

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Основы реабилитации субъектов образования»

для направления подготовки/специальности 44.03.03 Психолого-
педагогическое

Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-7	Знать	Основы организации социальными способами формирования навыков здорового образа жизни. его взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Систему организации социальными способами формирования навыков здорового образа жизни. его взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Инновационные подходы к организации социальными способами формирования навыков здорового образа жизни. его взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Контрольная работа Терминологическая работа Презентация
	Уметь	Подбирать способы создания безопасной и психологически комфортной среды, для участников социального взаимодействия.	Создавать психологически комфортную среду с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.	Создавать и реализовывать программы формирования психологически комфортной среды с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.	Контрольная работа Терминологическая работа Презентация доклад
	Владеть	Готовностью осваивать методы организации конструктивного социального взаимодействия	Методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Устойчивым навыком организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Решение практических задач (кейс-задания) Эссе Реферат

ОПК-7	Знать	Сущность психологической службы в образовании.	Сущность психологической службы в образовании, стандарт психолога, нормативные документы в своей профессиональной области;	Алгоритм деятельности психологической службы в образовании, стандарт психолога, нормативные документы в своей профессиональной области; знает нормативную документацию, специфику культурнопросветительской деятельности; сущность и структуру методики и технологии обучения и диагностики;	Контрольная работа Терминологическая работа
	Уметь	Подбирать нормативные документы, основывается на конкретную предметную область, подбирает материал для культурнопросветительской работы;	Подбирать материал для культурнопросветительской работы; умеет планировать и проводить культурнопросветительскую работу основываясь на знаниях нормативных документах в предметной области;	Выявлять особенности и возможные трудности участников образовательного процесса, проводить психологическое просвещение; осуществлять сбор информации на основе нормативных документов, грамотно взаимодействует с участниками образовательного процесса;	Контрольная работа Терминологическая работа Презентация Доклад
	Владеть	Навыками культурнопросветительской работы,	Навыками культурнопросветительской работы, учитывающей нормативные документы и знания предметной области; умением определять трудности у участников образовательного процесса.	Навыком прогноза, анализа и выбира методы и технологий обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	Решение практических задач (кейс-задания) Эссе Реферат
ПК-2	Знать	Основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Фундаментальные основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Систему фундаментальных методик и технологий обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Контрольная работа Терминологическая работа
	Уметь	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,;	Системно и самостоятельно анализировать, выбирать и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Совершенствовать и адаптировать к актуальным условиям современные методы и технологии обучения и диагностики	Контрольная работа Терминологическая работа Презентация
	Владеть	Навыками культурнопросветительской работы, учитывающей нормативные документы и знания предметной области,;	Умением определять трудности у участников образовательного процесса, может осветить проблему в различных методических комиссиях	Умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурнопросветительской работы;	Решение практических задач (кейс-задания) Эссе
ПК-14	Знать	Основные принципы и методы медиации, разрешения конфликтных ситуаций	Основные методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций	Систему методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций	Контрольная работа Терминологическая работа
	Уметь	Формировать план развития и поддержки обмена профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации	Развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации	Планировать, выстраивать и совершенствовать работу по развитию и поддержке обмена профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации	Контрольная работа Терминологическая работа Презентация Доклад

	Владеть	Готовностью осваивать основы оценивания степени риска нарушений адаптации реабилитанта, разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации	Основами оценивания степени риска нарушений адаптации реабилитанта, разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации	Системой мотивации прогнозирования и анализа оценивания степени риска нарушений адаптации реабилитанта, разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации	Решение практических задач (кейс-задания) Эссе Реферат
--	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Деадаптация детей и подростков как медико-психологопедагогическая проблема	УК-7 ОПК-7	Контрольная работа Терминологическая работа Презентация
2	Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными субъектами образования	УК-7 ОПК-7 ПК-2	Контрольная работа Терминологическая работа Презентация доклад
3	Основные направления психологопедагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков	УК-7 ОПК-7 ПК-2,14	Решение практических задач (кейс-задания) Эссе Реферат
4	Система работы с дезадаптированными детьми и подростками	УК-7 ОПК-7 ПК-2,14	Решение практических задач (кейс-задания) Эссе Реферат

