

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**«Современное состояние и перспективы развития системы образования»**

для направления подготовки/специальности  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология развития

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; типы проблемных ситуаций; основные проблемы развития образования;	методологию системного подхода;	основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки; сущность и основные принципы системного подхода;	Тестирование
	Уметь	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и бстрактного мышления;	анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования;	обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;	Доклады, эссе

	Владеть	навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;	навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;	Решение комплекта заданий
ОПК-2	Знать	основы проектирования и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	стадии, этапы и процедуры проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру и особенности научно-методического обеспечения их реализации;	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;	Доклады, эссе
	Уметь	проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	учитывать в проектировании ОП различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания;	осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП;	Тестирование
	Владеть	навыками проектирования образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации;	навыком управления проектом;	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП;	Работа с терминологическим аппаратом

ПК-5	Знать	Основы прикладной научно-исследовательской деятельности в соответствии с методологией научных исследований в образовании и социальной сфере, принципами их планирования и проведения;	методологию и методы научного исследования; основные формы и методы научно-исследовательской деятельности;	способы организации информационно-поисковой, экспериментальной и системно-аналитической деятельности;	Доклады, эссе
	Уметь	планировать и ставить цели проведения фундаментальных и прикладных научных исследований;	разрабатывать схему и подбирать методы научных исследований в образовании и социальной сфере;	анализировать полученные результаты и делать выводы;	Решение комплекта заданий
	Владеть	методами организации научного исследования;	навыками планирования, организации и проведения фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ;	навыками разработки схем и подбором методов научных исследований в образовании и социальной сфере;	Тестирование

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
-------	---	---	------------------------------------

1	Анализ состояния и проблем системы образования в современной России, тенденций и перспектив её развития	УК-1	<i>решение заданий; презентации</i>
2	Образование как комплексная научная проблема. Состояние образования в мире и в России. Основные проблемы развития системы образования в России.	УК-1	<i>тестирование; решение заданий</i>
3	Система образования в РФ	ПК-5	<i>эссе; тестирование</i>
4	Проектирование путей развития образования	ОПК-2	<i>эссе; доклады</i>
5	Нормативные документы системы образования в РФ	ПК-5	<i>коллоквиум; доклады</i>
6	Философское понимание сущности образования. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в педагогической деятельности. Цель и задачи проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Становление и развитие системы дополнительного образования в РФ	ОПК-2	<i>решение ситуационных задач</i>
7	Перспективы развития образования в РФ	ОПК-2	<i>решение ситуационных задач</i>
8	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	ПК-5	<i>учебные дискуссии;</i>

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

*Примеры*

***Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного</i>

	<i>учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>
--	--

### **Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

### **Критерии и шкала оценивания докладов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

### **Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

### **Критерии оценивания презентаций**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>

<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

### **Критерии оценивания проекта**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>

		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
<i>Осведомлённость</i>		<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
<i>Научность</i>		<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
<i>Значимость</i>		<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>		<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы + презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
<i>Качество</i>		<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
<i>Скорость выполнения</i>		<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>		<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей	Пороговый

	<i>при ответе на дополнительные вопросы</i>	
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

