

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-8	Знать: принципы организации безопасности труда, способы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	<i>Имеет представления о принципах организации безопасности труда, способах защиты в условиях чрезвычайной ситуации</i>	<i>Понимает сущность принципов организации безопасности труда, способов защиты в условиях чрезвычайной ситуации</i>	<i>Имеет глубокие знания о принципах организации безопасности труда, способах защиты в условиях чрезвычайной ситуации</i>	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь: принимать меры по предупреждению чрезвычайной ситуации	<i>Умеет принимать меры по предупреждению чрезвычайной ситуации</i>	<i>Умеет хорошо принимать меры по предупреждению чрезвычайной ситуации</i>	<i>Умеет самостоятельно принимать меры по предупреждению чрезвычайной ситуации</i>	
	Владеть: основными методами протекции, формами и приемами при возникновении чрезвычайной ситуации	<i>Владеет некоторыми методами протекции, формами и приемами при возникновении чрезвычайной ситуации</i>	<i>Владеет методами протекции, формами и приемами при возникновении чрезвычайной ситуации</i>	<i>Владеет навыками самостоятельного применения методов протекции, форм и приемов при возникновении чрезвычайной ситуации</i>	Решение кейса

ОПК-8	<p>Знать: современную методологию, технологию, закономерности и формы организации продуктивной педагогической деятельности</p>	<p><i>Имеет представления о современной методологии, технологии, закономерности и формы организации продуктивной педагогической деятельности</i></p>	<p><i>Понимает сущность современной методологии, технологии, закономерности и форм организации продуктивной педагогической деятельности</i></p>	<p><i>Имеет глубокие знания о современной методологии, технологии, закономерности и формы организации продуктивной педагогической деятельности</i></p>	<p>Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)</p>
	<p>Уметь: выделять основные идеи и результаты отечественных и зарубежных педагогических исследований, применять эти знания на практике</p>	<p><i>Умеет выделять основные идеи и результаты отечественных и зарубежных педагогических исследований, применять эти знания на практике</i></p>	<p><i>Умеет хорошо выделять основные идеи и результаты отечественных и зарубежных педагогических исследований, применять эти знания на практике</i></p>	<p><i>Умеет самостоятельно выделять основные идеи и результаты отечественных и зарубежных педагогических исследований, применять эти знания на практике</i></p>	<p>Решение разноуровневых задач</p>
	<p>Владеть: основными техниками, приемами осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>	<p><i>Владеет некоторыми техниками, приемами осуществления продуктивной педагогической деятельности</i></p>	<p><i>Владеет техниками, приемами осуществления продуктивной педагогической деятельности</i></p>	<p><i>Владеет навыками самостоятельного использования техник, приемов осуществления продуктивной педагогической деятельности</i></p>	<p>Решение кейса</p>

ПК-8	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, которые необходимы для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><i>Имеет представления о психолого-педагогических технологиях, которые необходимы для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</i></p>	<p><i>Понимает сущность психолого-педагогических технологий, которые необходимы для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</i></p>	<p><i>Имеет глубокие знания о психолого-педагогических технологиях, которые необходимы для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</i></p>	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	<p>Уметь: с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы</p>	<p><i>Умеет с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы</i></p>	<p><i>Хорошо умеет с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы</i></p>	<p><i>Умеет самостоятельно с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы</i></p>	Решение разноуровневых задач

	Владеть: основными приемами и технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<i>Владеет некоторыми</i> основными приемами и технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<i>Владеет</i> основными приемами и технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<i>Владеет навыками самостоятельного использования</i> основных приемов и технологий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Решение кейса
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	УК-8 ОПК-8 ПК-8	Проведение терминологической работы по теме Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы Написание реферата

			Разработка творческого проекта (с презентацией)
2	Нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	УК-8 ОПК-8 ПК-8	Проведение терминологической работы по теме Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы Коллоквиум
3	Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	УК-8 ОПК-8 ПК-8	Проведение терминологической работы по теме Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы Написание реферата  Кейс-задание Ролевая игра  Разработка творческого проекта (с презентацией)
4	Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационнопросветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего,	УК-8 ОПК-8 ПК-8	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов  Написание

	комбинированного)		реферата Кейс-задание Ролевая игра Коллоквиум Итоговое тестирование Написание итоговой работы в форме эссе
--	-------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Критерии и шкала оценивания тестирования (итогового)**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

**Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме**

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

**Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

**Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы**

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта***

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

***Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации***

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания реферата***

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	8 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	5 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Присутствует плагиат.	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

***Критерии и шкала оценивания творческого задания (с презентацией)***

Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления	17 баллов
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок	
Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.	15 баллов
В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки	13 баллов
Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации	11 баллов
Максимальный балл	17 баллов

#### ***Критерии и шкала оценивания участия в ролевой игре***

Активно принимает «роль», понимает цель игры	2 балла
Делает обобщения и выводы, умеет «слушать» другого	2 балла
Аргументирует свои предложения, речь грамотная	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

#### ***Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме***

Демонстрирует владение понятиями, дает им определение, приводит примеры; речь грамотная	2 балла
Делает обобщения и выводы, демонстрирует знание содержания разделов дисциплины	2 балла
Ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

### ***Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе***

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

*Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

### ***Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе***

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 14.

