

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психофизиология»

для направления подготовки 37.03.01 Психология

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
очная форма**

	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности									
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет	+								
Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР	+								
Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса	+								
Б1.Б17 Общая психология	+	+	+						
Б1.Б15 Общепсихологический практикум				+					
Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии			+						
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность				+					
Б1.В.ДВ.3.1 Культура научного исследования				+					
Б.1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях				+					
Б1.В.ОД.15 Математическая статистика									+
Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма								+	
Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного ПО								+	
Б.1.Б.26 Психофизиология							+		
Б.1.Б.28 Экспериментальная психология							+		
Б.1.Б.32 Методологические основы психологии									+
Б.1.Б.30 Психология труда, инженерная психология и эргономика								+	
Б1.Б.31 Организационная психология								+	
Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере								+	
Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных								+	
Б2.П2 Научно-исследовательская работа								+	
Б.1.Б.38 Дифференциальная психология								+	
Б2.Пд Преддипломная практика									+
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена									+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8

ПК 4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам									
Б1.В.ОД.2 Культурология	+								
Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг	+								
Б1.В.ОД.5 Риторика	+								
Б1.В.ОД.6 Тренинг личностного роста		+							

работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования										
Б1.Б10 Нейрофизиология			+							
Б1.Б.13 Психология личности				+						
Б1.Б17 Общая психология		+	+	+						
Б1.Б.20 Психодиагностика					+					
Б1.Б.36 Практикум по психодиагностике							+			
Б1.Б.26 Психофизиология						+				
Б1.Б41 Основы патопсихологии							+			
Б1.В.ДВ.5.1 Репертуарное интервью								+		
Б1.В.ДВ.5.2 Психосемантические методы								+		
Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере									+	
Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных									+	
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		+		
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОПК-1	Знать	Имеет базовые общие знания об основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога на основе нейрофизиологических данных, необходимых для объективной оценки психического состояния, и основные методы их получения	Имеет хорошие теоретические знания об основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога на основе нейрофизиологических данных, необходимых для объективной оценки психического состояния, и основные методы их получения	Имеет глубокие теоретические знания об основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога на основе нейрофизиологических данных, необходимых для объективной оценки психического состояния, и основные методы их получения	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи	проводить психологический анализ научно-исследовательских и практических задач, возникающих в процессе деятельности	проводить психологический анализ научно-исследовательских и практических задач, возникающих в процессе деятельности, прогнозировать динамику и выработать рекомендации	Подготовка презентации на заданную тему
	Владеть	Некоторыми навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации	Основными навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации	Системой навыков анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации	Подготовка презентации на заданную тему
ПК-4	Знать	Базовые термины психофизиологии, методы, используемые в психофизиологии	Ключевые понятия психофизиологии. Имеет хорошие теоретические знания психофизиологии, методы, используемые в психофизиологии	Систему ключевых понятий психофизиологии. Имеет глубокие теоретические знания психофизиологии, методы, используемые в психофизиологии	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	Понимать мозговые механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом (допускать некоторые ошибки)	Хорошо понимать мозговые механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом.	На высоком уровне понимать мозговые механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом.	Ситуационные задачи
	Владеть	Навыком в теоретическом плане анализировать поведение человека в аспекте физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта.	Навыком в теоретическом и в практическом плане анализировать поведение человека в аспекте физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта.	Навыком в теоретическом и в практическом плане эмпирически сопоставлять и анализировать поведение человека в аспекте физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта и на основе этого генерировать рекомендации.	Ситуационные задачи
ПК-5	Знать	Имеет базовые общие знания об основных закономерностях функционирования различных психических процессов, о физиологических механизмах и закономерностях психической деятельности и поведения человека	Имеет хорошие теоретические знания об основных закономерностях функционирования различных психических процессов, о физиологических механизмах и закономерностях психической деятельности и поведения человека	Имеет глубокие теоретические знания об основных закономерностях функционирования различных психических процессов, о физиологических механизмах и закономерностях психической деятельности и поведения человека	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)

	Уметь	осуществлять анализ участия различных мозговых структур в психических процессах, а также в изменениях функциональных состояний.	осуществлять детальный анализ участия различных мозговых структур в психических процессах, а также в изменениях функциональных состояний.	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования, осуществлять детальный анализ участия различных мозговых структур в психических процессах, а также в изменениях функциональных состояний.	Ситуационные задачи
	Владеть	Некоторыми навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных физиологических механизмов психических процессов	Основными навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных физиологических механизмов психических процессов	Системой навыков анализа изменений и динамики развития и функционирования различных физиологических механизмов психических процессов	Ситуационные задачи

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Устные выступления на семинарах, Логические опорные схемы, Терминологический словарь, Контрольная работа.
2	Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Устные выступления на семинарах, Логические опорные схемы, Терминологический словарь, Контрольная работа.
3	Психофизиология восприятия, внимания, памяти. Психофизиология речевых процессов и мыслительной деятельности.	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Устные выступления на семинарах, Логические опорные схемы, Терминологический словарь, Контрольная работа.
4	Психофизиология двигательной активности. Сознание как психофизиологический феномен.	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Устные выступления на семинарах, Логические опорные схемы, Терминологический словарь, Просветительская презентация, Контрольная работа.

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
---	--------

Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания составления логических опорных схем

Качество и полнота включенной информации	0,5 балла
Грамотное выделение и отражение ключевых терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по модулю

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Количество терминов и их описаний меньше заданного объема	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

контрольной работы по итогам модуля

Оценка	Критерий оценки
«зачтено», 5 баллов	Выполнение более 90% тестовых заданий
«зачтено», 4 балла	Выполнение более 70% тестовых заданий
«зачтено», 3 балла	Выполнение более 50% тестовых заданий
«не зачтено», 0 баллов	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Соответствие подобранных научных материалов тематике	2 балла
Полнота раскрытия и форма представления материала	2 балла
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная и четырех-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций

Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:

Методы психофизиологии

1. Нервный импульс. Электрическая возбудимость. Пейсмекерные потенциалы. Регистрация импульсной активности нервных клеток.
2. Электроэнцефалография. Альфа-ритм, бета-ритм, гамма-ритм, тета-ритм, дельта-ритм, сверхмедленные потенциалы коры, связь ритмических составляющих ЭЭГ с состоянием человека. Магнитоэнцефалография.
3. Топографическое картирование электрической активности мозга. Метод вызванных потенциалов.
4. Компьютерная томография, ядерно-магнитно-резонансная томография мозга, позитронно-эмиссионная томография.
5. Окулография, электромиография, пневмография, спирография.
6. Методы воздействия на мозг для моделирования поведения и психической деятельности в лабораторных условиях.
7. Электрическая активность кожи, способы ее исследования.
8. Показатели работы сердечно-сосудистой системы при изучении функциональных состояний человека, показатели активности мышечной системы.
9. Детектор лжи, интерпретация его показателей.

Психофизиология функциональных состояний

1. Определение и классификация потребностей. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности.
2. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей.
3. Природа чувства голода и жажды.
4. Биохимические корреляты потребности в ощущениях.
5. Мотивация как фактор организации поведения.
6. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения.
7. Физиологические теории мотиваций.
8. Функциональная система и мотивация.
9. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения.

Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

1. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Папеца и лимбическая система.
2. Межполушарная асимметрия и эмоции.
3. Биологические теории эмоций. Роль Ч. Дарвина в изучении эмоций.
4. Таламическая теория эмоций.
5. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.
6. Теория Джеймса-Ланге.
7. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.
8. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
9. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана.
10. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.

Психофизиология восприятия и внимания

1. Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова.
2. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания.
3. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации.
4. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы.

Психофизиология памяти

1. Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти.
2. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти.
3. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти.
4. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти.
5. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти.
6. Память как эмерджентное свойство мозга.

