

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Практикум «Профилактика трудностей социализации»»

для направления подготовки/специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое

Направленность программы: Психология развития

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	методы и принципы критического анализа	Систему методов и принципов критического анализа	Методологическую систему методов и принципов критического анализа	Терминологическая работа, Контрольная
	Уметь	собирать и систематизировать научные данные своей профессиональной области	подбирать адекватные методы решения проблем профессиональной деятельности	подбирать и реализовывать инновационные методы решения проблем профессиональной деятельности	Презентация, Решение практического задания
	Владеть	навыком поиска информации и способами решения профессиональных задач	системой знаний о построении воспитывающей образовательной среды	системным и критическим мышлением в контексте построения воспитывающей образовательной среды	Решение практической задачи (кейс)
ОПК-3	Знать	Основы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	Систему построения воспитывающей образовательной среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Методологический алгоритм построения воспитывающей образовательной среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Терминологическая работа, Контрольная работа

	Уметь	Создавать воспитывающую среду среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	Для построения воспитывающей образовательной среды анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	Проектировать программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Презентация; Решение практической задачи (кейс-задачи)
	Владеть	Готовностью к систематизации знаний о построении воспитывающей образовательной среды	Способами построения воспитывающей образовательной среды анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Построением и реализацией программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Решение практической задачи (кейс-задачи) Индивидуальное практическое задание
ОПК-4	Знать	Базовые методы и приемы планирования и организации учебной и воспитательной деятельности,	Систему методов и приемов планирования и организации учебной и воспитательной деятельности,	Принципы и инновационные способы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;	Терминологическая работа, Контрольная работа
	Уметь	Основы применения теории педагогического проектирования.	Применить современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности	Принципы и содержание теории педагогического проектирования; закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Презентация; Решение практической задачи (кейс-задачи)
	Владеть	Содержанием примерных основных образовательных программ,	Содержанием примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповыми технологиями обучения и воспитания;	Системой представлений об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	Решение практической задачи (кейс-задачи)
ПК-2	Знать	Теорию планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	Теорию и практику психологической диагностики особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации	Принципами проведения навыков реализации методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы	Терминологическая работа, Контрольная работа

	Уметь	Осваивать базовые технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития.	Применять современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.	Совершенствовать современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.	Презентация; Решение практической задачи (кейс-задачи)
	Владеть	Готовность осваивать реализацию, оценку хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	Основами реализации, оценки хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	Прогнозом и анализом анализом и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики	

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1	Теоретико-методологические основы понятия "трудности социализации"	УК-1 ОПК-3.4	Терминологическая работа, Контрольная работа Доклад
2	Процесс, факторы и этапы социализации личности.	УК-1 ОПК-3.4	Терминологическая работа, Контрольная работа

			Доклад
3	Возрастные аспекты трудностей социализации	УК-1 ОПК-3.4	Презентация; Решение практической задачи (кейс-задачи)
4	Прогноз и профилактика школьной дезадаптации	ОПК-3.4 ПК-2	Решение практической задачи (кейс-задачи)
5	Технологии ресоциализации и профилактики трудностей социализации	ОПК-3.4 ПК-2	Решение практической задачи (кейс-задачи)
6	Средства профилактики трудностей социализации	ОПК-3.4 ПК-2	Решение практической задачи (кейс-задачи) Индивидуальное творческое задание

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

	<i>необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>

	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на</i>		

		занятиях. Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
Научность		Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал. Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы. Проект реферативный
Значимость		Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
Презентабельность (публичное представление)		Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
Оригинальность		Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
Качество		оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
Скорость выполнения		2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»		Выполнение менее 60% оцениваемых критериев

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении

промежуточной аттестации используется 2-бальная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (презентация)

1. Подготовьте материал в форме презентации о социальной готовности детей к обучению в школе
2. Подготовьте материал в форме презентации о развитии социальной компетентности младших школьников
3. Раскройте психологический смысл понятия «социализация».
4. Назовите этапы социализации.
5. Назовите функции социализации.
6. Назовите уровни социализации.
7. Назовите стадии и формы социализации.
8. Составьте сравнительную характеристику двух социальных институтов: семьи и школы.

