

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психосберегающие технологии образования»

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: «Психология образования»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6	Знать	Имеет представления об особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления.	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития.	Глубокие знания об особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Индивидуальные творческие задания, тестирование, доклад

ОПК-6	Уметь	Не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности	Самостоятельно определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Решение разноуровневых задач, дискуссии
	Владеть	Отдельными навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности	Основными навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности	Системой навыков определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Создание портфолио
	Знать	Имеет представления об основных психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, связанные с индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся	основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные с индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся	Систему основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, связанные с индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Теоретические вопросы
	Уметь	Не умеет применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Самостоятельно применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Решение разноуровневых задач

ПК-1	Владеть	Некоторыми психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания	Основными психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Системой психологических техник индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Создание проекта
	Знать	Имеет представления о теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Глубокие знания о теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Теоретические вопросы
	Уметь	Не умеет проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	Самостоятельно проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	Решение разноуровневых задач
	Владеть	Некоторыми методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора полученных результатов.	Основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора полученных результатов.	Системой методов и методик психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	Создание проекта

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Современное состояние когнитивных, психофизиологических, технологий в профессиональной деятельности		Круглый стол
2	Психофизиологические свойства человека, методы психофизиологических исследований		Реферат
3	Психофизиологическая характеристика способностей		Доклад
4	Психофизиологические аспекты сознания и общения		Тестирование
5	Влияние изоляции (одиночества), коллектива на психофизиологическое состояние человека, когнитивные способности		Презентация
6	Психофизиология трудовой деятельности.		Решение разноуровневых задач
7	Психофизиологические представления о процессах научения, утомления		Доклад
8	Психофизиологическая характеристика состояний функционального напряжения		Реферат
9	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к стрессовым условиям деятельности		Круглый стол

10	Стили деятельности и руководства, их влияние на психологический климат		Решение разноуровневых задач
11	Коррекция познавательных процессов		Реферат
12	Успешность учебной деятельности и свойства нервной системы и темперамента.		Доклад
13	Психофизиологический отбор		Тестирование
14	Коррекция эмоциональных, волевых, когнитивных состояний		Реферат

Критерии и шкала оценивания реферата

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами
«не зачтено»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Присутствует плагиат.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
--------	-----------------

«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет

	Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно	Пороговый

	исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация включает:

а) решение тестов на определение уровня сформированности знаний. Задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины. Всего-25 тестовых заданий. (1 задание-1 балл); Максимальное число баллов – 25

Критерии и шкала оценивания решения тестов

За правильно выполненное задание выставляется 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов.

При проверке качества подготовки студентов непосредственно после изучения дисциплины устанавливается критерий зачета не менее 60 % правильно выполненных заданий.

Для дифференцированной оценки предлагается использовать следующую шкалу: Процент правильных ответов Оценка по общепринятой шкале

90 – 100 Отлично

70 – 89 Хорошо

60 – 69 Удовлетворительно

Менее 59 Неудовлетворительно

При проверке остаточных знаний (в ходе аттестации, самообследования) в сроки не ранее, чем через полгода после изучения дисциплины, устанавливается критерий зачета не менее 40 % правильно выполненных заданий.

Для дифференцированной оценки остаточных знаний предлагается использовать следующую шкалу: Процент правильных ответов Оценка по общепринятой шкале

90 – 100 Отлично

60 – 89 Хорошо

40 – 59 Неудовлетворительно

Менее 39 Неудовлетворительно

В отчет по итогам тестирования входят: рейтинг-лист студентов с указанием набранной суммы баллов и процентом правильно выполненных заданий теста; гистограмма распределения индивидуальных результатов; карта решаемости заданий; анализ результатов выполнения отдельных групп заданий теста (при необходимости).