Психофизиология речевых процессов и мыслительной деятельности

1. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности.
2. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления.
3. Вызванные потенциалы и принятие решения.
4. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности.
5. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей.
6. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.

Психофизиология двигательной активности

1. Строение двигательной системы.
2. Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы.
3. Классификация движений. Статический и динамический образ тела. Организация манипуляторных движений.
4. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения.
5. Электрофизиологические корреляты движения.
6. Потенциалы мозга, связанные с движениями.
7. Функциональные кортикальные колонки. Нейронные коды моторных программ.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы:

1. Адаптация
2. Амнезия
3. Ассоциативное обучение
4. Аффекты
5. Ацетилхолин
6. Врожденное поведение
7. Вторая сигнальная система
8. Гамма-аминомасляная кислота
9. Глутамат, глутаминовая кислота
10. Декодирование информации
11. Детектор времени
12. Диссоциированное обучение
13. Дофамин
14. Импритинг
15. Инстинктивное поведение
16. Инструментальные условные рефлексы
17. Классические условные рефлексы
18. Когнитивное обучение
19. Кодирование информации
20. Медиатор
21. Межполушарная асимметрия мозга
22. Ментальное внимание
23. Метод «напоминания»
24. Метод «ознакомления»

25. Моторное внимание
26. Неассоциативное обучение
27. Нейрогормоны
28. Нейротрансмиттер
29. Норадреналин
30. Ориентировочный рефлекс
31. Первая сигнальная система
32. Поведение
33. Подражание (имитация)
34. Привыкание
35. Приобретенное поведение
36. Психологическая зависимость (от наркотика), Физическая зависимость (от наркотика)
37. Реверберация
38. Ретроактивное торможение
39. Ретроградная амнезия, антероградная амнезия
40. Сенсорное внимание
41. Серотонин
42. Синапс
43. Сложные движения
44. Сон
45. Фасилитация памяти
46. Формы ассоциативного обучения
47. Функциональная система
48. Функциональное состояние
49. Циркаритмы
50. Энграмма
51. Эндонейрональное привыкание
52. Эндорфины
53. Энкефалины

Темы для составления логических опорных схем:

Модуль 1: Методы психофизиологии.

Модуль 2: Психофизиология функциональных состояний;
Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

Модуль 3: Психофизиология восприятия,
Психофизиология внимания,
Психофизиология памяти,
Психофизиология речевых процессов,
Психофизиология мыслительной деятельности.

Модуль 4: Психофизиология движений,
Психофизиология сознания

Контрольная работа №1

1. Термин «физиологическая психология» для обозначения психологических исследований, заимствующих методы и результаты исследований у физиологии человека, ввел:
А) Г.Фехнер
Б) В.М.Бехтерев

В) В.Вундт

Г) И.М.Сеченов

2. Теоретической основой нейропсихологии является теория системной динамической локализации психических процессов, которую разработал:

А) Л.С.Выготский

Б) А.Н.Леонтьев

В) П.Я.Гальперин

Г) А.Р.Лурия

3. Дифференциальная психофизиология - раздел, изучающий естественнонаучные основы и предпосылки:

А) вариативности психофизиологических функций у отдельного индивида

Б) индивидуальных различий в психике и поведении индивида

В) познавательных процессов индивида

Г) кросскультурной специфики в психике и поведении индивидов

4. Душу и телу как две самостоятельные, независимые субстанции рассматривал:

А) Декарт

Б) Локк

В) Спиноза

Г) Демокрит

5. Под мыслью понимал психический рефлекс с задержанным окончанием, развивающийся по внутренней цепи ассоциированных рефлексов:

А) В.Вундт

Б) Н.Н.Ланге

В) И.М.Сеченов

Г) С.Л.Рубинштейн

6. Задача афферентного синтеза заключается в том, чтобы:

А) собирать необходимую информацию о различных параметрах внешней среды

Б) собирать информацию о степени достижения цели

В) принимать решение о следующих стадий поведения

Г) формировать эмоциональный отклик

7. Коррелятом психических процессов на уровне биоэлектрической активности мозга выступают:

А) уровень активации дыхательной системы

Б) параметры энцефалограммы

В) показатели умственного развития

Г) электрокардиограмма

8. Компьютерная метафора - это, когда

А) индивид рассматривается как активный преобразователь информации

Б) психологические эксперименты ставятся с использованием компьютера

В) в обработке результатов психологических экспериментов используется компьютер

Г) индивид рассматривается как потребностное существо, решающее соответствующие задачи

9. В русле системного подхода поведение рассматривается как целостный процесс, определенным образом организованный и направленный на:

- А) адаптацию организма к среде
- Б) саморазвитие
- В) взаимодействие с другими организмами того же вида
- Г) активное преобразование среды

10. По характеру организации в нервной системе выделяют следующие типы сетей:

- А) сетевые
- Б) иерархические
- В) локальные
- Г) дивергентные
- Д) пролонгированные

11. К.Лешли считал, что:

- А) в коре мозга есть такие поля, которые не принимают участие в осуществлении интеллектуальных функций
- Б) в подкорке мозга есть такие области, которые не принимают участие в осуществлении интеллектуальных функций
- В) в подкорке мозга нет таких областей, которые не принимают участие в осуществлении интеллектуальных функций
- Г) в коре мозга нет таких полей, которые не принимают участие в осуществлении интеллектуальных функций

12. Верно ли суждение, что возрастание напряженности в работе сердца может возникать в результате снижения симпатической активности?

- А) *нет*
- Б) *да*

13. Х.Бергер обнаружил, что с поверхности черепа можно регистрировать «мозговые волны» в:

- А) 1937 г
- Б) 1929 г
- В) 1927 г
- Г) 1919 г

14. Основной ритм энцефалограммы взрослого здорового человека с закрытыми глазами - это:

- А) дельта
- Б) бета
- В) *альфа*
- Г) тета

15. Вызванные потенциалы (ВП) - биоэлектрические колебания, возникающие в нервных структурах:

- А) спонтанно
- Б) *в ответ на внешнее раздражение*
- В) в ответ на принятие решения
- Г) циклически

16. Главное отличие компьютерной томографии от рентгенографии состоит в том, что:

- А) при компьютерной томографии не используется жесткое излучение
- Б) при компьютерной томографии необходимо вводить специальные растворы в кровь

- В) при компьютерной томографии есть риск электромагнитного облучения
Г) при помощи компьютерной томографии можно получить множество изображений одного и того же органа
17. Электрическая проводимость кожи обусловлена состоянием:
А) потовых желез
Б) температурных рецепторов
В) болевых рецепторов
Г) мышечного напряжения
18. Кардиотахометр служит в психофизиологии ЭКГ для измерения:
А) частоты сокращения предсердия
Б) частоты сокращения желудочков
В) давления крови в желудочках
Г) давления крови в предсердии
19. Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта?
20. Охарактеризуйте варианты решения психофизиологической проблемы.
21. Что изучает системная психофизиология?
22. В чем заключается значение компьютерной метафоры для психофизиологии?
23. Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с состоянием человека?
24. Чем обусловлена кожно-гальваническая реакция?
25. Как различаются пневмография и спирография?
26. Что дает оценка состояния периферических сосудов?
27. Как интерпретируют показатели детектора лжи?

