

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психология»

для направления подготовки
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы
в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Профиль

«Энерго- и ресурсосберегающие химические процессы производств»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	Имеет представление о стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде.	Имеет хорошие теоретические знания о стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде.	Имеет глубокие теоретические знания о стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализацию своей роли в команде.	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	Не умеет понимать степень эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществлять социальное взаимодействие в команде, реализовывать свою роль.	Умеет хорошо понимать степень эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществлять социальное взаимодействие в команде, реализовывать свою роль.	Умеет самостоятельно понимать степень эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществлять социальное взаимодействие в команде, реализовывать свою роль.	Презентация
	Владеть	Имеет представление об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности, методы работы в команде со всеми категориями групп людей.	Имеет хорошие знания об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности, методы работы в команде со всеми категориями групп людей.	Имеет глубокие знания об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности, методы работы в команде со всеми категориями групп людей.	Подготовка доклада на заданную тему к презентации
УК-6	Знать	Имеет представления об управлении своим временем, выстраивании траектории саморазвития	Имеет хорошие теоретические знания об управлении своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития	Имеет глубокие теоретические знания об управлении своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)

	Уметь	Не умеет оценивать личные ресурсы по результатам достижения собственных приоритетов	Умеет оценивать личные ресурсы по результатам достижения собственных приоритетов; демонстрировать владение приемами психической регуляции	Умеет самостоятельно оценивать личные ресурсы по результатам достижения собственных приоритетов; демонстрировать владение приемами и техниками психической регуляции, владения собой и своими ресурсами	Презентация
	Владеть	Некоторыми техниками определения задач саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долго-, средне-, и краткосрочные	Основными техниками определения задач саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долго-, средне-, и краткосрочные с обоснованием актуальности	Навыками самостоятельного определения задач саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долго-, средне-, и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	(задания с единственным множественным выбором)
	Знать	Имеет представления о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах; о роле адаптивной физической культуры в социальной сфере	Имеет хорошие знания о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; о роле и месте адаптивной физической культуры в социальной сфере	Имеет глубокие знания о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; о предмете, целях, роле и месте адаптивной физической культуры в социальной, профессиональной сферах	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
УК-9	Уметь	Не умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Умеет самостоятельно дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Презентация
	Владеть	Некоторыми техниками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Основными техниками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Навыками самостоятельного применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Подготовка доклада на заданную тему презентации
	Знать	Имеет представления об основных методах принятия организационно-управленческих решений; методиках взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами	Имеет хорошие знания об основных методах принятия организационно-управленческих решений; методиках взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами в своей профессиональной деятельности	Имеет глубокие знания об основных методах принятия организационно-управленческих решений; методиках взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами в своей профессиональной деятельности	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
ПК-7	Уметь	Не умеет составлять техническую документацию (графики работ, инструкции, планов, смет, заявок на материалы, оборудование)	Умеет составлять техническую документацию (графики работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленную отчетность по утвержденным формам	Умеет самостоятельно составлять техническую документацию (графики работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленную отчетность по утвержденным формам	Презентация
	Знать	Имеет представления об основных методах принятия организационно-управленческих решений; методиках взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами	Имеет хорошие знания об основных методах принятия организационно-управленческих решений; методиках взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами в своей профессиональной деятельности	Имеет глубокие знания об основных методах принятия организационно-управленческих решений; методиках взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами в своей профессиональной деятельности	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)

	Владеть	Некоторыми техниками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Основными техниками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Навыками самостоятельного применения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Подготовка доклада на заданную тему к презентации
--	---------	---	--	--	---

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*(модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Введение в психологию Направленность личности	УК-6 УК-9	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
2	Развитие ребенка на разных возрастных этапах	УК3 УК-9	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Презентация, Участие в учебной дискуссии,

			Контрольная работа.
3	Личность в социальном мире	УК6 УК-9 ПК-7	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Презентация, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
4	Психология общения и межличностных отношений	УК3 УК6 ПК-7	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Презентация, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.

