

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психолого-педагогическая диагностика»

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы:

**Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц
с нарушениями в развитии**

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-5	Знать	Общие представления о выборе педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Сформированные, содержательные представления о выборе педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Сформированные, систематические представления о выборе педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; об интерпретации полученных результатов	Тестирование (задания с единственным выбором ответа)
	Уметь	Не умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Демонстрирует самостоятельное умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия) Разноуровневые задачи

		Некоторые навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформления их результатов.	Основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформления их результатов	Навыками самостоятельного применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Решение кейса
	ОПК-6	Знать	Сформированные, содержательные представления о психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Сформированные, систематические представления о психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование (задания с единственным выбором ответа)
	ОПК-6	Уметь	Не умеет демонстрировать приемы организации работы с коррекционной, обучающимся, участвующими их индивидуальными особенностями психологического развития и образовательные потребности.	Самостоятельно демонстрирует приемы организации работы с коррекционной, обучающимся, участвующими их индивидуальными особенностями психологического развития и образовательные потребности.	Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия) Разноуровневые задачи
ОПК-8	Знать	Общие представления об особенностях и закономерностях психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Сформированные, содержательные представления об особенностях и закономерностях психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Сформированные, систематические представления об особенностях и закономерностях психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование (задания с единственным выбором ответа)

	Уметь	Не умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Умеет самостоятельно осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия) Разноуровневые задачи
	Владеть	Некоторыми методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Основными методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Системой методов и приемов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Решение кейса
ОПК-6	Знать	Общие представления о ведении документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Сформированные, содержательные представления о ведении документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Сформированные, систематические представления о ведении документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Тестирование (задания с единственным выбором ответа)
		Общие представления о интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Сформированные, содержательные представления о интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Сформированные, систематические представления о интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Тестирование (задания с единственным выбором ответа)
	Уметь	Не умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Выбирает и реализует самостоятельно методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия) Разноуровневые задачи

Владелец	Не умеет формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Самостоятельно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия) Разноуровневые задачи
	Не умеет характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия) Разноуровневые задачи
	Отдельными навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования.	Основными навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Системой навыков анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Решение кейса
	Некоторыми приемами организации психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Основными приемами организации психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Системой приемов организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Решение кейса

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием

контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	ОПК 5	Проведение терминологической работы
			Выполнение лабораторной работы
	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования.		Составление обобщающей таблицы
	Выполнение лабораторной работы		
	Коллоквиум		
2	Основные подходы к психолого-педагогической диагностике развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК 6	Проведение терминологической работы
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Постановка актуальных проблем, целей и задач исследования, обоснование научных гипотез, подбор адекватных методов исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик.		Выполнение лабораторной работы
	Выполнение лабораторной работы		
	Дискуссия		
3	Психодиагностические ситуации и их характеристика. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз	ОПК 8	Проведение терминологической работы
			Выполнение лабораторной работы
	Осуществление в целях профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня		Написание эссе
	Реферат		
	Выполнение лабораторной работы		
4	Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ. Технология сбора и подготовки документации о ребенке для ПМПК	ПК 6	Выполнение лабораторной работы
	Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта. Этика применения методов психолого-педагогической диагностики.		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания реферата

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,	5 баллов
--	----------

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	4 балла
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3 балла
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Присутствует плагиат	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания собеседования

В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 балла
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла
Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Понимание проблемы, соблюдение ет нормы и правила речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.	5 баллов
Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	4 балла
Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств	3 балла

Студент не готов дискутировать по данному вопросу	
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	5 баллов
Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	4 балла
Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	3 балл
Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания эссе

Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.	5 баллов
Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений	4 балла
Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным	3 балл

<p>теоретическим аспектам.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>	
<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте</p>	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа (отчет) оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы (отчета)

«удовлетворительно»	Лабораторная работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Лабораторная работа выполняется и оформляется обучающимся при посторонней помощи. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами
«неудовлетворительно»	Лабораторная работа не выполнена, письменный отчет не представлен. Результаты, полученные обучающимся не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Лабораторная работа не выполнена, у учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»

Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых задач; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 15.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
Отлично	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
Хорошо	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
Удовлетворительно	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
Неудовлетворительно	Обучающийся ответил на менее 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерная тематика рефератов

1. Контент-анализ как психодиагностический метод.
2. Этика применения психолого-педагогической диагностики.