### ***Итоговое тестирование***

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 14.

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные	Пороговый

	действия по применению знаний на практике	
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы:**

Адаптивное функционирование, олигофренопедагогика, деменция, олигофренопсихология, задержка психического развития, пограничная умственная отсталость, коэффициент интеллекта, психическое недоразвитие, олигофрения, регресс психического развития, умственная отсталость, регресс, тотальное недоразвитие, ретардация.

***Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:***

***Раздел 1. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.***

**Тема 1.** Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации

1. Определите понятие «инклюзивная образовательная среда».
2. Каковы основные характеристики инклюзивной образовательной среды?
3. В чем должны заключаться основные задачи образовательного учреждения при проектировании инклюзивной образовательной среды?
4. На основе имеющихся материалов научных и прикладных исследований по вопросам инклюзивного образования и собственного опыта определите основные проблемы и риски проектирования инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

**Тема 2.** Система специальных психолого-педагогических условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации

1. Перечислите особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
2. Определите понятие «специальные условия» образования.
3. Перечислите основные задачи специалистов дошкольного образовательного учреждения по созданию специальных условий для воспитанников с ОВЗ.
4. Перечислите психолого-педагогические условия для воспитанников с ОВЗ, которые необходимо создать в Дошкольной образовательной организации.

**Тема 3.** Содержание психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации

1. Сформулируйте развернутое определение понятия «психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ».

2. Докажите необходимость реализации принципа системности в психологическом сопровождении ребенка с ОВЗ.

3. Проведите анализ средового подхода к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. При выполнении задания следует придерживаться следующих критериев анализа:

- цели и задачи коррекционной деятельности;
- основные принципы коррекционной деятельности;
- пути и средства коррекции.

## **Раздел 2. Нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

**Тема 1.** Нормативно-правовая база разработки адаптированной образовательной программы

1. Раскройте понятия «обучающийся с ОВЗ», «специальные условия получения образования», которые содержатся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

2. Какова роль ПМПК в общем процессе образования ребенка с ОВЗ?

3. Что такое индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида? Пользуясь литературными источниками, раскройте структуру ИПРА.

4. В чем состоят полномочия и обязанности образовательной организации по разработке и реализации АООП?

5. Раскройте смысл деятельностного и дифференцированного подходов, положенных в основу ФГОС ДО.

6. Каковы роль и значение ФГОС ДО? Какие требования к ООП ДО регламентируются ФГОС ДО?

7. Для чего создана Примерная ООП ДО? Что включают в себя разделы Примерной ООП ДО – целевой, содержательный, организационный?

8. Какими документами регламентируются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, которые должны соблюдать все образовательные организации?

**Тема 2.** Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования

1. Какой цели служат Примерные АООП для разных категорий воспитанников с ОВЗ?

2. Пользуясь различными источниками информации, составьте каталог Примерных АООП дошкольного образования.

**Тема 3.** Группы компенсирующей и комбинированной направленности

1. Какие группы функционируют в дошкольной образовательной организации комбинированного вида?

2. Что такое «группа компенсирующей направленности», «группа комбинированной направленности»?

3. Чем обусловлен ввод в штатное расписание групп компенсирующей направленности ставок дефектолога, логопеда, психолога? В каких случаях в штат вводится должность тьютора?

**Тема 4.** Различия между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой.

1. В каком случае в ДОО разрабатывается АООП, а в каком – АООП?

2. На основании каких программ разрабатывается АООП для группы детей? На основании каких программ разрабатывается АООП для ребенка с ОВЗ?

3. Предположим, что в группу общеразвивающей направленности по направлению ПМПК поступил ребенок с ЗПР, осложненной тяжелыми нарушениями речи. Какая адаптированная программа должна быть разработана для такого ребенка – АООП или АОП? Какие программы послужат основой для разработки этой конкретной адаптированной программы?

**Раздел 3. Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.**

**Тема 1** Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы

1. Раскройте этапы при разработке АОП – подготовительный, проектировочный, заключительный.

2. Зачем необходимо проводить семинары-практикумы для педагогического коллектива ДОО по проблеме внедрения адаптированных программ в практику работы учреждения?

**Тема 2.** Структура и содержание разделов адаптированной образовательной программы дошкольного образования

1. Раскройте структуру целевого раздела АОП.

2. Как могут быть сформулированы цели и задачи АОП?

3. Какие принципы (общедидактические, специальные) кладутся в основу конструирования программы?

4. Что означает принцип уровневой дифференциации задач?

5. Раскройте принципы организации коррекционно-развивающей работы с ребенком.

6. Раскройте структуру клинико-психологической характеристики ребенка с ОВЗ.

7. Раскройте целевые ориентиры дошкольного образования (по материалам ФГОС ДО).

8. Что такое планируемый результат обучения по АОП? Каков алгоритм его проектирования?

9. Для какой цели проводится педагогическая оценка достигнутых результатов обучения по АОП? Какие средства использует воспитатель для проведения мониторинга освоения АОП?

10. Кто проводит педагогическое изучение усвоения разделов комплексной программы по всем образовательным областям?

**Тема 3.** Целевой раздел адаптированной образовательной программы

1. Как формируется содержание обучения по каждой образовательной области?

