

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Способы оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования»**

для направления подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность программы: **Психология развития**

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	Знает: о важности использования методов критического анализа и оценки данных психолого-педагогического исследования.	Знает: методы критического анализа и оценки, данных психолого-педагогического исследования.	Знает: методы критического анализа и оценки, принципы критического анализа и интерпретации данных психолого-педагогического исследования.	Итоговое тестирование
	Уметь	Не умеет: получать новые знания на основе оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования	Умеет: получать новые знания на основе оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования	Умеет: самостоятельно получать новые знания на основе оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий
	Владеть	Владеет: некоторыми навыками выявления научных проблем и использования адекватных оценок для интерпретации данных психолого-педагогического исследования	Владеет: основными навыками и приемами выявления научных проблем и использования адекватных оценок для интерпретации данных психолого-педагогического исследования	Владеет: системой навыков и приемов выявления научных проблем и использования адекватных оценок для интерпретации данных психолого-педагогического исследования	Дискуссия
ОПК-8	Знать	Знает: о важности применения современной методологии, оценки качества и результатов, данных психолого-педагогического исследования	Знает: современную методологию, оценку качества и результатов, методологию и технологию, в области оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования	Знает: современную методологию, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов, методологию и технологию, закономерности и формы организации в области оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования	Итоговое тестирование

ПК-5	Уметь	Не умеет: выделять основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи	Умеет: выделять основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи	Умеет: самостоятельно выделять основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи; применять инструментарий оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий
	Владеть	Владеет: некоторыми навыками оценки результативности педагогического проекта, качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования;	Владеет: основными навыками оценки результативности педагогического проекта, качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; используя современные научные знания и результаты педагогических	Владеет: системой навыков оценки результативности педагогического проекта, качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; используя современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования	Дискуссия
	Знать	Знает: о важности применения основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований.	Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований	Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования, обработки оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования	Итоговое тестирование

	Уметь	Не умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам	Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам	Умеет: самостоятельно планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа, обработки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий
	Владеть	Владеет: некоторыми навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных.	Владеет: основными навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных.	Владеет: системой навыков проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Дискуссия

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Специфика количественных методов психолого-педагогического исследования	УК-1	Проведение терминологической работы
	Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях		Составление обобщающей таблицы
			Реферат
2	Первичная описательная статистика: меры центральной тенденции и средней выборочной Основные статистические понятия, используемые в психологии	ОПК-2	Проведение терминологической работы Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов

			Собеседование
3	Первичная описательная статистика: меры центральной тенденции и средней выборочной	ПК-5	Проведение терминологической работы
	Корреляционный и регрессионный анализы		Контрольная работа Реферат
4	Факторный анализ, дисперсионный анализ	ПК-5	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Сопоставительный анализ		Итоговое тестирование

### Критерии и шкала оценивания реферата

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	5 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	4 балла
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3 балла
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Присутствует плагиат	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

### Критерии и шкала оценивания собеседования

В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные	4 балла

современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла
Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

#### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

#### Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

#### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

#### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета,

	раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

### Критерии оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в

	рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых задач; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 15.

### 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х балльная шкала «Зачтено», «Не зачтено».

#### Основные виды систем оценивания

A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения
------------------	---------------------	------------------

		компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Примерная тематика рефератов**

Использование факторного анализа в ППИ  
Использование дисперсионного анализа в ППИ  
Бисериальная и множественная корреляция в психологическом исследовании.  
Параметрические критерии различий в психологии.  
Критерий согласия распределений хи- квадрат в психологии.  
Критерий сравнения Колмогорова- Смирнова и Фишера в психологии.  
Кластерный анализ в психологии.  
Корреляционный анализ, его ограничения и разновидности коэффициентов корреляции.  
Использование корреляционного анализа в психологическом исследовании (Пирсон, Спирмен, Кендалл).  
Содержательно-количественная интерпретация корреляции.  
Графические методы анализа корреляции.  
Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.  
Т-критерий Стьюдента и условия его применения.  
Случайные события: общие понятия, типы, распределение вероятностей.  
Случайная величина, виды, ряд и плотность распределения.  
Законы и основные свойства распределения случайных величин.  
Распределение дискретных случайных величин.  
Распределение непрерывных случайных величин.  
Дисперсионный анализ: понятие и однофакторный случай

