

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Инновационное поведение специалиста»**

для направления подготовки

**09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»**

Направленность программы: **Программное обеспечение вычислительной  
техники и автоматизированных систем**

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП   |   |   | Оценочное средство (промежуточная аттестация)                        |
|-------------|--------------------------|---|---|---|--|
|             |                          | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов  | стандартный (хорошо) 70-84 балла  | эталонный (отлично) 85-100 баллов   |  |
| УК-3        | Знать                    | Имеет представление о стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде.   | Имеет хорошие теоретические знания о стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде.  | Имеет глубокие теоретические знания о стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде.   | Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа) |
|             | Уметь                    | Не умеет понимать степень эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществлять социальное взаимодействие в команде, реализовывать свою роль. | Умеет хорошо понимать степень эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществлять социальное взаимодействие в команде, реализовывать свою роль. | Умеет самостоятельно понимать степень эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществлять социальное взаимодействие в команде, реализовывать свою роль. | Презентация  |
|             | Владеть                  | Имеет представление об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности, методы работы в команде со всеми категориями групп людей.     | Имеет хорошие знания об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности, методы работы в команде со всеми категориями групп людей.        | Имеет глубокие знания об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности, методы работы в команде со всеми категориями групп людей.               | Подготовка доклада на заданную тему к презентации                    |
| УК-6        | Знать                    | Имеет представление об основных принципах самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития  | Имеет хорошие теоретические знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития.  | Имеет глубокие теоретические знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.       | Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа) |



|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
| 3 | Прикладные исследования инновационности | УК-3<br>УК-6 | Устные выступления на семинарах,<br>Терминологический словарь,<br>Составление логических опорных схем,<br>Конспект лекции,<br>Презентация,<br>Участие в учебной дискуссии,<br>Контрольная работа. |
|---|---|--------------|---|

### Критерии и шкала оценивания конспекта лекции

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Присутствие на лекции | 1 балл  |
| Наличие конспекта     | 1 балл  |
| Максимальный балл     | 2 балла |

### Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов

|   |           |
|---|-----------|
| Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему | 0,5 балла |
| Предоставление тезисов заданного формата  | 0,5 балла |
| Максимальный балл   | 1 балл    |

### Критерии и шкала оценивания терминологической работы по модулю

|   |           |
|---|-----------|
| Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию | 1 балл    |
| Количество терминов и их описаний меньше заданного объема     | 0,5 балла |
| Максимальный балл   | 1 балл    |

### Критерии и шкала оценивания участия в учебной дискуссии

|  |         |
|--|---------|
| Соответствие подобранных научных материалов тематике дискуссии | 1 балл  |
| Полнота раскрытия и форма представления авторской позиции      | 1 балл  |
| Убедительность авторской позиции и ее состоятельность          | 1 балл  |
| Максимальный балл  | 3 балла |

### Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

|   |         |
|---|---------|
| Соответствие подобранных научных материалов тематике, полнота раскрытия и форма представления материала                               | 2 балла |
| Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, грамотность и логичность изложения материала                     | 1 балл  |
| Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему, общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность | 1 балл  |
| Максимальный балл   | 4 балла |

### Критерии и шкала оценивания конспекта рекомендованного источника литературы

|  |         |
|--|---------|
| Аккуратность в оформлении конспекта                      | 1 балл  |
| Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность | 3 балла |
| Максимальный балл  | 4 балла |

### Критерии и шкала оценивания составления схем и таблиц

|   |           |
|---|-----------|
| Качество и полнота включенной информации          | 0,5 балла |
| Грамотное выделение и отражение ключевых терминов | 0,5 балла |
| Максимальный балл                                 | 1 балл    |

### Критерии и шкала оценивания контрольной работы по итогам модуля

| Оценка              | Критерий оценки                       |
|---------------------|---------------------------------------|
| «зачтено», 5 баллов | Выполнение более 90% тестовых заданий |
| «зачтено», 4 балла  | Выполнение более 70% тестовых заданий |
| «зачтено», 3 балла  | Выполнение более 50% тестовых заданий |

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| «не зачтено», 0 баллов | Выполнение менее 50% тестовых заданий |
|------------------------|---------------------------------------|

