

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«ПСИХОЛОГИЯ»

По специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
специализация «Судебная деятельность»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	теории и современные концепции формирования и развития системного и критического мышления	специфику традиционных теорий и современных концепций формирования и развития системного и критического мышления	принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	Тестирование (задания с
	Уметь	применять теории и современные концепции формирования и развития системного и критического мышления при решении задач профессиональной деятельности.	отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, аргументированно и логично формировать собственные суждения и оценки.	Презентация
	Владеть	практическими навыками поиска и анализа информации.	практическими навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации, а также практическими навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Подготовка доклада на заданную тему к презентации
УК-6	Знать	способы самоанализа и самооценки собственных сил, ресурсов, возможностей;	методы эффективного определения личностных, ситуативных и временных ресурсов; методы эффективного планирования времени;	современные технологии стратегий личностного развития; методы эффективного определения личностных, ситуативных и временных ресурсов; методы эффективного планирования времени;	Тестирование (задания с единственным и множественным

	Уметь	выстраивать и реализовывать траекторию личностного развития на основе принципов образования и самообразования;	оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования и самообразования в течении всей жизни;	выстраивать и реализовывать траекторию личностного развития на основе принципов образования и самообразования; оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования и самообразования в течении всей жизни;	Презентация
	Владеть	инструментами определения целей личностного роста и профессионального развития, условий их достижения;	приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	инструментами определения целей личностного роста и профессионального развития, условий их достижения; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	Подготовка доклада на заданную тему к презентации

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность. Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.	УК-1, 6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии,

			Контрольная работа.
2	Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь. Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе.	УК-1, 6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
3	Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания. Теории личности.	УК-1,6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа
4	Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Психология научения Учебная и трудовая деятельность. Мотивация самовоспитания и саморазвития. Современные технологии саморазвития и самовоспитания Основы психологии управления. Структура, виды управления. Методы управления. Управленческая деятельность. Психологические механизмы формирования личности управленца. Психология труда в сфере прокурорской и судебной деятельности.	УК-1,6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Презентация, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений

	<i>Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
	<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>	
<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>	

		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
<i>Научность</i>		<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
<i>Значимость</i>		<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>		<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
<i>Качество</i>		<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
<i>Скорость выполнения</i>		<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>		<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий	Компетенции не

	<i>продemonстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>сформированы</i>
--	--	---------------------

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:

Предмет и структура психологии

1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
2. Объект и предмет психологии. Основные проблемы и задачи психологии.
3. Различия между житейской и научной психологией.
4. Этапы развития психологии как науки. Первый и второй этапы.
5. Этапы развития психологии как науки. Третий и четвертый этапы.
6. Направления зарубежной психологии. Психоанализ. Бихевиоризм.
7. Генетическая психология. Гештальтпсихология.
8. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

9. Становление отечественной психологии.
10. Отрасли современной психологии.

Методы психологии

1. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования.
2. Методы психологии. Наблюдение.
3. Эксперимент. Виды эксперимента.
4. Формирующий эксперимент.
5. Устный опрос. Беседа и интервью.
6. Письменный опрос. Анкетирование.
7. Тестирование. Виды тестов. Основные требования к тестам.
8. Проективные тесты.
9. Анализ продуктов деятельности.
10. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

Психика и сознание

1. Понятие психики. Функции психики.
2. Общее строение нервной системы человека.
3. Физиологические механизмы психики.
4. Формы проявления психики и их взаимосвязь.
5. Отличие психики человека от психики животных.
6. Понятие высших психических функций.
7. Проявления сознания.
8. Психологические свойства сознания.
9. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
10. Стадии и уровни развития психики по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.

Личность

1. Понятие о личности.
2. Индивид, индивидуальность.
3. Субъект деятельности.
4. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.
5. Структура личности по К.К. Платонову.
6. Теория личности З. Фрейда.
7. Личность в индивидуальной психологии А.Адлера.
8. Личность в эпигенетической теории Э. Эриксона.
9. Личность в гуманистической психологии (К. Роджерс).
10. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Потребности и мотивы. Деятельность

1. Понятие потребностей. Признаки потребностей.
2. Классификация потребностей по А.Маслоу.
3. Классификация потребностей по Э.Фромму.
4. Мотивация, ее виды. Осознанные и неосознанные мотивы.
5. Мотивация и деятельность. Основные характеристики деятельности. Триада: деятельность - сознание - личность (А.Н. Леонтьев).
6. Структура человеческой деятельности.
7. Виды деятельности. Игра.
8. Виды деятельности. Учение.
9. Виды деятельности. Труд.
10. Виды деятельности. Общение.

Воля. Эмоции и чувства

1. Теории воли.
2. Физиологические аспекты воли.
3. Структура волевых действий.
4. Развитие воли у человека.
5. Определение чувств и их физиологические основы.
6. Значение эмоций в жизни человека.
7. Основные функции эмоций.

8. Виды эмоций.
9. Психологические теории эмоций.

Темперамент и характер

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Учение И.П.Павлова о темпераменте.
4. Свойства темперамента.
5. Понятие о характере.
6. Типология характеров.
7. Типология Э. Кречмера.
8. Типология У. Шелдона.
9. Типология характеров Э.Фромма.
10. Типология характера по К.Г. Юнгу.

Способности

1. Общая характеристика способностей человека.
2. Классификация способностей.
3. Уровни развития способностей человека.
4. Врожденные задатки и генотип.
5. Первые теории способностей.
6. Биосоциальная природа способностей человека.
7. Этапы развития способностей.
8. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
9. Определение способностей.
10. Проблема профориентации.

Ощущение и восприятие

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений.
2. Классификация ощущений по расположению рецепторов, по модальности.
3. Зрительные ощущения.
4. Обонятельные ощущения.
5. Осязательные ощущения.
6. Слуховые ощущения.
7. Вкусовые ощущения.
8. Основные свойства и характеристики ощущений.
9. Восприятие. Физиологическая основа.
10. Отличие восприятия от ощущений. Свойства и механизмы восприятия.

Внимание

1. Внимание как психический феномен.
2. Функции внимания.
3. Физиологические основы внимания.
4. Психологические теории внимания.
5. Виды внимания.
6. Свойства внимания. Устойчивость и концентрация.
7. Свойства внимания. Распределение и переключаемость.
8. Свойства внимания. Объем и отвлекаемость.
9. Рассеянность внимания.
10. Развитие внимания

Память

1. Память как психический процесс.
2. Основные механизмы памяти.
3. Понятие об ассоциациях.
4. Понятие о реверберации.
5. Теории и законы памяти.
6. Виды памяти и их особенности.
7. Запоминание.
8. Сохранение, воспроизведение, узнавание.
9. Забывание.
10. Развитие памяти. Мнемические приемы.

Мышление и речь. Воображение

1. Природа и основные виды мышления.
2. Основные формы мышления.
3. Операции мышления.
4. Развитие мышления.
5. Речь как средство общения.
6. Теории усвоения языка и развития речи.
7. Основные виды речи. Этапы формирования речи.
8. Понятие воображения.
9. Виды воображения.
10. Функции воображения.

Психология межличностного взаимодействия

1. Социальная психология в системе научного знания.
2. Общение: функции, структура общения.
3. Средства общения.
4. Виды общения. Вербальное общение.
5. Невербальное общение.
6. Социально-психологические механизмы общения. Заражение и внушение.
7. Социально-психологические механизмы общения. Убеждение, подражание, мода.
8. Барьеры общения.
9. Понятие конфликта.
10. Способы предупреждения и управления конфликтом.

Социальная психология групп

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Теоретические подходы к исследованию групп.
3. Основные характеристики группы.
4. Классификация групп.
5. Принципы исследования психологии больших социальных групп.
6. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
7. Динамические процессы в малой группе.
8. Социально-психологические аспекты развития группы.
9. Понятие коллектива, его признаки.
10. Психология межгрупповых отношений.