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для собеседования по теме 1

1. Современное состояние исследований в нейротехнологиях.
2. Тенденции развития когнитивной психологии.
3. Тенденции развития психофизиологии.
4. Современные психофизиологические технологии в профессиональной деятельности.

Задания для рефератов по теме 2

1. Психофизиологические свойства человека.
2. Методы психофизиологических исследований.
3. Методология психофизиологических исследований.
4. Развитие методов исследования в психофизиологии.
5. Сенсорно-перцептивная организация человека.
6. Использование МРТ в современных психофизиологических исследованиях.
7. Технологии стимулирования профессиональной деятельности лиц с различными типологическими особенностями.
8. Индивидуальные и личностные особенности, удовлетворенность учебной.

Конспектирование литературы по теме 3

Конспектирование одного источника из основного списка литературы

Темы рефератов по теме 4

1. Психофизиологические аспекты сознания
2. Психофизиологические аспекты общения
3. Проблема мышления и речи в психологии
4. Психолингвистика
5. Нарушения речевой деятельности
6. Проблема сознания в психологии
7. Применения КГР в исследовании решения задач
8. Применение МРТ в исследовании решения задач
9. Исследование подсознания в психофизиологии
10. Психофизиологические исследования диалогового общения

Конспектирование литературы по теме 5

Конспектирование одного источника из основного или дополнительного списка литературы

Конспектирование литературы по теме 6

Конспектирование одного источника из основного списка литературы

Конспектирование литературы по теме 7

Конспектирование одного источника из основного списка литературы

Конспектирование литературы по теме 8

Конспектирование одного источника из основного списка литературы

Задания для рефератов по теме 9

1. Учение о стрессе, его современное состояние в зарубежной психофизиологии
2. Современное состояние исследований стресса в отечественной психофизиологии
3. Влияние стресса на деятельность.
4. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к стрессовым условиям деятельности
5. Закон Йоркса-Додсона
6. Диагностика стресса
7. Влияние сильного стресса на возникновение заболеваний
8. Стресс, напряженность и принятие решений в учебе

Конспектирование литературы по теме 10

Конспектирование одного источника из дополнительного списка литературы

Темы рефератов по теме 11

1. Методики коррекции внимания
2. Методики коррекции памяти
3. Методики развития мышления
4. Развитие креативности, воображения
5. Применение механизма "обратной связи" в психофизиологических методиках коррекции познавательных процессов
6. Использование интернет технологий в развитии познавательных процессов
7. Использование геймификации в коррекции познавательных процессов
8. Использование психофармакологии в коррекции познавательных процессов
9. Методики активного обучения
10. Ментальные карты и их возможности

Конспектирование литературы по теме 12

Конспектирование одного источника из дополнительного списка литературы

Конспектирование литературы по теме 13

Конспектирование одного источника из дополнительного списка литературы

Темы рефератов по теме 14

1. Применение механизма "обратной связи" в психофизиологических методиках коррекции эмоционально-волевых расстройств
2. Организация деятельности по психофизиологической подготовке (на примере реального проекта).

3. Управление эффективностью выполнения различных видов деятельности в зависимости от их типологических особенностей.
4. Формирование и организация деятельности по психофизиологическому отбору.
5. Состояние напряжения в профессиональной деятельности
6. Психофизиология влияния внешних факторов на когнитивные состояния и продуктивность деятельности
7. Психофизиология влияния коммуникации на продуктивность деятельности
8. Психофизиология эмоционального выгорания
10. Психофизиология профессиональных деформаций

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации

Варианты вопросов по дисциплине «Психосберегающие технологии образования»

Вариант 1

Выберите номер правильного варианта ответа и укажите его в бланке ответов. Будьте внимательны! Продолжительность выполнения заданий – 60 минут.

Вариант 1

1. Укажите, что лежит в основе развития способностей:
 - a) совокупность условий, при которых прирожденные физические, физиологические, психологические, морфологические и другие компоненты человека могут проявляться;
 - b) особенности высшей нервной деятельности;
 - c) условия воспитания;
 - d) генетически обусловленные задатки.