3. Особенности интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.
4. Профессионально важные качества психолога-эксперта (диагноста).
5. Психосемантические методы, их применение в психолого-педагогической диагностике.
6. Психолого-педагогическая диагностика черт личности.
7. Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы.
8. Психолого-педагогическая диагностика структуры темперамента.
9. Шкала лжи и шкалы контроля в тесте.
10. Требования к составлению батареи тестов (правила формирования банка заданий).
11. Понятие экономичности, релевантности, достоверности, тематической репрезентативности.
12. Критерии объективности в психолого-педагогической диагностике
13. Понятие тестового интеллекта. Коэффициент интеллекта. Подходы и трудности в рассмотрении понятия.
14. Особенности интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.
15. Дизайн (программа) исследования. Стадии исследования. Выборка и репрезентативность.
16. Статистический вывод и проверка гипотез. Ошибки статистического вывода.
17. Проблемы достоверности в количественных и качественных исследованиях.
18. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания

Темы собеседований и выступлений с презентациями

1. Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация.
2. Классификация методов в психологических и педагогических исследованиях.
3. Психометрические основы психодиагностики
4. Мониторинг предпосылок УУД.
5. Мониторинг УУД
6. Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.
7. Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности
8. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания
9. История психолого-педагогической диагностики
10. Классификация психодиагностических методик
11. Психометрические требования к построению и проверке методик
12. Личностные опросники
13. Диагностика интеллекта и умственного развития
14. Психологические тесты и их виды.
15. Проективные методики
16. Методы исследования межличностных отношений.
17. Социометрия.
18. Количественные методы обработки информации
19. Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ.
20. Технология сбора и подготовки документации о ребенке для ПМПК

Темы дискуссий

1. Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений объективных, субъективных и проективных методик психолого-педагогической диагностики
2. Этика применения психолого-педагогической диагностики.
3. Профессионально важные качества психолога-эксперта (диагноста).
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ
5. Психометрический интеллект: миф или реальность
6. Мониторинг УУД
7. Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ
8. Психолого-педагогическая диагностика педагогов
9. Психолого-педагогическая диагностика родителей

Вопросы для коллоквиума

1. Основные подходы к психологическому исследованию,
2. Категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики
3. Постановка актуальных проблем, целей и задач исследования
4. Обоснование научной гипотезы
5. Подбор адекватных методов исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик
6. Разработка программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования,

7. Технологии организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов.
8. Постнеклассическая парадигма в психологии

Темы для написания эссе

1. Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы.
2. Проблема компетентности и квалификации психолога.
3. Методологические проблемы современной психолого-педагогической диагностики
4. Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие психолого-педагогической диагностики
5. Валидность и надежность современных психодиагностических методик
6. Сбор и первичная обработка результатов психологических наблюдений и диагностики
7. Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных методов психолого-педагогической диагностики
8. Практическая значимость результатов психолого-педагогической диагностики
9. Способы сообщения результатов психолого-педагогической диагностики
10. Взаимодействие с педагогом и администрацией образовательного учреждения при проведении психолого-педагогической диагностики
11. Достоинства и недостатки современной профориентационной диагностики
12. Достоинства и недостатки проективных техник
13. Факторы, определяющие достоверность самоотчетов. Способы защиты от фальсификации данных.

Темы лабораторных работ

1. Спецификация теста.
2. Определение норм выполнения теста. Виды норм
3. Вербальные тесты интеллекта.
4. Невербальные тесты интеллекта
5. Тесты способностей
6. Личностные опросники (Опросники состояний)
7. Многофакторные опросники
8. Типологические опросники личности
9. Проективные техники.
10. Мониторинг УУД
11. Диагностика уровня адаптации к школе первоклассников
12. Диагностика в ДОУ
13. Методы изучения продуктов деятельности человека
14. Требования к программе психодиагностического обследования (программе методик или батареи тестов) и соотношению методик в ней.
15. Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта.
16. Профориентационная диагностика
17. Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях.
18. Тесты достижений. Разработка теста достижений по дисциплине

Темы контрольных работ

1. Изучение документов и артефактов.
2. Современное состояние методов психодиагностики личности
3. Психодиагностика интеллекта. Современное состояние и тенденции развития.
4. Диагностика учебных достижений. Достоинства и недостатки методов измерения.
5. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся.
6. Диагностика креативности. Методы и тенденции их развития.
7. Тесты специальных способностей и профконсультация.
8. Диагностика профессиональной пригодности.
9. Требования к построению методик психодиагностики.
10. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
11. Меры интересов, установок и ценностей. Методы их психодиагностики.
12. Психодиагностика мотивации.
13. Проективные методики. Анализ и оценка особенностей использования.
14. Психодиагностика межличностных отношений.
15. Психодиагностика самосознания.
16. Психодиагностика в клинично-консультационной работе.
17. Психолого-педагогическая диагностика в школе: основные направления.
18. Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ: основные цели и задачи.

