

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Психологическая служба в образовании»**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: «Психология образования»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели*<br>(дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП   |   |  | Оценочное средство<br>(промежуточная<br>аттестация)     |
|-------------|------------------------------|---|---|--|---|
|             |                              | пороговый<br>(удовлетворительно)<br>55-69 баллов  | стандартный<br>(хорошо)<br>70-84 балла  | эталонный<br>(отлично)<br>85-100 баллов  |   |
| УК-4        | Знать                        | Имеет представления о компьютерных технологиях и информационной инфраструктуре в организации; о коммуникации в профессиональной этике; факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии. | Основные компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии. | Систему компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации; коммуникаций в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. | Индивидуальные творческие задания, тестирование, доклад |

|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
| Уметь   | <p>Не умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p> | <p>Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p> | <p>Самостоятельно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> | Решение разноуровневых задач, дискуссии |
| Владеть | <p>Некоторыми навыками осуществления устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>   | <p>Основными навыками осуществления устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации</p>  | <p>Системой навыков осуществления устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>  | Создание портфолио                      |

|       |         |  |  |   |                              |
|-------|---------|--|--|---|------------------------------|
| ОПК-6 | Знать   | Некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся.  | Основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся                                    | Систему психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.   | Теоретические вопросы        |
|       | Уметь   | Не умеет применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | Применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, | Самостоятельно применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Решение разноуровневых задач |
|       | Владеть | Отдельными психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания  | Основными психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                  | Системой психологических техник индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  | Создание проекта             |
| ПК-5  | Знать   | Имеет представления об основах возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии  | Основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии  | Имеет глубокие представления об основах возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ                                       | Теоретические вопросы        |
|       | Уметь   | Не умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков  | подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков   | Самостоятельно подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков   | Решение разноуровневых задач |
|       | Владеть | Некоторыми приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий   | Основными приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий  | Системой приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий   | Создание проекта             |

|      |         |   |   |   |                              |
|------|---------|---|---|---|------------------------------|
| ПК-7 | Знать   | Некоторые психологические методы оценки параметров образовательной среды  | Основные психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды  | Систему психологических методов оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды  | Теоретические вопросы        |
|      | Уметь   | Не умеет применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды  | применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды   | Самостоятельно применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды  | Решение разноуровневых задач |
|      | Владеть | Отдельными методами психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды  | Основными методами психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды   | Системой методов психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды   | Создание проекта             |
| ПК-8 | Знать   | Некоторые методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся | Основные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума | Систему методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося | Теоретические вопросы        |

|  |         |   |   |   |                              |
|--|---------|---|---|---|------------------------------|
|  | Уметь   | Не умеет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов. | Самостоятельно реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. | Решение разноуровневых задач |
|  | Владеть | Некоторыми технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся   | Основными технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся  | Системой технологий проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся   | Создание проекта             |

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства** |
|-------|---|---|------------------------------------|
|-------|---|---|------------------------------------|

|   |   |               |                                   |
|---|---|---------------|-----------------------------------|
| 1 | Психологическое обоснование основных положений ФГОС образования                                       | УК-4, ПК-5    | Реферат                           |
| 2 | Психологический анализ ситуации развития в образовательной организации                                | УК-4, ПК-7    | Рабочая тетрадь                   |
| 3 | Приоритетные направления в деятельности педагога-психолога  | ОПК-6, ПК-8   | Собеседование                     |
| 4 | Планирование деятельности педагога-психолога  | ОПК-6, ПК-5   | Творческое задание с презентацией |
| 5 | Взаимодействие Службы психолого-педагогического сопровождения с участниками образовательных отношений | УК-4, ОПК-6   | Дискуссия                         |
| 6 | Комплексное сопровождение обучающихся на разных уровнях образования                                   | ОПК-6, ПК-7   | Реферат                           |
| 7 | Реализация системы деятельности педагога-психолога по сопровождению детей разных вариантов развития   | ОПК-6, ПК-8   | Собеседование                     |
| 8 | Психологическое сопровождение профессионального само-определения обучающихся                          | ОПК-6, ПК-5,7 | Коллоквиум                        |

### ***Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий***

| Оценка       | Критерий оценки  |
|--------------|--|
| «зачтено»    | Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.                      |
| «не зачтено» | При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей. |