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины(модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная, двух-балльная: «Зачтено», «Не зачтено» и четырех-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная          | 2-балльная |
|-------------|--------------|---------------------|------------|
| A           | 94-100       | отлично             | зачтено    |
| A-          | 90-94        |                     |            |
| B+          | 85-89        |                     |            |
| B           | 80-84        | хорошо              |            |
| B-          | 75-79        |                     |            |
| C+          | 70-74        |                     |            |
| C           | 65-69        | удовлетворительно   |            |
| C-          | 60-64        |                     |            |
| D           | 55-59        |                     |            |
| F           | 50-54        | неудовлетворительно | не зачтено |

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено»        | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы   | Эталонный                    |
|                  | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов                                   | Стандартный                  |
|                  | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый                    |
| «не зачтено»     | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов                                     | Компетенции не сформированы  |

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

| Шкала оценивания    | Критерии   | Уровень освоения компетенций |
|---------------------|--|------------------------------|
| Отлично             | наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы | Эталонный                    |
| Хорошо              | наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала   | Стандартный                  |
| Удовлетворительно   | наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике   | Пороговый                    |
| Неудовлетворительно | наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.   | Компетенции не сформированы  |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:**

#### **Инновационность как предмет психологического исследования**

1. Инновация как предмет научного исследования
2. История развития психологии инновационной деятельности

#### **Психология субъекта инновационной деятельности**

1. Личностные детерминанты успешности инновационного процесса
2. Организационные аспекты инновационности
3. Инновационность в групповом контексте

#### **Прикладные исследования инновационности**

1. Инновационность в сфере образования
2. Психологические аспекты инновационного процесса
3. Информационная среда и инновации

## Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по модулям:

### Модуль 1.

Инноватика, инновации, традиционные процессы инновационные процессы, технологии, инновационное поведение, управление, инновационные потребности.

### Модуль 2.

Образование, инновационное образование обучение, воспитание, реформирование, закон, нормативно-правовые документы.

### Модуль 3.

Тренинг, методы активного социально-психологического обучения детей, структура инновационного процесса, дидактическая идея, инноватор.

### Модуль 4.

Гуманизм, гуманитарные технологии, экспертиза, проект, образовательный проект, методические разработки

#### Темы для составления логических опорных схем:

**Модуль 1:** Инновация, инновационная деятельность, НТП. Типология инноваций

**Модуль 2:** Понятие и структура организационной культуры

**Модуль 3:** Особенности инновационных проектов. Отбор и оценка инновационных проектов

**Модуль 4:** Инновационный потенциал

#### Рекомендуемые первоисточники для конспектирования:

|   |   |                                    |   |
|---|---|------------------------------------|---|
| Алексеева М.Б.,<br>Ветренко П.П.                        | АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для<br>бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО<br>ВО              | М.:Издательство<br>Юрайт, 2018     | <a href="https://biblio-online.ru/book/83CD&lt;br/&gt;A546-7A2E-4DB&lt;br/&gt;A-9268-4310D07&lt;br/&gt;7D7C2">https://biblio-online.ru/book/83CD<br/>A546-7A2E-4DB<br/>A-9268-4310D07<br/>7D7C2</a> |
| Антонец В.А. -<br>Отв. ред., Бедный<br>Б.И. - Отв. ред. | ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ 2-е<br>изд., испр. и доп. Учебник и практикум для<br>академического бакалавриата: Гриф УМО<br>ВО | М.:Издательство<br>Юрайт, 2018     | <a href="https://biblio-online.ru/book/81425&lt;br/&gt;57D-E154-46F2-&lt;br/&gt;873C-DE254850&lt;br/&gt;123E">https://biblio-online.ru/book/81425<br/>57D-E154-46F2-<br/>873C-DE254850<br/>123E</a> |
| Агарков А.П.,<br>Голов Р.С.                             | Управление инновационной деятельностью:<br>учебник для бакалавров: Учебники   | Издательство<br>"Дашков и К", 2017 | <a href="https://e.lanbook.com/book/93483">https://e.lanbook.com/book/93483</a>   |

#### Темы для написания эссе:

- Основные понятия управления инновациями
- Формы инновационного процесса и диффузия инноваций
- Отличия инновационного процесса от стабильного
- Понятие новшества и нововведения. Виды нововведений.
- Последовательность этапов инновационного проекта
- Психологический портрет специалиста в области инноваций.

#### Контрольная работа

Контрольная работа – это самостоятельное, научно-прикладное исследование, является одной из форм отчетности и контроля знаний студентов. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Контрольная работа помогает расширить, обобщить и систематизировать знания студентов. Студент овладевает современными методами поиска, обработки и использования информации, осваивает некоторые методы исследовательской работы, определяется в своей профессиональной позиции.

