

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ»

для направления подготовки/специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	основные способы решения профессиональных задач;	методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;	методы и требования, предъявляемые к проектной работе;	Тестирование
	Уметь	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение;	обосновывать ожидаемые результаты решения выделенных задач;	Доклады, эссе
	Владеть	навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	методами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	навыками решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время и навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта;	Решение комплекта заданий

ОПК-2	Знать	дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов;	психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	предметно-методические подходы и современные образовательные технологии при организации учебного занятия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;	Доклады, эссе
	Уметь	свободно применять современные психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательного процесса;	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе;	Тестирование
	Владеть	дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов;	навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса;	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Работа с терминологическим аппаратом
ПК-	Знать	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	способы осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения основных общеобразовательных программ;	способы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения основных общеобразовательных программ;	Доклады, эссе

	Уметь	осуществлять мероприятия по организации взаимодействия специалистов в образовательной среде для детей и подростков «группы риска» или с особыми образовательными потребностями	составлять план мероприятий по обеспечению психологического сопровождения обучения, воспитания и социализации детей и подростков	подбирать и применять необходимые формы, приёмы, принципы для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Решение комплекта заданий
	Владеть	навыками организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов;	методами проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	навыками организации дискуссий, проведения разнообразных интерактивных форм занятий;	Тестирование

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
-------	---	---	------------------------------------

1	Задачи и содержание деятельности психолога по сопровождению образовательных программ	УК-2	<i>решение заданий; презентации</i>
2	Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования	УК-2	<i>тестирование; решение заданий</i>
3	Личностная, когнитивная и методическая готовность психолога к сопровождению образовательных программ	ОПК-2	<i>эссе; тестирование</i>
4	Основные уровни психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	ПК-5	<i>эссе; доклады</i>
5	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в условиях модернизации образования	ПК-5	<i>коллоквиум; доклады</i>
6	Структура основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	ОПК-2	<i>решение ситуационных задач</i>
7	Приёмы работы с ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ	ПК-5	<i>решение ситуационных задач</i>
8	Методы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	ОПК-2	<i>учебные дискуссии;</i>

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений</i>

	<i>Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
<i>Осведомлённость</i>		<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>

		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
<i>Научность</i>		<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
<i>Значимость</i>		<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>		<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
<i>Качество</i>		<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
<i>Скорость выполнения</i>		<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>		<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было	Компетенции не сформированы

	<i>допущено множество неправильных ответов</i>	
--	--	--

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Задачи психолого-педагогического сопровождения

Предупреждение возникновения проблем развития ребенка. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные

трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями. Психологическое обеспечение образовательных программ. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

2. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению

Профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

В системе развивающего образования различать коррекционную и развивающую работы. В коррекционной работе имеется определенный эталон психического развития, к которому необходимо приблизить ребенка, в развивающей работе ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

3. Разработка (проектирование) образовательных программ

Различия между учебной и образовательной программами. Функции образовательной программы. Основания для проектирования образовательных программ. Этапы проектирования образовательных программ: мотивационный, концептуальный, проектный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический.

4. Теоретическая психология и её связь с обучением и воспитанием

Объективные законы развития психики ребёнка. Зарубежные и отечественные теории развития психики ребёнка. Зарубежные и отечественные подходы к проблеме связи обучения и развития.

5. Развивающее обучение

Учебная деятельность. Содержание развивающего обучения (обеспечивает развитие у школьников теоретического мышления). Умение учиться. Зона ближайшего развития. Использование новых методик, основанных на способе восхождения от абстрактного к конкретному.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Задачи и содержание деятельности учителя по сопровождению развивающих образовательных программ. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (степенях) образования.

Комплексность, непрерывность, междисциплинарность, обучение, воспитание, социализация, специалист системы сопровождения, принцип системности сопровождения, проектирование образовательных программ, скрининговая диагностика, адресные программы, диагностический этап сопровождения, поисковый этап сопровождения, консультативно-проективный этап сопровождения, деятельностный этап сопровождения, рефлексивный этап сопровождения.

Личностная, когнитивная и методическая готовность психолога к сопровождению развивающих образовательных программ. Основные уровни сопровождения.

Личностная готовность, профессиональная деятельность, когнитивная готовность, методическая готовность, профессиональное самоопределение, акмеологическое развитие, профессиональная подготовка, субъективный образ профессии (образ объекта), образ «Я-самосознание» (образ субъекта).

Направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования. Выявление и поддержка одаренных детей. Развивающая и коррекционная работа с учащимися с ОВЗ.

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа, Психопрофилактическая работа, Психологическое консультирование, Психологическое просвещение, универсальные учебные действия, экспертиза, первичная адаптация, одарённость, дети с ОВЗ.

