

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Основы психологической диагностики в образовании и  
психодиагностическая документация»**

для направления подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность программы: **Психология образования**

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Знает: о важности применения методов критического анализа, в области психодиагностики	Знает: основные методы критического анализа и оценки в области психодиагностики	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологической диагностики в образовании	Тестирование
	Уметь	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет: самостоятельно получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе психологической диагностики	Выполнение индивидуальных творческих заданий
	Владеть	Владеет: некоторыми навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением методов психодиагностики	Владеет: основными навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением методов психологической диагностики.	Владеет: системой навыков и приемов исследования проблемы профессиональной деятельности с применением методов психологической диагностики.	Дискуссия
ОПК-1	Знать	Знает: о важности применения нормативно-правовых актов в сфере психологической диагностики	Знает: нормативно-правовые акты в сфере психологической диагностики, нормы профессиональной этики	Знает: нормативно-правовую базу в сфере психологической диагностики, нормы профессиональной этики психолога-диагноста и психодиагностическую документацию.	Проведение терминологической работы

	Уметь	Не умеет: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере психологической диагностики образования	Умеет: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере психологической диагностики образования	Умеет: самостоятельно применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере психологической диагностики образования и нормами профессиональной этики и психодиагностической документации	Выполнение индивидуальных творческих заданий
	Владеть	Владеет: некоторыми приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере психологической диагностики образования	Владеет: основными приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере психологической диагностики образования	Владеет: системой приемов осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере психологической диагностики образования и нормами профессиональной этики и психодиагностической документации	Тестирование
ПК-1	Знать	Знает: о важности теорий психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в образовании.	Проведение терминологической работы

	Уметь	Не умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.	Умеет: самостоятельно проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.	Выполнение индивидуальных творческих заданий
	Владеть	Владеет: некоторыми методами и методиками психолого-педагогической диагностики.	Владеет: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики	Владеет: системой методов и методик психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов в образовании.	

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность.	УК-1	Проведение терминологической работы
	Общая характеристика методов психологической диагностики и		Составление обобщающей таблицы

1	предъявляемые к ним требования.		Выполнение индивидуальных творческих заданий Коллоквиум
2	Основные подходы к психологической диагностике развития, общения, деятельности детей разных возрастов Постановка актуальных проблем, целей и задач исследования, обоснование научных гипотез, подбор адекватных методов исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик.	ОПК-1	Проведение терминологической работы Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Выполнение индивидуальных творческих заданий Дискуссия Выполнение лабораторной работы
3	Психодиагностические ситуации и их характеристика. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз Осуществление в целях профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся	ПК-1	Проведение терминологической работы Написание эссе Реферат Выполнение индивидуальных творческих заданий
4	Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ. Технология сбора и подготовки документации о ребенке для ПМПК Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта. Этика применения методов психолого-педагогической диагностики.	ПК-1	Выполнение индивидуальных творческих заданий Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Итоговое тестирование

### Критерии и шкала оценивания реферата

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми	5 баллов
--	----------

комментариями, примерами и поясняющими цитатами	
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	4 балла
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3 балла
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Присутствует плагиат	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

### **Критерии и шкала оценивания собеседования**

В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 балла
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла
Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

### **Критерии и шкала оценивания дискуссии**

Понимание проблемы, соблюдение ет нормы и правила речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную	5 баллов
--	----------

точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.	
Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	4 балла
Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств	3 балла
Студент не готов дискутировать по данному вопросу	
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания коллоквиума**

Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	5 баллов
Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	4 балла
Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	3 балла
Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания эссе**

Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.	5 баллов
Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры,	4 балла

<p>толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>	
<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>	3 балл
<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования,</p>	2 балла

<p>нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте</p>	
Максимальный балл	5 баллов

#### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

#### Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

#### Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

#### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

#### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры

«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток	
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

### Критерии оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в

	рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### **Итоговое тестирование**

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых задач; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 15.