9. Дайте характеристику семье как институту социализации
 10. Дайте характеристику школе как институту социализации
 11. Опишите процесс социальной адаптации первоклассника к школе.
 12. Опишите процесс социальной адаптации «трудных» детей из неблагополучных семей.
 13. Охарактеризуйте социализацию как процесс освоения ролевого поведения
 14. Охарактеризуйте связь социализации с воспитанием
 15. Охарактеризуйте социальное воспитание в процессе становления личности
 16. Охарактеризуйте развитие социальной активности младших школьников
 17. Дайте характеристику методам формирования социального поведения младших школьников
 18. Дайте характеристику институтам социализации .
 19. Назовите показатели сформированности социальной активности ребенка
-
19. Перечислите виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками и раскройте их содержание
 20. Охарактеризуйте социальную направленность познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
 21. Охарактеризуйте социальную направленность нравственной деятельности детей младшего школьного возраста
 22. Охарактеризуйте социальную направленность коммуникативной деятельности детей младшего школьного возраста
 23. Охарактеризуйте социальную направленность художественно-эстетической деятельности детей младшего школьного возраста
 24. Охарактеризуйте социальную направленность трудовой деятельности детей младшего школьного возраста
 25. Охарактеризуйте социальную направленность физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста
 26. Обозначьте основные трудности социализации. Проблемы школьной дезадаптации и учебные трудности. Пути педагогической помощи.
 27. Обозначьте основные трудности социализации. Педагогическая запущенность и девиантное поведение.
 28. Обозначьте основные трудности социализации. Профилактика семейных конфликтов.
 29. Обозначьте основные трудности социализации. Проблемы адаптации к начальной школе.

2. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Социализация личности как социально-педагогическое явление
2. Социально-психологические особенности младшего школьного возраста
3. Социальная адаптация первоклассника к школе
4. Социализация и развитие личности младшего школьника
5. Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений
6. Школа как один из важнейших институтов социализации детей младшего школьного возраста
7. Воспитывающая и социализирующая среда школы
8. Социализация ребенка в начальной школе
9. Развитие социальной активности младших школьников
10. Семья как основной фактор социализации личности ребенка
11. Общество сверстников как фактор социализации.
12. Средства массовой информации и их роль в процессе социализации.

13. Социальная направленность познавательной деятельности.
14. Социальная направленность нравственной деятельности.
15. Социальная направленность коммуникативной деятельности.
16. Социальная направленность художественно-эстетической деятельности.
17. Социальная направленность трудовой деятельности.
18. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности.
19. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника.
20. Социализация как процесс освоения ролевого поведения
21. Характеристика методов формирования социального поведения младших школьников
22. Игра как средство формирования культуры общения у младших школьников.
23. Педагогические основы повышения личностного потенциала младшего школьника.
24. Возникновение социальной педагогики и социального воспитания.
25. Беспризорность как социально-педагогическая проблема.
26. Общение как фактор развития ребенка.
27. Социальная адаптация трудных детей.
28. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
29. Коллектив младших школьников как фактор развития личности.
30. Развитие отношений к окружающей жизни в зависимости от возраста школьников.
31. Методика внеклассной работы по социальному воспитанию младших школьников.
32. Взаимодействие младших школьников со сверстниками.
33. Особенности воспитания детей в многодетной семье.
34. Социализация личности младшего школьника.
35. Отношения со сверстниками и их роль в развитии младшего школьника.
36. Методы работы социального педагога и психолога общеобразовательной школы с учащимися из неблагополучных семей.
37. Социально-педагогическая деятельность с семьей младшего школьника.
38. Семья и развитие личности ребенка.
39. Значение авторитета педагога в деле воспитания.
40. Социальная адаптация младших школьников из неблагополучных семей.
41. Особенности межличностного общения младших школьников.
42. Образование как социальный институт.
43. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
44. Показатели сформированности социальной активности ребенка.
45. Стадии развития личности в процессе социализации.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Общее понятие о социализации личности.
2. Социально-психологические теории личности (подходы и теории социализации и развития личности).
3. Социально-психологические аспекты, социализации личности.
4. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности.
5. Социально-психологическая компетентность личности.
6. Социализация и воспитание.
7. Личность. Социальные факторы формирования личности.

