

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Практикум «Профилактика трудностей обучения»»**

для направления подготовки/специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое

Направленность программы: Психология развития

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	методы и принципы критического анализа	Систему методов и принципов критического анализа	Методологическую систему методов и принципов критического анализа	Терминологическая работа, Контрольная
	Уметь	собирать и систематизировать научные данные своей профессиональной области	подбирать адекватные методы решения проблем профессиональной деятельности	подбирать и реализовывать инновационные методы решения проблем профессиональной деятельности	Презентация, Решение практического задания
	Владеть	навыком поиска информации и способами решения профессиональных задач	системой знаний о построении воспитывающей образовательной среды	системным и критическим мышлением в контексте построения воспитывающей образовательной среды	Решение практической задачи (кейс)
ОПК-3	Знать	Основы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	Систему построения воспитывающей образовательной среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Методологический алгоритм построения воспитывающей образовательной среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Терминологическая работа, Контрольная работа

	Уметь	Создавать воспитывающую среду среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	Для построения воспитывающей образовательной среды анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	Проектировать программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Презентация; Решение практической задачи (кейс-задачи)
	Владеть	Готовностью к систематизации знаний о построении воспитывающей образовательной среды	Способами построения воспитывающей образовательной среды анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Построением и реализацией программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Решение практической задачи (кейс-задачи) Индивидуальное практическое задание
ОПК-4	Знать	Базовые методы и приемы планирования и организации учебной и воспитательной деятельности,	Систему методов и приемов планирования и организации учебной и воспитательной деятельности,	Принципы и инновационные способы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;	Терминологическая работа, Контрольная работа
	Уметь	Основы применения теории педагогического проектирования.	Применить современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности	Принципы и содержание теории педагогического проектирования; закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Презентация; Решение практической задачи (кейс-задачи)
	Владеть	Содержанием примерных основных образовательных программ,	Содержанием примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповыми технологиями обучения и воспитания;	Системой представлений об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	Решение практической задачи (кейс-задачи)
ПК-2	Знать	Теорию планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	Теорию и практику психологической диагностики особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации	Принципами проведения навыков реализации методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы	Терминологическая работа, Контрольная работа

	Уметь	Осваивать базовые технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития.	Применять современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.	Совершенствовать современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.	Презентация; Решение практической задачи (кейс-задачи)
	Владеть	Готовность осваивать реализацию, оценку хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	Основами реализации, оценки хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	Прогнозом и анализом анализом и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики	

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1	Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	УК-1 ОПК-3.4	Терминологическая работа, Контрольная работа Доклад
2	Факторы, влияющие на успешность школьного обучения.	УК-1 ОПК-3.4	Терминологическая работа, Контрольная работа

			Доклад
3	Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников	УК-1 ОПК-3.4 ПК-2	Презентация; Решение практической задачи (кейс-задачи)
4	Коррекционно-развивающая деятельность при преодолении трудностей в обучении	ОПК-3.4 ПК-2	Решение практической задачи (кейс-задачи)

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

#### **Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

#### **Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

#### **Критерии и шкала оценивания докладов**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–

	<i>презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

### **Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

### **Критерии оценивания презентаций**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения</i>

		<i>Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

### **Критерии оценивания проекта**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>

		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>		<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

### **Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84		

B-	75-79	хорошо	
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное	Эталонный

	<i>изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

Проанализируйте ситуацию. В каждом задании кейса предложите вариант ответа.

Рома Г., 12 лет. Известно, что ученик обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что мальчик дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При психологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный - нижняя граница нормы. Креативность - крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков из своей компании. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

**Задание 1:** Какой тип нарушений возрастного развития отмечается в данном случае.

**Задание 2:** Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту.

**Задание 3:** Какую помощь может оказать родителям классный руководитель, педагог-психолог.

**Задание 4:** Какие действия может предпринять педагог-психолог для регуляции поведения ребёнка.

#### **Письменная работа.**

1. Психологическая помощь подростку, вовлеченного в деструктивную субкультуру.
2. Психологическая помощь педагога подростку, стесняющегося носить очки.
3. Способы ведения беседы с учеником с задержкой психического развития психогенного характера.
4. Роль родителя при реализации программы индивидуального развития и обучения ребенка.
5. Методы вербального воздействия на учащихся с девиантным поведением.
6. Виды помощи интеллектуально-ленивому ученику, которые могут оказать школьные специалисты (социальный педагог; педагог-психолог; классный руководитель).
7. Проектирование образовательного маршрута для учеников с особыми образовательными потребностями.
8. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.
9. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ослабленным физическим здоровьем.