### ***Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола***

| Оценка       | Критерий оценки  |
|--------------|--|
| «зачтено»    | Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «не зачтено» | Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.  |

### ***Критерии и шкала оценивания докладов***

| Оценка       | Критерий оценки   |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.   |

### ***Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач***

| Оценка       | Критерий оценки   |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически. |
| «не зачтено» | Задача не решена или решена со значительными замечаниями.   |

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования***

| Оценка       | Критерий оценки                       |
|--------------|---------------------------------------|
| «зачтено»    | Выполнение более 60% тестовых заданий |
| «не зачтено» | Выполнение менее 60% тестовых заданий |

### ***Критерии оценивания презентаций***

| Оценка    | Название критерия                                      | Оцениваемые параметры  |
|-----------|--|--|
| «зачтено» | Тема презентации                                       | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела   |
|           | Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме<br>Достижение поставленных целей и задач  |
|           | Выделение основных идей презентации                    | Соответствие целям и задачам<br>Содержание умозаключений<br>Вызывают ли интерес у аудитории<br>Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)  |
|           | Содержание   | Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками<br>Язык изложения материала понятен аудитории<br>Актуальность, точность и полезность содержания |
|           | Подбор информации для создания проекта – презентации   | Графические иллюстрации для презентации<br>Статистика<br>Диаграммы и графики<br>Экспертные оценки<br>Ресурсы Интернет<br>Примеры<br>Сравнения  |

|  |   |
|--|---|
|  | Цитаты и т.д.   |
| Подача материала проекта – презентации           | Хронология<br>Приоритет<br>Тематическая последовательность<br>Структура по принципу «проблема-решение»  |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части<br>От одной основной идеи (части) к другой<br>От одного слайда к другому<br>Гиперссылки  |
| Заключение                                       | Яркое высказывание - переход к заключению<br>Повторение основных целей и задач выступления<br>Выводы<br>Подведение итогов<br>Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации                               | Шрифт (читаемость)<br>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)<br>Элементы анимации  |
| Техническая часть                                | Грамматика<br>Подходящий словарь<br>Наличие ошибок правописания и опечаток  |
| «не зачтено»                                     | Выполнение менее 60% оцениваемых параметров   |

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

| Шкала оценивания  | Критерии   | Уровень освоения компетенций |
|-------------------|--|------------------------------|
| Отлично           | наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы | Эталонный                    |
| Хорошо            | наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала   | Стандартный                  |
| Удовлетворительно | наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике   | Пороговый                    |

|                      |  |                             |
|----------------------|--|-----------------------------|
| Не-удовлетворительно | наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. | Компетенции не сформированы |
|----------------------|--|-----------------------------|

Промежуточная аттестация включает:

а) решение тестов на определение уровня сформированности знаний. Задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить **знание** программного материала дисциплины. Всего-14 тестовых заданий (1 задание-1 балл);  
Максимальное число баллов – 14.

б) решение разноуровневых профессиональных задач на определение уровня сформированности **умений**. Всего - 8 заданий:

- 4 задачи репродуктивного уровня (1 задача -3 балла).Всего -12 баллов.

-4 задачи творческого уровня (1 задача – 7 баллов). Всего – 28 баллов

Максимальное число баллов – 40.

в) решение кейс-задач на определение уровня **владения** компетенциями с обоснованием своих действий. Всего - 4 задания (1 кейс-задача – 11,5 балла).

Максимальное число баллов – 46.

#### Критерии и шкала оценивания решения тестов

|  |                  |
|--|------------------|
| Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний. Правильно даны ответы к 14 тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа               | 14 баллов        |
| Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний. Правильно даны ответы к 13-11 тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа | 13-11 баллов     |
| Демонстрирует средний уровень знаний. Правильно даны ответы к 10-7 тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа                           | 10-6 баллов      |
| Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний. Правильно даны ответы к 6 и менее тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа         | 5 и менее баллов |
| Максимальное количество баллов   | 14 баллов        |

#### Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

|  | Репродуктивные задачи | Творческие задачи |
|--|-----------------------|-------------------|
| Демонстрирует очень высокий/высокий уровень умений решения профессиональных задач. Последовательно решает все этапы задачи. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Решены 4 задачи. | 12 баллов             | 28 баллов         |
| Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень умений. Понимает логику решения профессиональных задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Решены 3 задачи.              | 10 баллов             | 21 балл           |
| Демонстрирует средний уровень знаний, умений. Выделяет не все этапы решения задачи. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Решены 2 задачи.                                 | 9 баллов              | 16 баллов         |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, Не понимает логики решения задачи. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Решена 1 задача | 8 баллов  | 12 баллов |
| Максимальное количество баллов (отдельно по уровню задач)   | 12 баллов | 28 баллов |
| Максимальное количество баллов  | 40 баллов |           |