2. Психофизиологическим содержанием эмоциональных состояний является:
 - a) восприятие внешней среды через физиологические реакции;
 - b) волнения, которые подчеркивают значимость каких-нибудь действий или отношение к происходящему;
 - c) чувства, которые сопровождают страх, радость, агрессию, надежду, сомнения, гордость и др.;
 - d) состояние организма, которое отражает субъективное отношение человека к происходящему.

3. Укажите психофизиологический характер функциональных перестроек в организме в процессе адаптации:
 - a) удержание внутреннего постоянства организма при изменениях влияния внешней среды;
 - b) способность приспособительных механизмов изменять функции систем организма под влиянием факторов внутренней и внешней среды;

с) определенные изменения защитных и регуляторных реакций организма на возбуждающие факторы;

д) приспособительные перестройки организма, которые сопровождаются изменением регуляции функций в условиях нового существования.

4. Роль занятия оздоровительным спортом в коррекции функционального состояния организма:

а) стимуляция тех нервно-мышечных структур, которые в обычных условиях жизнедеятельности не активны;

б) изменение режима функционирования нервной системы, переключение регуляторных влияний на другие процессы;

с) стимуляция взаимодействия физиологических функций организма, благоприятное активирование нервных структур головного мозга;

д) формирование психоэмоциональной напряженности, обеспечивающей нужный для организма биологический режим функции внутренних органов и систем,

5. Адаптационные возможности человека зависят:

а) от функциональных ресурсов организма, которые сформировались в процессе индивидуальной жизни;

б) способности быстро и эффективно ликвидировать или компенсировать действие неблагоприятных факторов;

с) возможностей поддержания гомеостаза и обеспечения необходимой умственной и физической работоспособности;

д) накопленного жизненного опыта как противодействие факторам внешней среды.

6. Функциональный ресурс физиологической системы или организма в целом — это:

а) свойство длительно сохранять необходимую эффективность определенной функции или жизнедеятельности;

б) способность адекватно реагировать физиологическими проявлениями на разнообразные факторы окружающей среды;

с) возможность выполнения функции с наименьшими затратами и высокой эффективностью восстановления;

д) характерные для системы или организма образующиеся алгоритмы их функционирования, которые обеспечивают необходимый режим деятельности.

7. Психофизиологическая подготовка — это:

а) формирование деятельности сенсорных систем к воздействию разных раздражителей;

б) формирование вегетативного стереотипа для более успешного выполнения трудовой деятельности;

- с) овладение специальными знаниями и навыками, что уменьшает напряженность организма во время определенной деятельности;
- д) ознакомление со средствами, приемами и методами, которые расширяют возможности организма, формирование определенных реакций организма и вегетативных проявлений для возможностей их использования в необходимых условиях.

8. Психофизиологическая оценка способностей предусматривает:

- а) определение общей активности, которая обуславливает внутреннюю потребность к самовыражению;
- б) экспериментальное выявление характеристик ВНД;
- с) диагностику способности человека выполнять определенную деятельность;
- д) использование индивидуальных характеристик физиологических проявлений в процессе разного рода умственной и психомоторной деятельности.

9. Укажите, какие изменения психофизиологического состояния организма происходят во время напряженной физической работы:

- а) слаженная деятельность соматической и вегетативной систем достигает максимума, ЦНС функционирует в условиях оптимального напряжения;
- б) снижаются интенсивность реакций условных рефлексов и чувствительность анализаторов, нарушается координация, нервные процессы тормозятся;
- с) состояние организма достигает самого оптимального функционирования, нервные процессы уравновешены;
- д) повышается условно-рефлекторная деятельность, уменьшается латентный период реакций, улучшается способность к переключению.

10. Специалисту-психофизиологу на производстве необходимо:

- а) уметь оценивать психофизиологическое состояние, знать требования к специалисту и условиям работы, методы психофизиологического исследования;
- б) уметь определять степень сложности производственных процессов;
- с) знать требования к профессии и технике безопасности, другие документы, которые регламентируют условия работы;
- д) уметь определять начало развития усталости и знать способы его предупреждения и преодоления.

