

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Профилактика нервно-психических состояний участников
образовательного процесса»**

для направления подготовки/специальности:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

направленность программы: «Психология образования»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6	Знать	свои возможности (как личности), об общих возрастных особенностях школьников, о формах взаимодействия с некоторыми участниками образовательного процесса; основные аспекты теории саморазвития; основные научные школы психологии; основы деятельностного подхода; основную методику самооценки; понятие «акмеология».	свои возможности (как личности, так и профессионала), об общих возрастных и личностных особенностях школьников, о формах взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, администрацией, обучающимися и их родителями); теоретические основы саморазвития; несколько научных школ психологии и управления; деятельностный подход в исследовании; методику и приемы самооценки; основы акмеологии.	свои возможности (как личности, так и профессионала), о возрастных и личностных особенностях школьников, о новых формах взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, администрацией, обучающимися и их родителями); Теоретические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии.	реферат, составление картотеки: библиографической, понятийно-терминологической, эссе

УК-8	Уметь	планировать исследование нервно-психических состояний на основе самооценки при консультативной поддержке преподавателя.	планировать, контролировать, оценивать, исследовать и анализировать нервно-психические состояния на основе самооценки при консультативной поддержке преподавателя.	самостоятельно планировать, контролировать, оценивать, исследовать и анализировать нервно-психические состояния на основе самооценки.	Презентация, реферат, составление картотеки: библиографической, понятийно-терминологической
	Владеть	основными навыками планирования действий в области профилактики нервно-психических состояний	навыками планирования и определения направления действий в области профилактики нервно-психических состояний	навыками планирования и определения эффективного направления действий в области профилактики нервно-психических состояний	контрольная работа,
	Знать	безопасные условия жизнедеятельности; способ защиты при возникновении чрезвычайных ситуациях.	безопасные условия и основные принципы жизнедеятельности; способы защиты при возникновении чрезвычайных ситуациях.	безопасные условия и принципы жизнедеятельности; оптимальные способы защиты при возникновении чрезвычайных ситуациях.	подготовка электронных презентаций; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму
	Уметь	обнаруживать причину последствия опасностей; проводить профилактику потенциальных опасностей при консультативной поддержке преподавателя.	выявлять причины, признаки опасностей; проводить профилактику потенциальных опасностей при консультативной поддержке преподавателя.	выявлять причины, признаки и последствия опасностей; проводить профилактику потенциальных опасностей	подготовка электронных презентаций; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму
	Владеть	навыками по применению одного метода защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	навыками по применению основных и эффективных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	- проектирование групповой работы (исследовательской, творческой)

ОПК-6	Знать	одну психолого-педагогическую технологию в профессиональной деятельности, связанную с развитием обучающихся	основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные с развитием и воспитанием обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные с развитием и воспитанием обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	составление списка литературы к теме;
	Уметь	применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией при консультативной поддержке преподавателя.	применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.	- выполнение проектных заданий.
	Владеть	психологической техникой, необходимой для обучения, развития, воспитания	психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	составление списка литературы к теме; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой)
ПК – 7	Знать	отдельные здоровьесберегающие технологии для комфортности и психологической безопасности образовательной среды	основные здоровьесберегающие технологии для комфортности и психологической безопасности образовательной среды	эффективные здоровьесберегающие технологии для комфортности и психологической безопасности образовательной среды	составление списка литературы к теме; - ЭССС

	Уметь	применять здоровьесберегающие методы, направленные на поддержание комфортности образовательной среды	применять здоровьесберегающие методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды	применять современные здоровьесберегающие технологии, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды	- выполнение проектных заданий.
	Владеть	здоровьесберегающими методиками психологической оценки комфортности образовательной среды	здоровьесберегающими методами психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды	современными здоровьесберегающими и методами психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды	контрольная работа, подготовка к собеседованию, коллоквиуму

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Психологическое здоровье участников образовательного процесса	УК-6	- реферат, - составление картотеки: библиографической, понятийно-терминологической
2	Психологическая безопасность образовательной среды	УК-6 УК-8 ПК-7	- подготовка электронных презентаций; - подготовка к собеседованию,

			коллоквиуму
3	Психодиагностика нервно-психических состояний участников образовательного процесса	УК-6 ПК-7	контрольная работа
4	Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности	УК-6 УК-8 ОПК-6 ПК-7	- составление списка литературы к теме; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой)
5	Профилактическая работа в соответствии с личностными особенностями и акцентуациями характера в образовательных учреждениях	УК-6 УК-8 ОПК-6	
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе	УК-6 УК-8 ОПК-6	- выполнение проектных заданий.
7	Благоприятные условия для успешной адаптации молодых специалистов	УК-6 УК-8	- эссе
8	Организация работы с родителями учащихся	УК-6 УК-8 ОПК-6	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму

Критерии и шкала оценивания конспекта лекции

Присутствие на лекции	1 балл
Наличие конспекта	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	0,5 балла
Предоставление тезисов заданного формата	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по модулю

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Количество терминов и их описаний меньше заданного объема	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания участия в учебной дискуссии

Соответствие подобранных научных материалов тематике дискуссии	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления авторской позиции	1 балл
Убедительность авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Соответствие подобранных научных материалов тематике, полнота раскрытия и форма представления материала	2 балла
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, грамотность и логичность изложения материала	1 балл

Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему, общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания конспекта рекомендованного источника литературы

Аккуратность в оформлении конспекта	1 балл
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	3 балла
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания составления схем и таблиц

Качество и полнота включенной информации	0,5 балла
Грамотное выделение и отражение ключевых терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания контрольной работы по итогам модуля

Оценка	Критерий оценки
«зачтено», 5 баллов	Выполнение более 90% тестовых заданий
«зачтено», 4 балла	Выполнение более 70% тестовых заданий
«зачтено», 3 балла	Выполнение более 50% тестовых заданий
«не зачтено», 0 баллов	Выполнение менее 50% тестовых заданий

2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины(модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная, двух-балльная: «Зачтено», «Не зачтено» и четырех-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного	Эталонный

	материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для устного сообщения (доклада) с представлением тезисов на семинарских занятиях:

1. Проблема сохранения психологического здоровья
 1. Психологическое здоровье как предмет комплексного изучения.
 2. Методы диагностики психологического здоровья.
 3. Основные концепции и модели психологического здоровья.
 4. Психическое и психологическое здоровье.
 5. Объективные показатели психического здоровья.
 6. Субъективные критерии психического здоровья.
 7. Сохранение психологического здоровья.
2. Факторы, негативно воздействующие на здоровье участников образовательного процесса
 1. Три большие группы факторов: гигиенические, учебно-организационные и психолого-педагогические факторы.
 2. Основные «школьные» факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся.
3. Риски и угрозы психологической безопасности в образовательных учреждениях
 1. Понятия «Психологическая безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде».
 2. Психологическое здоровье как показатель психологической безопасности образовательной среды.
4. Принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации
 1. Принципы обеспечения безопасности труда.
 2. Средства обеспечения безопасности труда.
 3. Факторы, влияющие на безопасность труда.
5. Методы и методики исследования нервно-психических состояний
 3. Методы и методики исследования нервно-психических состояний участников образовательного процесса.
6. Планирование мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса
Мониторинг по следующим направлениям:
 1. соматическое здоровье (заложенные генетические признаки, заболеваемость до школы), физическое, психологическое, социальное здоровье.
7. Здоровьесберегающие технологии
 1. Виды здоровьесберегающих технологий.
 2. Педагогические здоровьесберегающие технологии:
 - технологии сохранения и стимулирования здоровья
 - технологии обучения здоровому образу жизни
 - коррекционные технологии
8. Система работы, направленная на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды
 1. Понятие «психологическая безопасность»
 2. Безопасная и психологически комфортная образовательная среда
 3. Этапы работы поддержания комфортности и безопасности образовательной среды: организационный, диагностический и практический.
9. Программа профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса
Психологическая профилактика:

1. - гигиена,
2. - профилактика,
3. - диагностика,
4. - консультирование,
5. - тренинги,
6. - просвещение

10. Анализ причин стресса и методы его профилактики

1. Стресс.
2. Деструктивный стресс.
3. Эмоциональный стресс.
4. Причины стресса.

11. Охрана и укрепление психологического здоровья детей

1. Методы профилактики стресса в образовательных учреждениях.
2. Психологическое здоровье
3. Характеристики личностных проявлений: адекватный возрасту уровень эмоционально-волевой и познавательной сфер личности, позитивный образ Я-концепции, самокритичность, самостоятельность, способность к эмпатии и рефлексии, сформированность навыков общения.
4. Методы укрепления психологического здоровья детей в образовательных учреждениях.

12. Профилактика неврозов

1. Неврозы.
2. Виды неврозов у детей.
3. Причины и профилактика неврозов.