## **Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:**

### **1. Анализ состояния и проблем системы образования в современной России, тенденций и перспектив её развития**

Проблемы развития образования в современной России: социальная и экономическая нестабильность в обществе, острый дефицит финансовых средств в связи с кризисным положением в экономике; неполнота нормативной правовой базы в области образования; систематическое неисполнение норм законодательства в области образования; неудовлетворительное финансирование тенденции ухудшения социального положения и здоровья детей; угроза нарушения единства образовательного пространства в части обучения русскому языку как государственному; увеличение разнотечения федеральных и национально-региональных компонентов стандартов гуманитарных дисциплин; отсутствие необходимой преемственности уровней дошкольного образования и начального общего образования, а также начального общего и основного общего образования, появление многопредметности в начальной школе; усугубление проблемы разрыва преемственности уровней общего образования и высшего профессионального образования; уменьшение количества выпускников средней школы, способных выдержать вступительные экзамены в высшие учебные заведения без дополнительной подготовки; нерегулируемое государством увеличение выпуска вариативных учебников, часто низкого качества; трудности с подготовкой и изданием учебников на языках народов РФ; уменьшение количества предприятий промышленности, осуществляющих производство различных видов продукции для системы образования, сокращение объёма их производства; проблема обеспечения образовательных учреждений классно-лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, техническими и информационными средствами обучения и специализированной мебелью; проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений; «утечка умов» как проблема для кадрового обеспечения образовательных учреждений различных уровней системы образования, ухудшение положения с подготовкой кадров для образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, в районах Крайнего Севера, на Дальнем Востоке и в Сибири; проблема обеспечения прав граждан, проживающих в сельской местности, на получение качественного образования; увеличение количества негосударственных образовательных учреждений всех уровней;

### **2. Образование как комплексная научная проблема**

Тенденции ухудшения системы образования и невыполнение мер модернизации образования: формирование и приведение в действие прозрачной и эффективной независимой от органов управления образованием государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования; введение государственных минимальных социальных стандартов в образовании; создание системы государственного образовательного кредитования, субсидирования для расширения возможностей получения детьми из малообеспеченных семей среднего и высшего профессионального образования; развитие системы образования взрослых и непрерывного профессионального образования, концентрация переподготовки высвобождающегося и незанятого населения в учреждениях начального и среднего профессионального образования; установление минимальной ставки оплаты педагогических работников на уровне не ниже прожиточного минимума; предоставление отсрочки от призыва на действительную военную службу молодым специалистам-педагогам на время их работы в учреждениях общего и начального профессионального образования, детских домах и

интернатах; разработка и экспериментальная апробация моделей всестороннего реформирования системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; перестройка организации педагогической науки, преодоление ее оторванности от запросов современного общества и передовой образовательной практики, повышение ее роли в поддержке, проектировании, экспертизе образовательных инноваций, в обеспечении непрерывности процессов обновления образования.

### **3. Система образования в РФ**

Цель образования. Сфера образования. Образовательные учреждения.

Система образования в России: образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные программы различных видов, уровней и направленности, организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, органы управления в сфере образования (на федеральном уровне, уровне субъектов федерации и муниципальном уровне), созданные ими консультативные, совещательные и иные органы, организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования, объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Виды образования в РФ: общее образование (дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование); профессиональное образование (среднее профессиональное образование; высшее образование — бакалавриат; специалитет, высшее образование — магистратура; высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации); дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование); профессиональное обучение.

Формы обучения: очная (дневная); очно-заочная (вечерняя); заочная; сетевое обучение. электронное и дистанционное обучение.

### **4. Проектирование путей развития образования**

Проектирование и программирование развития образования. Создание конкретных проектов развития образования. Обеспечение разработки нового содержания образования в контексте образовательного проектирования. Формирование проектной культуры, как ключевой компетенции современного педагога. Стратегия развития индивидуального образования.

Функции программ:

- теоретико-методологическая, определяющая векторы развития региональных и муниципальных образовательных систем и комплексов;
- методическая, содержащая методы, приемы, условия достижения ожидаемых результатов
- формирование конкретных моделей региональных и муниципальных образовательных систем и комплексов.
- организационная, содержащая планирование деятельности исполнителей основных направлений программы, сроки, этапы исполнения программ.

Требования к программам:

1. Обоснованность необходимости программы, ее целевых установок, механизмов реализации, конечных результатов.
2. Комплексность, т.е. целостное отражение единого образовательного пространства региона или муниципалитета с разнообразием типов, видов, образовательных учреждений, ступеней и уровней образования, интеграцией разноуровневых

однопрофильных и разнопрофильных образовательных учреждений. Формирование и создание образовательных, региональных университетских комплексов – центральная идея программирования.