#### Критерии оценки контрольной работы:

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;
- оформление контрольной работы

Типовая структура работы включает в себя:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть. В основную часть входит аналитический обзор литературы по теме; заключение;
- в заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов, обобщаются и подчеркиваются основные выводы, выдвигаются предложения и рекомендации дальнейшему развитию темы;
- список литературы. В списке литературы должны быть не менее 8–10 различных источников. Прежде всего, желательно пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация;
- приложения. В приложения входят таблицы, рисунки, графики и т. д.

Темы контрольных работ

1. Механизмы социального восприятия инноваций.
2. Социально-психологические проблемы в инновационных коллективах.
3. Грани риска нововведений.
4. Типы социально-психологической адаптации личности в условиях изменения.
5. Стрессоустойчивость личности в условиях перемен.
6. Отношение к нововведениям в производственных коллективах.
7. Деятельность руководителя организации в условиях нововведений.
8. Нововведение и социальная установка.
9. Психологические барьеры и готовность к нововведениям.
10. Социально-психологические характеристики инновационной установки.
11. Прогнозирование и профилактика межличностных конфликтов в условиях нововведений.
12. Психологические барьеры в изобретательстве.
13. Социально-психологические аспекты преодоления барьера к новому.
14. Нововведения: стимулы и препятствия.
15. Управленческая инноватика.

**Темы для выступления с просветительской презентацией:**

1. Психология инновационной деятельности как отрасль психологии, её задачи и место в системе наук.
2. Подходы к исследованию инноваций.
3. Психологические исследования креативности.
4. Диагностика личностной инновационности.
5. Организационные аспекты инновационности.
6. Информационная среда и инновации.
7. Информационные стороны инноваций.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

1. Инноватика — это наука:

- а) об изобретательской деятельности;

- б) о целенаправленных изменениях;
- в) о случайных открытиях.

2. В организационной психологии инновацию рассматривают:

- а) как результат;
- б) как процесс.

3. Исследования феномена инновационного развития начались:

- а) в 18 веке; б) в 13 веке; в) в 20 веке. г) 19 веке

4. Гард считал, что инновации:

- а) мешают спокойному поступательному развитию общества;
- б) являются индикатором социального прогресса;

5. Основной механизм контроля в инновационных командах:

- а) контроль со стороны начальника;
- б) внутренний самоконтроль;
- в) существующие инструкции и правила.

6. Инновации осуществляются:

- а) на фундаментальном уровне;
- б) на технологическом уровне.

7. Представление об инновационном мире как новой социальной реальности возникло в:

- а) 18 веке; б) 19 веке; в) 20 веке; г) 21 веке.

8. Согласно концепции Э. Боно инновационное мышление базируется на:

- а) вертикальном мышлении;
- б) латеральном мышлении;
- в) аналитическом мышлении.

9. Синектика-это метод поиска идеи на основе:

- а) использования специальных математических приемов;
- б) использования различных аналогий и ассоциаций;
- в) изучения литературы.

10. Метод ТРИЗ был разработан:

- а) Калмыковым И.К.;
- б) Альтшуллером Г. С.;
- в) Дмитриевой М. А.

11. Задача ведущего при мозговом штурме:

- а) критиковать и оценивать идеи;
- б) направлять ход обсуждения и не навязывать свою волю;
- в) организовать дискуссию.

12. Психологический климат при инновационном процессе требует создания атмосферы:

- а) расслабленности;
- б) взаимного доверия;
- в) напряженности.

13. Отношение к риску в инновационном процессе связано:

- а) со стремлением его полностью исключить;
- б) с сознательной установкой на его использование;
- в) со стремлением его минимизировать.

14. Взаимоотношения персонала в инновационном процессе основаны на:

- а) конкуренции; б) взаимопомощи; в) безразличии.

15. Основные мотивационные ценности в инновационном процессе:

- а) материальное вознаграждение;
- б) самовыражение и творчество;
- в) власть;
- г) сохранение работы.

16. В инновационном процессе взыскания осуществляются за:

- а) совершенные ошибки;
- б) за отсутствие инициативы;
- в) за опоздания.

17. При решении инновационных проблем необходим:

- а) активный поиск;
- б) реакция в ответ на появление проблемы;
- в) запаздывание по отношению к появлению проблемы.