11. Укажите основные признаки состояния утомления при умственном труде:

- а) снижается температура тела и ухудшается общее состояние организма;

- b) повышается пульс, более напряженным становится ритм работы;
- с) обостряется восприятие информации, наблюдается состояние нервно-психологического напряжения;
- d) развиваются тормозные процессы, которые ограничивают развитие истощения организма.

12. Психофизиологическая характеристика резервов организма:

- a) происходят изменения регуляции жизненных функций, обеспечивающих необходимую мобилизацию организма;
- b) происходит комплекс изменений, обеспечивающих в необходимый момент активацию организма;
- с) происходят такие изменения памяти, внимания, мотивации функциональной подвижности, которые обеспечивают необходимую реализацию действий и раскрытие всех возможностей
- a) организма;
- d) функциональные перестройки в организме способствуют повышенному состоянию всех физиологических систем.

13. Психофизиологическая сущность надежности в экстремальных условиях заключается:

- a) в повышении активности физиологических систем;
- b) в проявлении действий, принятии необходимых решений в состоянии психофизиологической напряженности;
- с) в способности определять неблагоприятные факторы среды;
- d) в таких функциональных изменениях организма, которых обеспечивают высокую эффективность жизнедеятельности.

14. Профессиограмма производственной деятельности включает:

- a) сбор информации о значимости разных физиологических, гигиенических, эргономических, социально-психологических, психофизиологических и других аспектов деятельности;
- b) совокупность профессионально значимых свойств, необходимых для профессиональной деятельности;
- с) анкетирование с целью определения основных способностей;
- d) анализ характеристик условий трудовой деятельности.

15. Переутомление — это:

- a) повышенное состояние психоэмоционального напряжения;
- b) большая нагрузка на анализаторные системы, что способствует снижению их чувствительности И эмоциональной нестабильности состояния;
- c) сниженное сопротивление организма во время функциональной нагрузки различного происхождения;
- d) комплекс функциональных изменений в организме, которые проявляются во внешних отрицательных реакциях, головных болях, невротических срывах и т.п.

16. Укажите, как можно определить некоторые способности:

- a) путем изучения медицинской карточки;
- b) с помощью анкетного опроса;
- c) необходимо провести функциональную нагрузку и определить, какой напряженностью вегетативных систем она будет сопровождаться;
- d) с помощью специальных тестов, определяющих, кроме типологии ВНД,

психомоторные, двигательные и другие характеристики.

17. Формирование поведенческого акта:

- a) в зависимости от состояния анализаторных систем и индивидуальной скорости реагирования на раздражители организм формирует поведенческий акт;
- b) поведенческий акт формируется в процессе воспитания ребенка, а потом он лишь корректируется;
- c) при появлении потребности формируется афферентный синтез, принимается решение и программируются действия, формируется акцептор результата действия, само действие, осуществляется эфферентный синтез с его сомато-вегетативным обеспечением, потом обратная афферентация о параметрах достигнутого результата;
- d) в ответ на раздражитель — соответствующая реакция.

18. Психофизиологический механизм развития утомления обусловлен:

- a) снижением уровня умственной и физической работоспособности;
- b) разрушением функциональной системы организма, сформировавшейся для содействия определенной деятельности;
- c) увеличением степени напряжения физиологических функций нервной и вегетативной систем;
- d) возникновением определенного нервно-психического напряжения.

19. Характерной психофизиологической особенностью физического труда является:

- a) перестройка регуляторных функций центральной, нервной, соматической и вегетативной систем;
- b) возрастание энергообмена и соответствующее увеличение потребления кислорода;
- c) возбуждение корковых клеток, в результате чего улучшается сенсорная чувствительность, стабилизируется координация движений;
- d) развитие тормозных процессов в коре больших полушарий головного мозга с целью эффективного осуществления двигательных действий.