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
«не зачтено»	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>

«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий
--------------	---------------------------------------

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество</i>

		<i>композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание</i>	<i>Эталонный</i>

	<i>дополнительно рекомендованной литературы</i>	
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тематика эссе

1. Как долго может происходить адаптация ребенка к новым условиям жизни?
2. В чем причины дезадаптации школьников к новым условиям их жизни?
3. Как оказать профессиональную помощь дезадаптированному ребенку?
4. Кто может оказать помощь в реабилитации дезадаптированного ребенка?
5. Как не допустить дезадаптации?

Тематика рефератов

1. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения, имеющими отклонения в личностном развитии.
2. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
3. Специализированные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
4. Предупреждение отклонений в поведении ребенка.
5. Современная школа как сфера социальных проблем ребенка (Пути отторжения ребенка от школы в условиях дифференциации учебных заведений. Социальный статус депривированного ребенка в школе).
6. Понятие метода решения социальных проблем ребенка.

7. Сопровождения ребенка с проблемами: сущность понятия, маршрут, этапы сопровождения.
8. Социально-педагогическая работа по реабилитации учащихся со школьной дезадаптацией.
9. Причины возникновения и способы коррекции межличностных конфликтов в детском коллективе.
10. Дети группы риска
11. Типичный дезадаптированный ребёнок, его социально-педагогическая характеристика
12. Безнадзорность в подростковой среде как социально-педагогическая проблема
13. Девиантное поведение подростков
14. Детская безнадзорность и беспризорность: состояние, причины, пути решения
15. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних
16. Профилактика и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних
17. Социальная реабилитация несовершеннолетних
18. Защита прав ребёнка улицы: сущность, содержание, особенности обеспечения
19. Дети улицы и социально-педагогическая работа с ними
20. Защита прав несовершеннолетних
21. Психосоциальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
22. Жизнеустройство детей учреждениями социального обслуживания семьи и детства
23. Основные направления социальной работы по предупреждению дезадаптации несовершеннолетних
24. Социальный педагог, работающий с ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
25. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
26. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних (на различных уровнях профилактической работы)
27. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
28. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.
29. Тема, выбранная в соответствии с профессиональными интересами студента

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Терминологический диктант.

Термины – субъект образования, дезадаптация, девиантное, адаптация, социальная служба, валеология, профилактика, школьная дезадаптация, ресоциализация, реабилитация.

Нарушение процессов взаимодействия человека со средой – это

Поведение, отклоняющееся от нормы, нестандартное поведение - ...

Процесс активного приспособления личности или группы к меняющейся социальной среде - ...

Система государственных и негосударственных структур, осуществляющих социальную работу и имеющих в своем составе специализированные учреждения для оказания социальных услуг - ...

Наука о здоровье человека, предпосылках и факторах здорового образа жизни - ...

Деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин – это ...

Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным ...

Организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентаций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды - ...

Комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций, дефекта, социального отклонения - ...

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Кейс-задача №1

Вы пришли в класс заранее и увидели, что двое учеников (один из них староста) исправляют в журнале оценку.

- Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему?
- Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Кейс-задача №2.

Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

- Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
- Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

Кейс-задача №3.

Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем объявили бойкот одному из обучающихся.

- Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
- Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

Кейс-задача №4.

Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей.

- Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
- Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

Кейс-задача №5.

Учитель: «Я видел(а), как ты куришь в туалете». Ученик: «Не на уроке же. И вообще, туалет – это частная территория. Мы там делаем, что хотим».

- Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
- Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страниц

Кейс-задача №6.

В группе детского сада есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят играть. Объяснить свое отношение к данному ребенку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Кейс-задача №7.