Личность в группе

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Личность как субъект общения.
3. Социализация.
4. Факторы социализации.
5. Основные институты социализации.
6. Социальная установка.
7. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции.
8. Влияние группы на личность.
9. Коммуникативная компетентность личности.
10. Конформизм.

Большие социальные группы

1. Особенности психологии больших групп.
2. Развитие больших социальных групп.
3. Общественные движения.
4. Понятие класса. Структура класса.
5. Массовидные явления психики. Психология толпы.
6. Массовое сознание: состав и структура. Формы массового сознания.
7. Религия и ее соотношение с социальными явлениями.
8. Массовые коммуникации. Особенности общения в МК.
9. Социально-психологические функции массовых коммуникаций.
10. Национально-психологические особенности.

Возрастная психология как научная дисциплина

1. Определение предмета возрастной психологии, задач и проблем возрастной психологии.

2. Разделы возрастной психологии. Социально-историческая природа акмеологического периода.
3. Развитие герантогенеза в истории общества. Социализация как категория развития.
4. Возраст как психологическая категория. Механизмы психического развития.
5. Теория рекапитуляции.
6. Теория трех ступеней детского развития.
7. Периодизация женской нравственности К. Гиллиган.
8. Древняя китайская периодизация жизни. Периодизация по Пифагору.
9. Стадии развития человека по Ж.-Ж. Руссо.
10. Возрастная периодизация по Д.Б.Бромлей .

Психоаналитические теории развития психики. Теория З.Фрейда

1. Биография З.Фрейда.
2. Основание теории развития психики З.Фрейда.
3. Оральная стадия развития.
4. Анальная стадия развития.
5. Фаллическая стадия развития.
6. Латентная, генитальная стадии.
7. Развитие защитных механизмов психики.
8. Биография А.Фрейд.
9. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд.
10. Взгляд современных психоаналитиков на развитие и воспитание детей.

Теория развития психики Э. Эриксона

1. Биография Э. Эриксона.
2. Основание теории развития психики Э.Эриксона.
3. Фаза формирования базового доверия к жизни.
4. Фаза формирования автономии.
5. Фаза формирования инициативы.
6. Фаза формирования умелости и продуктивности.
7. Фаза формирования идентичности.
8. Фаза формирования близости и фаза генеративности.
9. Фаза формирования целостности Эго.
10. Отличия теории Э. Эриксона от теории З. Фрейда.

Теория развития психики Ж. Пиаже

1. Биография Ж. Пиаже.
2. Основание теории Ж. Пиаже.
3. Стадии развития психики по Ж. Пиаже.
4. Эксперименты Ж. Пиаже и выявленные закономерности.
5. Сравнение аутистического и социализированного мышления по Ж. Пиаже.
6. Критика Л.С. Выготским взглядов Ж.Пиаже.
7. Детерминанты, определяющие развитие интеллекта (по Ж.Пиаже).
8. Повторение этнопсихологами экспериментов Ж. Пиаже.

Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского

1. Биография Л.С. Выготского.
2. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики.
3. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
4. Развитие идей Л.С. Выготского в советский период.

Юность

1. Общая характеристика развития в юности.
2. Социальная ситуация развития в юности.
3. Ведущая деятельность юношеского возраста.
4. Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы в юности.
6. Формирование мировоззрения в юности.
7. Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
8. Юношеская субкультура. Неформальные молодежные объединения.
9. Дружба и любовь в юности.
10. Профессиональное самоопределение как новообразование возраста.

Зрелость. Пожилой возраст

1. Общая характеристика психического развития в период от 25 до 30 лет.
2. Общая характеристика психического развития в возрасте от 31 до 35.
3. Общая характеристика психического развития в зрелости от 36 до 50.
4. Проблемы акмеологии.
5. Кризис смысла жизни на этапе 40 лет.
6. Общая характеристика психического развития пожилого возраста от 51 до 65 лет.
7. Общая характеристика психического развития старческого возраста старше 65 лет.
8. Возрастные задачи развития в старости.
9. Жизненный путь личности.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по модулям:

Модуль 1.

психология, психические свойства, психические процессы, психические состояния, наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, тест, валидность, психика, сознание, бессознательное, подсознательное, раздражимость, чувствительность, интериоризация,

Модуль 2.

личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, самосознание, образ «Я», самооценка, уровень притязаний, деятельность, действие, интериоризация, экстериоризация, мотив,

Модуль 3.

воля, борьба мотивов, сила воли, чувства, эмоции, стресс, страсть, настроение, депрессия, темперамент, характер, интровертированность, экстравертированность, сангвиник, меланхолик, флегматик, холерик, способности, задатки, гениальность, талант, одаренность.

Модуль 4.

ощущение, восприятие, адаптация, интерорецепторы, экстерорецепторы, проприорецепторы, модальность, аккомодация, порог ощущений (абсолютный, верхний, нижний, разностный), рецепторы, сенсбилизация, синестезия, сенсорика, перцепция, апперцепция, внимание, непроизвольное внимание, произвольное внимание, память, мнемоника, воспроизведение, узнавание, запоминание, забывание, мышление, речь, воображение, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, понятийное мышление, воображение активное, воображение пассивное.

Модуль 1.

социальная психология, общение, вербальное общение, невербальное общение, конфликт, малая группа, большая группа, групповая динамика, коллектив, социализация, социальная установка, социальная перцепция, конформизм, массовые коммуникации, национальный характер, массовидные явления психики.

Модуль 2.

возрастная психология, акмеология, геронтопсихология, лонгитюдный метод, поперечные срезы, близнецовый метод, формирующий эксперимент, развитие, рост, созревание, факторы развития, социализация, возраст, возрастная периодизация.

Модуль 3.

либидо, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, эго-идентичность, полюс развития, фазы: формирования базового доверия к жизни, формирования автономии, формирования инициативы, формирования трудолюбия, формирования эго-идентичности, формирования близости, формирования генеративности, целостности эго.

Модуль 4.

воспитание, социализация, институт социализации, самовоспитание, воспитанность, профессиограмма, синдром эмоционального выгорания, профессиональный такт.

Темы для составления логических опорных схем:

Модуль 1: Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии.

Модуль 2: Деятельность

Модуль 3: Уровни способностей.

Модуль 4: Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии.

Модуль 1: Стратегии решения конфликтной ситуации

Модуль 2: Проблема периодизации развития.

Рекомендуемые первоисточники для конспектирования:

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.

Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Личность в психологии.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Способности

Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.- М., 1996.- Т. 1. /

Темы для учебных дискуссий:

учебная дискуссия «Отличие психики человека от психики животного»

учебная дискуссия «Биологическое и социальное в человеке»

учебная дискуссия «Теории темперамента»

учебная дискуссия «Соотношение мышления и интеллекта»

учебная дискуссия «Проблема наследственности и среды в развитии ребенка»

учебная дискуссия «Движущие силы развития. Критическая оценка разных теорий»

учебная дискуссия «Выбор профессии. Когда и зачем»

учебная дискуссия «Саморазвитие и самовоспитание».