13. Процесс адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении

1. Психологический аспект адаптации молодых специалистов.
2. Виды адаптации и трудности.

14. Психологическое сопровождение молодых учителей

1. Психологическое сопровождение молодых педагогов.
2. Профессиональная дезадаптация.

15. Формы ознакомительной работы с родителями.

1. Формы ознакомительной работы с родителями
2. Сообщение родителям важной информации, повышение их осведомленности в области возрастной и семейной психологии, педагогики.
3. (Лекторий, работа с родителями на сайте школы, стенды для родителей).
4. Предоставление родителям возможности обсуждения актуальных вопросов воспитания и обучения, создание пространства для рефлексии и обмена опытом. (Родительские клубы, родительский практикум, семейные праздники, семейный читательский клуб, детско-родительские мероприятия).

16. Психологическое консультирование

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей.
2. Функции консультативной работы с родителями.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для реферата:

1. Психиатрия как наука изучающая этиологию, патогенез, клиническую картину и распространенность психических болезней.
2. Методы исследования в психиатрии: клинические, нерофизиологические, психологические, генетические.
3. Юридические основы медицинской помощи. Права и обязанность пациента.
4. Правовые основы психиатрической помощи.
5. Оказание медицинской помощи пациенту в критическом состоянии.

6. Психиатрическая экспертиза: судебно-психиатрическая, военно-психиатрическая, трудовая.
7. Психогигиена и психопрофилактика. Понятие первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
8. Симптомы и синдромы расстройства общей чувствительности: анестезия, гипестезия, гиперестезия, гиперпатия, сенестепатия
9. Нарушение высших мозговых функций: гнозис, праксис, апраксия, агнозии, речь.
10. Нарушения восприятия: иллюзии и галлюцинации.
11. Расстройства мышления (ускорение мышления, замедление, насильственное мышление, персеверация, резонерство, символическое мышление, разорванность мышления).
12. Расстройства мышления (сверхценные и бредовые идеи).
13. Нарушения памяти: гиперемнезия, гипомнезия, амнезия, парамнезия.
14. Нарушения эмоциональной сферы: патологический аффект, эйфория, мория, дистимия, тревога, дисфория, лабильность, эмоциональная тупость, неадекватность эмоций, амбивалентность, апатия.
15. Расстройства внимания и воли: гипопрозеция, гиперметаморфоза, инертность внимания, апрозеция. Гипобулия, гипербулия, парабулия, абулия.
16. Неврозоподобные синдромы: астенический, обсессивный (состояние навязчивости), ипохондрический.
17. Синдромы расстройства сознания: делирий, онейроид, аменция.
18. Бредовые синдромы: паранойальный, параноидный, парафренный, галлюцинаторный.
19. Синдромы эмоциональных нарушений: депрессивный, маниакальный
20. Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств: деменция, олигофрения.
21. Синдромы двигательного-волевого нарушения: кататонический (возбуждение и ступор), апатико-абулический.
22. Инфекционные болезни центральной нервной системы: первичные, вторичные, бактериальные и вирусные.
23. Менингиты. Гнойные менингиты. Серозные менингиты.
24. Профилактика менингитов.
25. Психогенные заболевания: реактивные психозы и неврозы. Этиология и патогенез.
26. Шизофрения. Распространенность патологии, этиология и патогенез.
27. Эпилепсия. Распространенность, этиология и патогенез. Профилактика.
28. Алкоголизм. Стадии и формы алкоголизма.
29. Наркомания и токсикомания

Примерный перечень типовых задач (для оценки умений):

Задача 1. Родители семилетнего Андрея всегда очень гордились его уравновешенным характером. В отличие от других детей, мальчик очень редко устраивал истерики, был спокойным, внимательным и усидчивым. Однако некоторая медлительность Андрея вызывала насмешки среди ребят во дворе – иногда он надолго задумывался, прежде чем ответить на вопрос, к тому же ему требовалось гораздо больше, чем другим, времени, чтобы вникнуть в правила новой игры. Родители тепло относились к Андрею, но много работали, и у них не было времени, чтобы выполнять вместе с сыном домашние задания. Мальчику было очень сложно переключиться с игры на выполнение работы. Однако после получаса стараний Андрей так увлекался, что часами не замечал ничего вокруг, особенно когда выполнял задания по биологии – его любимому предмету.

Задание:

1. Внимание, заключающееся в сосредоточении на объекте в силу его ценности, значимости и интереса для личности, для сохранения которого не требуется усилия воли

(как в случае с Андреем, который постепенно так увлекался заданием, что ничто не могло его отвлечь), называется ...