Критерии и шкала оценивания конспекта лекции

Присутствие на лекции	1 балл
Наличие конспекта	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	0,5 балла
Предоставление тезисов заданного формата	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по модулю

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Количество терминов и их описаний меньше заданного объема	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания участия в учебной дискуссии

Соответствие подобранных научных материалов тематике дискуссии	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления авторской позиции	1 балл
Убедительность авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Соответствие подобранных научных материалов тематике, полнота раскрытия и форма представления материала	2 балла
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему, общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания конспекта рекомендованного источника литературы

Аккуратность в оформлении конспекта	1 балл
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	3 балла
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания составления схем и таблиц

Качество и полнота включенной информации	0,5 балла
Грамотное выделение и отражение ключевых терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания контрольной работы по итогам модуля

Оценка	Критерий оценки
«зачтено», 5 баллов	Выполнение более 90% тестовых заданий
«зачтено», 4 балла	Выполнение более 70% тестовых заданий
«зачтено», 3 балла	Выполнение более 50% тестовых заданий
«не зачтено», 0 баллов	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины(модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная, двух-балльная: «Зачтено», «Не зачтено» и четырех-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими	Стандартный

	неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:

Предмет и структура психологии

1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
2. Объект и предмет психологии. Основные проблемы и задачи психологии.
3. Различия между житейской и научной психологией.
4. Этапы развития психологии как науки. Первый и второй этапы.
5. Этапы развития психологии как науки. Третий и четвертый этапы.
6. Направления зарубежной психологии. Психоанализ. Бихевиоризм.
7. Генетическая психология. Гештальтпсихология.
8. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.
9. Становление отечественной психологии.
10. Отрасли современной психологии.

Личность

1. Понятие о личности.
2. Индивид, индивидуальность.
3. Субъект деятельности.
4. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.
5. Структура личности по К.К. Платонову.
6. Теория личности З. Фрейда.
7. Личность в индивидуальной психологии А.Адлера.
8. Личность в эпигенетической теории Э. Эриксона.
9. Личность в гуманистической психологии (К. Роджерс).
10. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Потребности и мотивы. Деятельность

1. Понятие потребностей. Признаки потребностей.
2. Классификация потребностей по А.Маслоу.
3. Классификация потребностей по Э.Фромму.
4. Мотивация, ее виды. Осознанные и неосознанные мотивы.
5. Мотивация и деятельность. Основные характеристики деятельности. Триада: деятельность - сознание - личность (А.Н. Леонтьев).
6. Структура человеческой деятельности.
7. Виды деятельности. Игра.
8. Виды деятельности. Учение.
9. Виды деятельности. Труд.
10. Виды деятельности. Общение.

Психология межличностного взаимодействия

1. Социальная психология в системе научного знания.
2. Общение: функции, структура общения.
3. Средства общения.
4. Виды общения. Вербальное общение.
5. Невербальное общение.
6. Социально-психологические механизмы общения. Заражение и внушение.
7. Социально-психологические механизмы общения. Убеждение, подражание, мода.
8. Барьеры общения.
9. Понятие конфликта.
10. Способы предупреждения и управления конфликтом.

Социальная психология групп

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Теоретические подходы к исследованию групп.
3. Основные характеристики группы.
4. Классификация групп.
5. Принципы исследования психологии больших социальных групп.
6. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
7. Динамические процессы в малой группе.
8. Социально-психологические аспекты развития группы.
9. Понятие коллектива, его признаки.
10. Психология межгрупповых отношений.

Личность в группе

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Личность как субъект общения.
3. Социализация.
4. Факторы социализации.
5. Основные институты социализации.
6. Социальная установка.
7. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции.
8. Влияние группы на личность.
9. Коммуникативная компетентность личности.
10. Конформизм.