### **Критерии и шкала оценивания решения кейс-задач**

|   |           |
|---|-----------|
| Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на способ решения задачи; организует связь теории с практикой. Решены 4 задачи.  | 46 баллов |
| Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Решены 3 задачи. | 40 баллов |
| Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Решены 2 задачи.  | 35 баллов |
| У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. Решена 1 задача.                      | 30 баллов |
| Максимальное количество баллов  | 46 баллов |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Темы для рефератов по теме 1**

1. Системно-деятельностный подход - методологическая основа ФГОС образования.
2. Развитие личности обучающегося как цель и результат образовательной деятельности.
3. Уровни психического развития, их учет в деятельности педагога и специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения. Роль родителей в развитии потенциальных возможностей ребенка.
4. Учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся как основа эффективной деятельности педагога.
5. Психологическая компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей при реализации ФГОС общего образования.
6. Проектная деятельность обучающихся - основа профессионального и жизненного самоопределения.
7. Особенности планирования и реализации исследовательских планов развивающей

работы со старшеклассниками с учетом их профессиональной направленности. Разработать план совместной работы с учителем.

## **Задания для рабочей тетради по теме 2**

### Вариант 1

1. Выявить целевые ориентиры Службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации в соответствии с ФГОС образования.
2. Психологический анализ способности педагога-психолога стратегически выстраивать свою деятельность в соответствии с целевыми ориентирами Службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
3. Психологический анализ способности педагога-психолога в определении сущности индивидуального подхода в деятельности.

4. Психологический анализ способности педагога-психолога в осуществлении комплексного подхода в деятельности.

5. Психологический анализ способности педагога-психолога в планировании и реализации диагностического направления как основы деятельности педагога-психолога.

### Вариант 2

1. Выявить целевые ориентиры Службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога образования.

2. Психологический анализ способности педагога-психолога тактически выстраивать свою деятельность в соответствии с целевыми ориентирами Службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

3. Психологический анализ способности педагога-психолога в определении сущности дифференцированного подхода в деятельности.

4. Психологический анализ способности педагога-психолога в осуществлении системного подхода в деятельности.

5. Психологический анализ способности педагога-психолога в планировании и реализации коррекционно-развивающего направления как одного из приоритетных в деятельности педагога-психолога.

### **Темы собеседований по теме 3**

1. Целевые ориентиры Службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога образования и ФГОС образования.

2. Стратегические и тактические ориентиры в деятельности педагога-психолога образовательной организации.

3. Банк диагностических комплектов для разных уровней образования и разных категорий обучающихся.

4. Составление индивидуального маршрута развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации.

5. Возможности использования методов и техник психодрамы, арт-терапии, гештальт-терапии в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога образования.

6. Особенности психотерапевтического сопровождения детей и подростков на разных ступенях образования.

7. Психологическое сопровождение детей в экстремальных ситуациях.

8. Требования к составлению психологических программ.

9. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

10. Экспертная деятельность педагога-психолога и ее обязательные элементы (анализ образовательной среды с точки зрения возможностей и требований, определение психологических критериев эффективного обучения и развития обучающихся, разработка и реализация мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития детей).

### **Темы выступлений с презентациями по теме 4**

1. Этапы выявления социального заказа на организацию психологического сопровождения образовательной деятельности. Проектирование совместных действий. Самоанализ своей работы.

2. Пакет нормативно-правовой документации, ориентированный на разработку перспективного плана педагога-психолога. Основные положения из документов. Проектирование совместных действий. Самоанализ своей работы.

3. Структура экспертного заключения о планировании деятельности педагога-психолога на разных уровнях образования. Проектирование совместных действий. Самоанализ своей работы.

4. Составление экспертного заключения по плану перспективной работы педагога-психолога. Проектирование совместных действий. Самоанализ своей работы.

5. Разработка перспективного плана педагога-психолога.

6. Корректировка перспективного плана с учетом положений нормативно-правовой документации, социального запроса образовательной организации и экспертного заключения.