2. К особенностям либерального стиля родительского поведения, нередко характерного для родителей, слишком занятых на работе (таких, как родители Андрея), можно отнести ...

3. Андрей, имеющий сильную, уравновешенную, но инертную нервную систему, вследствие чего обладающий замедленной реакцией, высокой работоспособностью и сопротивляемостью к сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способный быстро реагировать в неожиданных новых ситуациях, обладает _____ типом темперамента.

4. Составьте рекомендации родителям семилетнего Андрея для улучшения взаимоотношений с ребятами во дворе.

Задача 2. Таня была очень подвижной и любознательной девочкой. Ей все было интересно, она спешила все узнать, везде побывать, все увидеть, услышать и потрогать. Поэтому нередко она одновременно делала несколько дел. Придя из школы, девочка включила телевизор. Показывали интересный приключенческий фильм по содержанию бестселлера. Таня так хотела досмотреть фильм до конца, но ей надо было сделать много заданий по физике к завтрашнему дню. Поэтому девочка, не выключая телевизор, села делать уроки. Периодически посматривая на экран, девочка решала задачи по физике. Вечером она с увлечением в деталях пересказала содержание фильма родителям. Мама обеспокоилась, выполнила ли дочь домашнее задание. Когда папа проверил его, оказалось, что Таня при решении задач допустила всего одну ошибку.

Задание

1. Свойство внимания, являющееся способностью сосредоточивать внимание на нескольких объектах одновременно, позволившее Тане запомнить фильм во время выполнения домашнего задания, называется ...

2. Качества памяти, характеризующиеся отсутствием искажений, пропусков существенного и умением быстро извлекать из запасов памяти необходимый материал, позволившие Тане детально запомнить и изложить содержание фильма, называют ...

3. Форма общения посредством языка, которую использовала Таня, рассказывая родителям содержание фильма, называется ...

4. Составьте рекомендации родителям по условиям безопасной среды для обучения.

Задача 3. Нина Петровна была очень опытным учителем. Ребята относились к ней с любовью и уважением, зная, что их классный руководитель не судит поспешно и всегда стремится разобраться в ситуации, понять мотивы и переживания учеников. К тому же Нина Петровна всегда умела подобрать правильные слова, убедить своих воспитанников действовать разумно и сгладить конфликтную ситуацию. Так случилось и на этот раз, когда один из ребят вдруг начал затевать конфликты и постоянно оскорблять других учеников. Поговорив с мальчиком, учитель узнала, что родители ученика хотят развестись, из-за чего тот очень переживает, поэтому постоянно срывается на товарищей, хотя позже очень жалеет о своих словах. Собрав учеников, Нина Петровна объяснила, то их товарищу сейчас очень нелегко и призвала оказать ему дружескую поддержку в трудный период, не слишком остро реагируя на его раздражительность. Обстановка в классе стала более спокойной.

Задание:

1. Выражение учеником Нины Петровны негативных чувств через оскорбления, крик, угрозы, высказанные вслух, является проявлением _____ агрессии.

2. Авторитарные способности, демонстрируемые Ниной Петровной, заключающиеся в способности оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся, формируются на основе таких личностных качеств педагога, как ...

3. Способность к сопереживанию чувств и эмоций другого человека, которую продемонстрировала Нина Петровна, называется ... (объясните).

Задача 4. Воспитатель проводит физкультурное занятие с детьми средней группы. Она заранее продумала структуру занятия, методические приемы, учитывая индивидуальные особенности детей своей группы. Воспитатель знает, что Ваня хорошо выполняет задание, только ориентируясь на другого, а Катя любит все делать сама, без чьей-либо помощи. Стас любит, чтобы на него обратили внимание. Ради этого он готов нарушать дисциплину. И в этот раз, когда воспитатель отвернулась, чтобы взять обручи, Стас начал запрыгивать и спрыгивать со скамейки. Воспитательница внимательно посмотрела на ребенка и мягко пожурила его. Стас тут же вернулся на место. В конце занятия был подвижная игра «Жмурки с колокольчиком». Когда поймали Свету и предложили стать водящей, девочка отказалась и заплакала. Воспитатель не стала настаивать. В группе она поговорила с девочкой. Оказалось, что недавно она со старшим братом смотрела фильм, где детям завязывали глаза и увозили далеко в лес. Девочка не хотела, чтобы с ней случилось тоже самое. Воспитатель успокоила девочку.

Задание:

1. Волевая черта характера Кати, стремящейся выполнять задания без чьей-либо помощи, понимая в психологии, как обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение, называется ...