Возрастная психология как научная дисциплина

1. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки.
2. Начало систематического изучения детского развития.
3. Педология как научная дисциплина.
4. Определение предмета возрастной психологии.
5. Задачи и проблемы возрастной психологии.
6. Связь психологии с другими научными дисциплинами.
7. Теоретические и практические задачи психологии развития.
8. Разделы возрастной психологии.
9. Социально-историческая природа детства.
10. Развитие детства в истории общества.

Особенности перинатального развития ребенка

1. Перинатальная психология, ее предмет и задачи.
2. Психологическая готовность к материнству.
3. Особенности протекания внутриутробного периода.
4. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери.
5. Условия зачатия здорового ребёнка.
6. Стили переживания беременности.
7. Психологическое сопровождение беременной, подготовка к родам.
8. Альтернативные методики родов.
9. Роды и их влияние на психическое развитие.
10. Кризис новорождённости.

Младенческий возраст

1. Комплекс оживления как показатель перехода к младенчеству.
2. Физическое развитие младенца.
3. Социальная ситуация развития в младенчестве.
4. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность и главный фактор развития ребёнка в младенчестве.
5. Развитие познавательных процессов в младенчестве.
6. Развитие речи в младенческом возрасте.
7. Депривация в младенчестве. Госпитализм, его последствия.
8. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни.
9. Кризис первого года жизни, его характеристика.
10. Рекомендации для родителей во время кризиса одного года.

Раннее детство

1. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
2. Физические характеристики ребенка в возрасте от 1-3 лет.
3. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
4. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте. Ведущая деятельность раннего детства.
5. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.
6. Речевое развитие в раннем детстве.
7. Развитие общения в раннем детстве.
8. Новообразования психики к трем годам.
9. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания.
10. Рекомендации родителям детей, находящихся в кризисном периоде.

Дошкольный возраст

1. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте.
2. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
3. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника.
4. Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии.
5. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольника.
7. Особенности психосексуального развития дошкольника.
8. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми.
9. Кризис семи лет, его симптомы, проявления и новообразования.
10. Проблема готовности к школе.

Младший школьный возраст

1. Младший школьный возраст (МШВ), общая характеристика.
2. Социальная ситуация развития младшего школьника.
3. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
4. Характеристика познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.
6. Общение со сверстниками в младшем школьном возрасте.
7. Развитие самостоятельности, трудолюбия, воспитание воли в МШВ.
8. Школьная адаптация, её фазы.
9. Психогенная школьная дезадаптация. Профилактика ПШД.
10. Новообразования младшего школьного возраста.

Подростковый возраст

1. Общая характеристика подросткового возраста.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Общение со взрослыми в подростничестве.
4. Общение со сверстниками в подростничестве.
5. Характеристика интимно-личностного общения как ведущей деятельности.
6. Кризис тринадцати лет. Его симптомы, проявления и новообразования.
7. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте.
8. Отношение к учению в подростковом возрасте.
9. Новообразования подросткового возраста.
10. Акцентуации характера у подростков.

подростковый возраст, интимно-личностное общение, кризис полового созревания, чувство взрослости.

Юность

1. Общая характеристика развития в юности.
2. Социальная ситуация развития в юности.
3. Ведущая деятельность юношеского возраста.
4. Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы в юности.
6. Формирование мировоззрения в юности.
7. Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
8. Юношеская субкультура. Неформальные молодежные объединения.
9. Дружба и любовь в юности.
10. Профессиональное самоопределение как новообразование возраста.

Зрелость. Пожилой возраст

1. Общая характеристика психического развития в период от 25 до 30 лет.
2. Общая характеристика психического развития в возрасте от 31 до 35.
3. Общая характеристика психического развития в зрелости от 36 до 50.
4. Проблемы акмеологии.
5. Кризис смысла жизни на этапе 40 лет.
6. Общая характеристика психического развития пожилого возраста от 51 до 65 лет.
7. Общая характеристика психического развития старческого возраста старше 65 лет.
8. Возрастные задачи развития в старости.
9. Жизненный путь личности.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по модулям:

Модуль 1.