19. Мониторинг предпосылок УУД.
20. Мониторинг УУД.
21. Диагностика уровня адаптации первоклассников.
22. Диагностика уровня адаптации пятиклассников.
23. Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.
24. Профориентационная диагностика.
25. Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности
26. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания
27. Социометрия в психологических и педагогических исследованиях.
28. Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях.
29. Показатели достоверности и надежности проективных техник
30. Методы исследования интеллекта человека
31. Методы изучения продуктов деятельности человека
32. Требования к программе психодиагностического обследования (программе методик или батарее тестов) и соотношению методик в ней.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.
2. История психолого-педагогической диагностики
3. Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования
4. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.
5. Валидность и надежность теста. Методы оценки.
6. Диагностика интеллекта и умственного развития.
7. Диагностика способностей и уровня достижений
8. Типы стандартизированных самоотчетов. Факторы, определяющие достоверность самоотчетов. Способы защиты от фальсификации данных.
9. Классификации проективных методик. Возможности методик. Ограничения в применении.
10. Области практики. Диагностические ситуации и их характеристика.
11. Варианты использования психодиагностических данных. Основные требования к психолого-педагогическому заключению.
12. Психодиагностические ситуации и их характеристика.
13. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз
14. Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования.
15. Этапы психодиагностического процесса по Шванцаре, Корманну, Каминскому.
16. Этика применения психолого-педагогической диагностики.
17. Особенности интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.
18. Профессионально важные качества психолога-эксперта (диагноста).
19. Психосемантические методы, их применение в психолого-педагогической диагностике. Общая характеристика, направленность, возможности, ограничения.
20. Методы наблюдения, беседы и экспертных оценок. Их применение в психолого-педагогической диагностике. Общая характеристика, направленность, возможности, ограничения.
21. Психолого-педагогическая диагностика черт личности.
22. Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы.
23. Психолого-педагогическая диагностика структуры темперамента.
24. Шкала лжи и шкалы контроля в тесте. Показать их роль на конкретных примерах.
25. Требования к составлению батареи тестов (правила формирования банка заданий). Понятие экономичности, релевантности, достоверности, тематической репрезентативности.
26. Критерии объективности в психолого-педагогической диагностике
27. Понятие тестового интеллекта. Коэффициент интеллекта. Подходы и трудности в рассмотрении понятия.

28. Психолого-педагогическая диагностика в школе: основные цели и задачи.

29. Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ: основные цели и задачи.

Мониторинг предпосылок УУД.

30. Мониторинг УУД.

31. Диагностика уровня адаптации первоклассников.

32. Диагностика уровня адаптации пятиклассников.

33. Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.

34. Профориентационная диагностика.

35. Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности

36. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания

37. Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных методов психологических и педагогических исследований

38. Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта.

39. Обработка, интерпретация и представление результатов психологических и педагогических исследований

40. Возможности и ограничения качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования с учетом возрастного и психофизического развития испытуемых

41. Психологическая диагностика развития, общения, деятельности детей разных возрастов с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

42. Определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

43. Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ. Технология сбора и подготовки документации о ребенке для ПМПК

44. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

45. Осуществление комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня

46. Основные подходы к психолого-педагогическому исследованию

47. Категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики

48. Постановка актуальных проблем, целей и задач исследования, обоснование научных гипотез, подбор адекватных методов исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик.

49. Разработка программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования

50. Технологии организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов.

Задания итогового тестирования

Вариант 1

Задания с единственным ответом

Инструкция: при выполнении заданий №1 - №20 обведите номер правильного ответа в бланке ответов

1. Термин «психодиагностика» впервые предложил

1) Дж. Кеттел

3) Г. Роршарх

2) Ф. Гальтон

4) А. Бине

№2 Психодиагностика –

1). Психологическое тестирование

- 2). Получение данных о личности с помощью проективных методик
- 3) теория и практика оценки психического состояния больных
- 4) область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения свойств личности

№3 Варианты –

- 1) Значение вариационного ряда, которое встречается наиболее часто
- 2) переменные, представляющие собой результаты измерений
- 3) количество повторений одинаковых результатов в составе вариационного ряда
- 4) значение варианты, которое делит вариационный ряд пополам

№4 Создатель мультифакторной теории интеллекта

- 1) Д. Векслер
- 2) Ч. Спирмен
- 3) Л. Терстоун
- 4) Дж. Гилфорд

№5 Теория интеллекта Спирмена носит название

- 1) однофакторной
- 2) двухфакторной
- 3) трехфакторной
- 4) полифакторной

№6 Конститутивные проективные методики

- 1) придание аморфному материалу смысла
- 2) истолкование какого-либо события, ситуации
- 3) создание осмысленного целого из оформленных деталей
- 4) изучение результатов выбора стимулов из ряда предложенных

№7 Явление, в основе которого лежит детерминированность восприятия актуальными потребностями человека

- 1) рационализированная проекция
- 2) «атрибутивная проекция»
- 3) комплиментарная проекция
- 4) «аутическая проекция»

№8 Система знаний о способах и средствах получения диагноза и процесс его установления