Контрольная работа №2

1. Функциональное состояние - это:
А) состояние, связанное с использованием психических функций
Б) психические функции, рассмотренные с позиции этологии
В) системный ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности
Г) специфический ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности
2. В нейронном обеспечении функциональных состояний играют ведущую роль системы организма:
А) ретикулярная формация ствола мозга
Б) мозжечок
В) кора головного мозга
Г) лимбическая система
3. Ретикулярная формация мозга:
А) получает афферентную импульсацию от окружающих ее сенсорных путей
Б) представляет собой сеть из нервных клеток в средней части ствола
В) представляет собой сеть из нервных клеток в нижней части ствола
Г) является образованием неокортекса
4. Водитель ритма, как морфо-функциональное образование, отвечающее за генерацию ритмической активности и распространяющее синхронизированные влияния на обширные области коры, находится в:

- А) стволе мозга
- Б) *центре таламуса*
- В) гипоталамусе
- Г) миндалине

5. Модулирующие системы мозга включают:

- А) *ретикулярную формацию и лимбическую систему*
- Б) пирамидную и экстрапирамидную систему
- В) симпатическую и парасимпатическую систему
- Г) структуры неокортекса

6. Во время сна пороги восприятия увеличиваются:

- А) *во время стадии БДГ - на 400%, на других стадиях на 30-40%*
- Б) во время стадии БДГ - на 100%, на других стадиях на 30-40%
- В) во время стадии БДГ - на 400%, на других стадиях на 200-300%
- Г) во время стадии БДГ - на 100%, на других стадиях на 150-200%

7. Термин «стресс» был введен Гансом Селье в:

- А) 1919 г
- Б) *1929 г*
- В) 1939 г
- Г) 1949 г

8. Укажите, какие железы внутренней секреции в первую очередь участвуют в развитии реакций на стресс:

- А) щитовидная
- Б) *надпочечники*
- В) тимус (вилочковая)
- Г) гипофиз
- Д) поджелудочная

9. Существуют такие основные «эндокринные оси», которые вовлекаются в стрессовую реакцию человека, как:

- А) *адрено-кортикальная*
- Б) *соматотропная*
- В) *тироидная*
- Г) базально-стволовая

10. Термин «гомеостаз» был предложен В.Кенноном в:

- А) *1932 г*
- Б) 1923 г
- В) 1935 г
- Г) 1953 г

11. Биологические потребности человека отличаются от аналогичных потребностей животных, прежде всего, по критерию:

- А) наличия познавательных потребностей
- Б) *социализации биологических потребностей*
- В) расширения диапазона потребностей
- Г) наличия социальных потребностей

12. В любой мотивации различают составляющие:

- А) *направляющую*
- Б) *энергетическую*
- В) семантическую

Г) прагматическую

13. Вегетативные реакции организма рассматриваются как источник происхождения эмоций в теории:

А) Дарвина

Б) Анохина

В) Джеймса-Ланге

Г) Линдсли

14. Принцип доминанты сформулировал:

А) И.М.Сеченов

Б) А.А.Ухтомский

В) В.М.Бехтерев

Г) А.А.Введенский

15. Структура, в которую входят гиппокамп - свод - мамиллярные тела - переднее ядро таламуса - поясная извилина - гиппокамп, имеет название:

А) кольцо Сеченова

Б) круг Папеца

В) гомункулус Пенфилда

16. К лимбической системе принято относить:

А) кольцо Папеца

Б) неокортекс

В) ядра гипоталамуса

Г) миндалину

17. Дефицит нейромедиатора норадреналина связан:

А) с маниакальными состояниями, а адреналина - с тревогой

Б) с депрессивными состояниями, а адреналина - с галлюцинациями

В) с маниакальными состояниями, а адреналина - с галлюцинациями

Г) с депрессивными состояниями, а адреналина - с тревогой

18. Одним из ЭЭГ симптомов эмоционального возбуждения служит усиление:

А) альфа-ритма

Б) бета-ритма

В) тета-ритма

Г) мю-ритма

19. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?

20. Какие показатели используются для диагностики функциональных состояний?

21. В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний?

22. Охарактеризуйте значение комплексного подхода в изучении функциональных состояний.

23. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?

24. Почему пятая стадия сна называется парадоксальной?

25. В чем состоят различия между быстрым и медленным сном?

26. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?

27. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?
28. За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?
29. Как действует искусственная обратная связь?
30. Какие физиологические механизмы лежат в основе потребностей?
31. Какую роль играют "петли" обратной связи в регуляции действия глюкозорецепторов?
32. Что отличает потребность как состояние от мотивации?
33. Почему при мотивационном возбуждении наблюдаются изменения во всех системах организма?
34. Какие структуры мозга играют решающую роль в обеспечении мотивационного состояния?
35. Что такое предпусковая интеграция?
36. Какие структуры мозга обеспечивают эмоциональные реакции?
37. Какую роль играет ретикулярная формация в возникновении эмоций?
38. За что критиковали теорию Джеймса-Ланге?
39. Как связаны эмоции и информация?
40. Какие методы наиболее эффективны для диагностики эмоционального состояния?

Контрольная №3

1. Восприятие отдельных признаков объектов внешнего мира осуществляют:
 - А) нейроны-детекторы
 - Б) командные нейроны
 - В) гностические нейроны
 - Г) модулирующие нейроны
2. Концепция частотной фильтрации в нейронных сетях основана на постулате двумерных пространственно-частотных фильтров, осуществляющих анализ параметров стимула по принципу, который описывается:
 - А) формулой Колмогорова
 - Б) уравнением Безье
 - В) уравнением Чебышева
 - Г) разложением Фурье
3. Компонентная структура вызванных потенциалов отражает:
 - А) не конкретное содержание воспринимаемого стимула, а некоторые последовательные операции головного мозга по обработке стимула
 - Б) не последовательные операции головного мозга по обработке стимула, а конкретное содержание воспринимаемого стимула
 - В) конкретное содержание воспринимаемого стимула и некоторые последовательные операции головного мозга по обработке стимула
 - Г) значимость сигнала для организма
4. Вызванные потенциалы рассматриваются как показатели:
 - А) процессов приема и переработки информации
 - Б) мотивационных процессов
 - В) вегетативных реакций организма

5. Ориентировочная реакция как двигательная реакция животного на новый, внезапно появляющийся раздражитель впервые была описана:
- А) И.М.Сеченовым
 - Б) Г.Селье
 - В) И.П.Павловым
 - Г) Дж.Уотсоном
6. В начале ориентировочной реакции возникает генерализованная активация, которая в электроэнцефалограмме проявляется в:
- А) блокаде дельта-ритма и смене его высокочастотной активностью
 - Б) блокаде альфа-ритма и смене его высокочастотной активностью
 - В) блокаде бета-ритма и смене его низкочастотной активностью
 - Г) активизации альфа-ритма
7. В блок модулирующих систем мозга, основной функцией которого является регуляция функциональных состояний организма, входят:
- А) проекционные зоны коры
 - Б) ретикулярная формация
 - В) лимбическая система
 - Г) гипофиз
8. Механизм внимания обеспечивается деятельностью:
- А) ретикулярной формации
 - Б) мозжечка
 - В) гипоталамуса
 - Г) таламуса
9. В ситуации ожидания стимула независимо от его модальности преимущественно в премоторных зонах коры наблюдается рост когерентности в полосе:
- А) альфа-ритма
 - Б) бета-ритма
 - В) гамма-ритма
 - Г) тета-ритма
10. К. Лешли был представителем:
- А) узкого локализационизма
 - Б) антилокализационизма
11. Главное участие в образовании энграмм памяти принимают:
- А) тела нейронов
 - Б) синапсы
 - В) аксоны
 - Г) дендриты
12. Модально-неспецифические расстройства памяти возникают при поражении следующих структур мозга:
- А) коры головного мозга
 - Б) ретикулярной формации ствола
 - В) диэнцефальной области
 - Г) лимбической системы
 - Д) гиппокампа
13. Опыты Г. Хидена показали, что образование следов памяти сопровождается:

- А) выделением медиаторов
 - Б) синтезом РНК и белка в нейронах
 - В) активизацией миндалины
 - Г) образованием новых синаптических связей
14. Жесты-знаки, используемые человекообразными обезьянами:
- А) представляют собой форму понятийной речи
 - Б) выполняют только коммуникативную функцию
 - В) служат для складывания новых предложений
15. Согласно И.П. Павлову, слово понимается как:
- А) сигнал сигналов
 - Б) смысл сигналов
 - В) сигнал значений
 - Г) смысл значений
16. При поражении центра Вернике возникают нарушения фонематического слуха, появляются затруднения в понимании устной речи, в письме под диктовку, которые обозначаются как:
- А) моторная афазия
 - Б) сенсорная афазия
 - В) перцептивная афазия
 - Г) системная афазия
17. Метод, основанный на избирательном наркозе полушарий, когда в одну из сонных артерий на шее (слева или справа) вводят раствор снотворного (амитал-натрий), с током крови снотворное попадает в соответствующее полушарие и оказывает на него свое действие, называется:
- А) метод Вуда
 - Б) метод Вада
 - В) метод Моруцци
 - Г) метод Мэгуна
18. Если одновременно подавать слуховые сигналы в левое и правое ухо, то люди с доминирующим по речи правым полушарием будут лучше воспринимать сигналы, подаваемые в левое ухо, а люди с доминирующим по речи левым полушарием - в правое; поскольку подавляющее большинство людей праворуки, то это явление носит название:
- А) эффект левого уха
 - Б) эффект правого уха
 - В) эффект левого полушария
 - Г) эффект правого полушария
19. Какие виды кодирования имеют место в ЦНС при приеме и передаче сигнала?
20. Почему вызванные потенциалы можно рассматривать как корреляты перцептивного акта?
21. Как различаются нейроны-детекторы по своим функциям?
22. Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?
23. Какие функции выполняют нейроны новизны?
24. Как различаются генерализованная и локальная активация?

25. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов "установка на стимул" и "установка на ответ"?
26. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания?
27. Чем отличается привыкание от сенситизации?
28. Каковы основные этапы формирования энграмм памяти?
29. Какие центры входят в систему регуляции памяти?
30. В чем заключается гипотеза Г.Линча и М.Бодри?
31. Как связан объем кратковременной памяти и параметры электроэнцефалограммы?
32. Какие физиологические механизмы лежат в основе артикуляции?
33. Чем различаются функции центра Брока и центра Вернике?
34. Чем объясняется эффект правого уха?
35. Какой компонент вызванных потенциалов отражает семантическое рассогласование?
36. Какие методы психофизиологии используются для изучения мышления?
37. Как отражается мыслительная деятельность в параметрах дистантной синхронизации и когерентности?
38. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов принятие решения?
39. Что подразумевается под понятием "нейронная эффективность"?

Контрольная работа №4

1. Известны несколько концепций, относящихся к проблеме функциональной специализации полушарий в онтогенезе:
 - А) эквипотенциальности полушарий
 - Б) эквипотенциальной латерализации
 - В) прогрессивного развития полушарий
 - Г) прогрессивной латерализации
2. Пластичность нервных центров, ответственных за освоения речи, постепенно уменьшается и утрачивается к:
 - А) началу раннего детства
 - Б) началу младшего школьного возраста
 - В) началу полового созревания
 - Г) началу юношеского возраста
3. При сравнении временных параметров позднего компонента Р300 на словесные стимулы было установлено, что скорость обработки информации в правом полушарии:
 - А) выше, чем в левом
 - Б) ниже, чем в левом
 - В) такая же, как и в левом
4. Верно ли суждение, что индивиды, безошибочно обрабатывающие информацию, должны продуцировать высокоамплитудные и имеющие сложную форму вызванные потенциалы, а с низкими показателями интеллекта - низкоамплитудные вызванные потенциалы упрощенной формы?
 - А) да
 - Б) нет

5. Верно ли суждение, что одаренность отрицательно связана с морфологическими особенностями мозга, в первую очередь, с размерами нейронов в так называемом рецептивном слое коры?
- А) да
 - Б) нет
6. Успешность выполнения вербальных заданий и тестов на зрительно-пространственные отношения оказывается положительно связанной с высокой активностью:
- А) альфа диапазона ЭЭГ левого полушария
 - Б) бета диапазона ЭЭГ левого полушария
 - В) альфа диапазона ЭЭГ правого полушария
 - Г) бета диапазона ЭЭГ правого полушария
7. Последовательный способ обработки информации называется:
- А) симультанным
 - Б) логическим
 - В) сукцессивным
 - Г) вербальным
8. Целостное схватывание при обработке информации называется:
- А) симультанным
 - Б) логическим
 - В) сукцессивным
 - Г) вербальным
9. Латентный период Р 3:
- А) прямо связан с информационной спецификой стимула и сложностью экспериментальной задачи
 - Б) прямо связан с информационной спецификой стимула и обратно пропорционален сложности экспериментальной задачи
 - В) обратно пропорционален информационной специфике стимула и прямо пропорционален сложности экспериментальной задачи
 - Г) обратно пропорционален информационной специфике стимула и сложности экспериментальной задачи
10. Рассматривал интеллект как биологическое образование, которое нужно измерять с помощью физиологических индикаторов,
- А) Ф.Гальтон
 - Б) Р.Б.Кеттелл
 - В) Г.Айзенк
11. Верно ли суждение, что в колонках пирамидных нейронов моторной коры представлены не столько мышцы, сколько движения?
- А) да
 - Б) нет
12. Существует два основных вида двигательных функций:
- А) поддержание положения
 - Б) движение
 - В) действие
 - Г) локомоция
13. Двигательные пути, идущие от головного мозга к спинному, делятся на две системы:

А) парамоторную

Б) пирамидную

В) локомоторную

Г) экстрапирамидную

14. Нейроны, выполняющие функции генератора шагания, обнаружены в:

А) коре головного мозга

Б) спинном мозге

В) стволе мозга

Г) мозжечке

15. В моторной зоне коры у человека имеются так называемые гигантские пирамидные клетки:

А) Лурии

Б) Пуркинье

В) Беца

Г) Монакова

16. Верно ли, что информация о внешнем раздражителе по специфическим сенсорным путям поступает в соответствующие проекционные зоны коры и перерабатывается там независимо от того, находится человек в сознании или без сознания?

А) да

Б) нет

17. Верно ли, что наличие вызванного потенциала в проекционных зонах коры означает, что человек осознает, какой именно стимул ему предъявили?

А) нет

Б) да

18. Чем различаются статический и динамический образ тела?

19. Какие структуры мозга играют решающую роль в организации произвольного движения?

20. Как различаются функции пирамидной и экстрапирамидной систем?

21. Что дают для понимания мозговых механизмов организации движения потенциалы мозга, связанные с движением?

22. Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания?

23. Почему фокус сознания ассоциируется со "светлым пятном"?

24. В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена?

25. Какие условия способствуют осознанию слабого раздражителя?

Темы для выступления с просветительской презентацией:

1. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.

2. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.

3. Топографическое картирование электрической активности мозга.

4. Компьютерная томография.

5. Психофизиологический смысл детектора лжи.

6. Стадии сна и их значение.

7. Общий адаптационный синдром.

8. Виды стресса и стрессоров.

9. Индивидуальные различия в реакции на стресс.

10. Биохимические основы долговременной памяти.

11. Физиологические основы восприятия.

12. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования.
13. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
14. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
15. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
16. Биологические потребности человека.
17. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
18. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
19. Психофизиологический подход к определению сознания.
20. Психофизиология измененных состояний сознания.
21. Сознание как эмерджентное свойство мозга.
22. Психофизиология алкоголизма
23. Психофизиология наркомании
24. Психофизиология и экология

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Нервная система - это
 - a) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;
 - b) нервные волокна, проводящие импульсы;
 - c) нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;
 - d) нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге;
2. Межполушарная асимметрия мозга – это
 - a) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;
 - b) качественная характеристика ощущений;
 - c) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;
 - d) ассиметричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;
3. Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются
 - a) синапсами;
 - b) медиаторами;
 - c) рецепторами;
 - d) нейронами;
4. Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:
 - a) периферической;
 - b) соматической;
 - c) вегетативной;
 - d) центральной;
5. Психика – это
 - a) отражение физиологических процессов в мозге;
 - b) самостоятельное, не зависимое от мозга явление;
 - c) продукт мозга, субъективный образ реального мира;
 - d) биотоки мозга;
6. По топографическому принципу Н.С. подразделяют на
 - a) центральную и периферическую;
 - b) центральную и соматическую;
 - c) центральную и вегетативную;
 - d) вегетативную и соматическую
7. Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются _____ мозгом
 - a) промежуточным;
 - b) средним;
 - c) передним;
 - d) задним;
8. Основные составляющие заднего мозга – это
 - a) продолговатый и спинной мозг;
 - b) варолиев мост и мозжечок;
 - c) таламус и гипоталамус;
 - d) затылочная доля, височная доля;
9. ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри:
 - a) мышц;
 - b) черепа и позвоночного столба;
 - c) кровеносной системы;