### **Темы дискуссий по теме 5**

Организация студентами дискуссий в группе по темам:

1. Особенности планирования и реализации планов работы по просвещению участников образовательных отношений в соответствии с комплексным планом работы образовательной организации.

2. Особенности планирования и реализации планов работы по просвещению педагогов, работающих в режиме сопровождения ФГОС общего образования. Разработать план совместной работы с педагогами.

3. Особенности планирования и реализации планов работы по просвещению педагогов, работающих в режиме сопровождения ФГОС обучающихся с ОВЗ. Разработать план совместной работы с педагогами.

4. Особенности планирования и реализации планов работы по просвещению родителей обучающихся. Разработать проект совместной работы с родителями.

5. Особенности планирования и реализации планов работы по просвещению родителей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с интеллектуальными нарушениями. Разработать проект совместной работы с родителями.

### **Темы собеседований по теме 6**

1. Специфика комплексного сопровождения детей дошкольного возраста.

2. Специфика комплексного сопровождения обучающихся младшего школьного возраста.

3. Специфика комплексного сопровождения обучающихся подросткового возраста.

4. Специфика комплексного сопровождения обучающихся старшей школы.

### **Темы для рефератов по теме 7**

#### **1 часть:**

Проанализируйте данные, представленные в таблице. Обоснуйте приведенные в ней параметры педагогической проблемной ситуации. Какая психологическая помощь нужна учителю?

#### **Причины возникновения проблемной ситуации в деятельности учителя**

| Аспекты взаимоотношений в педагогическом процессе   | Признаки педагогической проблемной ситуации   |
|---|---|
| Нетактичные поступки учителя (например, высмеивание ученика; разглашение доверенных им учителю тайн и личных проблем; высказывания, обесценивающие ученика)                                   | <u>Растерянность</u> как ответная реакция на грубость ученика. Оказавшись в таком состоянии, учитель испытывает затруднения в анализе ситуации и поиске средств ее разрешения   |
| Формализм и необоснованная строгость учителя при выполнении своих обязанностей  | <u>Срыв</u> в случае невыполнения учащимися требований учителя  |
| Перенесение, трансформация процессуальных и результативных сторон учебной деятельности учащегося на его личные свойства   | <u>Неопределенность, недоумение</u> учителя, например, когда рушится его представление об отличнике как об очень хорошем человеке. Неопределенность сведений об объективной ситуации  |
| Поверхностное познание личности учащегося, которое ограничивается следующими основными показателями: успеваемостью, дисциплиной, внешним видом учащегося, его отношением к предмету и учителю | <u>Неструктурированность, неупорядоченность</u> процесса познания и понимания учащегося. У учителя возникает проблемная ситуация в результате столкновения, несовпадения эталона ученика с реальностью  |
| Аккумуляция деструктивных отношений в педагогическом общении  | <u>Неожиданность</u> , новизна возникает в тех случаях, когда учитель осуществлял гиперопеку, контролировал каждый шаг учащихся и те в свою очередь «взбунтовались»   |
| Публичный вызов, сделанный либо отдельным учащимся, либо всем классом   | <u>Острота</u> переживания происходящего возникает в тех случаях, когда сильно задевается личностное или профессиональное самолюбие, достоинство учителя (например, уход с урока всего класса)  |
| Замечания в адрес учителя, сделанные в присутствии других людей   | <u>Драматизация</u> характеризуется тем, что учитель поглощен своими переживаниями по поводу полученного незаслуженного (как он считает) упрека, не знает, как исправить положение. Иногда проявляется в стремлении превращать небольшие неурядицы в сложные проблемы |
| В ожидании какого-либо значимого события (например, проведения открытого урока)   | <u>Напряженность</u> выражается в том, что учитель постоянно сомневается в благополучном проведении урока. Данный параметр педагогической проблемной ситуации у некоторых учителей имеет длительную продолжительность   |

|  |   |
|--|---|
| Создание классом или отдельными учениками психотравмирующей ситуации для учителя   | Несвязность речи, нарушение логики изложения, так как основное внимание при этом направляется на собственное мышление и эмоциональное состояние |
| Учитель значительную часть учебного времени находится в напряжении: «Я ничего не успеваю!». Он разучивается расслабляться            | Длительность нервно-психического напряжения, снижение стрессоустойчивости   |
| Учитель очень эмоционально реагирует на расхождение в своей деятельности. Негативные переживания накапливаются и «хлещут через край» | Повышенный тонус эмоционального напряжения  |

