей исследовательской деятельности.	Дискуссии

	Уметь	<p>разрабатывать отдельные элементы программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися в своей исследовательской деятельности.</p> <p>- разрабатывать отдельные элементы программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении в своей исследовательской деятельности.</p> <p>- отбирать отдельные элементы диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p>	<p>комплексно разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися в своей исследовательской деятельности.</p> <p>- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении в своей исследовательской деятельности.</p> <p>- отбирать компоненты диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p>	<p>системно разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися в своей исследовательской деятельности.</p> <p>- системно разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении в своей исследовательской деятельности.</p> <p>- системно отбирать компоненты диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p>	Презентации
--	-------	---	--	--	-------------

	<p>1-2 приемами методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения в своей исследовательской деятельности.</p> <p>- в своей исследовательской деятельности разрабатывает элементы программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся: использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>- в своей исследовательской деятельности отбирает и систематизирует отдельные элементы комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения</p> <p>- в своей исследовательской деятельности проводит фрагментарный мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ;</p> <p>- в своей исследовательской деятельности проводит фрагментарную корректировку учебной деятельности исходя их данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p> <p>- в своей исследовательской деятельности осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>3-4 приемами методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения в своей исследовательской деятельности.</p> <p>- в своей исследовательской деятельности комплексно разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся: использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>- в своей исследовательской деятельности отбирает и комплексно систематизирует элементы комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения</p> <p>- в своей исследовательской деятельности проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ;</p> <p>- в своей исследовательской деятельности проводит комплексную корректировку учебной деятельности исходя их данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p> <p>- в своей исследовательской деятельности осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда,</p>	<p>5-6 приемами методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения в своей исследовательской деятельности.</p> <p>- в своей исследовательской деятельности системно разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся: использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>- в своей исследовательской деятельности отбирает и системно систематизирует элементы комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения</p> <p>- в своей исследовательской деятельности проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ;</p> <p>- в своей исследовательской деятельности проводит комплексную корректировку учебной деятельности исходя их данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p> <p>- в своей исследовательской деятельности осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--	---	---	--

Владеть

ПК-3	Знать	отдельные условия применения в исследовательской деятельности теоретических основ психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	последовательность применения в исследовательской деятельности теоретических основ психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	систему применения в исследовательской деятельности теоретических основ психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	Дискуссии
	Уметь	в своей исследовательской деятельности осуществлять отдельные этапы планирования и проведения психодиагностических обследований обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	в своей исследовательской деятельности комплексно осуществлять этапы планирования и проведения психодиагностических обследований обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	в своей исследовательской деятельности системно осуществлять этапы планирования и проведения психодиагностических обследований обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	Презентации
	Владеть	1-2 навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся	3-4 навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся	5-6 навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся	Создание проекта

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Анализ современных проблем в области педагогической психологии в России.	УК6, ОПК5, ПК3	Презентация
2	Структура психолого-педагогического исследования;	ОПК5, ПК3	Дискуссия
3	Сущность организации и проведения исследовательской деятельности;	УК6, ОПК5, ПК3	Проект
4	Формулировка цели в соответствии с проблемой исследования;	УК6, ПК3	Дискуссия
5	Разработка методологического аппарата психолого-педагогического исследования Формулирования противоречий, проблемы и на основании них цели исследования;	УК6, ОПК5, ПК3	Презентация
6	Определение объекта и предмета психолого-педагогического исследования	УК6, ОПК5, ПК3	Дискуссия
7	Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации	УК6, ОПК5,	Проект
8	Организация и проведение психолого-педагогического исследования; Обработка, описание и интерпретация эмпирических данных психолого-педагогического исследования	УК6, ОПК5, ПК3	Дискуссия
9	Особенности подготовки, оформления и защиты результатов научных работ	УК6, ОПК5, ПК3	Презентация

наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

*** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.*

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество

		<i>композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>

	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

- Организация дискуссий по темам:

1. Магистерская, кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению
2. Методологические стратегии диссертационного исследования (магистерской и кандидатской). Структура и логика научного диссертационного исследования.

3. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.
4. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость и новизна диссертации, актуальность ее темы.
5. Проблема диссертационного исследования. Разработка проблемного поля диссертации. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.
6. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала.
7. Исследовательская программа диссертации (магистерской и кандидатской).
8. Способы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей осуществления научных исследований в области педагогической психологии
9. Этапы системного критического анализа проделанной работы в процессе осуществления научных исследований в области педагогической психологии
10. Определение целей профессионального роста в процессе исследовательской деятельности. 11. Виды, цели, результаты международных исследований качества образования для использования в исследовательской деятельности
12. Организация мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга для использования в своей исследовательской деятельности;
13. Эффективные приемы выявления стимулов для саморазвития самооценки в процессе осуществления научных исследований в области педагогической психологии
14. Технологии диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования для использования в своей исследовательской деятельности
15. Выявление индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении для использования в своей исследовательской деятельности
16. Разработка программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися в своей исследовательской деятельности.
17. Способы отбора компонентов диагностического инструментария, анализа результатов диагностического исследования, организации педагогического взаимодействия со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)
18. Методы организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися уровня обучения в своей исследовательской деятельности
19. Способы применения в исследовательской деятельности теоретических основ психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.