- d) органов пищеварения;
10. Нервные волокна, проводящие импульсы из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это
- a) эфферентные волокна;
 - b) нервный импульс;
 - c) афферентные волокна;
 - d) головной мозг;
11. Нервные волокна, отростки нервных клеток, имеющие миелиновую оболочку, - это
- a) аксон;
 - b) серое вещество;
 - c) дендрит;
 - d) белое вещество мозга;
12. Отдел нервной системы, выполняющий функции связи организма с внешней средой при помощи кожной чувствительности и органов чувств, - это нервная система
- a) периферическая;
 - b) центральная;
 - c) соматическая;
 - d) вегетативная;
13. Промежуточный мозг – часть головного мозга, включающая
- a) миндалин;
 - b) затылочную долю;
 - c) гиппокамп и базальные ганглии;
 - d) таламус и гипоталамус;
14. Первая стадия сна характеризуется
- a) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей;
 - b) интенсивностью деятельности в период бодрствования;
 - c) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;
 - d) регулярным появлением веретенообразного ритма;
15. Третья и четвертая стадия сна характеризуется
- a) появлением высокоамплитудных медленных волн;
 - b) регулярным появлением веретенообразного ритма;
 - c) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;
 - d) увеличением тонуса симпатической нервной системы;
16. Появление отрицательных эмоций связано с:
- a) особенностями индивидуального поведения человека и животных;
 - b) дефицитом имеющейся информации о способах и средствах удовлетворения актуальной потребности;
 - c) избыточностью информации о возможности удовлетворения потребности;
 - d) характеристиками заданной ситуации;
17. Структура лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод, мамиллярные тела, переднее ядро таламуса и поясная извилина это:
- a) черная субстанция;
 - b) кольцо Папеца;
 - c) ретикулярная формация;
 - d) голубое пятно;
18. Метод изучения зрачковых реакций, используемый для субъективного отношения людей к тем или иным внешним раздражителям:
- a) окулография;
 - b) электромиография;
 - c) пулометрия;
 - d) пневмография;
19. Стрессор это:
- a) стимул, вызывающий стрессовую реакцию;
 - b) реакция, различных мозговых структур на раздражение;
 - c) защитных механизмов организма;

- d) соотношение отделов вегетативной нервной системы;
20. Кольцо Папеца лежит в основе
- a) продолговатого мозга;
 - b) лимбической системы;
 - c) фронтальных зон коры;
 - d) мозжечка;
21. Реакцию бегства у кошки вызывает раздражение
- a) гипофиза;
 - b) мозжечка;
 - c) гипоталамуса;
 - d) мозолистого тела;
22. Минутный объём крови применяют при исследовании:
- a) дыхательной системы;
 - b) вегетативной нервной системы;**
 - c) эндокринной системы;
 - d) сердечно-сосудистой системы;
23. К патологическому сну не относят:
- a) летаргический;
 - b) наркотический;**
 - c) сомнамбулизм;
 - d) монофазный;
24. Возникновение и протекание эмоций тесно связано с деятельностью:
- a) мозжечка;
 - b) мозолистого тела;
 - c) модулирующих систем мозга;
 - d) гипофиза;
25. Формируясь прижизненно под влиянием социальных воздействий ВПФ человека.
- a) не восстанавливаются после травматического воздействия;
 - b) остаются неизменными;
 - c) подвергаются незначительным изменениям;
 - d) меняют свою психологическую структуру;
26. Автор теории общего адаптационного синдрома:
- a) В. Геллер.
 - b) Г. Селье;**
 - c) Д. Олдс;
 - d) Р. Девидсон;
27. Расположение частей или элементов целого во порядке от высшего к низшему, причём каждый из вышележащий уровень, наделён особыми полномочиями по отношению к нижележащим:
- a) адаптация;
 - b) иерархия;
 - c) гетерархия;
 - d) система;
28. Локализация бэта-ритма наиболее выражена:
- a) в теменной, височной зонах коры;
 - b) в прецентральной и фронтальной коре;
 - c) в гиппокампе;
 - d) в участках коры граничащих с поражённой опухолью областью;
29. Компьютерная томография может быть использована для изучения:
- a) обмена веществ и кровоснабжения головного мозга;
 - b) сердечно-сосудистой системы;
 - c) познавательной сферы человека;
 - d) эмоционально - потребностной сферы;
30. При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:

- a) дельта- ритм;
- b) гамма-ритм;
- c) альфа-ритм;
- d) бета - ритм;

31. Структура головного мозга, расположенная под зрительными буграми и отвечающая за обмен веществ, координацию вегетативных функций с психическими и соматическими функциями, регуляцию сна и бодрствования, приспособления организма к окружающей среде:

- a) гипофиз;
- b) эпифиз;
- c) гипоталамус;
- d) таламус;

32. Частичная или полная потеря памяти:

- a) гипоамнезия;
- b) деменция;
- c) делирий;
- d) амнезия;

33. Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного воздействия:

- a) нейропсихологическое и психофизическое;
- b) нейропсихологическое и нейролингвистическое;
- c) психофизическое и зоопсихологическое;
- e) нейропсихологическое и нейрохирургическое.

34. Кора подразделяется с помощью щелей, борозд на доли: 1) лобную, 2) височную, 3) теменную, 4) ольфакторную, 5) затылочную:

- a) 1, 3, 4, 5;
- b) 1, 2, 5;
- c) 1, 2, 3, 4, 5;
- d) 1, 2, 3, 5.

35. Серое вещество мозга - это скопление:

- a) нейронов;
- b) синапсов;
- c) сосудистых элементов;
- d) глиальных клеток;

36. Центральный отдел нервной системы позвоночных животных и человека - это:

- a) спинной мозг;
- b) головной мозг;
- c) лимфатическая система;
- d) головной и спинной мозг.

37. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:

- a) мышлением;
- b) речью;
- c) стилем речи;
- d) общением.

38. Функциональная специализация полушарий постепенно нивелируется к:

- a) старости – после 60 лет;
- b) 29-30 годам;
- c) 40-50 годам;
- d) 14 годам;

39. Таламус это:

- a) отдел промежуточного мозга, отвечающий за генерацию ритмической активности и распространяющий синхронизированные влияния на вышележащие отделы мозга;
- b) модулирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение;
- c) часть головного мозга, выбрасывающая в кровь адреналин;

- d) система, в ЦНС, отвечающая за уровень бодрствования;
40. Слой серого вещества, состоящий из нервных клеток – нейронов, покрывающий полушария головного мозга, - это
- a) миндалина,
 - b) гипоталамус;
 - c) кора больших полушарий;
 - d) гиппокамп;
41. Вегетативная нервная система находится под контролем:
- a) эпифиза;
 - b) гипоталамуса;
 - c) мозолистого тела;
 - d) гипофиза;
42. Индивидуальность – это
- a) система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека;
 - b) степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;
 - c) процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности;
 - d) психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности;
43. Выключение произвольной корковой активности при сохранении частичного контакта с окружающей средой возможно при сне
- a) дифазном;
 - b) гипнотическом;
 - c) патологическом;
 - d) летаргическом;
44. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:
- a) нейропсихологический синдром;
 - b) системный анализ;
 - c) функциональная система;
 - d) факторный анализ.
45. Моделирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение и ответственная за эмоциональное состояние человека тесно связано с деятельностью:
- a) ретикулярной формации;
 - b) лимбической системы;
 - c) вегетативной системы;
 - d) коры больших полушарий;
46. Психофизиология - наука о:
- a) Физиологических основах деятельности центральной нервной системы;
 - b) Физиологических основах психической деятельности и поведения человека;
 - c) Физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения.
47. Нервная система - это
- a) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;
 - b) нервные волокна, проводящие импульсы;
 - c) нервные волокна, иннервирующие мускулатуру.
48. Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются
- a) синапсами;
 - b) медиаторами;
 - c) рецепторами.
49. Первая стадия сна характеризуется
- a) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей;
 - b) регулярным появлением веретенообразного ритма;
 - c) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты.