учебная дискуссия «Такие разные: управленческая деятельность»

учебная дискуссия «Мотивация учебной деятельности студентов»

учебная дискуссия «Трудовая мотивация»

учебная дискуссия «Идеальный руководитель»

Контрольная работа №1

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

а) В.И. Вернадского;

б) Б.М. Кедрова;

в) М.В. Ломоносова;

г) Ф. Бэкона.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

б) с развитием метода интроспекции;

- в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
3. Наличием души объясняются все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
- а) психологии души;
 - б) психологии сознания;
 - в) поведенческой психологии;
 - г) психологии как отражательной деятельности мозга.
4. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
- а) медицинская;
 - б) социальная;
 - в) возрастная;
 - г) общая.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- а) интроверсия;
 - б) интроекция;
 - в) интроспекция;
 - г) интроскопия.
6. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:
- а) способность к поисковому поведению;
 - б) наличие чувствительности;
 - в) способность к гибкому приспособлению к среде;
 - г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.
7. Биологическая форма отражения – это:
- а) поведение;
 - б) инстинкт;
 - в) раздражимость;
 - г) активность.
8. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
- а) Л.С. Выготский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) А.Р. Лурия;
 - г) П.Я. Гальперин.
9. Термин «условный рефлекс» предложен:
- а) Ч. Дарвиным;
 - б) И.П. Павловым;
 - в) И.М. Сеченовым;
 - г) В.М. Бехтеревым.
10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) волей;
 - б) рефлексом;
 - в) сознанием;
 - г) эмоциями.
11. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:
- а) Р. Декартом;
 - б) Г. Лейбницем;
 - в) З. Фрейдом;
 - г) Дж. Локком.
12. Автором трактата «О душе» является:
- а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур.
13. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
- а) психоанализ;
 - б) гештальтпсихология;
 - в) бихевиоризм;
 - г) гуманистическая психология.

14. Автором естественного эксперимента является:

- а) Р. Готтсданкер;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Д. Кэмпбелл;
- г) В. Вундт.

15. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить психический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

Контрольная работа №2

1. Самосознание можно определить как:

- а) повышенное внимание к себе;
- б) уровень притязаний;
- в) направленность личности;
- г) образ себя.

2. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:

- а) В. Вундту;
- б) К. Роджерсу;
- в) Л.С. Выготскому;
- г) У. Джемсу.

3. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- а) самооценкой;
- б) самопрезентацией;
- в) самовосприятием;
- г) самоощущением.

4. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

5. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

6. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) креативность;
- в) мотивационная направленность;
- г) средний рост.

7. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:

- а) Б.Г. Ананьевым;
- б) А.Р. Лурией;
- в) Д.Б. Элькониным;
- г) С.Л. Рубинштейном.

8. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) А.Ф. Лазурским;
- в) К.К. Платоновым;
- г) А.Г. Ковалевым.

9. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, – это потребности:

- а) биогенные;
- б) социогенные;
- в) психогенные;
- г) духовные.

10. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;
- в) Г. Олпорт;
- г) В. Кёлер.

11. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:

- а) убеждения;
- б) установка;
- в) мировоззрение;
- г) аттитюд.

12. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это:

- а) убеждение;
- б) установка;
- в) личностный смысл;
- г) потребность.

13. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:

- а) влечением;
- б) установкой;
- в) интересом;
- г) стремлением.

14. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой;
- б) трудовой;
- в) предметной;
- г) ведущей.

15. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- а) трудовой;
- б) учебной;
- в) предметной;
- г) ведущей.

Контрольная работа №3

1. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):

- а) только приспособительную;
- б) только мобилизационную;
- в) только приспособительную и интегративную;
- г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.

2. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории:

- а) Кеннона – Барда;
- б) Джемса – Ланге;
- в) К. Изарда;
- г) П.К. Анохина.

3. Эмоции как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются:

- а) в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;
- б) в биологической теории эмоций П.К. Анохина;
- в) в информационной теории эмоций П.В. Симонова;
- г) в теории эмоций Джемса – Ланге.

4. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):

- а) мобилизация ресурсов организма;
- б) потребности;
- в) сила и длительность проявлений;

г) знак.

5. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

- а) собственной эмоцией;
- б) аффектом;
- в) настроением;
- г) чувством.

6. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

7. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

- а) аффектом;
- б) страстью;
- в) настроением;
- г) чувством.

8. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, – это:

- а) аффект;
- б) страсть;
- в) фрустрация;
- г) стресс.

9. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное.

10. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):

- а) волевое действие;
- б) волевые качества человека;
- в) выбор мотивов и целей;
- г) показатель интеллектуального развития.

11. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):

- а) только сила и направленность;
- б) только направленность и свобода;
- в) только направленность;
- г) сила, направленность и свобода.

12. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:

- а) с Демокрита;
- б) с Платона;
- в) с Гиппократов;
- г) с Галена.

13. У Гиппократов был подход к темпераменту:

- а) физиологический;
- б) психологический;
- в) психофизиологический;
- г) психофизический.

14. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- а) гуморальным;
- б) конституциональным;
- в) нейродинамическим;
- г) поведенческим.

15. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:

- а) силы;
- б) активности;
- в) соотношения жидкостей в организме;
- г) особенностей строения тела.

Контрольная работа №4

1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

2. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) синестезия;
- б) сенсбилизация;
- в) адаптация;
- г) аккомодация.

3. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) экстерорецептивными;
- б) интерорецептивными;
- в) проприорецептивными;
- г) интерактивными.

4. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

5. В способности человека узнавать предмет по его непонятному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

- а) целостность;
- б) предметность;
- в) константность;
- г) структурность.

6. Высшим видом памяти считается память:

- а) двигательная;
- б) образная;
- в) эмоциональная;
- г) вербальная.

7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической.

8. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:

- а) быстрота;
- б) прочность;
- в) точность;
- г) интенсивность.

9. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) характер связи с практикой.

10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

- а) отсутствие цели деятельности;

- б) постановка цели деятельности;
 - в) новизна раздражителя;
 - г) эмоциональная значимость объекта.
11. Относительно устойчивая структура умственных способностей—это:
- а) мышление;
 - б) инсайт;
 - в) интеллект;
 - г) одаренность.
12. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
- а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) обобщение;
 - г) классификация.
13. Привлечению внимания способствует(ют):
- а) только интенсивность раздражителей;
 - б) только отношение раздражителей к потребностям, интересам;
 - в) только контрастность раздражителей;
 - г) отношение раздражителей к потребностям, интенсивность и контрастность раздражителей.
14. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:
- а) сравнением;
 - б) анализом;
 - в) синтезом;
 - г) абстрагированием.
15. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
- а) индукцией;
 - б) дедукцией;
 - в) понятием;
 - г) суждением.

Контрольная работа №5

1. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:
- а) оптико-кинетические;
 - б) паралингвистические;
 - в) экстралингвистические;
 - г) пространственно-временные.
2. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:
- а) убеждение;
 - б) подражание;
 - в) заражение;
 - г) мода.
3. Какой контакт устанавливается при межличностном общении, опосредованном каким-либо техническим средством?
- а) визуальный;
 - б) тактильный;
 - в) вербальный;
 - г) косвенный.
4. Межличностные контакты, при которых двое или большее количество людей осуществляют какие-либо совместные действия — это:
- а) перцептивная сторона общения;
 - б) динамическая сторона;
 - в) коммуникативная сторона;
 - г) интерактивная сторона.
5. Нижняя граница малой группы:
- а) 1—2 человека;
 - б) 3—4 человека;
 - в) 5—6 человек;
 - г) 2—3 человека.
6. К показателям групповой сплоченности относят:
- а) наличие лидера;
 - б) развитая социометрическая структура;
 - в) психологический обмен;
 - г) удовлетворенность ее членов.
7. Основной регулятор поведения человека в малой группе — это:
- а) руководитель;
 - б) групповые нормы;
 - в) самооценка;
 - г) социальная фасилитация.
8. Развитие или движение группы во времени называется:
- а) психологическим обменом;
 - в) конформизмом;

- б) групповой динамикой; г) интернализацией.
9. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру- это:
- а) условная; в) реальная;
- б) формальная; г) неформальная.
11. Какая теория социализации утверждает, что развитие осуществляется в соответствии с внутренним планом?
- а) социогенетическая; в) интеракционистская;
- б) социально-экологическая; г) биогенетическая.
12. К функциям массовой коммуникации не относится:
- а) формирование общественного мнения; в) инструментальная;
- б) распространение знаний о действительности; г) социальная активация личности.
13. К массовым социально-психологическим явлениям относят:
- а) панику; в) психологический обмен;
- б) межличностное взаимодействие; г) внушение.
14. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется:
- а) социализацией б) социальной ситуацией развития
- в) самоактуализацией г) мировоззрением
15. Группы, несущие наибольший воспитательный потенциал для личности, называются:
- а) формирующими б) референтными
- в) воспитывающими г) группами по интересам