- 1) психологический диагноз
- 2) психодиагностическая технология
- 3) метод сбора данных о личности
- 4) диагностический метод

№9 Измерение, ориентированное на оценку внутрииндивидуальных соотношений и, не связанное с диагностикой межиндивидуальных различий

- 1) критериальное измерение
- 2) ипсативное измерение
- 3) нормативное измерение
- 4) ординальное измерение

№10 Валидность –

- 1) способность выборки быть представительной
- 2) устойчивость измерительной процедуры к фальсификации и линейной зависимости соответствующих переменных
- 3) характеристика степени, в которой тест измеряет то, для измерения чего он предназначен
- 4) согласованность показателей испытуемых при повторном тестировании

№11 Укажите соответствующее определение валидности

«определяется через подтверждение того, что задания теста отражают все аспекты изучаемой области поведения»

- 1) конструктивная валидность
- 2) прогностическая валидность
- 3) дифференциальная валидность
- 4) содержательная валидность

№12 К тестам интеллекта относят

- 1) ММРІ
- 2) 16PF Кеттела
- 3) тест Амтхауэра
- 4) опросник Леонгарда

№13 Установка на неопределенные ответы встречается в методиках

- 1) с рейтинговыми шкалами
- 2) с заданиями с альтернативным выбором
- 3) с трихотомическими заданиями
- 4) все ответы верны

№14 Примером типологического опросника является

- 1) ПДО Личко
- 2) 16PF Кеттелла
- 3) MMPI
- 4) опросник Айзенка

№15 укажите номер неправильного ответа

- методики, представляющие субъективный подход в психодиагностике
- 1) личностные опросники
 - 2) опросники-анкеты
 - 3) «ситуационные тесты»
 - 4) опросники-мнения

№16 Классификация тестов по критерию особенностей используемых заданий

- 1) тесты вербальные и практические
- 2) тесты групповые и индивидуальные
- 3) тесты скорости и результативности
- 4) тесты способностей, личности и отдельных психических функций

№17 Укажите методики, в которых предполагается правильное выполнение задания

- 1) проективные техники
- 2) диалогические техники
- 3) объективные тесты
- 4) стандартизированные самоотчеты

№18 Принцип психодиагностики, предполагающий неразглашение результатов без персонального соглашения лица, на котором проводилось психодиагностика

- 1) объективности выводов
- 2) соблюдение тайны
- 3) принцип эффективности предлагаемых рекомендаций
- 4) нанесение ущерба

№19 Психодиагностическое обследование подростков 16 лет и старше требует

- 1) согласие его родителей
- 2) согласие подростка
- 3) согласие родителей и подростка
- 4) не требует согласия родителей и подростка

№20 Укажите номер неправильного ответа

В компетенцию психодиагностики входит

- 1) конструирование и апробация методик
- 2) выработка правил проведения обследования
- 3) выработка правил консультирования после получения результатов исследования
- 4) способы обработки и интерпретации результатов

Задания на сопоставление и установление соответствия

Инструкция: при выполнении заданий №21-№22 установите соответствие. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получающуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

№21

1) Аддитивные проективные методики	А) Тест Роршарха
2) Интерпретативные проективные методики	Б) «Кинетический рисунок семьи»
3) Конструктивные проективные методики	В) Психодрама
4) Конструктивные проективные методики	Г) Тест Люшера

№22

1) личностные опросники	А) Методика Рокича (ценностные ориентации)
2) проективные методы	Б) тест Люшера
3) тесты интеллекта	В) ММРІ
4) репертуарные методы	Г) Тест Амтхауэра

Вариант 2

Задания с единственным ответом

Инструкция: при выполнении заданий №1 - №20 обведите номер правильного ответа в бланке ответов

1. Г. Эббингауз предъявлял испытуемым тесты

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) свободных ассоциаций | 3) динамику внимания |
| 2) объема памяти | 4) на остроту зрения |

№2 Психометрия –

- 1) Определение и обоснование требований к измерению индивидуально-психологических различий
- 2) Процесс обследования с помощью психологических тестов
- 3) теория и практика измерения психических явлений
- 4) теория и практика оценки психического состояния больного с помощью психологических тестов

№3 Мода –

- 1) разброс значений переменной вокруг среднего значения
- 2) переменные, представляющие собой результаты измерений
- 3) повторение одинаковых результатов в составе вариационного ряда
- 4) значение вариационного ряда, которое встречается наиболее часто

№4 Создатель кубической модели интеллекта

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) Дж. Гилфорд | 3) Ч. Спирмен |
| 2) Л Тернстоун | 4) Р. Кеттелл |

№5 Общая умственная функция, влияющая на успех выполнения любой деятельности

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) креативность | 3) N-фактор |
| 2) S-фактор | 4) G-фактор |