## **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

#### **Темы контрольных работ**

1. Изучение документов и артефактов.
2. Современное состояние методов психодиагностики личности
3. Психодиагностика интеллекта. Современное состояние и тенденции развития.
4. Диагностика учебных достижений. Достоинства и недостатки методов измерения.
5. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся.
6. Диагностика креативности. Методы и тенденции их развития.
7. Тесты специальных способностей и профконсультация.
8. Диагностика профессиональной пригодности.
9. Требования к построению методик психодиагностики.
10. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
11. Меры интересов, установок и ценностей. Методы их психодиагностики.
12. Психодиагностика мотивации.
13. Проективные методики. Анализ и оценка особенностей использования.
14. Психодиагностика межличностных отношений.
15. Психодиагностика самосознания.
16. Психодиагностика в клиничко-консультационной работе.

17. Психолого-педагогическая диагностика в школе: основные направления.
18. Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ: основные цели и задачи.
19. Мониторинг предпосылок УУД.
20. Мониторинг УУД.
21. Диагностика уровня адаптации первоклассников.
22. Диагностика уровня адаптации пятиклассников.
23. Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.
24. Профориентационная диагностика.
25. Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности
26. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания
27. Социометрия в психологических и педагогических исследованиях.
28. Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях.
29. Показатели достоверности и надежности проективных техник
30. Методы исследования интеллекта человека
31. Методы изучения продуктов деятельности человека
32. Требования к программе психодиагностического обследования (программе методик или батарее тестов) и соотношению методик в ней.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Контент-анализ как психодиагностический метод.
2. Этика применения психолого-педагогической диагностики.
3. Особенности интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.
4. Профессионально важные качества психолога-эксперта (диагноста).
5. Психосемантические методы, их применение в психолого-педагогической диагностике.
6. Психолого-педагогическая диагностика черт личности.
7. Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы.
8. Психолого-педагогическая диагностика структуры темперамента.
9. Шкала лжи и шкалы контроля в тесте.
10. Требования к составлению батареи тестов (правила формирования банка заданий).
11. Понятие экономичности, релевантности, достоверности, тематической репрезентативности.
12. Критерии объективности в психолого-педагогической диагностике
13. Понятие тестового интеллекта. Коэффициент интеллекта. Подходы и трудности в рассмотрении понятия.
14. Особенности интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.
15. Дизайн (программа) исследования. Стадии исследования. Выборка и репрезентативность.
16. Статистический вывод и проверка гипотез. Ошибки статистического вывода.
17. Проблемы достоверности в количественных и качественных исследованиях.
18. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания

### **Темы собеседований и выступлений с презентациями**

1. Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация.
2. Классификация методов в психологических и педагогических исследованиях.
3. Психометрические основы психодиагностики
4. Мониторинг предпосылок УУД.
5. Мониторинг УУД
6. Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.

7. Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности
8. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания
9. История психолого-педагогической диагностики
10. Классификация психодиагностических методик
11. Психометрические требования к построению и проверки методик
12. Личностные опросники
13. Диагностика интеллекта и умственного развития
14. Психологические тесты и их виды.
15. Проективные методики
16. Методы исследования межличностных отношений.
17. Социометрия.
18. Количественные методы обработки информации
19. Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ.
20. Технология сбора и подготовки документации о ребенке для ПМПК

#### **Темы дискуссий**

1. Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений объективных, субъективных и проективных методик психолого-педагогической диагностики
2. Этика применения психолого-педагогической диагностики.
3. Профессионально важные качества психолога-эксперта (диагноста).
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ
5. Психометрический интеллект: миф или реальность
6. Мониторинг УУД
7. Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ
8. Психолого-педагогическая диагностика педагогов
9. Психолого-педагогическая диагностика родителей

#### **Вопросы для коллоквиума**

1. Основные подходы к психологическому исследованию,
2. Категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики
3. Постановка актуальных проблем, целей и задач исследования
4. Обоснование научной гипотезы
5. Подбор адекватных методов исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик
6. Разработка программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования,
7. Технологии организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов.
8. Постнеклассическая парадигма в психологии

#### **Темы для написания эссе**

1. Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы.
2. Проблема компетентности и квалификации психолога.
3. Методологические проблемы современной психолого-педагогической диагностики
4. Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие психолого-педагогической диагностики
5. Валидность и надежность современных психодиагностических методик
6. Сбор и первичная обработка результатов психологических наблюдений и диагностики

7. Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных методов психолого-педагогической диагностики
8. Практическая значимость результатов психолого-педагогической диагностики
9. Способы сообщения результатов психолого-педагогической диагностики
10. Взаимодействие с педагогом и администрацией образовательного учреждения при проведении психолого-педагогической диагностики
11. Достоинства и недостатки современной профориентационной диагностики
12. Достоинства и недостатки проективных техник
13. Факторы, определяющие достоверность самоотчетов. Способы защиты от фальсификации данных.