3. Взаимосвязь с другими программами развития различных сфер региона или муниципалитета (производственной, социальной и др.).

4. Эксплицитность - ясность, четкость ее принципов, основных направлений, целей и задач, адекватное отражение в них реальных процессов и тенденций развития образовательных систем и комплексов.

5. Логическая последовательность структуры и основных ее компонентов.

6. Ресурсное обеспечение программы - научно-методическое сопровождение программы, организационно-экономическое обеспечение программы, обоснование механизма управления реализацией программы.

Целевые проекты (программы) по приоритетным направлениям развития образовательных систем и комплексов

#### **Проект: Регионализация и интеграция образования**

- Прогнозирование и стратегия развития региональных и муниципальных образовательных систем и комплексов

- Дальнейшая интеграция образовательных учреждений всех уровней

- Вариативность и преемственность образовательных программ

- Создание и развитие интегрированных типов учебных заведений

- Разработка новых программ (домашнего, дистанционного, компенсирующего, дополнительного и специального образования)

#### **Проект: Инновационные технологии**

- Внедрение новых организационных форм учебного процесса на основе инновационных программ

- Разработка образовательных программ, ориентированных на новые информационные технологии в системе образования

- Внедрение учебной техники, компьютерных средств и технологий в учебный процесс образовательных учреждений

- Развитие научно-технического парка, обновление экспериментальной научной базы вузов

- Создание инновационных бизнес – центров в высшей школе

#### **Проект: Национальное образование**

- Формирование системы национального образования региона, муниципалитета

- Удовлетворение образовательных потребностей на родном языке

- Разработка и внедрение национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта

- Совершенствование и разработка методик преподавания в национальных школах

- Обеспечение финансово-экономических условий деятельности и развития национальных школ. Книгоиздание на родном языке

#### **Проект: Сельская школа**

- Дифференциация структуры и содержания образования в сельских школах

- Оптимизация финансовых условий деятельности сельских школ

- Разработка оптимальной модели малочисленной сельской школы

#### **Проект: Дополнительное образование**

- Разработка комплексных, модульных, интегрированных программ дополнительного образования

- Поиск путей сближения основного и дополнительного образования

- Создание условий деятельности учреждений дополнительного образования с учетом местных традиций и национальных особенностей

- Внедрение государственных стандартов дополнительного образования и разработка их национально-регионального компонента

- Организация системы повышения квалификации работников учреждений дополнительного образования

**Проект: Дистанционное образование**

- Создание системы дистанционного образования на основе новых информационных технологий
- Совершенствование и внедрение методик организации систем дистанционного обучения как дополняющей компоненты

**Проект: Учебники**

- Разработка и создание новых учебников с учетом введения государственного образовательного стандарта
- Разработка долгосрочных и краткосрочных программ выпуска учебной и учебно-методической литературы
- Сохранение и развитие книгоиздательской базы

**Проект: Одаренные дети**

- Развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми
- Решение проблем выявления и обучения одаренных детей
- Совершенствование системы и практики работы с одаренными учащимися и студентами
- Создание регионального, муниципального фондов поддержки талантливой молодежи

## **5. Нормативные документы об образовании в России**

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). Кодексы РФ. Федеральные законы РФ и Законы РФ. Постановления и распоряжения Правительства РФ. Приказы и Письма Министерства образования и науки РФ. Приказы других Министерств и ведомств. СанПиНы. Федеральные государственные образовательные стандарты. Закон об образовании (от 29 декабря 2012 года. N273-ФЗ). Региональные документы. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон РФ № 152 - ФЗ «О персональных данных» (редакция от 21.07.2014). Время на выполнение домашнего задания / СанПиН 2.4.2.2821-10. ФЗ №436 «О защите детей от информации». ФЗ №8 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления». Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Приказ 613 ДОгМ о ведении электронного журнала. Приказ №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана». Требования к структуре официального сайта образовательной организации. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г. Государственные и муниципальные услуги в сфере образования. Правила размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации. ФЗ № 11 «О внесении изменений в Закон «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы. Единый квалификационный справочник должностей работников образования. Указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

## **6. Философское понимание сущности образования. Цели и смыслы образования.**

### **Проблема целеполагания в педагогической деятельности.**

Культуроцентрический и антропоцентрические подходы к пониманию сущности образования. Кризис традиционной системы образования в контексте кризиса европейского рационализма, современной мировоззренческой ситуации в мире и России, новых информационных технологий. Пути выхода из кризиса.

Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира, необходимость знакомства учащихся с иными картинами мира.

Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.

Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека, императивов поведения, смысла жизни как реализации духовных ценностей – стремления к истине, добру, любви, красоте, свободе, творчеству.

Категория цели в педагогике и образовании. Цели - «планируемые результаты» и цели - «векторы». Цель как системообразующий компонент деятельности.

Педагогика как наука и искусство. Теория образования, воспитания и обучения. Педагогическая антропология как фундамент всего здания педагогики. Философия образования- область исследований общей теоретической проблематики, целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания и соотношении философии образования и собственно философии.

Концепции и модели философии образования становления творческого потенциала обучающегося.

## **7. Перспективы развития образования в РФ**

Решение проблем образования: достижение современного уровня содержания общего образования, гуманизация, ориентация на развитие личности, формирование системы жизненных ценностей, социальных норм и других элементов культуры; восстановление единства систем обучения и воспитания; реализация в школах программ дополнительного образования, функционирования детских и юношеских общественных организаций, удовлетворяющих естественную тягу молодых людей к общению, деятельности по интересам; восстановление и устойчивое функционирование системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, формирующей гражданственность и патриотизм; устранение неодинаковой, вследствие социально-экономических условий, мобильности обучающихся и выравнивание возможностей доступа представителей различных групп населения к качественному образованию всех уровней в выбранных образовательных учреждениях; подготовка кадров высшей квалификации;

## **8. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством**

Присоединение российского образования в сентябре 2003 года к Болонскому процессу, приток иностранных студентов, что означает повышение авторитета российского образования на мировом рынке. Проблема «утечки мозгов» из страны. Невозможность конкуренции российских вузов с европейскими по оснащенности, техническим возможностям, внутренней инфраструктуре и финансовому обеспечению, что, не дает развиваться импорту студентов из за рубежа. Падение качества образования и малодоступность магистерских программ для студентов, у которых недостаточно средств на это (обучение на магистра предполагает в большинстве своем платную основу). Невостребованность диплома бакалавра на рынке труда в виду недоверия у работодателей, которым требуются узконаправленные, качественные специалисты. Преимущественно теоретическая направленность российского образования.

Проблемы российских вузов и возможные пути их решения: подбор профессорско-преподавательского состава, обладающего практическими навыками; употребление современных методов обучения; ориентация образования на инновации и научную деятельность; внедрение обучения на английском языке; совершенствование материально-технической базы; разработка программы по социальной адаптации иностранных студентов; открытие новых факультетов, по более востребованных на рынке специальностям; формирование позитивного отношения к степени бакалавра; увеличение

возможностей поступления в магистратуру, а также мотивация студентов к получению звания магистра.

## **Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:**

### **Развитие образования в обществе**

Аксиология, антропоморфизм, деантропоморфизация, ментальность, менталитет, ментальный, педантизм, перипатетики, праксеологический, прескриптивный, принцип, «семейного сходства», этика, психологизм, резонерство, релятивизм, референт, рефлексия, рецептивный, риторика, семантический, семантика, тнограмматика, этнометодология, этноцентризм, языковые игры.