50. Третья и четвертая стадия сна характеризуется
- а) появлением высокоамплитудных медленных волн – дельта-волн;
 - б) регулярным появлением веретенообразного ритма;
 - в) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты.
51. При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:
- а) дельта - ритм;
 - б) гамма-ритм;
 - в) альфа-ритм.
52. Вызванные потенциалы (ВП) - биоэлектрические колебания, возникающие в нервных структурах:
- а) спонтанно;
 - б) в ответ на внешнее раздражение;
 - в) в ответ на принятие решения.
53. Главное отличие компьютерной томографии от рентгенографии состоит в том, что:
- а) при компьютерной томографии не используется жесткое излучение;
 - б) при компьютерной томографии необходимо вводить специальные растворы в кровь;
 - в) при помощи компьютерной томографии можно получить множество изображений одного и того же органа.
54. Модулирующие системы мозга включают:
- а) ретикулярную формацию и лимбическую систему;
 - б) пирамидную и экстрапирамидную систему;
 - в) симпатическую и парасимпатическую систему.
55. Принцип доминанты сформулировал:
- а) И.М.Сеченов;
 - б) А.А.Ухтомский;
 - в) В.М.Бехтерев.
56. Ориентировочная реакция как двигательная реакция животного на новый, внезапно появляющийся раздражитель впервые была описана:
- а) И.М.Сеченовым;
 - б) Г.Селье;
 - в) И.П.Павловым.
57. Механизм внимания обеспечивается деятельностью:
- а) ретикулярной формации;
 - б) мозжечка;
 - в) Гипоталамуса.
58. Главное участие в образовании энграмм памяти принимают:
- а) тела нейронов;
 - б) синапсы;
 - в) Аксоны.
59. Опыты Г. Хидена показали, что образование следов памяти сопровождается:
- а) выделением медиаторов;
 - б) синтезом РНК и белка в нейрона;
 - в) активизацией миндалины.
60. Биологические часы – это
- а) Внутреннее устройство для измерения времени у живого организма, основанное на биологических ритмах.
 - б) Повторение определенного события в биологической системе через регулярные промежутки времени;
 - в) Ритмические процессы, происходящие в нервной системе.
61. Условный рефлекс открыл и исследовал
- а) Советский физиолог П.К.Анохин;
 - б) Русский физиолог И.П.Павлов;
 - в) Американский нейрофизиолог Э.Кендел.
62. Консолидация – это

- a) Механизм поддержания следа памяти в активном состоянии;
b) Программированная гибель клетки;
c) Процесс, переводящий след памяти из кратковременного в долговременное хранение.
63. Метод “напоминания” – это
a) Способ восстановления следа памяти, при помощи стимула, похожего на использованный при обучении;
b) Способ ухудшения памяти, после нанесения амнестического электрошока;
c) Способ обучения.
64. Метод “ознакомления” – это
a) Один из способов получения ретроградной амнезии;
b) Способ восстановления памяти, основанный на предварительном знакомстве с экспериментальной установкой;
c) Экспериментальный способ обучения животных.
65. Ацетилхолин – это
a) Химическое вещество, вызывающее наркотическую зависимость.
b) Структура мозга, участвующая в явлениях памяти.
c) Один из нейромедиаторов.
66. Память – это
a) Процесс фиксации и воспроизведения информации мозгом;
b) Процесс фиксации и хранения информации мозгом;
c) Процесс фиксации, хранения и воспроизведения информации мозгом.
67. Многократное прохождение нервной импульсной активности по одному и тому же пути через одни и те же синаптические контакты - это
a) Персеверация;
b) Консолидация;
c) Реверберация.
68. Потеря или ухудшение памяти на события, произошедшие непосредственно перед травмой или действием амнестического агента – это
a) Ретроградная амнезия;
b) Антероградная амнезия;
c) Реверберация.
69. Электромиограмма – это
a) Графическое выражение электрической активности кожи;
b) Графическое выражение электрической активности головного мозга;
c) Графическое выражение электрической активности мышц.
70. Электрическая возбудимость – это
a) Способность нервной клетки к генерации распространяющегося нервного импульса;
b) Способность нервной клетки к генерации эндонейрональной активности;
c) Способность нервной клетки к генерации постсинаптических электрических ответов (ПСП).
72. Сформированный след памяти – это
a) Долговременная потенция.
b) Условный рефлекс.
c) Энгграмма.
73. Магнитоэнцефалограмма (МЭГ) - это
a) Слабые колебания магнитных полей вокруг головы человека, зарегистрированные бесконтактным способом;
b) Слабые электрические колебания, зарегистрированные электродами, наложенными на определенные точки головы;
c) Слабые электро-магнитные колебания, зарегистрированные электродами, наложенными на определенные точки головы.
74. Межполушарная асимметрия мозга – это
a) неравноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;
b) ассиметричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;

- с) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;
75. Структурная и функциональная единица нервной системы:
- а) аксон;
 - б) нейрон;
 - в) рецептор.
76. Физиологическая основа активного внимания:
- а) возбуждение;
 - б) динамический стереотип;
 - в) доминанта.
77. Нейрон, генерирующий собственный эндогенный свободно текущий ритм с определенным периодом:
- а) Детектор времени;
 - б) Осциллятор;
 - в) Медиатор.
78. Ритмы с периодом, примерно равным продолжительности суток, называются:
- а) Ультрадианными;
 - б) Циркадианными;
 - в) Инфрадианными.
79. Фоновая активность ЦНС, в условиях которой осуществляется та или иная деятельность:
- а) Функциональное состояние;
 - б) Бодрствование;
 - в) Внимание.
80. Максимальная эффективность деятельности соответствует:
- а) максимальному уровню бодрствования;
 - б) оптимальному уровню бодрствования;
 - в) минимальному уровню бодрствования.
81. Сон проходит различные стадии:
- а) Медленноволновой и парадоксальный;
 - б) Парадоксальный и наркотический;
 - в) Быстроволновой и парадоксальный.
82. Основной медиатор ядер шва, который индуцирует сон:
- а) Норадреналин;
 - б) Адреналин;
 - в) Серотонин.
83. Состояние мозга, при котором только и возможна реализация высших психических функций:
- а) Внимание;
 - б) Сознание;
 - в) Бодрствование.
84. Система, свойственная только человеку, связанная с функцией речи, со словом, слышимым или видимым, знаками:
- а) Первая сигнальная система;
 - б) Вторая сигнальная система;
 - в) Третья сигнальная система.
85. В обеспечении функций сознания играют роль:
- а) Гиппокамп;
 - б) Кора головного мозга;
 - в) Ствол мозга и подкорка.
86. С деятельностью правого полушария связано:
- а) Внимание;
 - б) Самосознание;
 - в) Привыкание.
87. Системный подход рассматривает сознание как:
- а) эмерджентное свойство мозга;

- b) парапсихологическое свойство мозга;
- c) светлое пятно.

88. Гипотеза возникновения алкоголизма основана на идее о том, что:

- a) При систематическом употреблении алкоголя плохо усваивается глюкоза;
- b) Причиной формирования алкоголизма является генетическая предрасположенность;
- c) При длительном употреблении психоактивных веществ происходит истощение запасов нейромедиаторов, так как эти вещества провоцируют их повышенный выброс и разрушение.

89. Левое полушарие преимущественно отвечает за:

- a) Чувство самосознания;
- b) Коммуникацию;
- c) Циркаритмы.