Контрольная работа № 6

1. Отрасль психологической науки, изучающая развитие человека в онтогенезе:
- а) Общая психология; в) Экспериментальная психология;
- б) Возрастная психология; г) Социальная психология.
2. Исключите раздел, который не входит в область изучения возрастной психологии:
- а) Пренатальная психология; в) Геронтопсихология;
- б) Психология юности; г) Психология деятельности.
3. Методами возрастной психологии являются:
- А. Наблюдение. Б. Эксперимент.
- а) верно А и Б; в) верно А;
- б) верно Б; г) неверно А и Б.
4. Какие методы применимы для изучения развития психики в любом возрасте?
- а) тестирование; в) наблюдение;
- б) устный опрос; г) эксперимент.
5. Для осуществления какой стратегии требуется больше времени?
- а) лонгитюдное исследование; б) поперечные срезы.
6. Деятельностный подход это...(выберите верное утверждение):
- а) подход, в котором ведущая роль в развитии отводится активности субъекта;
- б) подход, согласно которому основными факторами развития выступают наследственность и среда.
7. Биогенетический подход это...(выберите верное утверждение):
- а) подход, в котором признается специфика развития человека по сравнению с животными;
- б) подход, в котором отрицается специфика развития человека по сравнению с животными
8. Соотнесите автора периодизации и основание периодизации:
- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Пифагор – | а) биологический признак – наличие зубов |
| 2. Китайская периодизация – | б) ассоциативная связь со временами года |
| 3. П.П. Блонский – | в) соответствие системам обучения и воспитания |
| 4. Л. Колберг – | г) моральное развитие у мальчиков |
| 5. Р. Заззо – | д) развитие женской нравственности |
| 6. К. Гиллиган – | е) «средний сценарий жизни» |
9. Соотнесите термины и определения:
1. Возраст –
 2. Рост –
 3. Развитие –
 4. Созревание –

5. Онтогенез –

- а) индивидуальное развитие от рождения до смерти
- б) закономерное изменение психики во времени, выражается в качественных преобразованиях
- в) количественные изменения, увеличение длины и массы тела
- г) объективная категория, вехи, его разграничивающие, расставлены не в любых точках жизненного пути
- д) запрограммированный процесс органического развертывания генетического плана.

10. Дайте определение понятия «возраст»:

- а) Возраст – это период времени в развитии психики ребенка.
- б) Возраст – это исторические условия развития без которых невозможно осуществление процесса социализации.
- в) Возраст – это конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития.
- г) Возраст – это абстрактное понятие, характеризующее свойство развивающейся психики.

11. Развитие – это:

- а. Скачки из одной стадии развития психики индивида в другую.
- б. Прогрессирующие изменения происходящие во внутреннем мире личности.
- в. Последовательные, в целом необратимые количественные и качественные изменения психики.
- г. Проявление индивидуальных особенностей человека.

12. Созревание – это:

- а) Процесс развития, заключающийся в предварительно запрограммированных изменениях роста в соответствии с генетическим планом.
- б) Последовательная смена возрастных этапов развития.
- в) Увеличение размеров, функциональных возможностей и сложности организма в целом до точки оптимальной зрелости.
- г) Основной, связанный с развитием процесс изменения индивидуума в результате приобретения личного опыта или упражнения.

Контрольная работа № 7

1. Инстанция «Оно» формируется на:

- А) на латентной стадии
- Б) на оральной стадии
- В) на генитальной стадии

2. Инстанция «Я» начинает формироваться:

- А) на оральной стадии
- Б) на анальной стадии
- В) на латентной стадии

3. Инстанция «Я» полностью сформирована:

- А) на латентной стадии
- Б) на анальной стадии
- В) на фаллической стадии

4. Инстанция «Сверх-Я» начинает формироваться:

- А) на фаллической стадии
- Б) на анальной стадии
- В) на оральной стадии

5. Инстанция «Сверх-Я» полностью сформирована:

- А) на фаллической стадии
- Б) на оральной стадии
- В) на анальной стадии

6. Энергия «либидо» направлена на освоение общечеловеческих ценностей:

- А) на оральной стадии
- Б) на латентной стадии
- В) на фаллической стадии

7. Движущей силой развития психики является:

- А) конфликт между либидо и мортидо
- Б) конфликт между стремлением к наслаждению и принципом реальности
- В) конфликт между либидо и эрогенными зонами

8. Эдипов комплекс возникает:
- А) на латентной стадии
 - Б) на фаллической стадии
 - В) на анальной стадии
9. Аскетизм (нарциссизм) и интеллектуализация возможны на:
- А) генитальной стадии
 - Б) фаллической стадии
 - В) оральной стадии
- в) стремлением к наслаждению и принципом реальности.
10. Основание теории Э.Эриксона:
- а) развитие эго-идентичности; б) развитие мышления; в) развитие сознания.
11. Формирование базового доверия к жизни – задача:
- а) 1 фазы; б) 2 фазы; в) 3 фазы.
12. Назовите задачу последней 8 фазы:
- а) жизненная активность; б) ощущение полноты жизни; в) трудолюбие.
13. На 3 стадии – фазе «+» полюс – инициативность, а «-»:
- а) чувство неполноценности; б) чувство вины; в) ощущение стыда.
14. На 2 стадии – фазе «-» полюс – чувство стыда, «+»:
- а) самостоятельность; б) инициативность; в) жизненная активность.
15. Перечислите фазы по Э.Эриксону по порядку с указанием полюсов.

Темы для выступления с просветительской презентацией:

1. Бихевиоризм.
2. Генетическая психология.
3. Гештальтпсихология.
4. Гуманистическая психология. когнитивная психология.
5. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского
6. Виды деятельности. Игра. Значение игры для саморазвития в акмеологический период.
7. Виды деятельности. Учение.
8. Виды деятельности. Труд.
9. Виды деятельности. Общение.
10. Развитие воли у человека.
11. Определение чувств и их физиологические основы.
12. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
13. Определение способностей.
14. Проблема профориентации.
15. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени
16. Развитие внимания
17. Развитие памяти. Мнемические приемы.
18. Теории усвоения языка и развития речи.
19. Барьеры общения
20. Невербальное общение
21. Социально-психологические аспекты развития группы
22. Факторы социализации.
23. Основные институты социализации.
24. Массовидные явления психики
25. Национально-психологические особенности
26. Кризисы возрастного развития
27. Педология как научная дисциплина
28. Психоаналитическая теория развития психики Э. Эриксона
29. Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского
30. Периодизация взрослой жизни по В.Ф. Моргунову, Н.Ю. Ткачеву
31. Жизненный путь человека
32. Профессиональное самоопределение как новообразование возраста

33. Требования к профессионала.