### **Темы индивидуальных творческих работ**

1. Спецификация теста.
2. Определение норм выполнения теста. Виды норм
3. Вербальные тесты интеллекта.
4. Невербальные тесты интеллекта
5. Тесты способностей
6. Личностные опросники (Опросники состояний)
7. Многофакторные опросники
8. Типологические опросники личности
9. Проективные техники.
10. Мониторинг УУД
11. Диагностика уровня адаптации к школе первоклассников
12. Диагностика в ДОУ
13. Методы изучения продуктов деятельности человека
14. Требования к программе психодиагностического обследования (программе методик или батареи тестов) и соотношению методик в ней.
15. Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта.
16. Профориентационная диагностика
17. Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях.
18. Тесты достижений. Разработка теста достижений по дисциплине

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

- Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность.  
 История психологической диагностики  
 Общая характеристика методов психологической диагностики и предъявляемые к ним требования  
 Классификации методов психологической диагностики. Общая характеристика и предъявляемые к ним требования.  
 Валидность и надежность теста. Методы оценки.  
 Диагностика интеллекта и умственного развития.  
 Диагностика способностей и уровня достижений  
 Типы стандартизированных самоотчетов. Факторы, определяющие достоверность самоотчетов. Способы защиты от фальсификации данных.  
 Классификации проективных методик. Возможности методик. Ограничения в применении.  
 Области практики. Диагностические ситуации и их характеристика.

Варианты использования психодиагностических данных. Основные требования к психолого-педагогическому заключению.

Психодиагностические ситуации и их характеристика.

Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз

Этапы психодиагностического процесса по Шванцаре, Корманну, Каминскому.

Этика применения психологической диагностики.

Особенности интерпретации результатов психологической диагностики.

Профессионально важные качества психолога-диагноста.

Психосемантические методы, их применение. Общая характеристика, направленность, возможности, ограничения.

Психологическая диагностика черт личности.

Психологическая диагностика эмоциональной сферы.

Психологическая диагностика структуры темперамента.

Шкала лжи и шкалы контроля в тесте. Показать их роль на конкретных примерах.

Требования к составлению батареи тестов (правила формирования банка заданий).

Понятие экономичности, релевантности, достоверности, тематической репрезентативности.

Критерии объективности в психологической диагностике

Понятие тестового интеллекта. Коэффициент интеллекта. Подходы и трудности в рассмотрении понятия.

Психологическая диагностика в школе: основные цели и задачи.

Психологическая диагностика в ДОУ: основные цели и задачи. Мониторинг предпосылок УУД.

Мониторинг УУД.

Диагностика уровня адаптации первоклассников.

Диагностика уровня адаптации пятиклассников.

Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.

Профориентационная диагностика.

Психологическая диагностика стиля педагогической деятельности

Психологическая диагностика профессионального выгорания

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных методов психологических исследований

Психологическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта.

Психологическая диагностика развития, общения, деятельности детей разных возрастов с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Психологическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ. Технология сбора и подготовки документации о ребенке для ПМПК

Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

Осуществление комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся

## **Задания итогового тестирования**

### **Вариант 1**

#### **Задания с единственным ответом**

Инструкция: при выполнении заданий №1 - №20 обведите номер правильного ответа в бланке ответов

1. Термин «психодиагностика» впервые предложил
- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) Дж. Кеттел | 3) Г. Роршарх |
| 2) Ф. Гальтон | 4) А. Бине    |

№2 Психодиагностика –

- 1). Психологическое тестирование
- 2). Получение данных о личности с помощью проективных методик
- 3) теория и практика оценки психического состояния больных
- 4) область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения свойств личности

№3 Варианты –

- 1) Значение вариационного ряда, которое встречается наиболее часто
- 2) переменные, представляющие собой результаты измерений
- 3) количество повторений одинаковых результатов в составе вариационного ряда
- 4) значение варианты, которое делит вариационный ряд пополам