2. Как воспитатель производит интеграцию коррекционной работы в основную образовательную деятельность (на занятиях, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности воспитанника)? Приведите примеры.

3. Сделайте подборку игровых образовательных ситуаций, организуемых для воспитанников среднего возраста и учебно-игровых занятий, проводимых с воспитанниками старшего возраста.

4. Раскройте (на выбор) форму организации работы по ОО «Речевое развитие», организуемую в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, в самостоятельной деятельности ребенка.

5. Сделайте подборку парциальных образовательных программ, используемых ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

6. Пользуясь литературными источниками, сформулируйте возможные способы адаптации образовательной деятельности педагогом, при участии в образовательном процессе ребенка с ОВЗ.

7. Раскройте направления Программы комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО.

8. Какую помощь воспитателю в ходе реализации им АОП могут оказать специалисты – логопед, психолог, дефектолог?

9. Раскройте формы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями ребенка с ОВЗ.

**Тема 4.** Содержательный раздел адаптированной образовательной программы

**Тема 5.** Организационный раздел адаптированной образовательной программы.

1. Какие изменения могут быть внесены в режим дня для ребенка с ОВЗ?

2. Смоделируйте состав предметно-пространственной среды группы, в которой находится ребенок с ТНР (ЗПР, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра).

3. Что включают в себя разделы АОП «Материально-техническое обеспечение АОП», «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»?

***Раздел 4. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного).***

1. Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения

2. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха

3. Особенности сопровождения детей с нарушениями ОДА

4. Особенности сопровождения детей с нарушениями ЭВС

5. Особенности сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость и ЗПР).

6. Разработка психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.

***Темы для рефератов:***

1. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»

2. Принципы и методика подготовки воспитателя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями

3. Модели образовательной интеграции детей в ДОО с ограниченными возможностями здоровья

4. Этапы становления системы специального образования в ДОО в России

5. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.

6. Экспериментальные модели инклюзивного образования в ДОО.

7. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения в ДОО.

8. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО

9. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения ДОО.

10. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения ДОО.

11. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения ДОО.

12. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения ДОО.

13. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения ДОО.

14. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения ДОО.

15. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.

16. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

### **Темы для составления обобщающих таблиц:**

Задача данного этапа – развитие навыков анализа и структурирования научных категорий, относящихся к данной предметной области.

Для выполнения задания студенты разбиваются на группы по 4–6 человек. Если на занятии присутствует небольшое количество студентов, состав групп можно оставить тем же, что и при выполнении первого задания. Преподаватель зачитывает перечень терминов, использованных в «Терминологической разминке»: Адаптивное функционирование, олигофренопедагогика, деменция, олигофренопсихология, задержка психического развития, пограничная умственная отсталость, коэффициент интеллекта, психическое недоразвитие, олигофрения, регресс психического развития, умственная отсталость, регресс, тотальное недоразвитие, ретардация.

Задача студентов – составить графическую схему, показывающую связь этих понятий и соотношение между ними. Можно использовать любые геометрические фигуры и символы (стрелочки, фигурные скобки, кружки, квадратики и т. п.).

Иногда задача кажется студентам слишком сложной и первоначально вызывает определенный протест. Здесь важно отметить, что задание носит творческий характер и не имеет однозначного единственно правильного решения. Можно разрешить студентам, если они сочтут нужным, привлекать и другие понятия, но все термины, предложенные преподавателем, обязательно должны быть включены в схему.

Каждая группа студентов разрабатывает свой вариант схемы в течение примерно 15 минут, затем представитель от каждой группы изображает получившийся вариант на доске или ватмане. Когда все схемы будут готовы, каждая группа проводит презентацию своей схемы, объясняя ее и обосновывая. После завершения презентации члены других групп задают вопросы. Данная дискуссия – очень важный этап работы, поэтому преподавателю нужно быть готовым принимать в ней активное участие. Прежде всего, очень важно следить за тем, чтобы звучали именно конструктивные вопросы, на которые можно отвечать, а не просто бессодержательная критика. После того как все схемы будут представлены, преподаватель может их прокомментировать. Но, на наш взгляд, следует делать это осторожно, постаравшись отметить сильные и слабые стороны каждого рисунка, и попробовать избежать соблазна предложить студентам «окончательно правильный» вариант.

### **Заполните обобщающую таблицу №1**

#### **«Примерная схема описания диагностического комплекта»**

<b>№</b>	<b>Название методики</b>	<b>Цель диагностики</b>	<b>Метод</b>	<b>Стимульный материал</b>	<b>Адресат</b>	<b>Инструкция</b>	<b>Особенности проведения и обработки данных</b>	<b>Форма представления результатов:</b>

### **Заполните обобщающую таблицу №2**

«Проявления отставания в психическом развитии у детей 3-7 лет»

№ п/п	Отставание	Характеристика
1		

**Заполните обобщающую таблицу №3**  
**«Сравнительная характеристика индивидуального и системного сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО»**