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»

ТЕСТ-БИЛЕТ № 1
по дисциплине психология
направление подготовки 40.05.04
специализация «Судебная деятельность»
семестр 3

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
а) в 40-х годах XIX в.; б) в 80-х годах XIX в.;
в) в 90-х годах XIX в.; г) в начале XX в.
2. Психическое отражение:
а) является точной копией окружающей действительности;
б) носит избирательный характер;
в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
г) не зависит от условий отражения.
3. Особенности онтогенетического развития изучает психология:
а) медицинская; б) социальная;
в) возрастная; г) общая.
4. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
а) индетерминизма; б) развития;
в) детерминизма; г) системности.
5. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:
а) к организационным методам; б) к эмпирическим методам;
в) к способам обработки данных; г) к интерпретационным методам.
6. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:
а) наблюдение; б) эксперимент;
в) тестирование; г) самонаблюдение.
7. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
а) наблюдения; б) эксперимента;
в) контент-анализа; г) анализа продуктов деятельности.
8. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
а) поза, мимика, интонация; б) установки;
в) ощущения; г) ожидания.
9. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
а) трудовой; б) учебной;
в) предметной; г) ведущей.
10. Основной единицей анализа деятельности выступает:
а) операция; б) действие;
в) мотив; г) цель.
11. Биологическая форма отражения – это:
а) поведение; б) инстинкт;
в) раздражимость; г) активность.
12. Совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса, - это:
а) рефлекторная дуга; б) рефлекторное кольцо;
в) безусловный рефлекс; г) условный рефлекс.
13. Самосознание можно определить как:
а) повышенное внимание к себе; б) уровень притязаний;
в) направленность личности; г) образ себя.

14. Пространственно – временные характеристики объективного мира отражают процессы:
- а) познавательные; б) мотивационные;
 - в) эмоциональные; г) волевые.
15. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
- а) проводниковым отделом; б) рецептором;
 - в) анализатором; г) рефлексом.
16. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
- а) синестезия; б) сенсбилизация;
 - в) адаптация; г) аккомодация.
17. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- а) экстерорецептивными; б) интерорецептивными;
 - в) проприорецептивными; г) интерактивными.
18. Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием; б) апперцепцией;
 - в) перцепцией; г) наблюдательностью.
19. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
- а) агнозией; б) галлюцинацией;
 - в) иллюзией; г) бредом.
20. В способности человека узнавать предмет по его непонятному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
- а) целостность; б) предметность;
 - в) константность; г) структурность.
21. Высшим видом памяти считается память:
- а) двигательная; б) образная;
 - в) эмоциональная; г) вербальная.
22. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной; б) эмоциональной;
 - в) произвольной; г) механической.
23. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:
- а) быстрота; б) прочность;
 - в) точность; г) интенсивность.
24. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
- а) ведущий анализатор; б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи; г) характер связи с практикой.
25. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- а) отсутствие цели деятельности; б) постановка цели деятельности;
 - в) новизна раздражителя; г) эмоциональная значимость объекта.
26. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как:
- а) объем; б) избирательность;
 - в) устойчивость; г) распределение.
27. Относительно устойчивая структура умственных способностей—это:
- а) мышление; б) инсайт;
 - в) интеллект; г) одаренность.
28. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
- а) анализ; б) синтез;
 - в) обобщение; г) классификация.
29. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, - это:
- а) понятие; б) суждение;
 - в) умозаключение; г) силлогизм.
30. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
- а) ощущением; б) восприятием;
 - в) представлением; г) следовым процессом.

31. Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:
- а) активное; б) воссоздающее;
 - в) антиципирующее; г) творческое;
32. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств:
- а) экспрессивная (выразительная); б) сигнальная;
 - в) регуляторная; г) интерферирующая.
33. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля:
- а) аффект; б) страсть;
 - в) фрустрация; г) стресс.
34. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности:
- а) аффект; б) фрустрация;
 - в) настроение; г) стресс.
35. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):
- а) только сила и направленность; б) только направленность и свобода;
 - в) только направленность; г) сила, направленность и свобода.
36. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:
- а) индивида; б) личности;
 - в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
37. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
- а) индивида; б) личности;
 - в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
38. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:
- а) темперамент; б) характер;
 - в) способности; г) направленность.
39. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды—с другой, по мнению:
- а) бихевиористов; б) гештальтистов;
 - в) психоаналитиков; г) когнитивистов.
40. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
- а) мотив; б) потребность;
 - в) интерес; г) склонность.
41. Под гедонистическими потребностями обычно понимают потребности:
- а) в накоплении, приобретении; б) в комфорте, безмятежности;
 - в) в результативности усилия; г) в признании собственной значимости.
42. Высший регулятор поведения – это:
- а) убеждения; б) мировоззрение;
 - в) установка; г) мотивация.
43. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:
- а) убеждение; б) установка;
 - в) личностный смысл; г) потребность.
44. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:
- а) Гиппократ; б) Гален;
 - в) И.Кант; г) Платон.
45. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
- а) гуморальной; б) конституциональной;
 - в) нейродинамической; г) физиологической.
46. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- в) беседа; г) эксперимент.
8. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
- а) активность; б) труд;
в) трудовое действие; г) деятельность.
9. Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:
- а) сенсомоторными; б) идеомоторными;
в) эмоционально-моторными; г) аффективно-волевыми.
10. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:
- а) потребностью; б) мотивом;
в) целью; г) задачей.
11. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:
- а) реакцией; б) раздражимостью;
в) отражением; г) чувствительностью.
12. Классическая схема рефлексорной дуги по отношению к схеме рефлексорного кольца:
- а) является частным случаем; б) является более общим случаем;
в) является разновидностью; г) не является частью рефлексорного кольца.
13. По С.Л. Рубинштейну, самосознание:
- а) предшествует развитию сознания; б) является этапом в развитии сознания;
в) возникает одновременно с сознанием; г) развивается одновременно с сознанием.
14. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:
- а) установки; б) отношения;
в) образа; г) ощущения.
15. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:
- а) анализатором; б) рецептором;
в) проводящими нервными путями; г) рецепцией.
16. Сенсбилизация не может быть вызвана:
- а) взаимодействием ощущений; б) физиологическими факторами;
в) ожиданием действия, его значимостью; г) привыканием.
17. Рецепторы специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:
- а) экстероцепторами; б) интероцепторами;
в) проприорецепторами; г) внутренними.
18. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:
- а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;
б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;
в) при отсутствии воспринимаемого предмета;
г) при отсутствии взаимодействия.
19. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:
- а) транспозиции; б) фигуры и фона;
в) прегнантности; г) константности.
20. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
- а) иллюзии; б) перцептивные действия;
в) наблюдательность; г) осязание.
21. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической; б) логической;
в) эмоциональной; г) аудиальной.
22. В течение четверти секунды функционирует память:
- а) сенсорная; б) кратковременная;
в) долговременная; г) оперативная.
23. Оpozнание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту, - это:

- а) припоминание; б) узнавание;
в) представление; г) реминисценция.
24. Внимание—это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:
а) избирательная; б) рассеянная;
в) распределенная; г) неосознаваемая.
25. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
а) произвольным; б) произвольным;
в) послепроизвольным; г) зрительным.
26. Характеристикой интенсивности внимания является ее:
а) объем; б) степень;
в) направленность; г) концентрация.
27. Мгновенное осознание решения некоторых проблем - это:
а) мышление; б) интеллект;
в) инсайт; г) эвристика.
28. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:
а) обобщение; б) сравнение;
в) классификация; г) абстрагирование.
29. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
а) индукцией; б) дедукцией;
в) понятием; г) суждением.
30. Между представлениями разных людей всегда есть различие:
а) только по яркости; б) только по полноте образа;
в) только по отчетливости; г) по яркости, полноте и отчетливости.
31. Мечта—это такая характеристика воображения, как:
а) вид; б) форма;
в) способ; г) механизм.
32. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:
а) интересом; б) радостью;
в) удивлением; г) недоумением.
33. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:
а) аффектом; б) страстью;
в) настроением; г) чувством.
34. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:
а) настроение; б) стресс;
в) тревога; г) гнев.
35. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:
а) настойчивость; б) самостоятельность;
в) принципиальность; г) решительность.
36. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность»—наиболее широким по содержанию является понятие:
а) индивида; б) личности;
в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
37. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:
а) инстинкты; б) механическая память;
в) ценностные ориентации; г) музыкальный слух.
38. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:
а) уровень притязаний; б) локус контроля;
в) самооценка; г) самоотношение.
39. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:
а) бихевиористов; б) гештальтистов;

- в) фрейдистов; г) когнитивистов.
40. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, - это потребности:
- а) биогенные; б) социогенные;
- в) психогенные; г) духовные.
41. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, - это:
- а) склонность; б) мечта;
- в) мотив; г) интерес.
42. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
- а) влиянием; б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом; г) потребностью.
43. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:
- а) влечением; б) желанием;
- в) интересом; г) склонностью.
44. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:
- а) с Демокрита; б) с Платона;
- в) с Гиппократом; г) с Галена.
45. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:
- а) силы; б) активности;
- в) соотношения жидкостей в организме; г) особенностей строения тела.
46. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
- а) сангвиников; б) флегматиков;
- в) холериков; г) меланхоликов.
47. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:
- а) к людям; б) к деятельности;
- в) к общественной и личной ответственности; г) к себе.
48. Способности, которые представляют собой возможность приобретения высокого мастерства называются:
- а) одаренностью; б) гениальностью;
- в) талантом; г) задатками.
49. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:
- а) невербальным; б) паралингвистическим;
- в) вербальным; г) пространственно-временным.
- 50.