№4 Создатель мультифакторной теории интеллекта

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) Д. Векслер | 3) Л. Терстоун |
| 2) Ч. Спирмен | 4) Дж. Гилфорд |

№5 Теория интеллекта Спирмена носит название

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) однофакторной | 3) трехфакторной |
| 2) двухфакторной | 4) полифакторной |

№6 Конститутивные проективные методики

- 1) придание аморфному материалу смысла
- 2) истолкование какого-либо события, ситуации
- 3) создание осмысленного целого из оформленных деталей
- 4) изучение результатов выбора стимулов из ряда предложенных

№7 Явление, в основе которого лежит детерминированность восприятия актуальными потребностями человека

- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1) рационализированная проекция | 3) комплиментарная проекция |
| 2) «атрибутивная проекция»      | 4) «аутическая проекция»    |

№8 Система знаний о способах и средствах получения диагноза и процесс его установления

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1) психологический диагноз         | 3) метод сбора данных о личности |
| 2) психодиагностическая технология | 4) диагностический метод         |

№9 Измерение, ориентированное на оценку внутрииндивидуальных соотношений и, не связанное с диагностикой межличностных различий

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| 1) критериальное измерение | 3) нормативное измерение |
| 2) ипсативное измерение    | 4) ординальное измерение |

№10 Валидность –

- 1) способность выборки быть представительной
- 2) устойчивость измерительной процедуры к фальсификации и линейной зависимости соответствующих переменных

- 3) характеристика степени, в которой тест измеряет то, для измерения чего он предназначен
- 4) согласованность показателей испытуемых при повторном тестировании

№11 Укажите соответствующее определение валидности

«определяется через подтверждение того, что задания теста отражают все аспекты изучаемой области поведения»

- 1) конструктивная валидность
- 2) прогностическая валидность
- 3) дифференциальная валидность
- 4) содержательная валидность

№12 К тестам интеллекта относят

- 1) ММРІ
- 2) 16PF Кеттелла
- 3) тест Амтхауэра
- 4) опросник Леонгарда

№13 Установка на неопределенные ответы встречается в методиках

- 1) с рейтинговыми шкалами
- 2) с заданиями с альтернативным выбором
- 3) с трихотомическими заданиями
- 4) все ответы верны

№14 Примером типологического опросника является

- 1) ПДО Личко
- 2) 16PF Кеттелла
- 3) ММРІ
- 4) опросник Айзенка

№15 укажите номер неправильного ответа

методики, представляющие субъективный подход в психодиагностике

- 1) личностные опросники
- 2) опросники-анкеты
- 3) «ситуационные тесты»
- 4) опросники-мнения

№16 Классификация тестов по критерию особенностей используемых заданий

- 1) тесты вербальные и практические
- 2) тесты групповые и индивидуальные
- 3) тесты скорости и результативности
- 4) тесты способностей, личности и отдельных психических функций

№17 Укажите методики, в которых предполагается правильное выполнение задания

- 1) проективные техники
- 2) диалогические техники
- 3) объективные тесты
- 4) стандартизированные самоотчеты

№18 Принцип психодиагностики, предполагающий неразглашение результатов без персонального соглашения лица, на котором проводилось психодиагностика

- 1) объективности выводов
- 2) соблюдение тайны
- 3) принцип эффективности предлагаемых рекомендаций
- 4) нанесение ущерба

№19 Психодиагностическое обследование подростков 16 лет и старше требует

- 1) согласие его родителей
- 2) согласие подростка
- 3) согласие родителей и подростка
- 4) не требует согласия родителей и подростка

№20 Укажите номер неправильного ответа

В компетенцию психодиагностики входит

- 1) конструирование и апробация методик
- 2) выработка правил проведения обследования
- 3) выработка правил консультирования после получения результатов исследования
- 4) способы обработки и интерпретации результатов

### Задания на сопоставление и установление соответствия

Инструкция: при выполнении заданий №21-№22 установите соответствие. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получающуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

№21

1) Аддитивные проективные методики	А) Тест Роршарха
2) Интерпретативные проективные методики	Б) «Кинетический рисунок семьи»
3) Конструктивные проективные методики	В) Психодрама
4) Конструктивные проективные методики	Г) Тест Люшера