## 2 часть:

1. Анализ типов взаимодействий в системе учитель-ученик.
2. Анализ типичных ошибок в труде молодого учителя
3. Анализ профессионально важных качеств личности учителя.
4. Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности.
5. Профессионально-педагогическая компетентность и ее виды. Профессионализм деятельности. Структура деятельности. Психологическая структура деятельности. Структура и объект профессиональной деятельности педагога.
6. Анализ типичных ошибок в труде пожилого учителя

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

## **Задания итогового тестирования**

### **Задания на проверку уровня сформированности знаний**

**Вопрос 1: Что стало правовой основой деятельности школьного практического психолога, определившие его социальный статус права и обязанности?**

1. Постановление Государственного Комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во всех образовательных учреждениях страны.
2. Положение о психологической службе народного образования (1987).
3. Закон об образовании
4. Решение съезда практических психологов образования

**Вопрос 2: В чем основная цель психологической службы образования, по мнению психологов?**

1. Создание благоприятного психологического климата для развития ребенка.
2. Психическое и психологическое здоровье детей и школьников.
3. Развитие личности ребенка.
4. Обеспечение качественного образования.

**Вопрос 3: Главная задача психологической службы образования по Положению заключается в:**

1. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям, учителям.
2. Реализации в работе с детьми возможностей резервов развития каждого возраста.

3. Содействии психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**Вопрос 4: Процессы развития не совпадают с процессом обучения. Процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития. Обучение должно быть ориентировано не на то, что уже, сложилось а на то, что можно развить. Кто из психологов подчеркивал данное положение?**

1. Выготский.
2. Мудрик.
3. Рубинштейн.
4. Божович.

**Вопрос 5: Представление о взаимосвязанности процессов обучения и развития при ведущей роли обучения противостоит положению о том, что развитие – это созревание, а обучение должно надстраиваться над созреванием. Такой точки зрения придерживались:**

1. Рубинштейн, Лисина, Выгодский.
2. Божович, Давыдов, Эльконин.
3. Пиаже, Бюлер, Торндайк.

**Вопрос 6: В результате какого исследования, запрошенного Министерством образования Франции, появился знаменитый тест Бине-Симона?**

1. Исследовался уровень умственных способностей нормальных детей.
2. Исследовалась проблема профотбора и подбора кадров.
3. Исследовалась проблема детей, которые не в состоянии обучаться в школе по общей программе.
4. Исследование по выявлению одаренных детей.

**Вопрос 7: С какой дисциплиной в нашей стране были связаны первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей?**

1. С педологией.
2. С педагогикой.
3. С медициной.
4. С физиологией.

**Вопрос 8: Дайте определение. Психологическая профилактика – это?**

1. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.
2. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.
3. Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

**Вопрос 9: В психопрофилактике выделяют три уровня: первичная, вторичная и третичная профилактика. С какими детьми работает психолог на первом уровне профилактики?**

1. С детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства.

2. С детьми «группы риска».
3. С детьми, у которых ярко выражены учебные или поведенческие проблемы.

**Вопрос 10: Кто из авторов справедливо считал, что, если нормальный ребенок ни в одном учебном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета или занятия, значит, школа не выполнила своей задачи?**

1. К.Д.Ушинский.
2. Сухомлинский.
3. А.С. Макаренко.
4. Л.С. Выготский.

***Задания с множественным выбором и на соотнесение***

**Вопрос 11: Запишите недостающий вид деятельности. Основными видами деятельности детского психолога являются:**

1. Психологическое просвещение,
2. Психологическая профилактика,
3. Психологическое консультирование,
4. Психологическая диагностика,
5. \_\_\_\_\_

**12. Приведённые ниже структурные элементы специальных способностей проранжируйте по степени их значимости для деятельности педагога-психолога, поставив на первое место наиболее важный признак.**

1. Артистизм
2. Рефлексия
3. Требовательность в отношении к себе и другим.
4. Педагогический такт - подход, проявляемый во взаимоотношениях.
5. Интеллектуальные способности.
6. Организаторские способности.