Составил к.п.н. доцент Л.А. Бобылева
 « _____ » _____ 20__ г.
 « _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
 Зав. кафедрой _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение
 высшего образования
 «Забайкальский государственный
 университет»

ТЕСТ-БИЛЕТ № 3
 по дисциплине психология
 направление подготовки 40.05.04
 специализация «Судебная деятельность»
 семестр 3

1. Психология как наука о сознании возникла:
- а) в XV в.; б) в XVI в.;
- в) в XVII в.; г) в XVIII в.
2. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
- а) ощущением; б) восприятием;

- в) мышлением; г) воображением.
3. Научное течение, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
- а) педагогией; б) педологией;
в) дидактикой; г) психопедагогией.
4. Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется:
- а) персонализмом; б) экзистенциализмом;
в) рационализмом; г) иррационализмом.
5. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:
- а) пилотажным; б) лонгитюдным;
в) сравнительным; г) комплексным.
6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
- а) контент-анализом; б) анализом продуктов деятельности;
в) беседой; г) экспериментом.
7. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:
- а) достижений; б) интеллекта;
в) личности; г) проективные.
8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
- а) операцией; б) действием;
в) деятельностью; г) умением.
9. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:
- а) сенсорные; б) моторные;
в) практические; г) ассоциативные.
10. Процесс, направленный на достижение цели, называется:
- а) операцией; б) действием;
в) мотивом; г) умением.
11. Качество, обозначающее природу психики, ее существенные свойства и отношения, - это:
- а) объективность; б) субъективность;
в) первичность; г) содержательность.
12. Между уровнем развития нервной системы живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром существует:
- а) прямая зависимость; б) обратная зависимость;
в) логарифмическая зависимость; г) степенная зависимость.
13. Психологическим механизмом самосознания выступает:
- а) эмпатия; б) рефлексия;
в) идентификация; г) атрибуция.
14. Получение первичных образов обеспечивают:
- а) сенсорно-перцептивные процессы; б) процесс мышления;
в) процесс представления; г) процесс воображения.
15. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный; б) дифференциальный;
в) временный; г) верхний абсолютный.
16. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
- а) адаптация; б) сенсбилизация;
в) синестезия; г) модальность.
17. К экстерорецептивным относятся ощущения:
- а) зрительные; б) органические;
в) вибрационные; г) температурные.

18. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:
- а) ведущий анализатор; б) предмет отражения;
в) форма существования материи; г) вид деятельности.
19. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
- а) инсайтом; б) перцепцией;
в) апперцепцией; г) сенсильностью.
20. Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, вспоминается как:
- а) более продолжительное; б) быстро прошедшее;
в) обычное, без изменений; г) малозначимое.
21. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., - это память:
- а) эйдетическая; б) наглядно-образная;
в) феноменальная; г) эмоциональная.
22. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:
- а) оперативной; б) иконической;
в) кратковременной; г) эхонической.
23. Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти, фиксируется как:
- а) припоминание; б) узнавание;
в) представление; г) реминисценция.
24. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»:
- а) являются синонимами;
б) обозначают различные виды внимания;
в) пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания;
г) непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания.
25. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:
- а) концентрация; б) распределение;
в) устойчивость; г) избирательность.
26. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:
- а) концентрация; б) переключение;
в) распределение; г) объем.
27. Предположение, проект решения задач проявляется как:
- а) интеллект; б) инсайт;
в) эвристика; г) гипотеза.
28. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики — это:
- а) анализ; б) сравнение;
в) классификация; г) абстракция.
29. Дедуктивное рассуждение называется:
- а) обоснованием; б) умозаключением;
в) понятием; г) суждением.
30. Пассивное и активное воображение различают:
- а) по предмету отражения; б) по форме существования материи;
в) по направленности отражения; г) по степени психической активности.
31. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:
- а) гиперболизацией; б) схематизацией;
в) типизацией; г) агглютинацией.
32. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо – это:
- а) горе; б) стыд;
в) гнев; г) страх.
33. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

- а) моральными; б) интеллектуальными;
 в) эстетическими; г) практическими.
34. Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:
 а) аффектом; б) фобиями;
 в) стрессом; г) фрустрацией.
35. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:
 а) настойчивость; б) сознательность;
 в) оптимизм; г) трудолюбие.
36. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
 а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
 б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
 в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
 г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
37. Человека как индивида характеризует:
 а) индивидуальный стиль деятельности; б) креативность;
 в) мотивационная направленность; г) средний рост.
38. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
 а) психогенетический; б) социогенетический;
 в) биогенетический; г) двухфакторный.
39. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:
 а) аналитическая; б) гуманистическая;
 в) когнитивная; г) деятельностная.
40. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, — это потребности:
 а) биогенные; б) социогенные;
 в) психогенные; г) духовные.
41. Под гностическими потребностями принято понимать потребности:
 а) в накоплении, приобретении; б) совершать бескорыстные действия;
 в) в познании; г) в прекрасном.
42. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:
 а) установка; б) притязание;
 в) мировоззрение; г) личностный смысл.
43. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность называется:
 а) влечением; б) установкой;
 в) интересом; г) стремлением.
44. У Гипократа был подход к темпераменту:
 а) физиологический; б) психологический;
 в) психофизиологический; г) психофизический.
45. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы, как:
 а) сила; б) уравновешенность;
 в) подвижность; г) динамичность.
46. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций над положительными характеризуется:
 а) сангвиник; б) холерик;
 в) флегматик; г) меланхолик.
47. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:
 а) целеустремленного; б) решительного;
 в) настойчивого; г) самостоятельного.
48. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью; б) гениальностью;
 в) талантом; г) задатками.
49. Речевые паузы, смех, плач, вздохи, кашель, хлопанье относятся к средствам общения:
 а) невербальным; б) паралингвистическим;
 в) вербальным; г) экстралингвистическим.
50. Новообразование личности – это:
 а) Новый тип строения личности, деятельности и сознания, которые возникают впервые и определяют весь ход развития.
 б) Характерные для каждой стадии развития качества, свойства влияющие на развитие личности.
 в) Необратимые изменения, происходящие в психике ребенка.
 г) Специфические свойства индивида, которые более всего проявляются внешне в период интенсивного развития психики.