### **Проектирование путей развития образования**

Алгоритм, алетейа, архетипы, архитектоника, архэ, бионика, вербализованный, «вещь в себе», визуальный, пайдейа, тематический анализ, темпоральный, теология, трансцендентальный, универсалии, универсум, экспансионистский, экспликация, элиминация, эмпириокритицизм, энтропия, эпистемология, экспансионистский, экспликация, элиминация, эмпириокритицизм, энтропия, эпистемология,

### **Методология современной науки и образования**

Аналитические и синтетические суждения, когнитивный, когнитивизм, когнитология, когнитивные науки, коммуницирующий индивид, компьютерная метафора, конвенция, контент-анализ, континуалистский, конформизм, концепт, концепция, концептуализм, коэволюция, кумуляция, лабильный, логика оценок, фальсификационизм, феномен, феноменология, физическая реальность, хронотоп, целерациональность,

### **Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством**

Логос, матрица, плюрализм, дуализм, нарратив, персонализм, перформативный, перцептивный, перцепция, полисемия, понимающая социология, сенсуалистская гносеология, сенсуализм, символическая или математическая логика, синкретичность, синкретизм, социум, эволюционная эпистемология (теория познания), эйдос, экзистенциализм, экзистенциальный,

### **Темы для составления обобщающих таблиц:**

1. Основные этапы современного образования.
2. Основные концепции современной философии образования.
3. Функции философии образования.
4. Место философии образования в системе наук.

## **Вопросы для коллоквиума «Теоретические основы педагогического учения Я.А. Коменского по работе «Великая дидактика»:**

1. Охарактеризуйте теоретические основы педагогического учения Я.А. Коменского, отразившие его общее философское видение мира:
  - сенсуалистическое познание как основа педагогического процесса;
  - человек – это «микрокосм», часть и «совершенное творение природы», которое имеет всё необходимое для образования;
  - природосообразность воспитания и обучения;
  - пансофия, т.е. обобщение всех добытых цивилизацией знаний и донесение их через школу на родном языке до всех людей независимо от общественной, расовой, религиозной принадлежности;
  - демократизм и гуманизм в организации школьного образования, воспитании личности.
2. Проанализируйте понимание Коменским дидактики как «универсального искусства учить всех всему».
3. Каково значение школы как мастерской гуманизма, человечности.
4. Как Коменский объясняет целесообразность возникновения и распространения школ?
5. Почему школам нужно верить молодёжь обоего пола?
6. В чём сущность универсального школьного образования?
7. Каковы шесть основных принципов, которые необходимо учесть при создании школ?
8. Какие четыре типа школ предложил Коменский в соответствии с возрастом учащихся?
9. Какова организация школьного образования и обучения на основе принципа природосообразности, общие требования к обучению:
  - а) успешность («Общие требования обучения и учения, т.е. как учить и учиться наверняка, чтобы не мог не последовать положительный результат»).
  - б) лёгкость («Основы лёгкости обучения и учения»).
  - в) основательность («Основы прочности обучения и учения»).
  - г) быстрота («Метод наук»: 4 условия, необходимые «желающему проникнуть в тайны наук» и «Применение к искусству обучения наукам 9 правил»).
10. Выделите те положения общего характера, которые можно трактовать как дидактические принципы: наглядность («золотое правило дидактики»), последовательность и систематичность, прочность усвоения учебного материала, самостоятельность и активность и др.
11. В чём сущность классно-урочной системы обучения (неизменный состав учащихся, проведение занятий в точно определённое время по расписанию, одновременную работу учителя со всем классом по одному предмету, ежедневное проведение занятий по 4-6 часов с учётом перерывов (перемен).
12. Объясните приоритетность воспитания как фактора формирования добродетельного человека («Метод нравственного воспитания»: формулировки 16 правил «искусства развивать нравственность»; «О школьной дисциплине»).

### **Комплект заданий:**

- Задание 1.** Дайте сравнительный анализ проблемы: методология личностно-отчужденного и личностно-центрированного образования.
- Задание 2.** Проведите анализ проблемы: ценности образования в философских концепциях.
- Задание 3.** Как вы видите образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности?
- Задание 4.** Подготовьте дискуссию: «Послушание и дисциплина: за и против».
- Задание 5.** Подготовьте дискуссию: «Поощрения и наказания: за и против».
- Задание 6.** Что, по вашему мнению, значит образование для психологической зрелости и образование для адаптации к жизни?