8. Общее понятие о социализации личности младшего школьника.
9. Социализация как социально-педагогическое явление.
10. Понятие социализации, сущность, этапы, факторы, агенты, средства, механизмы, составляющие.
11. Младший школьник в процессе социализации.
12. Стадии развития личности в процессе социализации.
13. Показатели социальной активности ребенка.
14. Социальная активность ребенка. Виды социальной активности.
15. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.
16. Социализация и воспитание.
17. Воспитание и формирование личности.
18. Семья как институт социализации.
19. Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания.
20. Значение авторитета родителей в деле воспитания.
21. Пути оказания педагогической помощи семье.
22. Роль обучения в развитии личности.
23. Социальная адаптация первоклассника к школе
24. Социальная адаптация трудных детей из неблагополучных семей.
25. Школьная дезадаптация и педагогическая запущенность: пути профилактики и педагогической помощи.
26. Девиантное поведение младших школьников: пути профилактики и педагогической помощи.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы:

Социально опасная ситуация, трудная жизненная ситуация, социальная запущенность, педагогическая запущенность, социально-педагогическая запущенность, усыновление, антиобщественное действие, опека, попечение, превентивный ресурс, приемная семья.

Семья в трудной жизненной и экстремальной ситуации, семейный стресс, психотравмы у детей, фактор риска, условия риска, ситуация риска, Социальное поведение, социальный статус, вид травматизации, социально-психологическая проблема.

Вид трудной жизненной ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием, ситуации, связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности, ситуации, вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи

Поведенческая стратегия, тип поведенческой стратегии, психо-биологическая стратегия, родительская стратегия, кризисно-манипулятивная стратегия, информационно-аналитическая стратегия поведения.

Совладающее поведение, копинг-стратегия, результат социализации личности, виды копинг-стратегий ребенка.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях по теме:

Тема 1.

Понятие «трудная жизненная ситуация», причины и факторы ее возникновения.

Характеристика трудной жизненной ситуации с позиций психологических, педагогических, социологических, экономических наук и социальной работы.

Реализация комплексного, междисциплинарного подхода к изучению трудной жизненной ситуации.

Тема 2.

Причины и условия жизни человека, способствующие возникновению трудной жизненной ситуации.

Субъективные и объективные факторы жизни, приводящие к трудным ситуациям.

Тема 3.

Классификация ТЖС по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием.

Классификация ТЖС в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).

Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие незащищенность из-за отрыва от семьи. «Ситуации стресса обыденной жизни».

Тема 4.

Семейное неблагополучие, связанное с конфликтными отношениями между родителями (включая развод).

Конфликт с несовершеннолетними (одноклассниками, соседями), препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации (в т. ч. насилие со стороны других детей).

Конфликт с учителем, воспитателем, другими лицами из ближайшего окружения, препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации (в т. ч. насилие со стороны взрослых, кроме родителей, опекунов, попечителей)

У наказуемые преступления несовершеннолетних.

Преступления по мотивам и соображениям, связанным с деструктивными молодёжными субкультурами.

Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.

Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.

Тема 5.

Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» об основных задачах и принципах деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (ст.13), специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (ст.15) и центров временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.

Понятия «правонарушение», «антиобщественное действие», «преступление», «проступок», «делинквентное поведение».

Нормативно правовая база субъектов федерации, местных органов самоуправления.

Программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты.

Тема 6.

Основные направления психолого-педагогического и социального сопровождения в оказании помощи в решении проблем: выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе, личностных проблем развития ребенка; формирования здорового образа жизни.

Помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, при адаптации в новых условиях.

Основные этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательных учреждениях.

Проблемы социализации детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, их причины: нарушения физического развития (дети с ограниченными возможностями здоровья), психологические (жертвы насилия, участники военных событий, техногенных катастроф и т.д.), социальные (малоимущие семьи, дети-сироты, дети-переселенцы и т.д.).

Тема 7.

Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций.

Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.

Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8.

Причины асоциального поведения детей, основы коррекции отклоняющегося поведения, методы коррекции отклоняющегося поведения, роль семьи в психокоррекции отклоняющегося поведения, приёмы коррекции поведения:

Простой прием «Наши чувства».

Прием «Маленький секрет».

Способ «Мои эмоции».

Эффективная методика «Каракули».

Психологическая методика «Картина мира».

Практическая игра «Крикни громче!».

Социальный контроль над детьми с отклоняющимся от нормы поведением, мелкая преступность.