90. Память на события и факты, включает запоминание слов, лиц и т.д., обеспечивает ясный и доступный отчет о прошлом индивидуальном опыте:

- a) Декларативная память;
- b) Процедурная память;
- c) Активная память.

91. Основой произвольного внимания является:

- a) Врожденное поведение;
- b) Ориентировочный рефлекс;
- c) Импринтинг.

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.пс.н., доцент Ж.А. Леснянская
«_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова
«_____» _____ 20__ г.

1. Нервная система - это
 - a) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;
 - b) нервные волокна, проводящие импульсы;
 - c) нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;
 - d) нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге;
2. Межполушарная асимметрия мозга – это
 - a) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;
 - b) качественная характеристика ощущений;
 - c) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;
 - d) ассиметричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;
3. Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются
 - a) синапсами;
 - b) медиаторами;
 - c) рецепторами;
 - d) нейронами;
4. Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:
 - a) периферической;
 - b) соматической;
 - c) вегетативной;
 - d) центральной;
5. Психика – это
 - a) отражение физиологических процессов в мозге;
 - b) самостоятельное, не зависимое от мозга явление;
 - c) продукт мозга, субъективный образ реального мира;
 - d) биотоки мозга;
6. По топографическому принципу Н.С. подразделяют на
 - a) центральную и периферическую;
 - b) центральную и соматическую;
 - c) центральную и вегетативную;
 - d) вегетативную и соматическую
7. Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются _____ мозгом
 - a) промежуточным;
 - b) средним;
 - c) передним;
 - d) задним;
8. Основные составляющие заднего мозга – это
 - a) продолговатый и спинной мозг;
 - b) варолиев мост и мозжечок;
 - c) таламус и гипоталамус;
 - d) затылочная доля, височная доля;
9. ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри:
 - a) мышц;
 - b) черепа и позвоночного столба;

с) кровеносной системы;

d) органов пищеварения;

10. Нервные волокна, проводящие импульсы из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это

a) эфферентные волокна;

b) нервный импульс;

с) афферентные волокна;

d) головной мозг;

11. Нервные волокна, отростки нервных клеток, имеющие миелиновую оболочку, - это

a) аксон;

b) серое вещество;

с) дендрит;

d) белое вещество мозга;

12. Отдел нервной системы, выполняющий функции связи организма с внешней средой при помощи кожной чувствительности и органов чувств, - это нервная система

a) периферическая;

b) центральная;

с) соматическая;

d) вегетативная;

13. Промежуточный мозг – часть головного мозга, включающая

a) миндалину;

b) затылочную долю;

с) гиппокамп и базальные ганглии;

d) таламус и гиппоталамус;

14. Первая стадия сна характеризуется

a) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей;

b) интенсивностью деятельности в период бодрствования;

с) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;

d) регулярным появлением веретенообразного ритма;

15. Третья и четвертая стадия сна характеризуется

a) появлением высокоамплитудных медленных волн;

b) регулярным появлением веретенообразного ритма;

с) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;

d) увеличением тонуса симпатической нервной системы;

16. Появление отрицательных эмоций связано с:

a) особенностями индивидуального поведения человека и животных;

b) дефицитом имеющейся информации о способах и средствах удовлетворения актуальной потребности;

с) избыточностью информации о возможности удовлетворения потребности;

d) характеристиками заданной ситуации;

17. Структура лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод, мамиллярные тела, переднее ядро таламуса и поясная извилина это:

a) черная субстанция;

b) кольцо Папеца;

с) ретикулярная формация;

d) голубое пятно;

18. Метод изучения зрачковых реакций, используемый для субъективного отношения людей к тем или иным внешним раздражителям:

a) окулография;

b) электромиография;

с) пупилометрия;

d) пневмография;

19. Стрессор это:

a) стимул, вызывающий стрессовую реакцию;

b) реакция, различных мозговых структур на раздражение;

- c) защитных механизмов организма;
 - d) соотношение отделов вегетативной нервной системы;
20. Кольцо Папеца лежит в основе
- a) продолговатого мозга;
 - b) лимбической системы;
 - c) фронтальных зон коры;
 - d) мозжечка;
21. Реакцию бегства у кошки вызывает раздражение
- a) гипофиза;
 - b) мозжечка;
 - c) гипоталамуса;
 - d) мозолистого тела;
22. Минутный объём крови применяют при исследовании:
- a) дыхательной системы;
 - b) вегетативной нервной системы;**
 - c) эндокринной системы;
 - d) сердечно-сосудистой системы;
23. К патологическому сну не относят:
- a) летаргический;
 - b) наркотический;**
 - c) сомнамбулизм;
 - d) монофазный;
24. Возникновение и протекание эмоций тесно связано с деятельностью:
- a) мозжечка;
 - b) мозолистого тела;
 - c) модулирующих систем мозга;
 - d) гипофиза;
25. Формируясь прижизненно под влиянием социальных воздействий ВПФ человека.
- a) не восстанавливаются после травматического воздействия;
 - b) остаются неизменными;
 - c) подвергаются незначительным изменениям;
 - d) меняют свою психологическую структуру;
26. Автор теории общего адаптационного синдрома:
- a) В. Геллер.
 - b) Г. Селье;**
 - c) Д. Олдс;
 - d) Р. Девидсон;
27. Расположение частей или элементов целого во порядке от высшего к низшему, причём каждый из вышележащий уровень, наделён особыми полномочиями по отношению к нижележащим:
- a) адаптация;
 - b) иерархия;
 - c) гетерархия;
 - d) система;
28. Локализация бэта-ритма наиболее выражена:
- a) в теменной, височной зонах коры;
 - b) в прецентральной и фронтальной коре;
 - c) в гиппокампе;
 - d) в участках коры граничащих с поражённой опухолью областью;
29. Компьютерная томография может быть использована для изучения:
- a) обмена веществ и кровоснабжения головного мозга;
 - b) сердечно-сосудистой системы;
 - c) познавательной сферы человека;
 - d) эмоционально - потребностной сферы;

30. При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:
- дельта- ритм;
 - гамма-ритм;
 - альфа-ритм;
 - бета - ритм;
31. Структура головного мозга, расположенная под зрительными буграми и отвечающая за обмен веществ, координацию вегетативных функций с психическими и соматическими функциями, регуляцию сна и бодрствования, приспособления организма к окружающей среде:
- гипофиз;
 - эпифиз;
 - гипоталамус;
 - таламус;
32. Частичная или полная потеря памяти:
- гипоамнезия;
 - деменция;
 - делирий;
 - амнезия;
33. Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного воздействия:
- нейропсихологическое и психофизическое;
 - нейропсихологическое и нейролингвистическое;
 - психофизическое и зоопсихологическое;
 - нейропсихологическое и нейрохирургическое.
34. Кора подразделяется с помощью щелей, борозд на доли: 1) лобную, 2) височную, 3) теменную, 4) ольфакторную, 5) затылочную:
- 1, 3, 4, 5;
 - 1, 2, 5;
 - 1, 2, 3, 4, 5;
 - 1, 2, 3, 5.
35. Серое вещество мозга - это скопление:
- нейронов;
 - синапсов;
 - сосудистых элементов;
 - глиальных клеток;
36. Центральный отдел нервной системы позвоночных животных и человека - это:
- спинной мозг;
 - головной мозг;
 - лимфатическая система;
 - головной и спинной мозг.
37. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:
- мышлением;
 - речью;
 - стилем речи;
 - общением.
38. Функциональная специализация полушарий постепенно нивелируется к:
- старости – после 60 лет;
 - 29-30 годам;
 - 40-50 годам;
 - 14 годам;
39. Таламус это:
- отдел промежуточного мозга, отвечающий за генерацию ритмической активности и распространяющий синхронизированные влияния на вышележащие отделы мозга;