### **Темы собеседований и выступлений с презентациями**

Математико-статистические способы оценки результатов ППИ  
Основные измерительные шкалы в психологии.  
Проблема и виды измерений в психологии.  
Основы описательной статистики.  
Табулирование, табличное и графическое представление данных.  
Параметрические и непараметрические критерии  
Понятие уровня статистической значимости.  
Этапы принятия статистического решения.  
Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов.  
Статистические решения и вероятность ошибки.  
Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений методов математико-статистической обработки  
Генеральная и выборочная совокупности.  
Повторная и бесповторная выборки.  
Репрезентативная выборка. Способы отбора.  
Статистическое распределение выборки  
Эмпирическая функция распределения.  
Статистические оценки параметров распределения.  
Дескриптивная статистика: меры центральной тенденции.  
Дескриптивная статистика: меры положения.  
Дескриптивная статистика: меры изменчивости.  
Общие принципы проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы.  
Понятие статистического критерия.

### **Темы контрольных работ**

Корреляционный анализ, его ограничения и разновидности коэффициентов корреляции.  
Использование корреляционного анализа в психологическом исследовании (Пирсон, Спирмен, Кендалл).  
Содержательно-количественная интерпретация корреляции.  
Графические методы анализа корреляции.  
Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.  
Т-критерий Стьюдента и условия его применения.  
Случайные события: общие понятия, типы, распределение вероятностей.  
Случайная величина, виды, ряд и плотность распределения.  
Законы и основные свойства распределения случайных величин.  
Распределение дискретных случайных величин.  
Распределение непрерывных случайных величин.  
Дисперсионный анализ: понятие и однофакторный случай

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

Психолого-педагогическое исследование, основные этапы.  
Понятие «психологическая оценка».  
Понятие «интерпретация» данных ППИ.  
Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма, системности, развития.  
Методологические подходы.  
Организация психолого-педагогического исследования.  
Подготовительный этап. Исследовательский этап.  
Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных  
Математико-статистические способы оценки результатов ППИ  
Основные измерительные шкалы в психологии.  
Проблема и виды измерений в психологии.  
Основы описательной статистики.  
Табулирование, табличное и графическое представление данных.  
Параметрические и непараметрические критерии  
Понятие уровня статистической значимости.  
Этапы принятия статистического решения.  
Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов.  
Статистические решения и вероятность ошибки.  
Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений методов математико-статистической обработки  
Генеральная и выборочная совокупности.  
Повторная и бесповторная выборки.  
Репрезентативная выборка. Способы отбора.  
Статистическое распределение выборки  
Эмпирическая функция распределения.  
Статистические оценки параметров распределения.  
Дескриптивная статистика: меры центральной тенденции.  
Дескриптивная статистика: меры положения.  
Дескриптивная статистика: меры изменчивости.  
Общие принципы проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы.  
Понятие статистического критерия.  
Использование факторного анализа в ППИ  
Использование дисперсионного анализа в ППИ  
Бисериальная и множественная корреляция в психологическом исследовании.  
Параметрические критерии различий в психологии.  
Критерий согласия распределений хи- квадрат в психологии.  
Критерий сравнения Колмогорова- Смирнова и Фишера в психологии.  
Кластерный анализ в психологии.  
Корреляционный анализ, его ограничения и разновидности коэффициентов корреляции.  
Использование корреляционного анализа в психологическом исследовании (Пирсон, Спирмен, Кендалл).  
Содержательно-количественная интерпретация корреляции.  
Графические методы анализа корреляции.  
Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.  
Т-критерий Стьюдента и условия его применения.  
Случайные события: общие понятия, типы, распределение вероятностей.  
Случайная величина, виды, ряд и плотность распределения.  
Законы и основные свойства распределения случайных величин.  
Распределение дискретных случайных величин.  
Распределение непрерывных случайных величин.  
Дисперсионный анализ: понятие и однофакторный случай

## **Задания итогового тестирования**

### **Вариант 1**

#### **Задания с единственным правильным ответом**

1. Система принципов, форм и способов организации и построения теоретической и практической деятельности научного познания, а также учение об этой системе называется:
  - А. Методом;
  - Б. Наукой;
  - В. Методологией.
  