Парадигма развивающего обучения (Л. С. Выготский, Э. В. Ильенков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков и др.).

Зона ближайшего развития, зона актуального развития, учебная деятельность, новообразование, мотив, потребность, теоретическое мышление, эмпирическое мышление, нерелективные способности, содержание обучения, развитие, формирование, учебная дискуссия, универсальные учебные действия.

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. Виды УУД и диагностические методики разных уровней.
2. Теория П. И. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
3. Сравнительная таблица развивающих образовательных программ.

Вопросы для коллоквиума «Развитие познавательной активности учащихся»:

1. Какова главная цель активизации?
2. Назовите виды познавательной активности.
3. Назовите уровни познавательной активности и методы процесса активизации умственной деятельности учащихся.
4. Какие компоненты выделяются в структуре активности?
5. Чем характеризуются воспроизводящий, интерпретирующий и творческий уровни активности?
6. Какие ситуации дают наибольший активизирующий эффект на занятиях?
7. Принципы активизации познавательной деятельности учащихся.
8. Факторы, побуждающие учащихся к активности.
9. Как охарактеризовать деятельность учителя в классе с учащимися с ОВЗ (с нулевым уровнем познавательной активности учащихся, с относительно активным уровнем познавательной активности учащихся; с исполнительным активным уровнем познавательной активности учащихся).
10. Определите и проанализируйте условия, от которых зависит степень активности учащихся в учебном процессе.
11. Выявите и проанализируйте эффективность приёмов интенсивной познавательной деятельности.

12. Каковы методы активизации познавательной деятельности учащихся?

Комплект заданий:

Задание 1: В условиях модернизации образовательной системы, перехода к ФГОС нового поколения и изменения условий образовательной среды в сторону интеграции ООУ и УДО отсутствует нормативно-правовая база и четкие механизмы создания этих условий и реализации результатов образования. Предложите ваш вариант проекта, направленного на преодоление ситуации рассогласования требований к результатам образования и условиями организации образовательного процесса посредством моделирования открытой образовательной среды «ООУ – УДО» в условиях реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося.

Задание 2: Просмотрите видеофильмы с последующим обсуждением в дискуссиях.

1. Пед. поддержка и психол. сопровождение одаренных детей

<https://www.youtube.com/watch?v=Yf-BiK4gYtU>

2. Занятия по Монтессори дома.

https://www.youtube.com/watch?v=1f7dnjBL_zQ

3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании

<https://www.youtube.com/watch?v=GEleT0fTZ5k>

4. <https://www.youtube.com/watch?v=LP8dYLNHyB0>

Алехина С. В. «Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса».

5. <https://www.youtube.com/watch?v=EyN7RzJ3Qw>

Алехина С. В. «20 шагов в инклюзию: как стать инклюзивной школой»

6. <https://www.youtube.com/watch?v=a9TRmwHxkyU>

Работа по системе развивающего обучения Л.В. Занкова

Задание 3.

Выявите основные методы работы по развитию универсальных учебных действий средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Задание 4.

Выявите основные методы работы по развитию универсальных учебных действий средствами системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

Задание 5.

Дайте сравнительный анализ технологий развивающего обучения: Концепции развивающего обучения: концепция Занкова, концепция Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.

Задание 6.

Дайте сравнительный анализ технологий развивающего обучения: Концепции развивающего обучения: Концепция Калмыковой, концепция Селевко, концепция Якиманской, концепция Цукерман.

Задание 7. Охарактеризуйте развивающие задачи школы: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников, в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании, желания и

«умения учиться», развитие творческих способностей, сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Задание 8. Охарактеризуйте направления работ по психолого-педагогическому сопровождению: формирование психологической культуры; разработка (проектирование) образовательных программ; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности), коррекционная работа, психологическое просвещение и образование, формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, образовательных учреждений, педагогов, родителей, профилактика, диагностика индивидуальная и групповая, консультирование, развивающая работа.

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Образование как центральный феномен культуры, как сфера конкурирующих концепций.
2. Образовательное учреждение в условиях личностной парадигмы.
3. Система развивающего обучения в практике школ.
4. Уровни психолого-педагогического сопровождения развивающих образовательных программ.
5. Особенности индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Личностно-ориентированное образование.
7. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся.

Вопросы для учебной дискуссии

1. Что такое УУД (в широком смысле, в узком смысле)?
2. Какие бывают УУД? Какие существуют приемы формирования УУД?
3. На какое понятие мы должны сегодня сделать упор? (На понятие «прием» или «УУД»?)
4. Определите действия, относящиеся к личностным, регулятивным, познавательным, коммуникативным УУД.
5. Какова роль психолога в деятельности по формированию УУД?
6. Проанализируйте виды деятельности психолога в процессе внедрения ФГОС:
Психолог в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС:
 - обеспечивает контроль за развитием учащихся;
 - дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
 - принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
 - проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
 - прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
 - оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

Темы эссе

1. Игрорефлексики и рефлепрактики.
2. Алгоритмизация учебной деятельности.
3. Программирование как метода оптимизации и управления учебной деятельностью.
4. Деятельностная методология.
5. Проблемное обучение как метод стимулирования познавательной активности учащихся.
6. Способы реализации личностного подхода в преподавании гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.
7. Рефлексивная психология и педагогика творчества.