психология, психические свойства, личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, самосознание, образ «Я», самооценка, уровень притязаний, деятельность, действие, интериоризация, экстериоризация, мотив, воля, борьба мотивов, сила воли, чувства, эмоции, стресс, страсть, настроение, депрессия, темперамент, характер, интровертированность, экстравертированность, сангвиник, меланхолик, флегматик, холерик, способности, задатки, гениальность, талант, одаренность.

Модуль 2.

возрастная психология, педология, перинатальная психология, акмеология, геронтопсихология, лонгитюдный метод, поперечные срезы, близнецовый метод, формирующий эксперимент, развитие, рост, созревание, факторы развития, социализация, возраст, возрастная периодизация.

Модуль 3.

кризис семи лет, готовность к школе, младший школьный возраст, учебная деятельность, школьная адаптация, психогенная школьная дезадаптация, подростковый возраст, интимно-личностное общение, кризис полового созревания, чувство взрослости, ранняя юность, юность, учебно-профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение, временная перспектива, зрелость, пожилой возраст, кризис смысла жизни, жизненный путь личности.

Модуль 4.

социальная психология, общение, вербальное общение, невербальное общение, конфликт, малая группа, большая группа, групповая динамика, коллектив, социализация, социальная установка, социальная перцепция, конформизм, массовые коммуникации, национальный характер, массовидные явления психики.

Темы для составления логических опорных схем:

Модуль 1: Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Деятельность

Модуль 2: Проблема периодизации развития. Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского

Модуль 3: Стратегии решения конфликтной ситуации

Модуль 4: Готовность к школе. Проблема самоопределения старшеклассников

Рекомендуемые первоисточники для конспектирования:

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.

Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Личность в психологии.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Способности

Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.- М., 1996.- Т. 1. /Глава 7. Научение

Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. (Пять тактик семейного воспитания)

Темы для учебных дискуссий:

учебная дискуссия «Отличие психики человека от психики животного»

учебная дискуссия «Биологическое и социальное в человеке»

учебная дискуссия «Движущие силы развития. Критическая оценка разных теорий»

учебная дискуссия «В школу с шести лет»

учебная дискуссия «Нужна ли отметка»

учебная дискуссия «Мотивация учебной деятельности студентов»

Контрольная работа №1

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

а) В.И. Вернадского;

- б) Б.М. Кедрова;
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
3. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
- а) психологии души;
 - б) психологии сознания;
 - в) поведенческой психологии;
 - г) психологии как отражательной деятельности мозга.
4. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
- а) медицинская;
 - б) социальная;
 - в) возрастная;
 - г) общая.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- а) интроверсия;
 - б) интросекция;
 - в) интроспекция;
 - г) интроскопия.
6. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:
- а) способность к поисковому поведению;
 - б) наличие чувствительности;
 - в) способность к гибкому приспособлению к среде;
 - г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.
7. Биологическая форма отражения – это:
- а) поведение;
 - б) инстинкт;
 - в) раздражимость;
 - г) активность.
8. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
- а) Л.С. Выготский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) А.Р. Лурия;
 - г) П.Я. Гальперин.
9. Термин «условный рефлекс» предложен:
- а) Ч. Дарвиным;
 - б) И.П. Павловым;
 - в) И.М. Сеченовым;
 - г) В.М. Бехтеревым.
10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) волей;
 - б) рефлексом;
 - в) сознанием;
 - г) эмоциями.
11. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:
- а) Р. Декартом;
 - б) Г. Лейбницем;
 - в) З. Фрейдом;
 - г) Дж. Локком.
12. Автором трактата «О душе» является:
- а) Платон;

- б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур.
13. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
- а) психоанализ;
 - в) бихевиоризм;
 - б) гештальтпсихология;
 - г) гуманистическая психология.
14. Автором естественного эксперимента является:
- а) Р. Готтсданкер;
 - в) Д. Кэмпбелл;
 - б) А.Ф. Лазурский;
 - г) В. Вундт.
15. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить психический процесс или личность в целом, - это:
- а) наблюдение;
 - в) тестирование;
 - б) эксперимент;
 - г) самонаблюдение.