Индивидуальное сопровождение	Системное сопровождение

**Темы для разработки творческих проектов:**

1. Составить схему «Задачи и направления диагностики семейной микросреды ребенка дошкольного возраста с ОВЗ».
2. Составить анкету для изучения родительского отношения в семье ребенка с ОВЗ дошкольного возраста.
3. Составить карту наблюдения за общением матери и ребенка с ОВЗ дошкольного возраста.
4. Составить схему «Формы взаимодействия специалистов ДОО в процессе диагностики развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ».
5. Составить карту развития по любой образовательной области.
6. Составить индивидуальный профиль по любой диагностической методик.
7. Составить консультацию для педагогов просветительской направленности
8. Составить консультацию для родителей «Рисуем вместе с малышом» подобрать игры с применением артпедагогических приемов.
9. Составить схему «Нетрадиционные техники рисования».
10. Подготовить консультацию для родителей «Как подготовить ребенка к школе».
11. Составить картотеку игр для дошкольников с нарушениями речи.
12. Подготовить консультацию для родителей «Как помочь ребенку говорить правильно».
13. Составить картотеку игр для дошкольников с умственной отсталостью
14. Подготовить консультацию для родителей «Наблюдаем вместе с ребенком»

**Кейс-задание**

**Психолого-педагогическая характеристика Маши М. (6 лет 1 мес.)**

**1. Анамнестические данные:**

Ребенок от второй беременности

Токсикоз 2-й половины беременности.

Недоношенность (36 недель). Роды: стремительные, с асфиксией. Речевое развитие: гуление - 3 мес., лепет - в 10 мес., первые слова - в 1,5 года, первые фразы – в 2 года. Речевое развитие не прерывалось. Отмечалось нарушение сна (беспокойство).

Заключение психоневролога: ЗПП церебрально-органического генеза, СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).

**2. Внешний вид:**

Телосложение нормальное, пропорциональное. Кожные покровы бледные. Лицо выразительное. Отмечаются непроизвольные подергивания лица, шеи, плеч.

**3. Эмоциональная реакция и характер общения со взрослым в процессе обследования.**

Маша легко идет на контакт. Знает фамилию, имя, пол и свой возраст. Быстро отвлекается, задание выслушивает не до конца, сама справляется редко, так как не может

себя организовать, принимает любую помощь. Ведет себя адекватно ситуации, доброжелательна, однако на протяжении всего времени обследования постоянно что-нибудь теребит в руках, манипулирует предметами.

Фамилия и имя ребенка даны вымышленные. Считает, что поведение у нее всегда хорошее, результаты своей деятельности оценивает высоко.

#### **4. Состояние эмоционально-волевой сферы.**

Активная, общительная девочка. Может занять себя, но на непродолжительное время. Если что-то не нравится, то она может проявлять упрямство, плакать, кричать, но быстро успокаивается, если ее внимание переключить на другой предмет или деятельность. Маша демонстративна. У девочки отмечается нарушение дистанции общения, в первую очередь, со взрослыми. Очень любит, когда с ней занимаются педагоги и воспитатели, просится на занятие. Иногда мешает заниматься с другими детьми, требуя внимания только к себе, взрослый в этом случае вынужден вывести ее из группы, чтобы иметь возможность продолжить занятие.

#### **5. Моторика**

Девочка физически развита. Рост соответствует возрасту. Отмечаются нарушения осанки, общей и тонкой моторики. При обследовании основных видов движений выявляются следующие особенности: неуверенная походка, трудности в удержании равновесия, плохая координация движений. При обследовании тонкой моторики выполняет движения по подражанию и речевой инструкции, наблюдаются сложности в переключении от одного движения к другому, в одновременном действии обеими руками. Координация движений пальцев нарушена. Ведущая рука - правая. Артикуляционная моторика развита в соответствии с возрастной нормой.

#### **6. Познавательное развитие**

##### *А. Внимание.*

Непроизвольное внимание: сформировано, однако снижен объем зрительного и слухового внимания. Объем произвольного внимания также существенно снижен, отмечается нарушение распределяемости и переключаемости внимания. Недостаточно развита устойчивость, характерна быстрая истощаемость внимания.

##### *Б. Восприятие.*

Цвет: ребенок четко опознает и называет все предъявленные цвета и оттенки (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, голубой, фиолетовый, коричневый). Серый опознает, но не называет. Находит заданный цвет в окружающем пространстве.

Плоскостные формы: сличает все плоскостные формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, многоугольник). При опознании путает ромб и многоугольник. При назывании воспроизводит все предъявляемые формы (в том числе ромб и прямоугольник), кроме многоугольника. Самостоятельно находит предметы в окружающей действительности в соответствии с заданной плоскостной формой (круг-квадрат, прямоугольник).

Объемные фигуры: сличает весь набор предъявляемых объемных форм (шар, куб, цилиндр, брусок, кирпичик). При опознании путает брусок и кирпичик. При самостоятельном назывании обозначает лишь самые элементарные формы (шар, куб).

Восприятие пространства: макространство – может самостоятельно (без помощи воспитателя) дойти до столовой. Свободно ориентируется в физкультурном зале, кабинете ритмики, актовом зале. Самостоятельно показывает и отображает в речи основные

пространственные ориентировки. При обозначении правой и левой сторон возникают проблемы, но затем девочка самостоятельно исправляется; микропространство - верно сличает, опознает и называет все стороны и части листа, выделяет центр.