Тест 1

1. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это...
 - а) педагогические концепции
 - б) дидактические теории
 - в) дидактические принципы г) закономерности обучения

2. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...
 - а) педагогической проблемой
 - б) движущей силой процесса обучения
 - в) условием развития познавательной активности учащихся
 - г) сущностью процесса обучения

3. Формы организации обучения классифицируются по основаниям (2 правильных ответа):
 - а) количество учащихся
 - б) совокупность технологий обучения
 - в) особенность учебного материала
 - г) место проведения занятий
 - д) продолжительность учебных занятий

4. Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как... (2 правильных ответа)
 - а) формирование навыков
 - б) обобщение и систематизация знаний
 - в) восприятие и осознание нового материала
 - г) проверка ранее усвоенных знаний
 - д) формирование учебных умений

5. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...
 - а) объектом
 - б) стереотипом
 - в) предметом
 - г) моделью

6. По главной дидактической цели выделяются уроки... (3 правильных ответа)
 - а) изучение материала
 - б) формирование и совершенствования умений и навыков
 - в) обобщения и систематизации
 - г) самостоятельной работы

д) семинары

7 Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

- а) методическим объединением
- б) исследовательским коллективом
- в) педагогическим консилиумом

8 Примерами модульных изменений являются...(3 правильных ответа)

- а) реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене
- б) внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В.Занкова
- в) создание адаптивной модели школы
- г) изменение статуса школы
- д) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене

9 Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

- а) содержательных обобщений
- б) проблемного обучения
- в) поэтапного формирования умственных действий
- г) оптимизации учебного процесса

10. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

- а) ситуационный
- б) демонстрация
- в) познавательная игра
- г) упражнение

11. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

- а) преподаванием
- б) педагогической деятельностью
- в) образованием
- г) научением

12. К функциям обучения в дидактике относят...

- а) информационную, воспитательную, формирующую
- б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную
- в) методическую, корректирующую, информационную
- г) образовательную, развивающую, воспитательную

13. К достоинствам дистанционного обучения относится...

- а) взаимодействие в образовательном процессе
- б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- в) постоянный контроль
- г) репродуктивный характер усвоения знаний

14. Оценкой в процессе обучения называется ...

- а) проверка знаний учащихся
- б) балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся

- в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- г) количественный показатель оценки знаний учащихся

15 Целями обучения являются...(3 правильных ответа)

- А. развитие обучаемых
- Б. усвоение знаний, умений, навыков
- В. формирование мировоззрения
- Г. внедрение новшеств
- Д. использование диалоговых форм

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Задания итогового тестирования

1. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?
 1. модель организации воспитательного процесса
 2. программу воспитания, социализации и развития
 3. программу развития детского самоуправления
 4. систему социального партнерства школы и других институтов социализации
2. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?
 - а) в Программе воспитания и социализации обучающихся
 - б) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - в) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
 - д) в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся
3. По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность.
 1. спортивно-оздоровительному
 2. социально-педагогическому
 3. художественному
 4. туристско-краеведческому
4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
 1. Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки
 2. внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы)
 3. формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования
 4. часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся
5. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?
 1. учёт возрастных особенностей
 2. гендерный подход
 3. принцип научности

4. «от простого к сложному»
6. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:
- ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
 - ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
 - ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
 - родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:
- ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
 - ребенок является инвалидом;
 - возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
 - по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.
8. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:
- Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
 - индивидуальный образовательный план;
 - дневник психолого-педагогического сопровождения;
 - все варианты ответа верны.
9. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:
- создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;
 - создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
 - создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
 - разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.
10. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:
- директор образовательного учреждения;
 - школьный психолог;
 - учитель-предметник;
 - внутришкольный контроль, с согласия родителей.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Вопросы к экзамену