Темы для рефератов:

1. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды
2. Психологические особенности трудных жизненных ситуаций
3. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания
4. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
5. Эмоциональные состояния личности
2. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
 1. Пути выхода из тяжелых жизненных ситуаций
 2. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
 3. Теоретические основы организации социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
 4. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
 5. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
 6. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
 7. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
 8. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

9. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Буллинг.
11. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
12. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
13. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
14. Сektантство в России: исторический обзор.
15. Личность сектанта, основные характеристики.
16. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.
17. Характеристика потребностей женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. Особенности образования детей мигрантов и беженцев в условиях становления единого образовательного пространства.
2. Анализ опыта работы российских и зарубежных школ с детьми-мигрантами.
3. Социальное сиротство: причины.
4. Профилактика неблагополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сохранение кровной семьи для ребенка.
5. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Основные направления государственной политики, определяющих поддержку детей в трудной жизненной ситуации.
7. Содержание и сущность социально-педагогических технологий помощи детям в трудных жизненных ситуациях

Темы для разработки творческих проектов:

1. Подготовить, организовать и провести в учебной группе круглый стол, дискуссионную площадку (возможно, несколько дискуссионных площадок) (на основе интерактивных технологий) на одну из предложенных тем:
 - Обоснуйте утверждение, что сегодня наблюдается усиление государственно-общественного внимания к проблемам детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 - Какие идеи зарубежного опыта по организации и реализации образовательного процесса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации используются в российских образовательных учреждениях?
 - Какие социально-педагогические технологии помощи детям в трудной жизненной ситуации являются наиболее продуктивными?
 - Обоснуйте необходимость профилактики неблагополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 - Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения детей, вы можете предложить?
 - Назовите основные проблемы детей-мигрантов в современном мире.
 - Какова роль семьи в формировании социально отклоняющегося поведения детей и подростков?
2. Проанализируйте условия жизни различных категорий детей и соотнесите их с причинами и факторами возникновения трудной жизненной ситуации.

3. Проанализируйте социально-психологические особенности детей, живущих в трудных жизненных условиях, выделите симптомы трудной жизненной ситуации, характерные для конкретной возрастной группы.
4. Рассмотрите технократическую и гуманитарную парадигмы педагогической реальности и выделите их ценностные параметры. Составьте сравнительную таблицу технократической и гуманитарной парадигм.
5. Охарактеризуйте основные группы причин, способствующие возникновению трудных жизненных ситуаций людей. Составьте таблицу основных групп факторов, приводящих к возникновению трудных жизненных ситуаций.
6. Познакомьтесь с художественными произведениями (фильм, литературное произведение), опишите условия жизни главного героя. Опишите охарактеризованные в художественном произведении события на языке психолого-педагогической науки.
7. Составьте сравнительную таблицу условий жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, героев художественных произведений.
8. Выделите основные характеристики социально-психологических особенностей и особенностей поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дайте их описание.
9. В историях из реальной жизни выделите симптомы трудной жизненной ситуации детей.
10. Опираясь на художественные произведения, ТВ передачи, личный опыт, составьте описание трудных жизненных ситуаций детей и предложите их для анализа сокурсникам.
11. Раскройте сущность педагогических концепций В. Н. Сороки-Росинского, С. Т. Шацкого, Я. Корчака, А. С. Макаренко, В. П. Кащенко. Оцените возможность их использования в работе с различными категориями детей, находящимися в трудной жизненной ситуации.
12. Разработайте план работы службы сопровождения для одного из образовательных учреждений.
13. Разработайте памятки для различных специалистов по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
14. Предложите собственный вариант стратегии педагогического сопровождения одной из трудных жизненных ситуаций детей.

Кейс-задание

Кейс №1

Кейс 1. Ильдар, 6 лет Ильдар, 6 лет, есть младшие брат (3 года) и сестра (1 год).

Семью можно назвать полной с невысоким материальным достатком. Связано это с тем, что мама находится в декретном отпуске, а у отца зарплата небольшая. Семью можно назвать социально-устойчивой. Психологическая обстановка в семье удовлетворительная. Однако Ильдару не хватает тепла и заботы родителей, что проявляется в его замкнутости и нежелании идти на контакт. В развитии сына родители принимают слабое участие: считают, что достаточно обеспечить ребенка едой и одеждой.

Кейс №2

Марат, 8 лет.