Контрольная работа №2

1. Самосознание можно определить как:
- а) повышенное внимание к себе;
 - б) уровень притязаний;
 - в) направленность личности;
 - г) образ себя.
2. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:
- а) В. Вундту;
 - б) К. Роджерсу;
 - в) Л.С. Выготскому;
 - г) У. Джемсу.
3. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- а) самооценкой;
 - б) самопрезентацией;
 - в) самовосприятием;
 - г) самоощущением.
4. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:
- а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
5. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
- а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
6. Человека как индивида характеризует:
- а) индивидуальный стиль деятельности;
 - б) креативность;
 - в) мотивационная направленность;
 - г) средний рост.
7. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:
- а) Б.Г. Ананьевым;
 - б) А.Р. Лурией;
 - в) Д.Б. Элькониным;
 - г) С.Л. Рубинштейном.
8. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:
- а) А.Н. Леонтьевым;
 - б) А.Ф. Лазурским;
 - в) К.К. Платоновым;
 - г) А.Г. Ковалевым.

9. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, – это потребности:
- а) биогенные;
 - б) социогенные;
 - в) психогенные;
 - г) духовные.
10. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- а) К. Роджерс;
 - б) А. Маслоу;
 - в) Г. Олпорт;
 - г) В. Кёлер.
11. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:
- а) убеждения;
 - б) установка;
 - в) мировоззрение;
 - г) аттитюд.
12. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это:
- а) убеждение;
 - б) установка;
 - в) личностный смысл;
 - г) потребность.
13. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:
- а) влечением;
 - б) установкой;
 - в) интересом;
 - г) стремлением.
14. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
- а) игровой;
 - б) трудовой;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
15. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
- а) трудовой;
 - б) учебной;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.

Контрольная работа №2

1. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:
- а) оптико-кинетические;
 - б) паралингвистические;
 - в) экстралингвистические;
 - г) пространственно-временные.
2. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:
- а) убеждение;
 - б) подражание;
 - в) заражение;
 - г) мода.
3. Какой контакт устанавливается при межличностном общении, опосредованном каким-либо техническим средством?
- а) визуальный;
 - б) тактильный;
 - в) вербальный;
 - г) косвенный.
4. Межличностные контакты, при которых двое или большее количество людей осуществляют какие-либо совместные действия – это:
- а) перцептивная сторона общения;
 - в) коммуникативная сторона;

- б) динамическая сторона; г) интерактивная сторона.
5. Нижняя граница малой группы:
- а) 1–2 человека; в) 5–6 человек;
 б) 3–4 человека; г) 2–3 человека.
6. К показателям групповой сплоченности относят:
- а) наличие лидера; в) психологический обмен;
 б) развитая социометрическая структура; г) удовлетворенность ее членов.
7. Основным регулятором поведения человека в малой группе – это:
- а) руководитель; в) самооценка;
 б) групповые нормы; г) социальная фасилитация.
8. Развитие или движение группы во времени называется:
- а) психологическим обменом; в) конформизмом;
 б) групповой динамикой; г) интернализацией.
9. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру- это:
- а) условная; в) реальная;
 б) формальная; г) неформальная.
11. Какая теория социализации утверждает, что развитие осуществляется в соответствии с внутренним планом?
- а) социогенетическая; в) интеракционистская;
 б) социально-экологическая; г) биогенетическая.
12. К функциям массовой коммуникации не относится:
- а) формирование общественного мнения; в) инструментальная;
 б) распространение знаний о действительности; г) социальная активация личности.
13. К массовым социально-психологическим явлениям относят:
- а) панику; в) психологический обмен;
 б) межличностное взаимодействие; г) внушение.
14. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется:
- а) социализацией б) социальной ситуацией развития
 в) самоактуализацией г) мировоззрением
15. Группы, несущие наибольший воспитательный потенциал для личности, называются:
- а) формирующими б) референтными
 в) воспитывающими г) группами по интересам