1. Основные особенности отечественной системы образования.
2. Психолого-педагогический анализ учебного процесса с позиций личностного подхода.
3. Сделайте сравнительный анализ системы традиционного (формирующего) образования и развивающего образования.
4. Связь обучения и развития. Зарубежные теории психического развития и взгляд отечественной психологии на проблему.
5. Приведите примеры диагностических методик, применяемых при оценке уровня сформированности учебной деятельности (умения учиться).
6. Теория развивающего обучения по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.
7. Сравнительный анализ основных развивающих образовательных программ начальной школы: обновленная традиционная программа обучения «Перспективная начальная школа» и развивающая система обучения Л.В. Занкова.
8. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина о связи развития и обучения.
9. Сравнительный анализ основных развивающих образовательных программ начальной школы: обновленная традиционная программа обучения «Школа России» и Развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как методологическая основа развивающего обучения.
11. Сравнительный анализ основных развивающих образовательных программ начальной школы: обновленная традиционная программа обучения «Школа XXI века» и развивающая система обучения Л.В. Занкова.
12. Личностно ориентированное образование (И. Дерболав, О. Ф. Больнов, Г. Рот, М. И. Лангевельд, П. Керн, Г.-Х. Виттиг, Е. Майнберг и др.)
13. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
14. Специальные экспериментальные исследования под руководством П.Я. Гальперина и Л.Ф. Обуховой, доказывающие непосредственную связь развития и обучения.
15. Гуманистическая (феноменологическая) парадигма образования.
16. Концепция проблемного обучения Д. Б. Эльконина.
17. Сравнительный анализ основных развивающих образовательных программ начальной школы: обновленная традиционная программа обучения «Гармония» и развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

18. Новые педагогические технологии – «Технологии XXI века».
19. Теория содержательного обобщения В. В. Давыдова.
20. Сравнительные особенности стратегий традиционного и инновационного обучения
21. Обучение в сотрудничестве (cooperative learning). Метод проектов. «Портфель обучающегося» (метод «портфолио»). Метод кейсов и др.
22. Выявление и поддержка одаренных детей как важная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка в основной системе и системе дополнительного образования детей.
23. Сравнительный анализ основных развивающих образовательных программ начальной школы: обновленная традиционная программа обучения «Школа 2100» и развивающая система обучения Л.В. Занкова.
24. Проблемное обучение как метод стимулирования познавательной активности учащихся (Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, Я. А. Пономарев).
25. Зарубежные инновационные модели обучения.
26. Направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования.
27. Деятельностная методология (Н. Г. Алексеев, В. М. Розин, Г. П. Щедровицкий).
28. Суггестопедическая концепция усвоения Д. Н. Узнадзе.
29. Охарактеризуйте основные уровни сопровождения: уровень класса (группы); уровень учреждения.
30. Вопросы алгоритмизации учебной деятельности, программирования как метода оптимизации и управления учебной деятельностью (Л. Н. Ланда, П. Я. Гальперин, Н. Д. Никандров, Ю. К. Бабанский, Н. Ф. Талызина).
31. Роль педагога в организации и развитии учебно-познавательной деятельности учащихся.
32. Развитие и воспитание личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик.
33. Рефлексивная психология и педагогика творчества (Г. Ф. Похмелкина, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов). Игрорефлексика (И. Н. Семенов) и рефлепрактика (С. Ю. Степанов).
34. Охарактеризуйте направления работ по психолого-педагогическому сопровождению: профилактика, диагностика индивидуальная и групповая, консультирование, развивающая работа.
35. Изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе.
36. Рефлексивная методология (Н. Г. Алексеев, В. Т. Ополев, И. Н. Семенов).

37. Охарактеризуйте направления работ по психолого-педагогическому сопровождению: коррекционная работа, психологическое просвещение и образование, формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, образовательных учреждений, педагогов, родителей.
38. Целостное построение системы психолого-педагогического сопровождения развивающих образовательных программ.
39. Личностно ориентированное образование как методологическая основа развивающего обучения.
40. Признаки развивающих программ их способность обеспечивать готовность школьников к быстро меняющимся переменам в обществе.
41. Функции образовательной программы - диагностическая, прогностическая, коррекционная.
42. Условия становления готовности детей к творчеству, к сотрудничеству.
43. В чём вы видите личностную, когнитивную и методическую готовность учителя к сопровождению развивающих образовательных программ?
44. Личностная ориентация профессиональной деятельности и мышления учителя.
45. Охарактеризуйте направления работ по психолого-педагогическому сопровождению: формирование психологической культуры; разработка (проектирование) образовательных программ; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности).
46. Охарактеризуйте развивающие задачи начальной школы: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников, в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании, желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.
47. Технологическое обеспечение личностно ориентированного образования.
48. Охарактеризуйте развивающие задачи основной школы: сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.
49. Способы реализации личностного подхода в преподавании гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

50. Охарактеризуйте развивающие задачи старшей школы: помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предьявляемые к их выполнению и защите
Разработка творческого проекта (задания, кейсы)	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научных журналов («Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Российский психологический журнал», «Психология», «Психологические

учебной информации	науки», «Педагогика», «Педагогические науки» и т.п.). Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание эссе	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Учебная дискуссия (или коллоквиум)	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока проведения работы в форме учебной дискуссии или коллоквиума, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.