Восприятие схемы тела, его частей и сторон: - ориентировка на себе - показывает и верно называет следующие части тела: голову, нос, рот, лоб, волосы, левые и правые симметричные части тела (уши, «реснички», коленки, пятки). Подбородок обозначь как «бороду»; не может назвать брови, шею обозначая как «горло». Дифференцирует правую и левую стороны;

Ориентировка на другом человеке - при назывании левосторонних и правосторонних допускает ошибки, связанные с зеркальностью этих отношений.

*Восприятие последовательности частей суток.*

Представление о последовательности частей суток сформированы. Воспроизводит с опорой на картинки.

*Последовательность времен года.*

Нет противопоставлений осени и весны. Путает смежные времена года (весна – лето – осень, осень – зима, зима – весна). Девочка не дифференцирует их признаки, забывает словесное название некоторых времен года («весна»).

*Последовательность месяцев и наполняемость ими времен года.*

Самостоятельно называет лишь следующие месяцы: июнь, октябрь, сентябрь, декабрь. Таким образом, у ребенка не сформировано представление о последовательности расположения месяцев друг за другом и наполняемости месяцами времен года.

*Дни недели.*

Самостоятельно называет лишь среду, четверг, пятницу и воскресенье. Не дифференцирует выходные и будние дни. Таким образом, данные представления сформированы фрагментарно и неустойчивы. Тем более не сформировано представление о порядке следования дней недели друг за другом.

*В. Память*

Смысловая память превалирует над механической. Объем механической памяти значительно ограничен. Увеличение количества предъявлений (слов, картинок, предметов) увеличивает количество верно воспроизводимых вариантов. Способность к запоминанию стихотворений снижена (требуется до 6 повторений четверостишия). Допускает ошибки в виде перестановок и пропусков слов, заменяет их.

*Г. Мышление*

Наглядно-действенное мышление сформировано.

Наглядно-образное мышление - отмечен достаточно высокий уровень сформированности данного вида мышления. Быстро собирает разрезные картинки из 5-6 частей. Конструирует из 7 палочек по образцу.

*Элементы словесно-логического мышления.* Выполняет классификации только «деревьев», «овощей», «фруктов» и других обобщающих понятий, отработанных с дефектологом за осень. «Обувь», «одежда», «мебель», «дикие» и «домашние животные» вызывают при обобщении и сравнении затруднения. Вызывают затруднения работа с серией сюжетных картинок: картинки не объединяются в сюжет, нет понимания начала действия и его завершения, даже если серия состоит из 3 картинок.

*Представления о количестве* сформированы. Есть понятия «один – много», «больше – меньше». Счет прямой до 15, обратный счет не сформирован. Счетные операции в пределах 5 на наглядной основе.

*Речевое развитие.*

Может варьировать темп и интонационную выразительность речи: произносить слова громко и тихо, говорить быстро – медленно.

Фонетическая сторона речи в пределах возрастной нормы. С помощью педагога справляется с заданиями, направленными на выделение звука в слове, например выбрать игрушки, в названии которых есть звук «к».

*Грамматический строй речи.*

Правильно употребляет слова во множественном числе. Почти всегда правильно согласует существительные с прилагательными и существительные и глаголы во времени, иногда сама исправляет свои ошибки. Девочка понимает назначение предлогов и правильно их использует в речи, но затрудняется в использовании сложных предлогов (из-под, из-за).

*Лексическая сторона речи.*

Девочка выделяет субъект и объект действия, их признаки, часть – целое. Доступно элементарное обобщение, она объединяет предметы в родовидовые категории, но затрудняется в дифференциации сходства и различий между ними. В то же время у Маши отмечаются определенные сложности в усвоении абстрактных понятий (слов-действий, предметов, признаков и т. д.)

*Связная речь.*

Передает своими словами впечатления из личного опыта, любит рассказывать о том, что с ней произошло за день. Маша может пересказать прочитанную ей сказку или небольшой рассказ, но отмечаются нарушения функционально-смыслового единства текста. При пересказе перескакивает с одной мысли на другую, предложения не заканчивает. Основные мысли в рассказе выделяет с помощью наводящих вопросов. Описательный рассказ составляет только с помощью педагога или с опорой на схему.

*Е. Воображение*

Воспроизводящее и творческое воображение не отмечается большой оригинальностью и разнообразием. Отмечается склонность к упрощенному, схематичному изображению объектов невысока оригинальность творческих работ, много стереотипных, шаблонных композиций, затруднено формирование новых образов.

## **7. Сформированность ведущих видов деятельности**

*А. Общение*

Маша - общительная девочка, ей нравится разговаривать со взрослыми. Она любит помогать воспитателю организовывать детей. Маше очень нравится, когда взрослые дают ей какое-нибудь поручение - с удовольствием их выполняет. Девочка контактирует со всеми детьми как своей, так и соседней группы. По отношению ко всем детям в группе Маша проявляет чувство симпатии. В то же время если кто-то из детей в группе начинает баловаться, громко кричать или бегать, то девочка начинает делать то же самое.

*Б. Сформированность элементарной трудовой деятельности и навыки самообслуживания*

Девочка умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, но при контроле воспитателя все же нуждается, т. к. может застегнуть не все пуговицы, не умеет завязывать шнурки, не всегда аккуратно складывает свои вещи.

*В. Игровая деятельность*

Продолжительность пребывания в роли невелика (не более 7 мин), применяет предметы-

заместители. Для ролевого перевоплощения использует соответствующие атрибуты. Таким образом, уровень развития игровой деятельности можно охарактеризовать как процессуальную игру с элементами сюжетно-ролевого поведения.