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

#### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие трудностей обучения и ее виды.
2. Возможности психологической помощи в проблеме трудностей обучения.
3. Понятия "клиент", "заказчик" и "пользователь" психологической информации.
4. Понятие "норма психического развития", виды норм.
5. Интервью как основной метод психологического консультирования.
6. Стадии беседы. Позиции психолога и клиента.
7. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
8. Условия успешного результата консультирования родителей по проблеме трудностей обучения ребенка.

9. Локальные проблемы в умственном развитии: нарушение памяти; нарушение внимания и самоконтроля; нарушение планирования и организации деятельности; замедленный темп деятельности; психофизический инфантилизм.
10. Локальные эмоциональные и личностные проблемы: повышенная тревожность; сниженное настроение, субдепрессия; астения; повышенная демонстративность; отсутствие познавательных интересов.
11. Специфика учебной деятельности в сравнении с другими ее видами.
12. Мотивация и успешность в учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере.
13. Основные сферы трудностей в учения.
14. Трудности в обучении, относящиеся к учащемуся. Трудности обучения, относящиеся к учителю. Трудности обучения, относящиеся к учебному материалу.
15. Трудности становления и формирования учебной деятельности.
16. Волевая саморегуляция поведения как основная трудность младшего школьника. Индивидуализация и самореализация подростка через учение.
17. Отражение в учебной деятельности общих кризисных явлений подросткового возраста. Девальвация успеваемости и авторитета учителя в глазах подростка. Проявления девиантного поведения в школе.
18. Превращение учения в средство реализации жизненных планов у старшеклассников.
19. Утилитарное отношение к учению как основная проблема обучения в старших классах школы.
20. Трудности освоения новых форм ученой деятельности, свойственных профессиональному образованию.
21. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте. Неуспеваемость как проявление и причина психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.
22. Основные причины неуспеваемости: соматические факторы, психические факторы, социально-психологические факторы.
23. Основы консультативной и коррекционной работы при запаздывании в развитии отдельных мозговых структур и функциональных систем.
24. Трудности обучения, обусловленные разным типом темперамента обучающихся.
25. Особенность познавательных процессов младших школьников с низкой успеваемостью.
26. Особенности мотивационной сферы слабоуспевающих школьников: преобладания мотива избегания неудач.
27. Влияние школьной неуспеваемости на развитие самооценки ребенка. Механизм «выученной беспомощности».
28. Компенсаторная самооценка слабоуспевающих школьников. Причины появления отрицательного отношения к учению.
29. Причины школьной тревожности. Характеристика неуспевающих тревожных детей.
30. Личностные особенности медлительных детей. Трудности в обучении, связанные с возникновением аффекта неадекватности. Пути устранения отрицательных аффективных переживаний. Понятие «смыслового барьера». Причины его возникновения. Трудности в обучении, вызванные недостатками в развитии произвольно-регуляторной сферы. Личностные особенности гиперактивных детей.
31. Диагностические критерии синдрома дефицита внимания. Отличие гиперактивности от нормальной возрастной двигательной активности детей. Влияние гиперактивности на успешность учебной деятельности и взаимоотношения с окружающими.

32. Психограмма как способ выявления конкретных причин трудностей в обучении.
33. Консультация педагогов: приемы в работе с медлительными учащимися.
34. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников, как фактор преодоления трудностей в обучении.
35. Способы преодоления недисциплинированности.