**Задание 7.** Сопоставьте сознание и бессознательное в образовании. Как вы можете определить защитные механизмы психики.

**Задание 8.** Проанализируйте современное положение российской образовательной системы.

**Задание 9.** Определите роль философии в развитии и становлении педагогики.

**Задание 10.** Проведите анализ проблемы - образование как путь от существования к сущности. Экзистенциализм в образовании.

**Задание 11.** В чём суть образования как анамнезиса (припоминания). Сократ, Платон.

**Задание 12.** Прочитайте книгу С.И. Гессена «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» и выявите все условия, которые, согласно учёного, необходимы образованию и развитию личности.

### **Примерная тематика докладов и рефератов:**

1. Современное образование, его организация, особенности представления научного знания в образовании.
2. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.
3. Научное прогнозирование и развитие системы образования.
8. Современные системы представления научного знания в образовании.
9. Информационное моделирование в психолого-педагогических науках.
10. Общее понятие о педагогическом творчестве в философии образования.
15. Воспитание молодёжи в России как проблема.
18. Кризис российского образования и роль реформ.
19. Синергетические стратегии в образовании.

### **Вопросы для учебной дискуссии**

#### **Дискуссия 1**

1. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями философии и науки.
2. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования.
3. Кризисные явления в культуре и образовании: Кризис упадка или Кризис развития?
4. Российское образование в эпоху глобализации: потери и обретения.

#### **Дискуссия 2**

1. Образование человека «через всю жизнь»: необходимость и возможность.
2. Компетентностный подход – новая парадигма образования?
3. Ассимиляция или академические успехи, или Что считать критерием успеха образовательной системы и ее выпускника?
4. Образовательные стандарты: за и против.

### **Видеофильмы для просмотра и обсуждения в учебных дискуссиях, коллоквиумах и при написании эссе и рефератов**

Задание: Просмотрите видеофильм. Подготовьте вопросы для дискуссии.

1. Проблемное поле философии образования ч. 1.

<https://www.youtube.com/watch?v=y3ykm2GZSFY>

2. Проблемное поле философии образования ч. 2.

<https://www.youtube.com/watch?v=y3ykm2GZSFY>

3. Русская философия образования второй половины XX.

<https://www.youtube.com/watch?v=oNotKZqJW-g>

4. "Последний звонок" 1 серия. Фильм Константина Семина и Евгения Спицына об образовании

<https://www.youtube.com/watch?v=25CsDqBWteg>

5. «Последний звонок». 2-я серия. Кухаркины дети.

<https://www.youtube.com/watch?v=-a5bS0aCbEs>

6. Последний звонок. 3-я серия

<https://www.youtube.com/watch?v=aeEdTZWdx2I>

7. Антон Морозов - Проблемы современного школьного образования

[https://www.youtube.com/watch?v=z7PH9\\_1Houo](https://www.youtube.com/watch?v=z7PH9_1Houo)

8. Умные больше не нужны. К чему ведёт реформа школьного образования? Л.А.Ясюкова

<https://www.youtube.com/watch?v=YSXgpMVR9Y0>

### Темы эссе

1. Идеи русского космизма в становлении ноосферного образования.
2. Духовный мир личности и её ценностные ориентации.
3. Ноосферное образование и ноосферная культура.
4. Концепция устойчивого развития в образовательных системах.
5. Педагог нового поколения.
6. Ноосферная личность.
7. Жизненный фон человечества в эпоху экологического кризиса.
8. Ноосферная школа.
9. Новое поколение в эпоху экологического кризиса.
10. Философская линия содержания ноосферного образования.
11. Экологическая линия содержания ноосферного образования.
12. Этическая линия содержания ноосферного образования.
13. Творческо-эстетическая линия содержания ноосферного образования.
14. Нравственно-правовая линия содержания ноосферного образования.
15. Патриотическая линия содержания ноосферного образования.
16. Развивающая линия содержания ноосферного образования
17. Интегративная линия содержания ноосферного образования.
18. Информационная линия содержания ноосферного образования.
19. Профессиональная линия содержания ноосферного образования.
20. Ценности образования в наследии философов.
21. Инновации в технологии высшего образования: социально-философский аспект.