№6 Аддитивные проективные методики

- 1) истолкование какого-либо смысла ситуации
- 2) создание осмысленного целого из оформленных деталей
- 3) завершение имеющего начало рассказа, истории
- 4) осуществление испытуемым изобразительной деятельности

№7 Проекция черт, дополнительных к тем, которыми субъект обладает в действительности

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) симулятивная проекция | 3) рационализированная проекция |
| 2) комплементарная проекция | 4) «атрибутивная проекция» |

№8 Результат деятельности психолога направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологического прогноза дальнейшего развития

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1) метод сбора данных о личности | 3) психодиагностическая технология |
| 2) диагностический прогноз | 4) психологический диагноз |

№9 Измерение, основанное на прямой оценке качества выполнения теста испытуемым, без сравнения с показателями других людей

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) нормативное измерение | 3) критериальное измерение |
| 2) интервальное измерение | 4) ипсативное измерение |

№10 Надежность –

- 1) соответствие и пригодность методики для оценивания того качества, для которого она предназначена
- 2) возможность с помощью методики получить устойчивые показатели
- 3) способность методики тонко реагировать на малейшее изменение оцениваемого свойства
- 4) способность выборки испытуемых быть представительной

№11 Укажите соответствующее определение валидности: «Отражает соответствие диагноза и прогноза определенному кругу критериев измеряемого явления»

- 1) экологическая валидность
- 2) критериальная валидность
- 3) конструктивная валидность
- 4) прогностическая валидность

№12 К тестам интеллекта относят

- 1) ММРІ
- 2) Тест Рзенцвейга
- 3) Q-сортировка
- 4) Матрицы Равенна

№13 установка на крайние ответы проявляется в методиках

- 1) с трихотомическими заданиями
- 2) с рейтинговыми шкалами
- 3) в заданиях с альтернативным выбором
- 4) все ответы верны

№14 Примером типологического опросника является

- 1) 16PF Кеттела
- 2) ПДО Личко
- 3) опросник Айзенка
- 4) ММРІ

№15 Укажите номер неправильного ответа

Методики, представляющие объективный подход в психодиагностике

- 1) «целевые личностные тесты»
- 2) «ситуационные тесты»
- 3) тесты достижений
- 4) тесты способностей

№16 классификация тестов по наличию или отсутствию временных ограничений

- 1) тесты групповые и индивидуальные
- 2) тесты вербальные и практические
- 3) тесты скорости и результативности
- 4) тесты личностные, тесты способностей, тесты психических функций и состояний

№17 Стандартизированные самоотчеты, которые предполагают оценку тех или иных объектов по выраженности в них качества, заданного шкалой

- 1) индивидуально-ориентированные техники
- 2) шкальные техники
- 3) тесты опросники
- 4) открытые опросники

№18 принцип психодиагностики, предполагающий, что методики должны быть как минимум валидными и надежными

- 1) научной обоснованности
- 2) объективности выводов
- 3) ненанесение ущерба
- 4) эффективности предлагаемых рекомендаций

№19 Психодиагностическое обследование ребенка до 16 лет требует

- 1) согласие только ребенка
- 2) согласие ребенка и родителей
- 3) согласия только родителей
- 4) не требует согласия родителей

№20 Укажите номер неправильного ответа

Результаты психодиагностических испытаний используют

- 1) в клиничко-консультационной работе
- 2) в профотборе
- 3) в судебной практике
- 4) при постановке медицинских диагнозов

№7 Собственное видение предметов и явлений окружающей действительности

- 1) «аутическая проекция»
- 2) симилиативная проекция
- 3) «атрибутивная проекция»
- 4) комплиментарная проекция

№8 Описание нарушений поведения обследуемого в профессиональной, семейной жизни, выяснение лежащих в их основе психических дисфункций

- 1) клинический диагноз
- 2) психологический диагноз
- 3) клинико-психологический диагноз
- 4) диагностический прогноз

№9 Измерение, основанное на сравнении значений показателей испытуемого со значениями распределений аналогичных показателей в эталонной группе лиц

- 1) нормативное измерение
- 2) критериальное измерение
- 3) ординальное измерение
- 4) ипсативное измерение

№10 Точность –

- 1) возможность получения с помощью методики устойчивых показателей
- 2) соответствие и пригодность методики для оценивания того свойства, для которого она предназначена
- 3) унификация процедуры и оценок теста
- 4) способность методики тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства

№11 Укажите соответствующее определение валидности:

«отражает способность теста различать испытуемых на основании диагностического признака»

- 1) текущая валидность
- 2) экологическая валидность
- 3) прогностическая валидность
- 4) очевидная валидность

№12 К тестам интеллекта относят

- 1) 16PF Кеттелла
- 2) тест Векслера
- 3) тест Розенцвейга
- 4) тест Люшера

№13 Ответы средней категории есть следствие

- 1) установки на неопределенные ответы
- 2) установки на согласие
- 3) установки на необычные ответы
- 4) установки на «крайние ответы»