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

**Практические задания**

1. Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.
2. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
3. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
4. Дайте описание синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции (психологическая сущность синдрома, перспективы преодоления).
5. Опишите известные вам методы диагностики коррекции межличностных отношений детей с ЗПР с различными представителями социума (семья, сверстники, педагоги ...).
6. Опишите специфику работы ПМПк: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
7. Сформулируйте основные направления работы по развитию личности, совершенствованию межличностных отношений детей и подростков с нарушенным слухом.
8. Охарактеризуйте принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжёлых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости).
9. Приведите примеры проявления снижения скорости приёма и переработки информации у детей с различными типами нарушений.
10. Раскройте состояние проблемы готовности к школе при ЗПР.
11. Опишите особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
12. Раскройте особенности психологической реабилитации лиц с нарушением зрения.
13. Охарактеризуйте основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском возрасте.
14. Опишите основные направления работы педагога-психолога по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей.
15. Составьте примеры заданий на развитие эмоциональной чуткости у дошкольников и младших школьников.
16. Опишите методы развития навыков эффективной коммуникации у детей с нарушением развития, различные позиции педагога.
17. Предложите основные направления с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушением развития.
18. Расскажите о развитии отдельных психических процессов у дошкольников и младших школьников.
19. Сформулируйте задачи деятельности педагога-психолога в специальном образовательном учреждении.
20. Приведите психологические «портреты» детей и подростков с нарушениями поведения.

21. Дайте оценку научных позиций, объясняющих механизмы и условия нарушения психического и личностного развития человека.
22. Назовите отличительные особенности коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
23. Охарактеризуйте основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними. Предложите план работы.
24. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приёмам коррекции отклоняющегося поведения подростков.

### **Решение практических задач**

**Задача №1** В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.

- К чему может привести такое поведение взрослого?
- Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

**Задача №2** Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!»

- Укажите на возможные причины такого поведения Миши.
- Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

**Задача №3** Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха

- Почему активные дети становятся неуправляемыми?
- Как вести себя с ними?

**Задача №4** Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье.

- Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдёт с возрастом, - пристыдить ребёнка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребёнком?

**Задача №5** Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех».

- Согласны ли вы с мнением руководителя?
- Чем, по-вашему, был вызван инцидент?

- Можно ли было избежать конфликта?

### **Ситуации по проблеме школьной дезадаптации**

Ситуация 1 В школу Алёша пришёл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алёшу привлекают только чисто формальные атрибуты учёбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. Д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во всё вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал».

- Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

Ситуация 2 К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всё давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста.

- Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребёнка?

Ситуация 3 Андрей охотно принимается за всякую работу, причём принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдёт немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всё более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом её может явиться всё, что угодно, но только не то, что требовалось.

- Какие распространённые особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

### **Примерные тестовые задания по дисциплине « Практикум «Профилактика трудностей обучения»**

1 Аномалия человеческого развития – это предмет \_\_\_\_\_

2. Соотнесите с характеристикой.

А- психология распада психической деятельности;

Б- психология глухих;

В- психология слепых;

Г- психология умственно отсталых;

Ответ: 1\_\_ ; 2\_\_ ; 3\_\_ ; 4\_\_ ;

3. Комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей – это \_\_\_\_\_

3 Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей

А- социализация

Б- коррекция

В- компенсация

Г- абилитация

4. Первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо. Целесообразно применять по отношению к детям раннего возраста с отклонениями в развитии – это \_\_\_\_

5. Создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребёнка при разных вариантах и видах нарушений, возможно на основе \_\_\_\_, \_\_\_\_ и \_\_\_\_

А- социализация

Б- коррекция

В- компенсация

Г- реабилитации

5. Формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально положительного поведения – это \_\_\_\_

6. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия- это образование

А- педагогическое

Б- психологическое

В- специальное

Г- социальное

7. Лицо, нуждающееся в специальной педагогической поддержке и специфических методах образования, позволяющие преодолевать ограничения и затруднения, вызванные отклонениями в развитии – это лицо с \_\_\_\_

А-ограниченными возможностями здоровья

Б- особыми образовательными потребностями

В- нарушениями в развитии

Г- физическим и психическим недостатком

8. Лицо, имеющее физические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования – это лицо с \_\_\_\_

А- ограниченными возможностями здоровья

Б- особыми образовательными потребностями

В- нарушениями в развитии

Г- физическим и психическим недостатком

9. Образовательное учреждение для лиц с ограниченными возможностями здоровья это \_\_\_\_ (коррекционное) образовательное учреждение

10. Закономерное изменение психических процессов во времени. Выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях – это развитие \_\_\_\_

11. Развитие психики аномальных детей подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребёнка, по выводу автора \_\_\_\_

12. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путём использования сохранных или перестройки частично нарушенных \_\_\_\_ психических функций

**10. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Например:*

*Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.*

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

*Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.*