Контрольная работа № 6

1. Отрасль психологической науки, изучающая развитие человека в онтогенезе:
- а) Общая психология; в) Экспериментальная психология;
 б) Возрастная психология; г) Социальная психология.
2. Исключите раздел, который не входит в область изучения возрастной психологии:
- а) Пренатальная психология; в) Геронтопсихология;
 б) Психология юности; г) Психология деятельности.
3. Методами возрастной психологии являются:
- А. Наблюдение. Б. Эксперимент.
- а) верно А и Б; в) верно А;
 б) верно Б; г) неверно А и Б.
4. Какие методы применимы для изучения развития психики в любом возрасте?
- а) тестирование; в) наблюдение;
 б) устный опрос; г) эксперимент.
5. Для осуществления какой стратегии требуется больше времени?
- а) лонгитюдное исследование; б) поперечные срезы.
6. Деятельностный подход это... (выберите верное утверждение):
- а) подход, в котором ведущая роль в развитии отводится активности субъекта;
 б) подход, согласно которому основными факторами развития выступают наследственность и среда.
7. Биогенетический подход это... (выберите верное утверждение):
- а) подход, в котором признается специфика развития человека по сравнению с животными;
 б) подход, в котором отрицается специфика развития человека по сравнению с животными
8. Соотнесите автора периодизации и основание периодизации:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Пифагор – | а) биологический признак – наличие зубов |
| 2. Китайская периодизация – | б) ассоциативная связь со временами года |
| 3. П.П. Блонский – | в) соответствие системам обучения и воспитания |
| 4. Л. Колберг – | г) моральное развитие у мальчиков |
| 5. Р. Заззо – | д) развитие женской нравственности |
| 6. К. Гиллиган – | е) «средний сценарий жизни» |

9. Соотнесите термины и определения:

1. Возраст –
2. Рост –
3. Развитие –
4. Созревание –
5. Онтогенез –
 - а) индивидуальное развитие от рождения до смерти
 - б) закономерное изменение психики во времени, выражается в качественных преобразованиях
 - в) количественные изменения, увеличение длины и массы тела
 - г) объективная категория, вехи, его разграничивающие, расставлены не в любых точках жизненного пути
 - д) запрограммированный процесс органического развертывания генетического плана.

10. Дайте определение понятия «возраст»:

- а) Возраст-это период времени в развитии психики ребенка.
- б) Возраст-это исторические условия развития без которых невозможно осуществление процесса социализации.
- в) Возраст-это конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития.
- г) Возраст-это абстрактное понятие, характеризующее свойство развивающейся психики.

11. Развитие - это:

- а. Скачки из одной стадии развития психики индивида в другую.
- б. Прогрессирующие изменения происходящие во внутреннем мире личности.
- в. Последовательные, в целом необратимые количественные и качественные изменения психики.
- г. Проявление индивидуальных особенностей человека.

12. Созревание - это:

- а) Процесс развития, заключающийся в предварительно запрограммированных изменениях роста в соответствии с генетическим планом.
- б) Последовательная смена возрастных этапов развития.
- в) Увеличение размеров, функциональных возможностей и сложности организма в целом до точки оптимальной зрелости.
- г) Основной, связанный с развитием процесс изменения индивидуума в результате приобретения личного опыта или упражнения.