№14 Примером эмпирических опросников является

- 1) опросник Айзенка
- 2) MMPI
- 3) 16PF Кеттелла
- 4) Тест личностных конструктов Дж. Келли

№15 Укажите номер неправильного ответа

Методики, представляющие субъективный подход в психодиагностике

- 1) опросники состояния и настроения
- 2) «ситуационные тесты»
- 3) опросники-анкеты
- 4) личностные опросники

№16 Классификация тестов по форме процедуры обследования

- 1) тесты способностей, личности и отдельных психических функций
- 2) тесты скорости и результативности
- 3) тесты вербальные и практические
- 4) тесты групповые и индивидуальные

№17 Методики предполагающие возможность получения информации об обследуемом, не отражающей непосредственно его личностные особенности

- 1) опросники-анкеты
- 2) индивидуально ориентированные техники
- 3) открытые опросники
- 4) личностные опросники

№18 Принцип, предполагающий, что результаты психодиагностики нельзя использовать во вред человеку

- 1) объективность выводов
- 2) соблюдение тайны
- 3) принцип эффективности предлагаемых рекомендаций
- 4) научной обоснованности

№19 При тестировании детей до 16 лет в области учебных достижений, навыков и умений достаточно

- 1) согласие ребенка
- 2) согласие родителей
- 3) согласие педагогического совета
- 4) согласие родителей и ребенка

№20 Укажите номер неправильного ответа

Результаты психодиагностических испытаний

- 1) в целях оптимизации процессов обучения
- 2) для выявления скрытых дефектов в изделии
- 3) в профориентации
- 4) в судебной практике

Задания на сопоставление и установление соответствия

Инструкция: при выполнении заданий №21-№22 установите соответствие. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получающуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

№21

1) Конструктивные проективные техники	А) ТАТ
2) интерпретативные проективные техники	Б) «Дом-дерево-человек»
3) Конструктивные проективные техники	В) Тест Роршарха
4) Экспрессивные проективные техники	Г) Сценотест

№22

1) тесты интеллекта	А) тест личностных конструктов Дж. Келли
2) личностные опросники	Б) ШТУР
3) проективные методы	В) 16PF Кеттелла
4) репертуарные методы	Г) ТАТ

Вариант 4

Задания с единственным ответом

Инструкция: при выполнении заданий №1 - №20 обведите номер правильного ответа в бланке ответов

1. Психологическая концепция проекции принадлежит:

- 1) Г. Мюррею
- 2) К. Юнгу
- 3) З. Фрейду
- 4) Г. Роршарху

№2 Дифференциальная психометрия –

- 1) психологическое тестирование
- 2) определение и обоснование требований к измерению индивидуально-психологических различий
- 3) общая теория измерения
- 4) теория и практика оценки психических состояний больных с помощью психологических тестов

№3 Медиана –

- 1) повторение одинаковых результатов в составе вариационного ряда
- 2) разброс значений переменной вокруг среднего значения
- 3) значение варианты, которое делит вариационный ряд пополам

4) значение вариационного ряда, которое встречается наиболее часто

№4 Автор теории текучего и кристаллизованного интеллекта –

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) А. Терстоун | 3) Р. Стернберг |
| 2) Р. Кеттелл | 4) Г. Айзенк |

№5 Тесты, оценивающие успешность овладения конкретными знаниями и отдельными разделами учебных дисциплин

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) тесты интеллекта | 3) тесты учебных достижений |
| 2) тесты общих способностей | 4) тесты скорости |

№6 Экспрессивные проективные методики

- 1) осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях
- 2) интерпретация каких-либо событий, ситуаций
- 3) придание аморфному материалу смысла
- 4) осуществление испытуемым изобразительной деятельности

№7 Субъект осведомлен относительно нежелательных собственных черт личности, но всегда находит им оправдание

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1) рационализованная проекция | 3) симулятивная проекция |
| 2) «аутическая проекция» | 4) комплиментарная проекция |

№8 Определение и классификация имеющихся проявлений заболевания, которые выясняются через их связь с типичным для данного синдрома патофизиологическим механизмом

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1) клинико-психологический диагноз | 3) функциональный диагноз |
| 2) медицинский диагноз | 4) психологический диагноз |

№9 Укажите соответствующий уровень измерений. Обозначение числом определенной общности объектов, имеющих общий признак

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) интервальное измерение | 3) измерение отношений |
| 2) ординальное измерение | 4) номинальное измерение |

№10 Достоверность –

- 1) устойчивость измерительной процедуры к фальсификации и линейной зависимости соответствующих переменных
- 2) унификация процедуры и оценок теста
- 3) возможность получения с помощью методики устойчивых показателей
- 4) способность выборки испытуемым быть представительной