20. Психофизиологическая характеристика умственного труда обусловлена:

- a) снижением интенсивности реакции условных рефлексов на фоне активации анализаторных систем;
- b) формированием определенной степени эмоционального напряжения, возрастанием активности парасимпатического отдела вегетативной нервной системы;
- c) повышением эффективности работоспособности в конкретной деятельности на фоне снижения в других видах;
- d) определенной степенью нейрофизиологического напряжения, сопровождающегося усилением энергообмена нервных клеток.

21. Психофизиологическое содержание эмоциональных состояний:

- a) выразительные эмоциональные проявления, в отличие от вегетативных реакций, легче подчиняются произвольной регуляции, поэтому они сопровождают разные действия человека;
- b) выразительные проявления движений, языка, жестов изменяют эмоциональное состояние;
- c) примитивные реакции, в процессе которых человек теряет возможность владеть собой;
- d) определяется возникшей потребностью и возможностями ее удов-летворения. Мотивация активизирует эмоциональный аппарат мозга, который изменяет субъективное ощущение соответствующей потребности и окрашивает поведенческие реакции.

22. Психофизиологическая характеристика способностей:

- a) это такие личностно-типологические свойства нервных процессов, которые обеспечивают преодоление лени;
- b) это такое функционирование вегетативной нервной системы, которое обеспечивает экономичный режим работы всех органов и систем при выполнении определенной деятельности;
- c) это генетически обусловленные особенности физиологических, психофизиологических, биохимических процессов, которые в определенных внешних условиях способствуют эффективному выполнению деятельности;

d) это анатомо-физиологические особенности нервно-мозгового аппарата, которые обеспечивают успешность выполнения определенной деятельности.

23. Понятие «человеческий фактор» включает:

- a) характеристику функциональных возможностей организма при той или иной деятельности;
- b) комплекс компонентов функциональных возможностей человека, обеспечивающий надежность работы в экстремальных условиях;
- c) профессиональное умение правильно принимать решение в условиях повышенной информационной напряженности;
- d) умение оценить возникающие трудности и осуществить их анализ.

24. Назовите основные заболевания вследствие стресса:

- a) накопление липидов в крови во время стресса способствует развитию атеросклероза, это приводит к гипертонии и нарушению регуляции обмена веществ; нервные расстройства провоцируют нарушение функции желудочно-кишечного тракта, развитие гастритов и язв;
- b) общие заболевания, которые обусловлены частым изменением окружающей среды;
- c) обострения хронических болезней, разные нарушения двигательной деятельности, возникновения дистрофических изменений;
- d) резкое снижение артериального давления и развитие вегетативно-сосудистой дистонии по гипотоническому типу с последующим переходом в гипертоническую форму.

25. Значение реактивности в приспособительных реакциях организма:

- a) реактивность изменяет состояние организма, что, в свою очередь, обеспечивает его приспособления;
- b) изменения возбудимости нервных процессов обеспечивают плавные переходы организма из одного состояния в другое;
- c) реактивность формирует душевное состояние человека и таким образом влияет на его отношение к возбуждающим факторам и помогает их преодолению;
- d) реактивность обеспечивает адекватность реакции организма на разные раздражители и характеризует его состояние.

Вариант 2

1. Роль занятия оздоровительным спортом в коррекции функционального состояния организма:

- a) стимуляция тех нервно-мышечных структур, которые в обычных условиях жизнедеятельности не активны;

- b) изменение режима функционирования нервной системы, переключение регуляторных влияний на другие процессы;
- c) стимуляция взаимодействия физиологических функций организма, благоприятное активирование нервных структур головного мозга;
- d) формирование психоэмоциональной напряженности, обеспечивающей нужный для организма биологический режим функции внутренних органов и систем,

2. Адаптационные возможности человека зависят:

- a) от функциональных ресурсов организма, которые сформировались в процессе индивидуальной жизни;
- b) способности быстро и эффективно ликвидировать или компенсировать действие неблагоприятных факторов;
- c) возможностей поддержания гомеостаза и обеспечения необходимой умственной и физической работоспособности;
- d) накопленного жизненного опыта как противодействие факторам внешней среды.