**13. Ведущими принципами отечественной педагогической психологии является:**

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип деятельностного подхода

**Ключ к тесту**

| Номер вопроса | Номер правильного ответа | Номер вопроса | Номер правильного ответа |
|---------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| 1             | 1                        | 8             | 2                        |
| 2             | 2                        | 9             | 1                        |
| 3             | 3                        | 10            | 2                        |
| 4             | 1                        | 11            | коррекция                |
| 5             | 3                        | 12            | 5,2,3,4,6,1              |
| 6             | 3                        | 13            | д                        |
| 7             | 1                        | 14            |                          |

## **Задания на проверку уровня сформированности умений (решение разноуровневых задач)**

### **Задача репродуктивного уровня:**

1. Действия педагога-психолога при ситуации: учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

2. Учащийся разочарован своими учебными неудачами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся понять и усвоить материал, и говорит педагогу-психологу: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?»

Что должен на это ему ответить педагог-психолог?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

3. Составьте план беседы с учителем об эффективных способах поддержки неуспевающего школьника 6 класса

4. Представьте план согласования с учителем этапов развивающей работы с обучающимися с учетом их профессиональной направленности

### **Задачи творческого уровня:**

1. Проанализируйте приведенный пример и ответьте на вопросы.

Насколько были присущи учителям школы, которую вы окончили, приведенные ниже педагогические установки? Какие из них вы разделяете? Обсудите в группе каждую из процитированных учительских установок с точки зрения конфликтности общения со школьниками. Сформулируйте их на принципиально иной основе, соответствующей учителям с позитивной Я-концепцией. «Проблема Я-концепции учителя служит реальным психологическим обеспечением успеха его деятельности либо приводит к неизбежным затруднениям и явным или скрытым неудачам. В исследованиях Р.Каммингса у учителей, обладающих пониженной самооценкой, были выявлены установки, заключающие в себе очевидный негативный потенциал, способный оказывать на личность школьника пагубное влияние. Для характеристики собственного стиля они выбирали следующие утверждения:

1. Отрицательно реагировать на тех учащихся, которые тебя не любят;
2. Используя любую возможность, создавать учащимся трудности, поскольку это не позволяет расслабляться;
3. Стимулировать учащихся к учебе, вызывая у них чувство вины за свои промахи;
4. По возможности строить учебную деятельность на основе конкурентной борьбы;
5. Исходить из вероятности нечестного поведения учащихся на экзаменах;
6. Сталкивать учащихся лицом к лицу с суровой реальностью взрослой жизни;
7. Стремиться к установле

нию жесткой дисциплины; 8. Увеличивать степень наказания учащегося пропорционально его вине».

2. Охарактеризуйте систему совместных действий с учителем, у которого преобладает эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС) педагогической деятельности по проектированию вариантов развития детей с ОВЗ

3. Охарактеризуйте систему совместных действий с учителем, у которого преобладает эмоционально-методический стиль (ЭМС) педагогической деятельности по анализу факторов, препятствующих развитию личности неуспевающего подростка

4. Составьте проект развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников 8 класса с учетом их профессиональных наклонностей

### **Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями (решение кейс задач)**

#### **Алгоритм решения кейс-задачи**

1. Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. разработайте проект коррекционно-развивающей работы
3. Разработайте рекомендации для учителя
4. Обоснуйте план совместных действий с педагогом

1. Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», - и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся.

2. Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.

3. Света М. учиться может только на «5». Всю вторую четверть «валяла дурака». На последнем уроке, завершающем тему, была вызвана к доске. Отвечала еле-еле на «3». За вторую четверть получила «3». Света и ее подруга начинают вслух высказывать недовольство, говорят дерзко, жуют жвачку. Удалять из класса нельзя. Урок вести в такой обстановке тоже нельзя. Что делать?

4. Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства  | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения   |
|-----------------------------------|---|
| Индивидуальное творческое задание | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку  |
| Дискуссия                         | Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола  |
| Доклад                            | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите  |
| Разноуровневая задача             | Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю |
| Кейс-задача                       | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.   |
| Компьютерное тестирование         | Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.                  |
|                                   |   |

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме выполнения итогового теста, решения разноуровневых задач и кейсов. Перечень типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения   |
|----------------------------------|---|
| Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  |
| Разноуровневая задача            | Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю |

|             |  |
|-------------|--|
| Кейс-задача | Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. |
|-------------|--|

### Методика оценки деятельности студента

| Процедура оценивания            | Оценка |       |
|---------------------------------|--------|-------|
|                                 | Мин.   | Макс. |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |        |       |
| Итоговое тестирование           | 5      | 14    |
| Решение разноуровневых задач    | 20     | 40    |
| Решение кейс-задач              | 30     | 46    |
| Итого                           | 55     | 100   |