№11 Укажите соответствующее понятие валидности:

«применение теста при решении различных практических задач ведет к качественно различной интерпретации результатов тестирования»

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) очевидная валидность | 3) экологическая валидность |
| 2) текущая валидность | 4) критериальная валидность |

№12 К тестам интеллекта относят

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) ШТУР | 3) опросник Леонгарда |
| 2) Тест Люшера | 4) ММРІ |

№13 Тенденция соглашаться с утверждениями есть следствие

- 1) установки на согласие
- 2) установки на социально одобряемый ответ
- 3) установки на неопределенные ответы
- 4) установки на необычные ответы

№14 Примером факторных опросников является

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) ПДО Личко | 3) опросник Айзенка |
|--------------|---------------------|

(решение кейс задач)

Вариант 1

Задание 1. Определите по высказыванию клиента, как он воспринимает ситуацию психодиагностики (по материалам использования теста Дом-Дерево-Человек)

- «Я не умею рисовать, у меня не получится»;
- «Дом, - говорите, - для меня это большая проблема, я все время думаю о доме - дачу строю»;
- «Как вам рисовать, подробно или схематично?»;
- «Можно я нарисую несколько домов, я умею, вы увидите»;
- «Все что угодно, но человека я рисовать не буду - не обучен»;
- «Рисовал я последний раз давно - в начальной школе»;
- «Вы не смотрите, что я левой рисую, я и правой могу, но немного хуже»;
- «Мне это легко, я немного рисую - так, для себя»;
- «Психологи всегда что-то выдумывают, что можно по рисунку о человеке узнать»; «Не думаю, что вы что-то обо мне скажете, я совсем не умею рисовать»;
- «Вы скажете, как рисовать, и я нарисую»; «Посмотрите, я правильно рисую?».

Задание 2. Найдите несоответствие в определении функциональной асимметрии:

- тест на поднимание лежащего на полу предмета: правши очень легко берут его левой, левши - правой рукой;
- тест с ножницами: режет левой чаще всего - левша; если хорошо режет обеими руками, то леворук; если он не умеет резать левой и режет правой рукой, то еще нельзя заключить, что ребенок нелеворук;
- переплетение пальцев кисти. Ведущей считается рука, большого пальца которой оказывается сверху;
- тест на аплодирование. Более активна и более подвижна ведущая рука, совершающая ударные движения о ладонь неведущей (чаще левой) руки.

Задание 3. При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической?

Психологическая информация о подростке:

- часто бывает задумчив;
- ничем сам не может заняться;
- ему все надо напоминать, сам ничего не сделает;
- не заправляет кровать;
- врет, что чистит зубы - не делает этого;
- стал заметно хуже учиться;
- читает только сказки;
- боится оставаться дома один;
- очень любит огонь;
- уходит из дома, может не прийти ночевать;
- выдумывает то, что с ним никогда не было, и пытается убедить других, что это правда;
- у него навязчивая идея: все время говорит об одном и том же;
- начал курить;
- часто плачет;
- злой стал, невозможно слово сказать;
- упрямый, до бессмысленности, все делает наоборот;
- никогда за собой не убирает;
- чересчур сексуально активен;
- ничем не интересуется;
- не хочет работать вместе с родителями;
- грубит матери и бабушке;
- ворует дома;
- ворует у других людей;
- кричит во сне;

- гримасничает;
- притворяется, сюсюкает как маленький;
- играет только с детьми младше себя;
- ничего не боится.

Задание 4. В каких высказываниях психодиагност совершает ошибку, сообщая психологическую информацию родителю - у ребенка низкий коэффициент интеллекта:

- «Ваш ребенок старался, но не все получилось»;
- «Ваш ребенок, как каждый в ее возрасте ребенок, развивается своими темпами, но она немного отстает от тех темпов, которые возможны в ее возрасте»;
- «Ваш ребенок часто затрудняется, не справляется при выполнении наших совместных заданий»;
- «Ваш ребенок не полностью использует свои возможности»;
- «Видимо, вы сильно переживаете по поводу неуспеваемости вашего ребенка»;
- «Мне показалось, что задания ваш ребенок не всегда выполняет правильно»;
- «Я чувствую, вас не все радует в вашем ребенке»;
- «Я чувствую, вас беспокоит, как развит ваш ребенок»;
- «Задание показало, что ваш сын испытывает затруднения при выполнении заданий на мыслительные операции»;
- «Наверное, ваш ребенок не очень любит заниматься самообразованием»;
- «Несмотря на ограниченные возможности вашего ребенка, мы хотели бы приложить все усилия, чтобы помочь ему преодолеть этот барьер».

Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями (решение кейс задач) Вариант 2

Задание 1. Выразите свое отношение и дайте психологический комментарий к следующим высказываниям, характеризующим жизненное кредо разных людей:

- «Жизнь - это сплошной обман»;
- «Жизнь - однообразна и скучна»;
- «Меня в этой жизни ничего не волнует»;
- «Я уже нахлебался досыта из жизненной чаши»;
- «Мне каждый день, как подарок».

Задание 2. Определите, какая, на ваш взгляд, инструкция клиенту создает ситуацию психологической помощи, а какая – ситуацию экспертизы:

«Ну, давайте попытаемся. Остановитесь на чувстве страха и паники, а затем позвольте вашим мыслям течь свободно по вашим ранним воспоминаниям и опишите мне первый образ, пришедший вам в голову»;

«Правильно, вы испытывали одно и то же чувство в разных ситуациях. Скажите, а не может ли быть такого, что вы сейчас каким то образом освобождаетесь от детского стресса?»;

«Скажите: «Я боюсь!»»;

«Теперь перенеситесь в прошлое и расскажите мне все, что вы вспомнили»;

«Вам необходимо ознакомиться с содержанием всех предложенных характеристик и выбрать одну или несколько карточек, на которых, по вашему мнению, наиболее полно и похоже описан ваш характер. Если вы выберете несколько карточек сразу, то разложите их в порядке важности»;

«Перед тобой лежат карточки, на обороте которых написаны задания. Номера на карточках обозначают степень сложности заданий. Задания расположены по возрастающей сложности. На решение каждой задачи отведено определенное время, которое вам неизвестно. Я слежу за ним с помощью секундомера. Если вы не уложитесь в отведенное время, я буду считать, что задание не выполнено. Задания вы должны выбирать самостоятельно».

После выполнения каждой последующей задачи психолог предлагает каждый раз испытуемому: «Теперь выбирайте задачу, какой хотите трудности». Психолог фиксирует время решения задачи и после каждой говорит: «Эту задачу вы выполнили в срок. Ставлю плюс» или

«Вы не уложились во время. Ставлю минус». «Вам будут предъявляться арифметические задачи. Записывайте их решение на листе бумаги».

Задание 3. Какие задания вы можете предложить ребенку, который не умеет находить существенные признаки предметов - при выполнении теста «4-й лишний» обобщает, например, следующим образом рисунки 3-х цветков и кошки: «Тут одинаковые эти - показывает два цветка и кошку - у них тут одинаково нарисованы... у кошки усы нарисованы, а у цветков - цветы?»

Задание 4. При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической?

Психологическая информация о старших школьниках:

- часто говорит о смерти;
- любит одиночество;
- говорит, что устал от людей;
- слушает очень громкую музыку;
- раздражается по любому поводу;
- недоволен своей внешностью;
- недоволен собой вообще;
- считает, что плохо себя знает;
- считает, что его никто не полюбит;
- боится одиночества;
- ищет острых развлечений;
- любит риск;
- презирает лиц своего пола;
- не хочет становиться взрослым;
- стремится стать взрослым, выглядит старше своих лет;
- считает, что каждый человек имеет в жизни то, что заслуживает;
- считает, что люди никогда не поймут его;
- считает, что взрослые давно отстали от жизни и не понимают молодежь;
- считает, что надо торопиться жить, чтобы все взять от жизни;
- считает, что учиться необязательно, главное - найти свое место в жизни.

Задания на проверку уровня сформированности умений

1. Опишите не менее трех критериев выбора метода и методики исследования.
2. Перечислите основные ошибки исследователя при выборе метода исследования.
3. Составьте план проведения психолого-педагогической диагностики по выбранной вами тематике
4. Опишите основные правила проведения тестирования.
5. Подберите не менее трех диагностических методик, используемых для диагностики определенного свойства личности (коммуникативность, агрессия, тип темперамента и др.). Объясните и докажите верность своего выбора.
6. Проанализируйте одну из ВКР. Определите адекватность использованных методов и методик предмету исследования. Оцените использованный в ВКР тест по следующим характеристикам:
 - 1) вид теста.
 - 2) назначение теста;
 - 3) наличие норм выполнения теста;
 - 4) оцениваемые показатели.
7. Разработайте программу мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных методов психологических и педагогических исследований. Приведите конкретные примеры.
8. Опишите алгоритм профориентационной диагностики
9. Предложите методы психолого-педагогической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта.
10. Опишите возможности и ограничения качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования с учетом возрастного и психофизического развития испытуемых

11. Психологическая диагностика развития, общения, деятельности детей разных возрастов с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
12. Предложите комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, и мотивации учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня. Приведите конкретные примеры
13. Назовите основные категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
14. Опишите технологии организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов. Приведите конкретные примеры

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Лабораторная работа	Лабораторные работы проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему лабораторной работы, задания и вопросы. Выполненные лабораторные работы сдаются на проверку в конце занятия
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит

сообщение с предоставлением тезисов	студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.