3. Функциональный ресурс физиологической системы или организма в целом — это:

- a) свойство длительно сохранять необходимую эффективность определенной функции или жизнедеятельности;
- b) способность адекватно реагировать физиологическими проявлениями на разнообразные факторы окружающей среды;
- c) возможность выполнения функции с наименьшими затратами и высокой эффективностью восстановления;
- d) характерные для системы или организма образующиеся алгоритмы их

функционирования, которые обеспечивают необходимый режим деятельности.

4. Переутомление — это:

- a) повышенное состояние психоэмоционального напряжения;
- b) большая нагрузка на анализаторные системы, что способствует снижению их чувствительности и эмоциональной нестабильности состояния;
- c) сниженное сопротивление организма во время функциональной нагрузки разного происхождения;
- d) комплекс функциональных изменений в организме, которые проявляются во внешних отрицательных реакциях, головных болях, невротических срывах и т.п.

5. Укажите, что лежит в основе определения типа ВНД:

- a) такие критерии, как определение гуморальных особенностей регуляции функций, соматических, а также вегетативных;

b) определение доминирования в организме человека одной из основных жидкостей (лимфы, крови, желтой и черной желчи и др.);

c) склонность к определенным заболеваниям;

d) свойства основных нервных процессов.

6. Назовите основные эмоциональные проявления:

a) состояние перенапряжения, которое сопровождается внешними признаками: утомленностью, неудовлетворенностью, плохим самочувствием;

b) изменения настроения человека, которые сопровождаются активацией надпочечников;

c) изменения речи, движений, жестов, настроения, внешнего сопровождения поведенческих реакций, которые отражают субъективное отношение человека к происходящему;

d) состояния, когда человек реагирует на раздражение не рефлекторными реакциями, а лишь изменением функции вегетативных систем.

7. Укажите факторы, необходимые для проявления способностей:

a) определенная типология ВНД;

b) генетически обусловленные задатки, одаренность, благоприятные условия среды, социальные факторы;

c) врожденные особенности психики человека;

d) условия воспитания.

8. Значения типологии ВНД в возникновении стресса:

a) холерики и меланхолики чаще испытывают влияние сильных раздражителей на нервную систему;

b) у холериков преобладание тормозных процессов провоцирует возникновение стресса;

c) развитию стресса способствует одновременное действие нескольких раздражителей с противоположной направленностью возбуждения и торможения;

d) меланхолики более стойкие к стрессу, поскольку на все раздражители реагируют слабым проявлением силы нервных процессов.

9. Общие представления о механизмах срочной и длительной адаптации:

a) срочная адаптация сопровождается частичной мобилизацией функциональных резервов, а длительная — полной;

b) при срочной адаптации изменяются лишь внешние проявления вегетативных реакций, а при длительной — внутренние;

с) в ответ на регулярный раздражитель организм реагирует продолжительными проявлениями изменений нервных процессов, а незнакомый раздражитель вызывает специфические реакции;

д) первичной реакцией организма на раздражитель является полная мобилизация физиологических резервов, потом, если раздражение повторяется, функция приобретает новые качества.

10. Функциональные состояния организма в разные фазы общего адаптационного синдрома:

а) сначала возникает активация всех функций организма, потом они тормозятся и нормализуются;

б) организм адаптируется к побуждающим факторам, потом постепенно изменяет свои функции так, чтобы обеспечить экономизацию жизнедеятельности до минимального уровня;

с) первой реакцией является сопротивление организма, потом постепенное снижение всех реакций к уровню основного обмена, что заканчивается полным приспособлением;

д) начальной является реакция тревоги, потом изменяется сопротивление организма на действие стрессора уровень функционирования повышается; заканчивается этот процесс полным необратимым истощением.