18. Причины сопротивления инновациям по К. Девису могут быть:

- а) технические; б) социальные; в) экономические; г) практические; д) личностные.

19. Организационная структура управления в инновационных организациях:

- а) стабильная; б) гибкая; в) с четким распределением функций на длительное время.

20. Социально-экономические инновации направлены:

- а) на производство и разработку новой продукции;
- б) на социальную разработку и применение новых экономических механизмов;
- в) на разработку и применение новых организационных структур.

21. Кондратьев Н.Д. разработал:

- а) концепцию развития предпринимательства;
- б) теорию циклического развития;
- в) концепцию художественного воспитания.

22. Организационно-управленческие инновации направлены:

- а) на разработку и применение новых организационных структур и методов управления;
- б) на совершенствование производственного процесса;
- в) на разработку рекламных компаний.

23. Шумпетер И.:

- а) разработал теорию креативного мышления;
- б) осуществил первую попытку системного анализа инноваций;
- в) разработал программное обеспечение для фирмы IBM;

24. Основная цель интрапренерства:

- а) повысить квалификацию работников;

б) интегрировать предпринимательские возможности личности и организации; в) улучшить качество выпускаемой продукции.

25. Активный реформатор по Журавлеву А.Л. -это человек, который:

- а) желает изменений, умеет работать и активно действует;
- б) желает изменений, умеет работать, но не действует;
- в) не желает изменений, умеет работать и действует.

26." Правило 15% «внутрифирменного предпринимательства позволяет работнику:

- а) получать дополнительно 15% к зарплате за инновационные проекты;
- б) использовать до 15% рабочего времени на разработку собственных инновационных планов.

27.Адаптор — это инноватор, который:

- а) предпочитает делать все по-новому;
- б) является неформальным лидером;
- в) предпочитает усовершенствовать существующее.

28.Синдром эгоизма владельцев идей заключается в:

- а) желании накапливать новые передовые идеи;
- б) нежелании делиться новыми передовыми идеями;
- в) в обмене новыми передовыми идеями.

29.Интрапренер-это:

- а) менеджер, сглаживающий межличностные конфликты;
- б) инноватор, ведущий предпринимательскую деятельность в рамках действующей организации;
- в) лидер управленческой команды.

30. Успешным менеджерам-инноваторам в большей степени свойственен:

- а) экстернальный локус-контроль;
- б) интернальный локус-контроль.

31.К основным этапам процесса нововведений относятся:

- а) инициация; б) коммуникации; в) принятие решения о необходимости внедрения; г) борьба; д) разработка; е) обратная связь; ж) подготовка объекта к нововведению; з) выявление конкурентов; и) внедрение; к) промышленная эксплуатация; л) структурирование; м) модификация.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины(модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Устное сообщение                 | Устные сообщения готовятся в соответствии с темами практических   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| с предоставлением тезисов    | занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме. |
| Терминологический словарь    | Терминологический словарь составляется студентом индивидуально в соответствии с рекомендуемым перечнем терминов, значение которых должно быть раскрыто в словаре <b>во внеучебное время</b> . Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания и сообщает перечень терминов на первом занятии модуля. Терминологический словарь в назначенный срок сдается на проверку (на последнем занятии модуля).   |
| Схемы и таблицы              | Схемы и таблицы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на практическом занятии модуля. Выполненные схемы и таблицы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).  |
| Конспекты первоисточников    | Источники для конспектирования и критерии оценивания конспектов сообщаются студентам на первом занятии модуля. Выполняются в соответствии с рекомендациями. Выполненные конспекты в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).   |
| Дискуссия                    | Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящей дискуссии и критерии оценивания работы студента.   |
| Контрольная работа по модулю | Выполнение контрольной работы по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения контрольной оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.  |
| Конспект лекции              | Написание конспекта лекции осуществляется на лекционном занятии. Конспект лекции выполняется в специально отведенной тетради, аккуратно с применением средств структурирования информации (выделение цветом, подчеркивание). Присутствие на лекции фиксируется преподавателем на лекционном занятии, выполненный конспект лекции предъявляется студентом на последнем занятии модуля.   |
| Просветительская презентация | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки просветительской презентации, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы, знакомит студентов с критериями оценивания. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | презентации представляются на последнем занятии по дисциплине.   |
| Итоговое тестирование | Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время последнего занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. |

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины(модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины(модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля         | Оценка       |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю         | «зачтено»    |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.