Составил к.п.с.н. доцент Л.А. Бобылева
 « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
 Зав. кафедрой _____
 « ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение
 высшего образования
 «Забайкальский государственный
 университет»

ТЕСТ-БИЛЕТ № 4
 по дисциплине психология
 направление подготовки 40.05.04
 специализация «Судебная деятельность»
 семестр 3

1. Определение психологии как науки о душе было дано:
 а) более трех тысяч лет тому назад; б) более двух тысяч лет тому назад;
 в) в XVI в.; г) в XVII в.;
2. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
 а) психологии души; б) психологии сознания;
 в) поведенческой психологии; г) психологии как отражательной деятельности.
3. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:
 а) мотива; б) личности;
 в) темперамента; г) способностей.
4. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
 а) управления; б) развития;
 в) детерминизма; г) системности.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
 а) интроверсия; б) интроекция;
 в) интроспекция; г) интроскопия.
6. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:
 а) контент-анализом; б) методом сравнения;
 в) методом социальных едениц; г) социометрией.
7. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:
 а) достижений; б) интеллекта;
 в) личности; г) способностей.
8. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
 а) игровой; б) трудовой;
 в) предметной; г) ведущей.
9. Отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения действия, обеспечивает часть действия:
 а) ориентировочную; б) исполнительную;
 в) контрольную; г) корректирующую.
10. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:
 а) действия; б) операции;

- в) деятельность; г) умения.
11. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:
- а) ощущение; б) восприятие;
в) память; г) мышление.
12. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, - называется:
- а) рефлексией; б) интуицией;
в) вниманием; г) мышлением.
13. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- а) самооценкой; б) самопрезентацией;
в) самовосприятием; г) самоощущением.
14. Сквозным психическим процессом считается:
- а) восприятие; б) внимание;
в) воображение; г) мышление.
15. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, - это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный; б) дифференциальный;
в) временный; г) верхний абсолютный.
16. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:
- а) адаптация; б) сенсбилизация;
в) синестезия; г) модальность.
17. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, - это:
- а) синестезия; б) аккомодация;
в) конвергенция; г) сенсбилизация.
18. Основанием классификации восприятия на восприятие художественное, математическое, техническое, музыкальное и др. является:
- а) ведущий анализатор; б) предмет отражения;
в) форма существования материи; г) вид деятельности.
19. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
- а) константностью; б) осмысленностью;
в) избирательностью; г) целостностью.
20. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним называется:
- а) эмпатией; б) идентификацией;
в) социально-психологической рефлексией; г) стереотипизацией.
21. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная; б) феноменальная;
в) эмоциональная; г) словесно-логическая.
22. Ранней генетической формой памяти является запоминание:
- а) произвольное; б) произвольное;
в) произвольное; г) оперативное.
23. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, — это:
- а) припоминание; б) узнавание;
в) представление; г) реминисценция.
24. Условием возникновения произвольного внимания не является:
- а) новизна раздражителя; б) неожиданность раздражителя;
в) интерес человека; г) усталость человека.
25. Степень сосредоточенности сознания на объекте - это такой показатель внимания, как:
- а) объем; б) концентрация;
в) распределение; г) переключение.
26. Привлечению внимания способствует(ют):
- а) только интенсивность раздражителей;

- б) только отношение раздражителей к потребностям, интересам;
в) только контрастность раздражителей;
г) отношение раздражителей к потребностям, интенсивность и контрастность раздражителей.
27. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:
а) сравнением; б) анализом;
в) синтезом; г) абстрагированием.
28. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:
а) понятием; б) суждением;
в) умозаключением; г) рассуждением.
29. Индуктивное рассуждение является:
а) обоснованием; б) умозаключением;
в) понятием; г) суждением.
30. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:
а) ведущий анализатор; б) предмет отражения;
в) форма существования материи; г) активность субъекта.
31. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:
а) гиперболизация; б) схематизация;
в) типизация; г) агглютинация.
32. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой, - это:
а) горе; б) стыд;
в) гнев; г) страх.
33. Показателем аффекта является:
а) незначительное изменение сознания;
б) нарушение контроля воли за своими действиями;
в) сохранение самообладания;
г) сохранение контроля воли за своими действиями.
34. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:
а) рефлексией; б) идентификацией;
в) эмпатией; г) симпатией.
35. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:
а) настойчивость; б) самостоятельность;
в) принципиальность; г) самоуверенность.
36. Человек как типичный носитель видов человеческой активности—это:
а) индивид; б) личность;
в) субъект деятельности; г) индивидуальность.
37. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе - это:
а) индивид; б) личность;
в) субъект деятельности; г) индивидуальность.
38. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является(ются):
а) темперамент; б) характер;
в) способности; г) направленность.
39. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:
а) постижения им последствий своего развития;
б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;
г) взаимодействий между людьми.
40. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
а) К. Роджерс; б) А. Маслоу;
в) Г. Олпорт; г) В. Кёлер.
41. Потребность подражать или следовать образцу - это:
а) намерение; б) мечта;

- в) страсти; г) идеал.
42. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:
 а) установкой; б) мировоззрением;
 в) личностным смыслом; г) направленностью.
43. Высшая форма направленности личности – это:
 а) влечение; б) желание;
 в) интерес; г) убеждение.
44. Физиологические основы темперамента изучал:
 а) У. Шелдон; б) Э. Кречмер;
 в) И.П. Павлов; г) Дж. Гилфорд.
45. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:
 а) сила; б) уравновешенность;
 в) подвижность; г) динамичность.
46. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:
 а) холерику; б) сангвинику;
 в) флегматику; г) меланхолику.
47. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
 а) отношение личности к вещам; б) отношение к другим;
 в) систему отношения человека к самому себе; г) особенности протекания деятельности.
48. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:
 а) одаренностью; б) гениальностью;
 в) талантом; г) задатками.
49. Прикосновения, пожатия руки, объятия, поцелуи относятся к средствам общения:
 а) тактильным; б) паралингвистическим;
 в) вербальным; г) экстралингвистическим.
56. В период старения и старости:
 а) большинство умственных навыков остаются относительно сохранными;
 б) когнитивные возможности быстро и необратимо снижаются;
 в) снижение познавательной деятельности происходит только по причинам болезней и различных сосудистых поражений мозга;
 г) страдает только скорость выполнения умственных операций;
 д) процессы научения почти не затрагиваются возрастными изменениями.
57. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для мышления:
 а) У некоторых активно проявляется дивергентное мышление;
 б) осуществляется переход к словесно-логическому мышлению;
 в) появляется способность к установлению обобщений, закрепляющихся в понятиях;
 г) обозначает одним словом предметы, сходные по какому-либо признаку или способу действия с ними, что ведет к формированию первых обобщений.

Составил к.пс.н. доцент Л.А. Бобылева
 « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
 Зав. кафедрой _____
 « ____ » _____ 20__ г.

Задание(для оценки умений):

Подготовьте презентацию на тему (на выбор)

1. Бихевиоризм.
2. Генетическая психология.
3. Гештальтпсихология.
4. Гуманистическая психология. когнитивная психология.
5. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского

6. Профессиограмма юриста (собственный психологический портрет и его качественная интерпретация).
7. Виды деятельности. Учение.
8. Виды деятельности. Труд.
9. Виды деятельности. Общение.
10. Развитие воли у человека.
11. Определение чувств и их физиологические основы.
12. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
13. Определение способностей.
14. Проблема профориентации.
15. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени
16. Развитие внимания
17. Развитие памяти. Мнемические приемы.
18. Теории усвоения языка и развития речи.
19. Барьеры общения
20. Невербальное общение
21. Социально-психологические аспекты развития группы
22. Факторы социализации.
23. Основные институты социализации.
24. Массовидные явления психики
25. Национально-психологические особенности
26. Кризисы возрастного развития
27. Педология как научная дисциплина
28. Психоаналитическая теория развития психики Э. Эриксона
29. Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского
30. Учебная деятельность как ведущая
31. Периодизация взрослой жизни по В.Ф. Моргунову, Н.Ю. Ткачеву
32. Жизненный путь человека

Составьте психологическую характеристику молодого специалиста по предложенной ниже схеме.