11. Основные пути и методы профилактики состояния перенапряжения и переутомления:

а) использование средств психотерапии, физиотерапии, фармакотерапии в комплексе с другими мероприятиями;

б) применение стимулирующих препаратов, поддерживающих высокий уровень работоспособности даже в состоянии переутомления;

с) необходимо на короткое время изменить темп работы, а в случае

необходимости повышения работоспособности выполнить упражнения расслабляющего характера:

д) если возникло состояние перенапряжения, необходимо в небольшом количестве выпить водки и заняться мышечной релаксацией.

12. Укажите, в чем схожесть и отличие психофизиологических изменений в организме при физическом и умственном труде:

а) схожесть в том, что осуществляется работа, а отличие — в конечных результатах;

б) умственный труд обеспечивает нагрузку афферентных систем, а при физическом труде лишь контролируется определенное мышечное напряжение;

с) степень напряженности организма выше при умственном труде, а вегетативные проявления более постоянны и продолжительны при физической работе;

д) общим является определенная степень нервно-психического и эмоционального напряжения, а отличительным — реализация вегетативных сдвигов.

13. Психофизиологическая характеристика умственного труда:

- a) во время умственного труда нервное напряжение способствует истощению нервной системы;
- b) выполнение умственной работы требует психического напряжения, что приводит к нарушениям нервно-психического состояния;
- c) умственный труд сопровождается раздражительностью, возникновением головной боли, снижением чувствительности анализаторных систем;
- d) умственный труд характеризуется не столько вегетативными проявлениями, сколько нейрофизиологическими, что сопровождается кровобеспечением мозга и повышением энергообмена нервных клеток.

14. Сущность и назначение психофизиологического отбора:

- a) это заполнение специальных карт, где отражаются результаты медицинского контроля и физических качеств;
- b) это оценка изменений функционального состояния под влиянием умственной и физической работы;
- c) это выявление способностей и качеств, которые отвечают требованиям определенных видов деятельности;
- d) это определение темперамента, что облегчает приспособление к производственной деятельности.

15. Назовите компоненты психофизиологической подготовки:

- a) кроме получения специальных знаний подготовка предусматривает формирование вегетативных реакций на разные раздражители, овладение методами самоконтроля, повышения общей устойчивости организма, приспособление к умственным и физическим нагрузкам;
- b) постепенное приобретение двигательных навыков для трудовой деятельности;
- c) ознакомление с условиями работы, нормативными требованиями и правилами техники безопасности;
- d) овладение специальными знаниями, которые необходимы для выполнения определенной деятельности.

16. Психофизиологическая характеристика состояния аффекта:

- a) это такое состояние, когда процессы торможения преобладают над процессами возбуждения и снижается функциональный уровень организма;

- b) комплекс чувств и действий, отражающих отношение организма к определенным событиям и деятельности;
- c) такое состояние, когда сознание переключается на другой фактор, в результате чего изменяется психофизиологическое состояние организма;
- d) такие взрывные реакции, когда человек теряет самообладание.

17. Сила нервных процессов характеризуется:

- a) совокупностью ответных реакций на действие различных раздражителей;
- b) мобилизацией защитных свойств нервной системы при различного рода возмущающих воздействиях на организм;
- c) формированием такого психофизиологического состояния, которое адекватно функциональным возможностям организма;
- d) способностью продолжительно сохранять возбуждение.

18. Уравновешенность нервных процессов — это:

- a) такая совокупность условно-рефлекторных реакций, которая позволяет дифференцировать определенный раздражитель;
- b) взаимосвязь между уровнем активности нервных структур в состоянии покоя и при функциональной напряженности организма;
- c) баланс силы возбуждения и силы торможения;
- d) временной показатель продолжительности действия положительных и отрицательных раздражителей.