Темы для выступления с просветительской презентацией:

1. Бихевиоризм.
2. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского
3. Виды деятельности. Игра.
4. Виды деятельности. Учение.
5. Виды деятельности. Труд.
6. Виды деятельности. Общение.
7. Развитие воли у человека.
8. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени
9. Теории усвоения языка и развития речи.
10. Барьеры общения
11. Невербальное общение
12. Социально-психологические аспекты развития группы
13. Факторы социализации.
14. Кризисы возрастного развития
15. Депривация в младенчестве. Госпитализм, его последствия.
16. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания

17. Особенности психосексуального развития дошкольника.

18. Проблема готовности к школе

Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»

ТЕСТ-БИЛЕТ № 1
по дисциплине психология
направление подготовки **44.03.01**
Педагогическое образование семестр 3

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х годах XIX в.;
 - б) в 80-х годах XIX в.;
 - в) в 90-х годах XIX в.;
 - г) в начале XX в.
2. Психическое отражение:
 - а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий отражения.
3. Особенности онтогенетического развития изучает психология:
 - а) медицинская;
 - б) социальная;
 - в) возрастная;
 - г) общая.
4. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
 - а) индетерминизма;
 - б) развития;
 - в) детерминизма;
 - г) системности.
5. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:
 - а) к организационным методам;
 - б) к эмпирическим методам;
 - в) к способам обработки данных;
 - г) к интерпретационным методам.
6. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
7. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
 - а) наблюдения;
 - б) эксперимента;
 - в) контент-анализа;
 - г) анализа продуктов деятельности.
8. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
 - а) поза, мимика, интонация;
 - б) установки;
 - в) ощущения;
 - г) ожидания.
9. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
 - а) трудовой;
 - б) учебной;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
10. Основной единицей анализа деятельности выступает:
 - а) операция;
 - б) действие;
 - в) мотив;
 - г) цель.
11. Биологическая форма отражения – это:
 - а) поведение;
 - б) инстинкт;
 - в) раздражимость;
 - г) активность.
12. Совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса, - это:
 - а) рефлекторная дуга;
 - б) рефлекторное кольцо;
 - в) безусловный рефлекс;
 - г) условный рефлекс.
13. Самосознание можно определить как:
 - а) повышенное внимание к себе;
 - б) уровень притязаний;

- в) направленность личности; г) образ себя.
14. Пространственно – временные характеристики объективного мира отражают процессы:
- а) познавательные; б) мотивационные;
в) эмоциональные; г) волевые.
15. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
- а) проводниковым отделом; б) рецептором;
в) анализатором; г) рефлексом.
16. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
- а) синестезия; б) сенсбилизация;
в) адаптация; г) аккомодация.
17. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- а) экстерорецептивными; б) интерорецептивными;
в) проприорецептивными; г) интерактивными.
18. Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием; б) апперцепцией;
в) перцепцией; г) наблюдательностью.
19. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
- а) агнозией; б) галлюцинацией;
в) иллюзией; г) бредом.
20. В способности человека узнавать предмет по его непонятному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
- а) целостность; б) предметность;
в) константность; г) структурность.
21. Высшим видом памяти считается память:
- а) двигательная; б) образная;
в) эмоциональная; г) вербальная.
22. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной; б) эмоциональной;
в) произвольной; г) механической.
23. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:
- а) быстрота; б) прочность;
в) точность; г) интенсивность.
24. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
- а) ведущий анализатор; б) предмет отражения;
в) форма существования материи; г) характер связи с практикой.
25. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- а) отсутствие цели деятельности; б) постановка цели деятельности;
в) новизна раздражителя; г) эмоциональная значимость объекта.
26. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как:
- а) объем; б) избирательность;
в) устойчивость; г) распределение.
27. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:
- а) мышление; б) инсайт;
в) интеллект; г) одаренность.
28. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
- а) анализ; б) синтез;
в) обобщение; г) классификация.
29. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, - это:
- а) понятие; б) суждение;
в) умозаключение; г) силлогизм.
30. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
- а) ощущением; б) восприятием;