Семья мать-одиночка. Отца и других детей в семье нет. Семья неполная с невысоким материальным достатком. Мама часто меняет место работы, бывают и ночные смены. Тогда ребенок остается ночевать в детском саду. Семью можно назвать социально-устойчивой. Психологическая обстановка в семье удовлетворительная. Мама очень ответственная, о ребенке заботится, но иногда

позволяет достаточно грубые фразы в адрес ребенка. Ребенку не хватает внимания взрослых и он не владеет элементарными навыками поведения и общения как с детьми, так и со взрослыми. В детском коллективе держится обособленно, дети часто не принимают его в игру.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Кризисные состояния и их последствия, факторы возникновения кризисных состояний.
2. Состояние горя. Горе как естественный и патологический процесс. Психосоциальная помощь при переживании горя
3. Психологические особенности клиентов, находящихся в посттравматическом состоянии, основные направления психосоциальной работы.
4. Шоковая травма: диагностика, основные принципы и схема психосоциальной работы.
5. Суицидальное поведение и возможность его диагностики в практике психосоциальной работы.

Организация ролевой игры:

1. Используя прием «**перенесения себя в ситуацию**», проанализируйте условие профессиональной задачи, отражающие педагогическую реальность, с позиций всех ее участников и выделите истинные проблемы. Предложите возможные способы решения выделенных проблем.

2. «Игра в чувства»

Детям и подросткам в состоянии кризиса (перенесшим травму, испытывающим депрессию и др.) важно уметь распознавать и называть свои эмоции. Но, педагогу нужно самому уметь анализировать их. В связи с этим, студентам предлагается следующая игра.

Ведущий раздает детям карточки, на которых написаны названия различных чувств. Малышам, не умеющим читать, можно назвать шепотом эти чувства. Затем каждый ребенок по очереди изображает, проигрывает чувство, написанное на его карточке, а остальные отгадывают, что это за чувство, и объясняют свою догадку.

Возможные варианты игры:

- рисунки лиц, выражающих различные эмоции;
- студенты рисуют лица, выражающие различные эмоции;
- ведущий изображает определенное чувство, дети отгадывают это чувство и оценивают в баллах его интенсивность;
- студенты предлагают чувства, уместные в различных ситуациях: кто-то не получил подарка или над ним смеются.

3. Игра в решение проблем

Ведущий предлагает проблемную ситуацию, и дети вслух рассуждают, как можно ее разрешить.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Основные группы проблем, которые выделяют теоретики и практикующие психологи.
2. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», «психолого-педагогическая запущенность», «трудная жизненная ситуация».
3. Причины психолого-педагогической запущенности ребёнка.
4. Социальная дезадаптация педагогически запущенных детей.
5. Формы, степени и стадии психолого-педагогической запущенности ребёнка.

6. Критерии оценки социальной ситуации развития ребёнка.
7. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
8. Формирование осмысленности жизни, как фактор профилактики социальной и психологической дезадаптации несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации..
9. Комплексная структурно-функциональная реабилитация. Характеристика основных этапов.
10. Основные направления по профилактике отклоняющегося поведения детей в трудной жизненной ситуации.
11. Реабилитационные психолого-педагогические технологии.
12. Индивидуальная психолого-педагогическая реабилитация детей в трудной жизненной ситуации.
13. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего .
14. Психолого-педагогическая реабилитация беспризорных детей.
15. Психолого-педагогическая реабилитация детей, подвергшихся насилию.
16. Психолого-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей.

Задания итогового тестирования

1. К ОСНОВНЫМ ФОРМАМ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- а) проституция
 - б) алкоголизм
 - в) правонарушения
 - г) добровольное отречение от благ цивилизации
 - д) наркомания
 - е) суицидальное поведение
 - ж) хроническая депрессия
- (Эталон:Ж)

2. НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ, КОНТРОЛЬ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ КОТОРОГО ОТСУТСТВУЕТ ВСЛЕДСТВИЕ НЕИСПОЛНЕНИЯ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ИНЫХ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЛИБО ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ:

- а) лицо без определенного места жительства
 - б) безнадзорный
 - в) беспризорный
 - г) правонарушитель
- (Эталон: б)

3. УТВЕРЖДЕНИЕ, НЕ ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- а) девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей
 - б) отклоняющееся поведение личности не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
 - в) отклоняющееся поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям
 - г) отклоняющееся поведение не согласуется с общей направленностью личности
- (Эталон :г)

4. ПОВЕДЕНИЕ, ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ОТ ВЫПОЛНЕНИЯ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ, УГРОЖАЮЩЕЕ БЛАГОПОЛУЧИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ...