#### *Г. Изобразительная деятельность*

У Маши отмечено негативное отношение к изобразительной деятельности (у девочки не было увлеченности процессом рисования и речевого комментирования его ни во время рисования фломастерами, ни карандашами, ни красками). В рисунке присутствует сюжет (персонажи взаимодействуют между собой), хотя он отображен достаточно схематично. В изображении схемы тела упускает важные детали лица (брови, ресницы). В рисунке использует всего 3 цвета. Отмечается устойчивость настроения, склонность к аффективным поступкам, умение регулировать проявление эмоциональных реакций; реакции на инструкции, замечания, поощрения, их адекватность и интенсивность; реакция на успех и неуспех.

**Задание.** Определите вид дизонтогенеза у девочки. Разработайте вывод и рекомендации.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

#### ***Кейс-задача-2.***

Маша, 6 лет. Год назад неудачно упала на улице, повредила позвоночник. В настоящий момент носит специальный корсет, врачами предписан домашний режим обучения, ограничения в передвижении. Мать Маши жалуется, что дочка стала плаксивой, капризной, иногда проявляется немотивированная агрессия. Периодически начинает искать виноватых в своем состоянии, выполнять предписания врачей не хочет, даже несмотря на их обещание вернуть ей полную подвижность.

#### **Алгоритм решения**

1. Определить запрос и проблему (психические, поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. Разработайте рекомендации для педагогов
4. Обсудите план совместных действий с педагогом

#### ***Кейс-задача-3***

Мама 6-го Саши обратилась к психологу. Он не справляется на занятиях по подготовке к школе, у него плохая память и нарушенное внимание.

#### **Алгоритм решения**

1. Определить запрос и проблему (психические, поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. Разработайте рекомендации для педагогов
4. Обсудите план совместных действий с педагогом

#### ***Кейс-задача-4***

В процессе наблюдения психолог заметила, что педагог неумело использует приемы поощрения и наказания ребенка с дисфункцией речи.

#### **Алгоритм решения**

1. Определить запрос и проблему (психические, поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. Разработайте рекомендации для педагогов
4. Обоснуйте план совместных действий с педагогом

#### **Кейс-задача-5**

3. К психологу обратилась мама Пети. Мальчик явно имеет неврологические проблемы. У него наблюдаются тики, навязчивые движения, повышенная утомляемость, нарушения сна, головные боли.

4. Олег не хочет ходить в сад. У него наблюдаются трудности взаимоотношений с детьми.

#### **Алгоритм решения**

1. Определить запрос и проблему (психические, поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. Разработайте рекомендации для педагогов
4. Обоснуйте план совместных действий с педагогом

#### **Вопросы к коллоквиуму:**

1. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОО с ограниченными возможностями здоровья.
2. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОО с интеллектуальными нарушениями.
3. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОО с нарушениями слуха.
4. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОО с нарушениями зрения.
5. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОО с расстройствами ЭВС. УП: ДД44.03.03-2016-1-2595.plz.xml стр. 5
6. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОО с нарушениями функций ОДА.
7. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОО с тяжелыми нарушениями речи.
8. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОО со сложными нарушениями.
9. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве ДОО.
10. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве ДОО.
11. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве ДОО.
12. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве ДОО.
13. Моделирование программы комплексной помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения в ДОО.
14. Психологическая поддержка участников образовательного процесса в ДОО.
15. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в ДОО.
16. Работа с родителями в процессе сопровождения детей в ДОО.
17. Психологическое консультирование семьи проблемного ребёнка в условиях ДОО.

## 18. Психологическое консультирование педагогов в ДОО.

### ***Организация ролевой игры:***

#### **Сюжетно-ролевая игра «Список прилагательных и определений».**

Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить для эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса в условиях сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО.

Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Сначала перечисляются качества, т.е. прилагательные, а затем совместно формулируются пути достижения цели.

#### **Сюжетно-ролевая игра «Коллективная запись».**

Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Участники независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм».

#### **Сюжетно-ролевая игра «Запись на листах».**

При обсуждении проблемы каждый из участников получает листы бумаги для записок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как привлечь ребенка к выполнению домашнего задания», каждый участник пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ.
2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ.
4. Основные этапы индивидуального психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ.
5. Основные этапы системного психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ.
6. Качественная диагностика как основа психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ.
7. Концепция сопровождения в ДОО.
8. ПМПк как организационная форма субъектов психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ.
9. Субъекты основа психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ.
10. Организация деятельности психолого-педагогического службы сопровождения.
11. Организация учета катамнеза в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ.
12. Ориентация на «зону ближайшего развития» в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ.

13. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ.
14. Направления психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ.
15. Формы взаимодействия с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ.
16. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ЗПР в инклюзивной группе ДОО.
17. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольника с ЗПР.
18. Направления психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ЗПР.
19. Методы психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ЗПР.
20. Работа с родителями дошкольника с ЗПР в логике индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
21. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольника с умственной отсталостью в инклюзивной группе ДОО.
22. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольника с умственной отсталостью.
23. Направления психолого-педагогического сопровождения дошкольника с умственной отсталостью.
24. Методы психолого-педагогического сопровождения дошкольника с умственной отсталостью.
25. Работа с родителями дошкольника с умственной отсталостью в логике индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
26. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушениями зрения в инклюзивной группе ДОО.
27. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольника с нарушениями зрения.
28. Направления психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушениями зрения.
29. Методы психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушениями зрения
30. Работа с родителями дошкольника с нарушениями зрения в логике индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
31. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушениями слуха в инклюзивной группе ДОО.
32. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольника с нарушениями слуха.
33. Направления психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушениями слуха.
34. Методы психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушениями слуха.
35. Работа с родителями дошкольника с нарушениями слуха в логике индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
36. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушениями ОДА в инклюзивной группе ДОО.
37. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольника с нарушениями ОДА.
38. Направления психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушениями ОДА.
39. Методы психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушениями ОДА.
40. Работа с родителями дошкольника с нарушениями ОДА в логике индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

41. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушениями речи в инклюзивной группе ДОО.
42. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольника с нарушениями речи.
43. Направления психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушениями речи.
44. Методы психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушениями речи.
45. Работа с родителями дошкольника с нарушениями речи в логике индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
46. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушениями эмоционально-поведенческой сферы в инклюзивной группе ДОО.
47. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольника с нарушениями эмоционально-поведенческой сферы.
48. Направления психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушениями эмоционально-поведенческой сферы.
49. Методы психолого-педагогического сопровождения дошкольника с нарушениями эмоционально-поведенческой сферы.
50. Работа с родителями дошкольника с нарушениями эмоционально-поведенческой сферы в логике индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
51. Психолого-педагогическое сопровождению дошкольников с ОВЗ на этапе подготовки к школьному обучению

### ***Задания итогового тестирования*** ***Вариант 1.***

- 1. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...**
  - а) В.В. Лебединского;
  - б) О.Н. Усановой;
  - в) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.
  
- 2. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития младших школьников определяется как...**
  - а) компенсация;
  - б) коррекция;
  - в) адаптация.
  
- 3. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:**
  - а) медицинской;
  - б) психологической;
  - в) педагогической.
  
- 4. Основными формами коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта являются:**
  - а) индивидуальные занятия;
  - б) групповые занятия;
  - в) фронтальные занятия.

**5. Какие из перечисленных особенностей развития детей можно считать критериями нормы:**

- а) развивается в соответствии с требованиями общества;
- б) не употребляет психотропных веществ;
- в) способен преодолевать отрицательные влияния;
- г) ярко выражен тип темперамента.
- д) уровень развития соответствует уровню большинства ровесников или старших;
- е) присутствуют ярко выраженные специальные способности;

**6. Умственная отсталость – это...**

- а) распад личности вследствие длительного психического заболевания;
- б) стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения головного мозга;
- в) кратковременная задержка психического развития, вследствие нарушений раннего развития.

**7. Как соотносятся диагнозы «олигофрения» и «умственная отсталость»:**

- а) никак не связаны;
- б) люди страдающие олигофренией, составляют подгруппу умственно отсталых;
- в) некоторые олигофрены умственно отсталые.

**8. Какие из представленных ниже заболеваний могут сопровождаться умственной отсталостью:**

- а) заикание;
- б) ревматическое поражение нервной системы;
- в) сифилис головного мозга;
- г) астма;
- д) астигматизм;
- е) эпилепсия;
- ж) шизофрения;

**9. Задержка психического развития это ...**

- а) синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.
- б) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.
- в) синдром частичного или полного нарушения развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.

**10. Девиантное поведение – это...**

- а) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков не противоречащим нормам поведения принятым в обществе.
- б) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков, которые противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе.
- в) состояние сниженной способности (нежелание, неумение) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

*Задания с множественным выбором (два ответа)*

**11. Детский церебральный паралич – это...**

- а) тяжёлая дефицитарность аффективного тонуса, препятствующая формированию активных и дифференцированных контактов со средой, выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающим, стремление стереотипизировать и упрощать эти контакты.
- б) расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.
- в) группа хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям и/или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном периоде.
- г) врожденное заболевание отделов мозга в процессе внутриутробного развития.

**12. Полное отсутствие движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга – это...**

- а) центральный парез;
- б) кинестезия;
- в) центральный паралич;
- г) группа хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям или аномалиям головного мозга...

**13. Атаксия – это...**

- а) дрожание пальцев рук и языка;
- б) нарушение равновесия и координации движений;
- в) произвольные движения, сопровождающие движения активные.
- г) расстройство координации движений;

**14. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:**

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.
- г) содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;

**Ключ к тесту**

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	В	8	Б
2	Б	9	А
3	В	10	А
4	А	11	В,Г
5	Д	12	В,Г
6	Б	13	Б,Г
7	Б	14	В,Г

**Задания на проверку уровня сформированности умений (решение разноуровневых задач)**

**Задача репродуктивного уровня:**

1. Выделите этапы обучающего эксперимента для детей с ЗПР
2. Составьте диагностическую программу обследования для детей с нарушением слуха

3. Перечислите рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
4. Перечислите этапы психолого-педагогического изучения детей с легкой степенью умственной отсталости

#### **Задачи творческого уровня:**

1. Разработайте пункты плана психолого-педагогического изучения детей с нарушением слуха.
2. В чем заключается сущность коррекционно-развивающей работы психолога в ДОО
3. Обозначьте способы психолого-педагогического изучения детей с нарушением зрения.
4. Опишите свою будущую работу в группе, в которой обучаются 3 детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

#### **Вариант 2**

#### **Задания на проверку уровня знаний**

Задания с единственным ответом

#### **1. К девиациям в поведении детей не относят:**

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

#### **2. Понятие «умственно отсталый ребенок» объединяет детей:**

- а) с локальными поражениями коры головного мозга;
- б) с органическими поражениями коры головного мозга;
- в) с функциональными нарушениями деятельности коры головного мозга.