- в) представлением; г) следовым процессом.
31. Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:
- а) активное; б) воссоздающее;
- в) антиципирующее; г) творческое;
32. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств:
- а) экспрессивная (выразительная); б) сигнальная;
- в) регуляторная; г) интерферирующая.
33. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля:
- а) аффект; б) страсть;
- в) фрустрация; г) стресс.
34. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности:
- а) аффект; б) фрустрация;
- в) настроение; г) стресс.
35. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):
- а) только сила и направленность; б) только направленность и свобода;
- в) только направленность; г) сила, направленность и свобода.
36. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:
- а) индивида; б) личности;
- в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
37. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
- а) индивида; б) личности;
- в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
38. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:
- а) темперамент; б) характер;
- в) способности; г) направленность.
39. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой, по мнению:
- а) бихевиористов; б) гештальтистов;
- в) психоаналитиков; г) когнитивистов.
40. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
- а) мотив; б) потребность;
- в) интерес; г) склонность.
41. Под гедонистическими потребностями обычно понимают потребности:
- а) в накоплении, приобретении; б) в комфорте, безмятежности;
- в) в результативности усилия; г) в признании собственной значимости.
42. Высший регулятор поведения – это:
- а) убеждения; б) мировоззрение;
- в) установка; г) мотивация.
43. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:
- а) убеждение; б) установка;
- в) личностный смысл; г) потребность.
44. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:
- а) Гиппократ; б) Гален;
- в) И.Кант; г) Платон.
45. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
- а) гуморальной; б) конституциональной;
- в) нейродинамической; г) физиологической.

60. Функциями педагогической оценки являются:
- а) планирующая, контролирующая
 - б) воспитывающая, планирующая
 - в) организующая, координирующая, мотивирующая
 - г) обучающая, контролирующая, воспитывающая
61. Развивающее обучение - это обучение, которое развивает ...
- а) память;
 - б) коммуникативные качества учащихся;
 - в) интуицию;
 - г) личность в целом.
62. Способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности называются:
- а) организаторскими
 - б) коммуникативными
 - в) перцептивными
 - г) дидактическими
63. По классификации Е.А. Климова профессия педагога относится к типу «...»:
- а) человек-человек
 - б) человек-природа
 - в) человек-искусство
 - г) человек-знак

Составил к.пед.н. доцент Е.В. Гольберт

« _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

« _____ » _____ 20__ г.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины(модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устное сообщение с предоставлением тезисов	Устные сообщения готовятся в соответствии с темами практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме.
Терминологический словарь	Терминологический словарь составляется студентом индивидуально в соответствии с рекомендуемым перечнем терминов, значение которых должно быть раскрыто в словаре во внеучебное время . Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания и сообщает перечень терминов на первом занятии модуля. Терминологический словарь в назначенный срок сдается на проверку (на последнем занятии модуля).
Схемы и таблицы	Схемы и таблицы готовятся в соответствии с заданными темами,

	которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на практическом занятии модуля. Выполненные схемы и таблицы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).
Конспекты первоисточников	Источники для конспектирования и критерии оценивания конспектов сообщаются студентам на первом занятии модуля. Выполняются в соответствии с рекомендациями. Выполненные конспекты в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящей дискуссии и критерии оценивания работы студента.
Контрольная работа по модулю	Выполнение контрольной работы по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения контрольной оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.
Конспект лекции	Написание конспекта лекции осуществляется на лекционном занятии. Конспект лекции выполняется в специально отведенной тетради, аккуратно с применением средств структурирования информации (выделение цветом, подчеркивание). Присутствие на лекции фиксируется преподавателем на лекционном занятии, выполненный конспект лекции предъявляется студентом на последнем занятии модуля.
Просветительская презентация	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки просветительской презентации, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы, знакомит студентов с критериями оценивания. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями презентации представляются на последнем занятии по дисциплине.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время последнего занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины(модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять

предусмотренные программой задания;

- владение методологией дисциплины(модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.