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

#### Тест 1

1. Какая педагогическая система более всего определяет личностно-ориентированные подходы в образовании
  - а) классно-урочная;
  - б) диалоговая;
  - в) инновационная
2. К каким дисциплинам относится современная «педагогика»
  - а) социо-гуманитарным;
  - б) дисциплины искусства;
  - в) технологические дисциплины

3. Какой термин сегодня отражает новый подход в педагогических исследованиях
- а) информация
  - б) инновация
  - в) нововведение
4. Что отличает современное образование от образование XX века
- а) вариативность;
  - б) динамичность;
  - в) фундаментальность
5. Какой вы видите современную систему образования?
- а) непрерывной;
  - б) концентрической
  - в) линейной
6. Современное образование это...
- а) система
  - б) парадигма
  - в) технология
7. Педагогическая деятельность в современном образовании
- а) процесс
  - б) результат
  - в) целостная структура
8. Предположим, что вы стали директором школы. Какие 3 задачи Вы поставите себе? Какие задачи Вы поставите учителям и воспитанникам (возраст учеником выберете по желанию).

## Тест 2

### Часть 1.

1. Государство гарантирует бесплатность на конкурсной основе
1. начального образования 2) среднего образования
- 3) начального профессионального образования 4) высшего профессионального образования
2. Права и свободы, предоставляемые педагогическим работникам при осуществлении педагогической деятельности, а также обучающимся при получении образования, называются
- 1) политическими 2) академическими 3) социальными 4) гражданскими
3. верны – ли суждения об образовании?
- А. образование- это общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства.
- Б. образование – это совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

4. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для ее самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно- нравственных ценностей принятых в обществе, это

1) обучение 2) принуждение 3) воспитание 4) образование

5. Организация учебной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей , это

1) обучение 2) принуждение 3) воспитание 4) образование

6. Верны ли суждения о российском образовании?

А. одним из принципов образования является общедоступность образования , адаптивность системы образования к уровню подготовки , особенностям развития, способностям и интересам обучающихся

Б. одним из законодательно закрепленных принципов образования является сочетание светского и религиозного характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

7. Верны ли суждения о российском образовании?

А. одним из принципов образования является обязательность высшего профессионального образования

Б. одним из принципов образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

8. Верны ли суждения о федеральных государственных образовательных стандартах?

А. федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ дошкольного , общего, среднего профессионального и высшего образования.

Б. федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к реализации основных образовательных программ.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

9. Какая из названных форм обучения не предусматривается законодательством РФ?

1) очная 2) заочная 3) очно-заочная 4) дистанционная

10. Верны ли суждения об академических правах и свободах педагогических работников?

А. педагогические работники имеют право на свободу преподавания и обсуждения, свободу проведения исследований, распространения их результатов , свободное выражение своих мнений, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность.

Б. педагогические работники имеют право на выбор учебников, пособий, материалов и иных средств обучения.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

## Часть 2

1. Прочитайте текст и определите какие положения текста: 1) отражают факты 2) выражают мнения

(1) При общественном обсуждении проекта федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» на сайт рабочей группы поступило почти 11 тысяч замечаний и предложений от граждан и общественных организаций. (2) Некоторые из них считает, что законопроект в текущей редакции не подчеркивает роль семьи в образовании детей, признание которой является социально значимым и необходимым. (3) Так, например, один из рецензентов предложил внести законопроект норму: « Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». (4) Считаем, что данное предложение должно быть внесено в законопроект.