- а) аутодеструктивное
 - б) асоциальное
 - в) антисоциальное
 - г) делинквентное
- (Эталон: б)

5. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ РАЗВИТИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ: а)

- Преступное поведение
 - б) Неодобряемое поведение
 - в) Порицаемое поведение
 - г) Предпреступное поведение
 - д) Девиантное поведение
- (Эталон: б; в; г; д; а)

6. ПРИЧИНЫ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С КРИЗИСОМ СЕМЬИ, УВЕЛИЧЕНИЕМ РАЗВОДОВ, С УТЕРЕЙ ОДНОГО ИЗ РОДИТЕЛЕЙ, УХУДШЕНИЕМ КЛИМАТА В СЕМЬЕСЕКСУАЛЬНЫМ, ФИЗИЧЕСКИМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НАСИЛИЕМ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ ...

- а) Психологические
 - б) Педагогические
 - в) Социально-психологические
 - г) Социально-экономические
- (Эталон: в)

7. ОСНОВНЫМИ ДЕТЕРМИНАНТАМИ РАЗВИТИЯ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) криминогенная ситуация
 - б) нарушения социально-психологических условий развития личности
 - в) недостаток материальных средств
 - г) неблагоприятные семейные отношения
 - д) плохие гигиенические условия
- (Эталон: а; б; г)

8. ОСНОВНОЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АКТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОБЛАДАЮЩИЙ ВЫСШЕЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ СИЛОЙ НА ВСЕЙ ЕЕ ТЕРРИТОРИИ, ЗАКРЕПЛЯЮЩИЙ ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ:

- а) Постановление Правительства РФ
 - б) Конституция РФ
 - в) Указ Президента РФ
- (Эталон: б)

9. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ ПО УБЫВАНИЮ ИХ ЮРИДИЧЕСКОЙ СИЛЫ:

- а) законы субъекта федерации
 - б) Конституция РФ
 - в) федеральные законы
 - г) нормативно-правовые акты местного самоуправления
- (Эталон: б; в а; г)

10. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РЕБЕНКОМ ПРИЗНАЕТСЯ ЛИЦО ДО ДОСТИЖЕНИЯ ИМ ВОЗРАСТА ...

- а) 16л
 - б) 21г
 - в) 14л
 - г) 18л
- (Эталон: г)

11. ЛИЧНЫЕ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:

- а) право жить и воспитываться в семье
 - б) право на общение с родителями и другими родственниками
 - в) право на организацию собственного дела
 - г) право на защиту
 - д) право выражать свое мнение
 - е) право на имя, фамилию, отчество
 - ж) право на бесплатную профориентацию
 - з) право на материальную поддержку государства
- (Эталон: а; б; г; д; е)

12. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ЯВЛЯЕТСЯ ...

- а) распоряжение комитета безопасности граждан
 - б) публикация в статье газеты
 - в) решение суда
 - г) резолюция схода граждан
- (Эталон: в)

13. ТРИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ:

- а) заимствование идей у стран с развитой системой профилактики
 - б) наказание родителей, не исполняющих свои обязанности
 - в) развитие нормативно-правовой базы в этой сфере
 - г) развитие организованных форм летнего отдыха
- (Эталон: б; в; г)

14. ТРИ ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ, РАБОТУ С КОТОРЫМИ НЕОБХОДИМО ОБЕСПЕЧИТЬ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСПЕШНОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ:

- а) Учащиеся, которые не имеют отклонений в системе отношений;
 - б) Учащиеся, которые имеют довольно устойчивые отклонения в одном, некоторых или всех видах отношений, т.е. находятся на стадии значительной педагогической запущенности (трудновоспитуемости).
 - в) Учащиеся, которые учатся на «4» и «5»
 - г) Учащиеся, семьи которых являются неблагополучными
 - ж) Учащиеся, семьи которых являются благополучными
 - е) Учащиеся, которые имеют некоторые отклонения в отдельных видах отношений на фоне общего положительного отношения к действительности;
- (Эталон: а; б; е)

15. ВОЗРАСНОЙ ПЕРИОД, В КОТОРЫЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРЕДУПРЕЖДАТЬ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ И, КАК СЛЕДСТВИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАПУЩЕННОСТЬ, ПЕРИОД _____ ВОЗРАСТА

(Эталон: младшего школьного)

16. ДВА ОСНОВНЫХ ФАКТОРА РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ:

- а) создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы;
 - б) своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.
 - в) включение в содержание школьного образования программ развития функциональных умений, в том числе практических социальных умений, необходимых для реализации определенных социальных ролей.
- (Эталон: а; б)

17. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ – ЭТО...