№22

1) личностные опросники	А) Методика Рокича (ценностные ориентации)
2) проективные методы	Б) тест Люшера
3) тесты интеллекта	В) ММРІ
4) репертуарные методы	Г) Тест Амтхауэра

### Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями (решение кейс задач)

#### Вариант 1

Задание 1. Определите по высказыванию клиента, как он воспринимает ситуацию психодиагностики (по материалам использования теста Дом-Дерево-Человек)

«Я не умею рисовать, у меня не получится»;

«Дом, - говорите, - для меня это большая проблема, я все время думаю о доме - дачу строю»;

«Как вам рисовать, подробно или схематично?»;

«Можно я нарисую несколько домов, я умею, вы увидите»;

«Все что угодно, но человека я рисовать не буду - не обучен»;

«Рисовал я последний раз давно - в начальной школе»;

«Вы не смотрите, что я левой рисую, я и правой могу, но немного хуже»;

«Мне это легко, я немного рисую - так, для себя»;

«Психологи всегда что-то выдумывают, что можно по рисунку о человеке узнать»;

«Не думаю, что вы что-то обо мне скажете, я совсем не умею рисовать»;

«Вы скажете, как рисовать, и я нарисую»; «Посмотрите, я правильно рисую?».

Задание 2. Найдите несоответствие в определении функциональной асимметрии:

- тест на поднятие лежащего на полу предмета: правши очень легко берут его левой, левши - правой рукой;
- тест с ножницами: режет левой чаще всего - левша; если хорошо режет обеими руками, то леворук; если он не умеет резать левой и режет правой рукой, то еще нельзя заключить, что ребенок нелеворук;

- переплетение пальцев кисти. Ведущей считается рука, большой палец которой оказывается сверху;
- тест на аплодирование. Более активна и более подвижна ведущая рука, совершающая ударные движения о ладонь неведущей (чаще левой) руки.

Задание 3. При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической?

Психологическая информация о подростке:

- часто бывает задумчив;
- ничем сам не может заняться;
- ему все надо напоминать, сам ничего не сделает;
- не заправляет кровать;
- врет, что чистит зубы - не делает этого;
- стал заметно хуже учиться;
- читает только сказки;
- боится оставаться дома один;
- очень любит огонь;
- уходит из дома, может не прийти ночевать;
- выдумывает то, что с ним никогда не было, и пытается убедить других, что это правда;
- у него навязчивая идея: все время говорит об одном и том же;
- начал курить;
- часто плачет;
- злой стал, невозможно слово сказать;
- упрямый, до бессмысленности, все делает наоборот;
- никогда за собой не убирает;
- чересчур сексуально активен;
- ничем не интересуется;
- не хочет работать вместе с родителями;
- грубит матери и бабушке;
- ворует дома;
- ворует у других людей;
- кричит во сне;
- гримасничает;
- притворяется, сюсюкает как маленький;
- играет только с детьми младше себя;
- ничего не боится.

Задание 4. В каких высказываниях психодиагност совершает ошибку, сообщая психологическую информацию родителю - у ребенка низкий коэффициент интеллекта:

«Ваш ребенок старался, но не все получилось»;

«Ваш ребенок, как каждый в ее возрасте ребенок, развивается своими темпами, но она немного отстает от тех темпов, которые возможны в ее возрасте»;

«Ваш ребенок часто затрудняется, не справляется при выполнении наших совместных заданий»;

«Ваш ребенок не полностью использует свои возможности»;

«Видимо, вы сильно переживаете по поводу неуспеваемости вашего ребенка»;

«Мне показалось, что задания ваш ребенок не всегда выполняет правильно»;

«Я чувствую, вас не все радует в вашем ребенке»;

«Я чувствую, вас беспокоит, как развит ваш ребенок»;

«Задание показало, что ваш сын испытывает затруднения при выполнении заданий на мыслительные операции»;

«Наверное, ваш ребенок не очень любит заниматься самообразованием»;

«Несмотря на ограниченные возможности вашего ребенка, мы хотели бы приложить все усилия, чтобы помочь ему преодолеть этот барьер».

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку

Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.