1

2

3

4

2. Все термины, за исключением одного характеризуют понятие «образование». Найдите лишнее

Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.

2. Вставьте пропущенное слово

«Лица, осваивающие основные образовательные программы высшего профессионального образования по образовательным программам бакалавриата, подготовки специалиста, магистратуры называются \_\_\_\_\_»

## Тест 3

*1. Инструкция: подчеркните пунктирной линией имя автора данной стержнеобразующей идеи.*

1. «Нарушающая принцип целостности школа теряет влияние на ученика и не формирует убеждений и веры».

а) В.В.Розанов

б) П.Ф.Каптерев

в) В.А.Сухомлинский

г) А.С.Макаренко

2. «Образование – прежде всего представляет собой культуру личности».

а) С.И.Гессен

б) П.Ф.Каптерев

в) В.А.Сухомлинский

г) А.С.Макаренко

3. «Формирование яркой личности – важнейшая задача образования».

а) В.В.Розанов

б) П.Ф.Каптерев

в) В.А.Сухомлинский

г) А.С.Макаренко

4. «Цель воспитания устанавливается не умозрительно, а определяется требованиями общества».

- а) В.В.Розанов
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

5. «Учитель должен уметь хорошо делать свое дело и никогда не стремиться к тому, чтобы его любили ученики, уважение и любовь – не цель, а результат деятельности».

- а) В.В.Розанов
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

*II. Инструкция: подчеркните пунктирной линией имя автора данной стержнеобразующей идеи.*

1. «Женское образование обладает специфическими особенностями. Учебно-воспитательный процесс должен быть соориентирован на своеобразие восприятия мира мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами».

- а) В.В.Розанов
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

2. «Красота в детском коллективе не вполне может повторять красоту коллектива взрослых. Вот хотя бы игра. Игра обязательно должна присутствовать в детском коллективе. Детский коллектив неиграющий никогда не будет настоящим детским коллективом».

- а) В.В.Розанов
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

3. «Лишенный свободы творчества, подвергаемый мелочной проверке учитель ничего, кроме вреда, не принесет воспитаннику. Административно- бюрократическое влияние в педагогическом процессе губительно для дела».

- а) В.В.Розанов
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

4. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире. Кто обладает и тем и другим, тому остается желать не многого; а кто лишен хотя бы одного, того лишь мало может компенсировать что бы то ни было иное».

- а) Я.А.Каменский
- б) Дж.Локк
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

5. «Педагогика самостоятельная, а не прикладная наука, она имеет свои предметы и задачи, обоснование целей и средств воспитания подрастающего поколения».

- а) В.В.Розанов
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

**Перечень теоретических вопросов для зачёта:**

**Подготовьте аргументированный ответ по каждому вопросу.**

1. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
3. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.
6. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
7. Человек как цель образования.
8. Междисциплинарные научные представления о целях образования.
9. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях.
10. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
11. Что представляет собой философия образования?
12. Как понимает человека философская антропология?
36. Неклассическое понимание образования.
37. Роль человека в рамках гуманистического подхода к образованию.
38. Определение образовательных ценностей.
39. Какая задача ставится в рамках традиционной парадигмы образования?
40. Как понимается образование в рамках синергетической парадигмы?
41. В чем суть традиционной концепции обучения немецкого философа И. Ф. Гербарта?
42. В чем заключается информатизация сферы образования?
43. Определение непрерывного образования.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией /	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы.

Устное сообщение с предоставлением тезисов	Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предьявляемые к их выполнению и защите
Разработка творческого проекта (задания, кейсы)	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научных журналов («Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Российский психологический журнал», «Психология», «Психологические науки», «Педагогика», «Педагогические науки» и т.п.). Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание эссе	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Учебная дискуссия (или коллоквиум)	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока проведения работы в форме учебной дискуссии или коллоквиума, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Например:*

*Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.*

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

*Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.*

### Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.