#### **3. Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:**

- а) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной культурной депривации;
- б) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.

#### **4. Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется:**

- а) тотальностью и относительной равномерностью недоразвития разных сторон психики;
- б) неравномерным характером развития тех или иных психических функций;
- в) преобладанием недоразвития познавательной деятельности.

#### **5. К осложненным формам умственной отсталости относятся:**

- а) умственная отсталость с психическими заболеваниями;
- б) умственная отсталость с нарушениями внимания и памяти.
- в) умственная отсталость с эмоционально-волевыми расстройствами;

#### **6. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР является:**

- а) лишь экспериментальной моделью, не внедренной широко.
- б) особой, признанной, действующей системой.

#### **7. Дети с задержкой психического развития:**

- а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой;
- б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, общечеловеческие законы для них не действительны.

**8. Сколько видов специальных (коррекционных) учреждений существует в настоящее время в России?**

- а) 10;
- б) 8;
- в) 11;
- г) 9.

**9. Вторичные нарушения поведения гиперактивных детей заключаются в:**

- а) слабой успеваемости, трудности общения с другими людьми
- б) нарушении умственного развития
- в) деградации личности

**10. Второе обострение упрямства происходит в возрасте:**

- а) 6-7 лет, иногда 8-9 лет
- б) 3-4 года
- в) 10-11 лет

Задания с множественным выбором (два ответа)

**11. Второй критический возраст (пик) проявления лжи:**

- а) 5-6 лет
- б) 13-14 лет
- в) 11-12 лет

12. Гиперактивному ребенку очень тяжело заставить себя делать то, что требуют взрослые, поэтому в первую очередь необходимо

- а) развивать его внимание
- б) требовать соблюдения порядка
- в) учить его соблюдать определенные правила и следовать инструкциям

**13. Главное правило коррекции:**

- а) вовремя заметить и предотвратить отставание
- б) следовать правилам
- в) не навредить

14. Глубокие исследования природы человеческой агрессии, деструктивности принадлежат выдающемуся философу и психологу:

- а) Э. Фромму
- б) З. Фрейду
- в) А.Н. Леонтьеву

**Ключ к тесту**

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	В	8	Б
2	В	9	А
3	А	10	А
4	Б	11	Б,В
5	В	12	Б,В
6	Б	13	А,В
7	А	14	А,Б

## **Задания на проверку уровня сформированности умений (решение разноуровневых задач)**

### **Задача репродуктивного уровня:**

1. Проанализируйте способы психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей.
2. Разработайте этапы разъяснения родителям этапов психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с ЗПР
3. Обозначьте способы психолого-педагогического изучения детей с нарушением зрения и слуха.
4. Опишите этапы помощи педагогу с признаками профессионального выгорания

### **Задачи творческого уровня:**

1. Разработайте пункты программы рекомендаций для педагога о работе с детьми с нарушением речи.
2. Опишите сущность этапов работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
3. Разработайте план действий психолого-педагогического консилиума при работе с ребенком аутистом
4. Опишите свою будущую работу в группе, в котором находятся 3 ребенка с умственной недостаточностью

## ***Итоговая работа в форме эссе.***

### **Темы эссе**

1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ
2. Технологии инклюзивного образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
3. Мой взгляд на современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации
4. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы.
5. Интегрированное обучение нужно тем детям, у кого есть возможность и способность к интеграции
6. Мир «особого» ребенка интересен и пуглив....
7. Причина возникновения проблем социализации детей с ОВЗ в ДОО.
8. Педагог глазами ребенка с ОВЗ.
9. Жить без свободы ничего не значит.
10. Актуальность и значимость в системе сопровождения обучения детей с ОВЗ использования дистанционных образовательных технологий.
11. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, инвалидностью.
12. Ребенок с ОВЗ и его семья в обществе: проблема и пути развития.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы дисциплины во внеаудиторное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеаудиторное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название и структуру обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Устные сообщения/ выступления с презентацией	Выступления, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проходят во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы выступлений и требования, предъявляемые к их выполнению
Коллоквиум	Коллоквиум, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения коллоквиума пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения коллоквиума, доводит до обучающихся вопросы и критерии оценивания.
Ролевая игра	Ролевая игра, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов со сценарием игры, раздаточным материалом, распределяет роли, проводит инструктаж с определением цели и задач игры, критерии оценивания
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями

структурированию учебной информации	оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание итоговой работы в форме эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задание	Преподаватель в процессе занятия знакомит студентов с задачами, использующими описание реальных психологических и педагогических ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.