2. Педагогические способности, выражающиеся в обеспечении дисциплины и порядка в группе, понимании возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых, применяемые воспитателем при подготовке и проведении физкультурного занятия, по классификации Ф. П. Гонаболина называются ...

3. Эмоциональное состояние, когда субъект получает информацию о реальной или воображаемой опасности, возникшее у девочки Светы во время просмотра фильма и проявившееся в отказе участвовать в подвижной игре на занятии, называется ...

Темы для составления логических опорных схем:

1. Психологическое здоровье как предмет комплексного изучения.
2. Методы диагностики психологического здоровья.
3. Основные концепции и модели психологического здоровья.
4. Психическое и психологическое здоровье.
5. Объективные показатели психического здоровья.
6. Субъективные критерии психического здоровья.
7. Сохранение психологического здоровья.
8. Факторы, негативно воздействующие на здоровье участников образовательного процесса
9. Риски и угрозы психологической безопасности в образовательных учреждениях
10. Принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации
11. Методы и методики исследования нервно-психических состояний участников образовательного процесса.
12. Здоровьесберегающие технологии
13. Этапы работы поддержания комфортности и безопасности образовательной среды: организационный, диагностический и практический.
14. Методы профилактики стресса в образовательных учреждениях.
15. Методы укрепления психологического здоровья детей в образовательных учреждениях.
16. Виды невротизации у детей.

17. Виды адаптации и трудности.
18. Психологическое сопровождение молодых педагогов.
19. Профессиональная дезадаптация.
20. Формы ознакомительной работы с родителями
21. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

Темы для составления презентаций:

1. Психическое здоровье
2. Психическое и психологическое здоровье
3. Почему важно уделять внимание своему психическому здоровью?
4. Профилактика и стрессоустойчивость
5. Психическое здоровье детей и подростков
6. Позитивное мышление
7. Профилактика нарушений психического здоровья школьников
8. Психологические настроения на урок

Рекомендуемые первоисточники для конспектирования:

1. Котова, С. А. Психофизиологические механизмы обеспечения эффективности обучения студентов / Котова Светлана Аркадьевна. – Санкт-Петербург : ВВМ, 2011. – 321 с. – ISBN 978-5-9651-0552-6 : 300-00
2. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник / Рыбников О. Н. – Москва : Академия, 2010. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6435-2 : 399-00. 20
3. Леонова, А. Б. Психологические технологии управления состоянием человека / Леонова Анна Борисовна, Кузнецова Алла Спартаковна. – Москва : Смысл, 2009. – 311 с. – ISBN 978-5-89357-241-4 : 358-39.
4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовании: уч. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с.
6. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – Москва: Академия, 2011.
7. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 431 с.

Темы для учебных дискуссий:

- учебная дискуссия «Проблема наследственности и среды в развитии ребенка»
- учебная дискуссия «Причины нарушений в психическом здоровье»
- учебная дискуссия «Половое воспитание. Когда и зачем»
- учебная дискуссия «В школу с шести лет»
- учебная дискуссия «Мотивация учебной деятельности студентов»
- учебная дискуссия «Как не допустить хроническую усталость в свою жизнь»
- учебная дискуссия «Идеальный психолог и педагог»

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Терминологический словарь	Терминологический словарь составляется студентом индивидуально в соответствии с рекомендуемым перечнем терминов, значение которых должно быть раскрыто в словаре во внеучебное время. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания и сообщает перечень терминов на первом занятии модуля. Терминологический словарь в назначенный срок сдается на проверку (на последнем занятии модуля).
Схемы и таблицы	Схемы и таблицы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на практическом занятии модуля. Выполненные схемы и таблицы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).
Конспекты первоисточников	Источники для конспектирования и критерии оценивания конспектов сообщаются студентам на первом занятии модуля. Выполняются в соответствии с рекомендациями. Выполненные конспекты в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящей дискуссии и критерии оценивания работы студента.
Конспект лекции	Написание конспекта лекции осуществляется на лекционном занятии. Конспект лекции выполняется в специально отведенной тетради, аккуратно с применением средств структурирования информации (выделение цветом, подчеркивание). Присутствие на лекции фиксируется преподавателем на лекционном занятии, выполненный конспект лекции предъявляется студентом на последнем занятии модуля.
Презентация	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки просветительской презентации, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы, знакомит студентов с критериями оценивания. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями презентации представляются на последнем занятии по дисциплине.

Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время последнего занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.