Мальчик 5-и лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности. На занятиях вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Умственно ребенок развивается нормально, любит шумные игры, но долго находиться в состоянии покоя не может. По отношению к детям настроен положительно, имеет в группе друзей, не агрессивен. Если взрослый настаивает на спокойном виде деятельности, ребенок теряет равновесие в поведении, плачет, отказывается от общения

Кейс-задача №8.

Один из мальчиков Вашего класса, в других отношениях довольно приличный, постоянно объект девочек по непонятной причине. Он просто не может видеть девочку и не ударить ее. Родители возмущены, девочки плачут. Угрозы, наказания не действуют, от этого становится только хуже. Как быть?

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Примерное тестовое задание

1. Нарушение процессов взаимодействия человека со средой – это
2. Поведение, отклоняющееся от нормы, нестандартное поведение - ...
3. Процесс активного приспособления личности или группы к меняющейся социальной среде - ...
4. Система государственных и негосударственных структур, осуществляющих социальную работу и имеющих в своем составе специализированные учреждения для оказания социальных услуг - ...
5. Наука о здоровье человека, предпосылках и факторах здорового образа жизни - ...
6. Деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин – это ...
7. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным ... организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентаций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды - ...
8. Комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций, дефекта, социального отклонения - ...

ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА

1. В чем заключаются отличительные особенности медико-социальной и социальнопедагогической реабилитации?
2. Каковы основные типы детско-подростковой дезадаптации и в чем особенности их реабилитации?
3. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях Министерства труда и социальной защиты.
4. Формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся.
5. Специфика социально-педагогической реабилитации в подростковых клубах и молодежных объединениях

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Понятия «педагогическая реабилитация», «социальная реабилитация», «социальнопедагогическая реабилитация».
2. Понятия «адаптация», «дезадаптация», «дезадаптивность».
3. Нарушение социальной адаптации.
4. Школьная дезадаптация.
5. Характеристика дезадаптированных несовершеннолетних.
6. Структура социально-педагогической реабилитации.
7. Принципы социально-педагогической реабилитации.

8. Этапы социально-педагогической реабилитации.
9. Формы и методы реабилитационной деятельности.
10. Разработка системы реабилитационных мероприятий в отношении различных возрастных групп детей.
11. Учет реабилитационного потенциала семьи, ребенка, коллектива.
12. Создание реабилитационного пространства в семье и школе.
13. Оценка результата реабилитационной деятельности.
14. Виды дезадаптации и их характеристика.
15. Причины и основные проявления дезадаптации у детей.
16. Классификации дезадаптивных детей и подростков.
17. Сущность коррекции как средства реабилитации и основные направления коррекционной работе.
18. Методика организации коррекционной работы.
19. Сущность, виды, методика организации психологического тренинга.
20. Правила проведения психотерапии как средства реабилитации дезадаптивных подростков.
21. Игровая психотерапия, требования к ее проведению.
22. Консультирование как метод социально-педагогической реабилитации.
23. Этап консультации, методические приемы консультирования.
24. Формы личностной психотерапии (индивидуальная и групповая).
25. Сущность, задачи и формы социально-бытовой ориентации.
26. Сущность, задачи и формы социально-бытовой адаптации.
27. Особенности диагностической работы с дезадаптивными детьми.
28. Содержание диагностической работы с дезадаптивными детьми.
29. Характеристика основных этапов и направлений психолого-педагогической реабилитации детей и подростков.
30. Значение диагностики в социально-педагогической реабилитации дезадаптивных детей. Ее задачи.
31. Задачи и способы медицинской, психологической, социальной диагностики.
32. Задачи учреждений для дезадаптивных детей и подростков.
33. Приют и социально-реабилитационные центры для дезадаптивных детей и подростков.
34. Создание семейных (воспитательных) групп.
35. Структура и стадии адаптации.
36. Психологические механизмы социальной адаптации человека.

37. Особенности современной социализации и стадии развития личности в процессе социализации.

38. Механизмы социализации человека.

39. Институты социализации человека.

40. Профилактика как вид социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.

41. Реабилитация как вид социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются</i>

	<i>студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.