- Подготовка презентаций по проблемам:

- Смоделировать исследование по заданной теме (разработать стратегии организации и проведения исследования, сформулировать научный аппарат исследования). Примерные темы:
1. Роль детского коллектива в формировании личности школьника.
 2. Формирование и развитие индивидуальных интересов и склонностей ребенка в коллективе.
 3. Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы.
 4. Развитие самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.
 5. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников.
 6. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами арттерапии.
 7. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

8. Формирование здорового образа жизни у младших школьников.
9. Формирование экологической компетентности у младших школьников (подростков).
10. Преодоление агрессивности у детей-спортсменов в условиях спортивной школы.
11. Эстетическое воспитание младших школьников во внеклассной работе.
12. Игра как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
13. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.
14. Формирование толерантности подростков в общеобразовательном учреждении.
15. Социально-педагогическая программа нравственного воспитания старших подростков в условиях детского дома.

Создание проектов:

1. Проанализировать два опубликованных экспериментальных психолого - педагогических исследования и подготовить отчет: определить процедуру, методы, методики и технику исследования; проследить, на основании каких данных авторы делают выводы и интерпретации полученных результатов.
2. Написать рецензию на опубликованную или готовую к публикации научную статью (на выбор)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к зачету:

1. Инновации в образовании. Актуальность проблематики психолого-педагогических исследований (привести примеры).
2. Понятие науки и классификация наук. Управление в сфере науки.
3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Ученые степени и ученые звания.
4. Специфика проведения научного исследования в РФ.
5. Основные этапы исследовательских процессов в образовании и в социальной сфере.
6. Научное исследование: понятие, характеристики, структура.
7. Дизайн психолого-педагогического исследования.
8. Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования.
9. Исследовательские возможности теоретических методов психолого-педагогического исследования.
10. Исследовательские возможности эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
11. Индивидуальная научная деятельность. Специфика организации и проведения индивидуального психолого-педагогического исследования.
12. Коллективная научная деятельность. Особенности организации и проведения коллективного психолого-педагогического исследования.
13. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.
14. Российские и республиканские гранты поддержки студентов и учителей.
15. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования и социальных учреждениях.
16. Научная добросовестность и этика исследователя.
17. Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования.

18. Современные подходы к оценке эффективности и качеств научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере.
19. Магистерская, кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению.
20. Методологические стратегии диссертационного исследования (магистерской и кандидатской). Структура и логика научного диссертационного исследования.
21. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.
22. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость и новизна диссертации, актуальность ее темы.
23. Культура ведения научной дискуссии. Способы изложения в научном тексте.
24. Типовой план для написания рецензии статьи.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Смоделировать исследование по заданной теме (разработать стратегии организации и проведения исследования, сформулировать научный аппарат исследования). Тематика исследований:

1. Развитие коммуникативной компетентности у подростков, воспитывающихся в детских домах.
2. Развитие креативного мышления у детей младшего школьного возраста.
3. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
4. Развитие социальной компетентности у подростков.
5. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря.
6. Развитие личности подростка в военно-спортивной деятельности.
- 7.. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении.
8. Трудовое воспитание старшего подростка в сельской школе.
9. Народные традиции как средство нравственного воспитания младшего подростка.
10. Развитие творческой личности в образовательном процессе в начальной школе.
11. Роль детского коллектива в формировании личности школьника.
12. Формирование и развитие индивидуальных интересов и склонностей ребенка в коллективе.
13. Развитие самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.
14. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников.
15. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами арттерапии.
16. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.
17. Формирование экологической компетентности у младших школьников (подростков).
18. Формирование толерантности у учащихся.
19. Развитие готовности к школе у дошкольников.
20. Преодоление агрессивности у детей-спортсменов в условиях спортивной школы

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Сформулировать основные положения введения в исследование по следующим проблемам:

1. Формирование ценностных отношений у школьников средствами библиотерапии.
2. Подготовка старшеклассников к семейной жизни в условиях общеобразовательных учреждений.
3. Проблемы профилактики утомляемости школьников на уроке.

4. Профилактика конфликтов среди подростков (старшеклассников или студентов).
5. Развитие самооценки и Я-концепции в детском возрасте.
6. Формирование у школьников мотивов учения в процессе учебной деятельности.
7. Тревожность младших школьников, пути ее профилактики и преодоления.
8. Формирование коллектива младших школьников в группе продлённого дня.
9. Формирование культуры общения у детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста).
10. Формирование гражданской культуры у подростков (юношей и девушек).
11. Развитие коммуникативной компетентности студентов - будущих педагогов-психологов.
12. Эстетическое воспитание в организации дополнительного образования.
13. Развитие личностной компетентности студентов - будущих педагогов-психологов.
14. Экологическое воспитание в школе

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи.</i>

	<i>Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.