- а) рекомендация соответствующей профессии, обеспечение условий труда, отвечающих состоянию здоровья, приспособление рабочего места к имеющемуся дефекту, рациональное трудоустройство
 - б) восстановление социальных связей, педагогических условий развития личности ребенка
 - в) восстановление в статусе субъекта учебной деятельности, восстановление ведущих видов деятельности (игры, учения, общения)
 - г) восстановление эмоциональной сферы ребенка, изменение представления о самом себе, своей индивидуальности, преодоление дефектов психического развития
- (Эталон: б)

18. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА:

- а) Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью
 - б) Формирование банка данных детей и подростков группы риска
 - в) Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога
 - г) Обеспечение условий реализации программ
 - д) Консультирование
 - е) Межведомственные связи социального педагога
- (Эталон: б; в; а; д; е)

19. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, КОТОРЫЕ ПРАКТИКУЮТСЯ ДЛЯ СБЛИЖЕНИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- а) организация семинаров при школах для родителей
 - б) повышение роли родительских комитетов
 - в) приобщение родителей к участию в школьной жизни
 - г) проявление учителями заинтересованного участия жизнью детей дома
 - д) усиление контроля классных руководителей за процессом воспитания внутри семьи
 - е) помощь родителям в воспитательной работе со стороны учителя, социального педагога
- (Эталон: а; б; д; е)

20. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ШКОЛЕ:

- а) создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы;
 - б) безусловное принятие ребенка;
 - в) своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста;
 - в) простроенное взаимодействие школы и семьи;
 - г) введение норм ювенального права; е) введение освобожденного классного руководства.
- (Эталон: а; в).

21. ТРИ ОСНОВНЫХ ПРИЧИНЫ СЛАБОГО ВЫЯВЛЕНИЯ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ:

- а) нежелание «выносить сор из избы»
 - б) страх последствий выявления наказания, боязнь еще большего наказания,
 - в) неспособность правоохранительных органов обеспечить реальную и полную защиту пострадавших,
 - г) нежелание и отчасти неспособность пострадавших обратиться в правоохранительные органы или в другие организации за помощью,
 - д) недостаточная информированность населения о возможности подобной помощи.
- (Эталон: а ;б; г)

22. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАЧ-ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ ПО СТЕПЕНИ ПЕРВООЧЕРЕДНОСТИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:

- а) Своевременная изоляция ребенка от родителей — помещение его в приют, а в необходимых случаях, через соответствующие органы возбуждение вопроса о лишении родителей их прав на ребенка.

- б) Обеспечить компенсацию недостатков семейного воспитания, т.е. тонко понять ребенка и постараться дать ему в школе все то, чего он лишен дома
в) Совместно с родительским активом школы принять меры к оздоровлению воспитательной ситуации в семье.
(Эталон: б; в; а)

23. ВИДЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:

- а). Алкогольная семья
б). Однопоколенная семья
в). Криминально – аморальная семья
г). Аморально – асоциативная семья
д). Многодетная семья
(Эталон: а; в; г)

24. ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- а) Биологические и психологические.
б) Индивидуальные и личностные.
в) Поведенческие и нравственные.
г) Индивидуальные и семейные
(Эталон а;в).

25. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С «ДЕТЬМИ УЛИЦ»:

- а) Задержание уличных детей сотрудниками милиции
б) Оказание необходимой помощи в медицинском учреждении
в) Помещение детей в социальные приюты до определения их постоянного места пребывания
(Эталон: а; б; в)

Итоговая работа в форме эссе (индивидуальное творческое задание)

Темы эссе

1. Психологические защиты у детей в различные возрастные периоды
2. Психологический портрет ребенка в трудной жизненной ситуации
3. Оградить себя от трудных жизненных ситуаций не может никто
4. Педагогическая поддержка ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации
5. Особенности детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации
6. Проблема выбора правильного решения в трудной жизненной ситуации
7. Тема детей - отбросов общества, слишком неудобна и некрасива...
8. Современный мир крайне нестабилен и полон перемен.
9. Всех детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, объединяет то, что их социальный статус разрушен...
10. Как важно для детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации атмосфера доверия, терпимости и внимания...
11. Час ребёнка длиннее, чем день старика...
12. В трудной жизненной ситуации людям может помочь обрести душевное равновесие...

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;

- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.