19. Подвижность нервных процессов определяется:

- a) диапазоном интеграции процессов возбуждения и торможения в нервной системе;
- b) скоростью возникновения и прекращения нервного возбуждения;
- c) характером образования условного рефлекса;
- d) степенью прочности создания положительных и отрицательных нервных связей.

20. Психофизиологическая характеристика реактивности:

- a) разная степень реагирования организма на разнообразные раздражители с участием нервной системы;
- b) свойство тела противодействовать разным влияниям;
- c) изменение жизнедеятельности под влиянием социальных перемен;
- d) способность автоматически восстанавливать функциональное состояние после внезапного его нарушения.

21. Резистентность определяет способность организма:

- a) реагировать таким образом на раздражители, чтобы затраты были наименьшими;
- b) отвечать изменениями жизнедеятельности на влияние внешней среды;
- c) перестраиваться под действием условий раздражения и обеспечивать срочную его адаптацию;
- d) оказывать сопротивление раздражению путем активации фи-зиологических и биохимических процессов.

22. Укажите психофизиологическую характеристику состояний организма при нарушениях биологических ритмов:

- a) преобладают процессы возбуждения, ускоряющие энергетический обмен, изменяющие режим дыхания на более интенсивный;
- b) физиологические функции изменяются в соответствии с изменениями биологических ритмов, при этом обеспечивается нормальное психическое состояние;
- c) при резких изменениях времени изменяется ритм сна, что приводит к невротическим проявлениям, снижаются процессы возбуждения и торможения, ухудшаются самочувствие, внимание, память, появляется тревожность;
- d) изменяется подвижность нервных процессов и обостряются сосудистые заболевания.

23. Определите психофизиологическую характеристику функциональных перестроек в организме в процессе адаптации:

- a) все регуляторные процессы в организме постепенно высвобождаются от лишних действий, что создает благоприятные условия для физиологических процессов;
- b) срочные реакции организма мобилизуют физиологические резервы, потом формируется новая программа гомеостатического регулирования, изменяется чувствительность сенсорных систем; перестройки в организме обеспечивают продолжительное приспособление организма к новым условиям;
- c) при срочной адаптации организм реагирует изменением подвижности нервных процессов, после чего мобилизуются психические процессы;
- d) в процессе адаптации изменяются свойства нервных клеток, сокращается срок проведения возбуждения через синапсы и повышается мощность функционирования организма.

24. Психофизиологическая характеристика стресса:

- a) изменяются физиологические процессы регулирования нервной и эндокринной систем, активизируются вегетативные реакции, энергообмен; развивается общий адаптационный синдром;
- b) при таком состоянии организма повышаются его защитные возможности;
- c) состояние, которое сопровождается разрушительными процессами в нервной системе;

d) во время стресса процесс возбуждения в ЦНС иррадирует и охватывает клетки двигательного анализатора мозга, что ограничивает регуляцию произвольных движений.

25. Психофизиологическая реабилитация направлена:

- a) на формирование защитных функций организма, обеспечивающих поддержание процессов регулирования физиологических систем на необходимом уровне;
- b) общее укрепление функциональных резервов организма на уровне, необходимом для производства;
- c) стимуляцию функциональных ресурсов организма, обеспечивающих коррекцию функционального состояния;
- d) восстановление функционального состояния организма при его нарушении под влиянием производственных факторов.

Бланк ответов

Итоговый тест по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»

Номер варианта _____

ФИО студента _____

Группа _____

Дата тестирования _____

№№ вопросов	Номер выбранных вариантов ответов	№№ вопросов	Номер выбранных вариантов ответов
1		16	
2		17	
3		18	
4		19	

Подпись студента _____

Оценка _____

Проверил:

Должность Подпись Фамилия И.О.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать оценку студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю

Методика оценки деятельности студента

Процедура оценивания	Оценка	
	Мин.	Макс.
Промежуточная аттестация		
Итоговое тестирование	5	14
Решение разноуровневых задач	20	40
Итого	25	54