Психологическая характеристика молодого специалиста

Структура психологической характеристики состоит из следующих частей: общие сведения об учащемся; особенности психических процессов и эмоций; описание личностных качеств; особенности темперамента и характера; социальная подструктура личности; выводы и рекомендации самому молодому специалисту, руководству, коллегам. Характеристика может быть полной и включать все разделы, а может охватывать те, которые согласуются с целью написания характеристики.

Инструкция по написанию психологической характеристики молодого специалиста.

1. Продумайте и запишите цель, с какой вы будете составлять психологическую характеристику, для кого она будет предназначена.
2. Выберите в соответствии с целью разделы из структуры характеристики, которые вы будете описывать.
3. Для написания характеристики воспользуйтесь планом, представленным ниже. Текст пишется в свободной форме.
4. Сделайте вывод, который должен согласовываться с назначением характеристики.
5. Продумайте, кому вы можете дать рекомендации: самому молодому специалисту, его руководству, коллегам. Запишите эти рекомендации.

План полной психологической характеристики личности молодого специалиста

Раздел 1. Общие сведения об специалисте.

Анкетные данные

- Фамилия, имя.
- Возраст.
- Образование.

Сведения о состоянии здоровья

- Часто ли болеет (часто, средне, редко).
- Хронические заболевания (какие).
- Особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется; утомляется при длительной нагрузке; неутомим;
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;
 - преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

Раздел 2. Особенности психических процессов и эмоций

Внимание

- Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении. Никогда не отвлекается, не делает ошибок по невнимательности.
- Достаточно внимательно слушает объяснение. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.
- Не всегда внимательно слушает объяснения. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке. - Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.
- Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание, мало, что усваивает из объяснений из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Память

- При работе всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.
- При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, что понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.
- Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть на него. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.
- При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.
- Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

Мышление

- Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.
- Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.
- Удовлетворительно понимает материал после объяснения, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений, не предлагает.
- В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.
- Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

Речь

- Всегда грамотно употребляет слова и правильно строит предложения.
- В речи проявляет большой словарный запас.
- Речь является содержательной: в речи выражаются мысли, чувства, которые соответствуют действительности.
- Речь понятна, что достигается за счет использования интонации, пауз, логических ударений.
- Речь выразительна, эмоционально насыщена.

Эмоциональная лабильность

- Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.
- Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.

- Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

- Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

Общий эмоциональный тонус

- Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.

- Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.

- Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.

- В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.

- Практически всегда вял, апатичен во всем, несмотря на то, что здоров.

Эмоциональная уравновешенность

- Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек.

- Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

- Эмоционально уравновешен.

- Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

- Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Раздел 3. Проявление личностных качеств

Направленность интересов

- На учебную деятельность;

- На трудовую деятельность;

- На художественно - эстетическую деятельность;

- На достижение в спорте, туризме;

- На отношения между людьми.

Отношения к делу

• **Общественная активность**

- Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.

- Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.

- Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.

- Редко принимает участие в общественных делах.

- Отказывает участвовать в общественных делах.

• **Трудолюбие**

- Любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.

- Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.

- Редко охотно берется за работу.

- Чаще всего старается уклониться от любой работы.

- Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

• **Ответственность**

- Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело.

- В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.

- Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.

- Очень редко выполняет порученное ему дело.

- Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

• **Инициативность**

- Выступает инициатором многих дел, не стремясь получать за это никого признания.

- Довольно часто выступает инициатором нового дела.

- Редко сам начинает новое дело.

- Почти никогда сам не начинает новое дело.

- Никогда не выступает инициатором какого-либо дела.

• **Организованность**

- Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану.

- В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.

- Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться.

- Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.

• **Любознательность**

- Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.

- В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.

- Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.

- Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

- Равнодушен к новым знаниям.

- Аккуратность- Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

- Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты).

- Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка.

- Иногда приходит на занятия неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

- Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек; вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.

- Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

Отношение к себе

- Скромность

- Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.

- Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.

- Сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах.

- Часто хвастается еще не сделанным или тем в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.

- Хвастается мелкими достижениями, преувеличивает достоинства.

- Уверенность в себе

- Не отступает от выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.

- Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности.

Противоположные случаи редки.

- Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.

- Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.

- Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

- Самообладание

- Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.

- Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.

- Порой не умеет справиться со своими эмоциями.

- Часто не может подавить нежелательные эмоции.

- Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Раздел 4. Особенности темперамента и характера

Сангвиник

- Живой, энергичный, работоспособный.

- Откликается живо на все что привлекает его внимание.

- Сравнительно легко переживает неудачи и неприятности.

- Быстро адаптируется к новому.

Холерик

- Реактивность преобладает над активностью.

- Несдержан, нетерпелив, вспыльчив.

- Настойчив.

- Сложности в переключении внимания.

Меланхолик

- Болезненно чувствительный.

- Инертный.
- Быстро утомляется, мало работоспособен.
- Не уверен в себе.

Флегматик

- Мало проявляет эмоций.
- В трудных ситуациях сохраняет спокойствие и невозмутимость.
- Трудно сходится с новыми людьми.
- Трудно адаптируется к изменениям.
- В поведении проявляет стереотипность.

Раздел 5. Социальная подструктура личности

Отношение к людям:

- Коллективизм

- Всегда проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях, старается оказать помощь и поддержку.
- Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.
- Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.
- Равнодушен к другим, по своей инициативе им не помогает.
- Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

- Честность. Правдивость

- Всегда правдив по отношению к другим людям. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.
- Почти всегда правдив по отношению к другим людям.
- Часто говорит неправду ради собственной выгоды.
- Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.
- Склонен к вранью.

- Справедливость

- Активно борется с тем, что считает несправедливым.
- Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.
- Редко выступает против того, что считает несправедливым.
- Не добивается справедливости.
- Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

- Бескорыстность

- В своих поступках всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.
- Почти всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям.
- Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы, а не собственной выгоды.
- В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
- В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

- Общительность

- Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
- Как правило, с удовольствием общается с людьми.
- Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
- Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
- Замкнут, необщителен.

- Чувство товарищества

- Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
- Как правило, помогает товарищам.
- Помогает товарищам, когда его просят.
- Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.
- Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

- Отзывчивость

- Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
- Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
- Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.

- Почти не умеет сочувствовать другим.
- Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.
 - Вежливость, тактичность
- Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям. - Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
- Часто бывает, невежлив и нетактичен.
- Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.

Положение учащегося в коллективе

- Авторитет в коллективе
 - Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех коллег: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
 - Пользуется авторитетом среди большинства коллег.
 - Пользуется авторитетом только у части коллег (у какой - то группировки, и т.д.)
 - Пользуется авторитетом у остальных коллег.
 - В коллективе авторитетом не пользуется.
- Симпатия
 - Является любимцем коллег, ему прощаются отдельные недостатки.
 - В коллективе относятся к нему с симпатией.
 - Пользуется симпатией только у части коллег.
 - Пользуется симпатией у отдельных коллег.
 - В коллективе его не любят.

В структуру характеристики могут входить не все разделы плана, а только те, которые соответствуют целям и назначению характеристики.

Типовое практическое задание 1. Исходные данные. Между двумя высшими подчиненными (коллегами) возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Постановка задачи. Выберите и обоснуйте свой вариант поведения в этой ситуации:

- а) пресечь конфликт на работе, а конфликтные взаимоотношения порекомендовать разрешить в неслужебное время;
- б) попросить разобраться в конфликте специалистов лаборатории социологических исследований или другого подразделения службы управления персоналом, в чьи функции это входит;
- в) лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обеих сторон вариант примирения;
- г) выяснить, кто из членов коллектива является авторитетом для конфликтующих сотрудников, и попытаться через него воздействовать на них.

Типовое практическое задание 2. Исходные данные. Подчиненный (коллега) игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Постановка задачи. Как вы поступите с этим подчиненным (коллегой) в дальнейшем:

- а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применить обычные административные меры наказания;
- б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт;
- в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;
- г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли вы сами ошибок во взаимоотношениях с подчиненным (коллегой), а потом уже решите, как поступить.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.