2. Первым этапом психолого-педагогического исследования является:
  - А. первичная постановка проблемы;
  - Б. Изучение проблемы;
  - В. Выдвижение гипотезы;
  - Г. Постановка целей и задач исследования.
  
3. Какие группы Б.Г. Ананьев выделил в психолого-педагогическом исследовании?
  - А. организационные, эмпирические, способы обработки данных, интерпретационные;
  - Б. подготовительные, производственные, сбор данных, анализ данных;
  - В. оба варианта не верны.
  
4. Гипотезы, которые включают в себя независимую переменную, зависимую переменную, отношения между ними называют:
  - А. Гипотезами о наличии причинной связи между явлениями;
  - Б. Статистическими гипотезами;
  - В. Экспериментальными гипотезами;
  - Г. Комбинированными экспериментальными гипотезами.
  
5. Многоступенчатая выборка это-
  - А) цели и задачи исследования требуют вероятностного отбора респондентов по каким-то групповым критериям
  - Б) составление основы выборки, из которой случайным образом отбираются единицы наблюдения
  - В) выборка, в которых осуществляется последовательных смен единиц отбора.
  
6. Статистический метод исследования общих свойств совокупности каких-либо объектов на основе изучения свойств лишь части объектов, взятых на выборку.
  - а) процедура шкалирования
  - б) выборочный метод
  - в) корреляционный анализ
  
7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:
  - А. психодиагностика
  - Б. диагноз
  - В. измерение
  - Г. психологический эксперимент
  
8. Свойства выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности – это:
  - А. валидность
  - Б. репрезентативность
  - В. особый вид стандартизации теста
  - Г. надежность
  
9. Для установления статистической взаимосвязи между переменными применяется:

- А.  $t$  – критерий Стьюдента
- Б. корреляционный анализ
- В. метод анализа продуктов деятельности
- Г. контент - анализ

10. Наиболее часто встречающийся результат – это:

- А. медиана
- Б. математическое ожидание
- В. мода
- Г. дисперсия

11. Статистический критерий, используемый для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками.

- а)  $\phi^*$ -критерий Фишера
- б) U-критерий Манна — Уитни
- в) T-критерий Вилкоксона
- г)  $t$  – критерий Стьюдента

12. При увеличении значения одной переменной другая тоже увеличивается:

- А. корреляция
- Б. положительная корреляция
- В. отрицательная корреляция
- Г. прямая корреляция

13. Тестовые нормы – это:

- А. количественные и качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить уровень достижений или степень психологических свойств, которые являются объектом измерения
- Б. критерии построения психодиагностических тестов
- В. критерии сравнения двух тестов, измеряющих одно свойство
- Г. средние величины показателей выборки стандартизации

### Задания с двумя правильными ответами

14. Социометрическими критериями могут быть:

- А. организационные и экстраорганизационные ;
- Б. положительные и отрицательные ;
- В. верно только А и В;
- Г. верно только А и Б.

### Задания на сопоставление и соотнесение

15. Соотнесите оценку значения коэффициента корреляции по шкале Чеддока:

Значение	Интерпретация
1. от 0,3 до 0,5	А. Высокая
2. от 0 до 0,3	Б. Средняя
3. от 0,7 до 0,9	В. Очень слабая
4. от 0,5 до 0,7	Г. Очень высокая
5. от 0,9 до 1	Д. Слабая

16. Распределите этапы статистического решения

- А) Выбор статистического метода, который зависит от типа решаемой психологической задачи.
- Б) Определение объема выборки N.
- В) Выбор соответствующего уровня значимости или вероятности отклонения нулевой гипотезы.
- Г) формулировка нулевой и альтернативной гипотез.

17. Установите соответствие между этапом психологического исследования и используемыми на этом этапе методами.

Этапы психологического исследования:	Методы:
1. этап обработки данных	А. сравнительный
2. подготовительный этап	Б. наблюдение
3. этап интерпретации данных	В. статистический
4. этап сбора фактического материала	Г. генетический

18. Впишите пропущенное слово:

Группа людей, отобранная непосредственно для эксперимента называется ... группой

19. Впишите пропущенное слово:

Группа людей, в которой равномерно представлено исследуемое сообщество называется ... выборкой

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Проведение терминологической	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное

работы по теме	время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по	Оценка
---	--------

результатам текущего контроля	
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.