- b) модулирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение;
 - c) часть головного мозга, выбрасывающая в кровь адреналин;
 - d) система, в ЦНС, отвечающая за уровень бодрствования;
40. Слой серого вещества, состоящий из нервных клеток – нейронов, покрывающий полушария головного мозга, - это
- a) миндалина,
 - b) гипоталамус;
 - c) кора больших полушарий;
 - d) гиппокамп;
41. Вегетативная нервная система находится под контролем:
- a) эпифиза;
 - b) гипоталамуса;
 - c) мозолистого тела;
 - d) гипофиза;
42. Индивидуальность – это
- a) система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека;
 - b) степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;
 - c) процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности;
 - d) психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности;
43. Выключение произвольной корковой активности при сохранении частичного контакта с окружающей средой возможно при сне
- a) дифазном;
 - b) гипнотическом;
 - c) патологическом;
 - d) летаргическом;
44. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:
- a) нейропсихологический синдром;
 - b) системный анализ;
 - c) функциональная система;
 - d) факторный анализ.
45. Моделирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение и ответственная за эмоциональное состояние человека тесно связано с деятельностью:
- a) ретикулярной формации;
 - b) лимбической системы;
 - c) вегетативной системы;
 - d) коры больших полушарий;
46. Психофизиология - наука о:
- a) Физиологических основах деятельности центральной нервной системы;
 - b) Физиологических основах психической деятельности и поведения человека;
 - c) Физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения.
47. Нервная система - это
- a) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;
 - b) нервные волокна, проводящие импульсы;
 - c) нервные волокна, иннервирующие мускулатуру.
48. Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются
- a) синапсами;
 - b) медиаторами;
 - c) рецепторами.
49. Первая стадия сна характеризуется
- a) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей;

- b) регулярным появлением веретенообразного ритма;
 - c) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты.
50. Третья и четвертая стадия сна характеризуется
- a) появлением высокоамплитудных медленных волн – дельта-волн;
 - b) регулярным появлением веретенообразного ритма;
 - c) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты.
51. При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:
- a) дельта - ритм;
 - b) гамма-ритм;
 - c) альфа-ритм.
52. Вызванные потенциалы (ВП) - биоэлектрические колебания, возникающие в нервных структурах:
- a) спонтанно;
 - b) в ответ на внешнее раздражение;
 - c) в ответ на принятие решения.
53. Главное отличие компьютерной томографии от рентгенографии состоит в том, что:
- a) при компьютерной томографии не используется жесткое излучение;
 - b) при компьютерной томографии необходимо вводить специальные растворы в кровь;
 - c) при помощи компьютерной томографии можно получить множество изображений одного и того же органа.
54. Модулирующие системы мозга включают:
- a) ретикулярную формацию и лимбическую систему;
 - b) пирамидную и экстрапирамидную систему;
 - c) симпатическую и парасимпатическую систему.
55. Принцип доминанты сформулировал:
- a) И.М.Сеченов;
 - b) А.А.Ухтомский;
 - c) В.М.Бехтерев.
56. Ориентировочная реакция как двигательная реакция животного на новый, внезапно появляющийся раздражитель впервые была описана:
- a) И.М.Сеченовым;
 - b) Г.Селье;
 - c) И.П.Павловым.
57. Механизм внимания обеспечивается деятельностью:
- a) ретикулярной формации;
 - b) мозжечка;
 - c) Гипоталамуса.
58. Главное участие в образовании энграмм памяти принимают:
- a) тела нейронов;
 - b) синапсы;
 - c) Аксоны.
59. Опыты Г. Хидена показали, что образование следов памяти сопровождается:
- a) выделением медиаторов;
 - b) синтезом РНК и белка в нейрона;
 - c) активизацией миндалина.
60. Биологические часы – это
- a) Внутреннее устройство для измерения времени у живого организма, основанное на биологических ритмах.
 - b) Повторение определенного события в биологической системе через регулярные промежутки времени;
 - c) Ритмические процессы, происходящие в нервной системе.
61. Условный рефлекс открыл и исследовал
- a) Советский физиолог П.К.Анохин;
 - b) Русский физиолог И.П.Павлов;

- с) Американский нейрофизиолог Э.Кендел.
62. Консолидация – это
- а) Механизм поддержания следа памяти в активном состоянии;
 - б) Программированная гибель клетки;
 - с) Процесс, переводящий след памяти из кратковременного в долговременное хранение.
63. Метод “напоминания” – это
- а) Способ восстановления следа памяти, при помощи стимула, похожего на использованный при обучении;
 - б) Способ ухудшения памяти, после нанесения амнестического электрошока;
 - с) Способ обучения.
64. Метод “ознакомления” – это
- а) Один из способов получения ретроградной амнезии;
 - б) Способ восстановления памяти, основанный на предварительном знакомстве с экспериментальной установкой;
 - с) Экспериментальный способ обучения животных.
65. Ацетилхолин – это
- а) Химическое вещество, вызывающее наркотическую зависимость.
 - б) Структура мозга, участвующая в явлениях памяти.
 - с) Один из нейромедиаторов.
66. Память – это
- а) Процесс фиксации и воспроизведения информации мозгом;
 - б) Процесс фиксации и хранения информации мозгом;
 - с) Процесс фиксации, хранения и воспроизведения информации мозгом.
67. Многократное прохождение нервной импульсной активности по одному и тому же пути через одни и те же синаптические контакты - это
- а) Персеверация;
 - б) Консолидация;
 - с) Реверберация.
68. Потеря или ухудшение памяти на события, произошедшие непосредственно перед травмой или действием амнестического агента – это
- а) Ретроградная амнезия;
 - б) Антероградная амнезия;
 - с) Реверберация.
69. Электромиограмма – это
- а) Графическое выражение электрической активности кожи;
 - б) Графическое выражение электрической активности головного мозга;
 - с) Графическое выражение электрической активности мышц.
70. Электрическая возбудимость – это
- а) Способность нервной клетки к генерации распространяющегося нервного импульса;
 - б) Способность нервной клетки к генерации эндонейрональной активности;
 - с) Способность нервной клетки к генерации постсинаптических электрических ответов (ПСП).
72. Сформированный след памяти – это
- а) Долговременная потенция.
 - б) Условный рефлекс.
 - с) Энграмма.
73. Магнитоэнцефалограмма (МЭГ) - это
- а) Слабые колебания магнитных полей вокруг головы человека, зарегистрированные бесконтактным способом;
 - б) Слабые электрические колебания, зарегистрированные электродами, наложенными на определенные точки головы;
 - с) Слабые электро-магнитные колебания, зарегистрированные электродами, наложенными на определенные точки головы.

74. Межполушарная асимметрия мозга – это
- неравноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;
 - ассиметричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;
 - доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;
75. Структурная и функциональная единица нервной системы:
- аксон;
 - нейрон;
 - рецептор.
76. Физиологическая основа активного внимания:
- возбуждение;
 - динамический стереотип;
 - доминанта.
77. Нейрон, генерирующий собственный эндогенный свободно текущий ритм с определенным периодом:
- Детектор времени;
 - Осциллятор;
 - Медиатор.
78. Ритмы с периодом, примерно равным продолжительности суток, называются:
- Ультрадианными;
 - Циркадианными;
 - Инфраничными.
79. Фоновая активность ЦНС, в условиях которой осуществляется та или иная деятельность:
- Функциональное состояние;
 - Бодрствование;
 - Внимание.
80. Максимальная эффективность деятельности соответствует:
- максимальному уровню бодрствования;
 - оптимальному уровню бодрствования;
 - минимальному уровню бодрствования.
81. Сон проходит различные стадии:
- Медленноволновой и парадоксальный;
 - Парадоксальный и наркотический;
 - Быстроволновой и парадоксальный.
82. Основным медиатором ядер шва, который индуцирует сон:
- Норадреналин;
 - Адреналин;
 - Серотонин.
83. Состояние мозга, при котором только и возможна реализация высших психических функций:
- Внимание;
 - Сознание;
 - Бодрствование.
84. Система, свойственная только человеку, связанная с функцией речи, со словом, слышимым или видимым, знаками:
- Первая сигнальная система;
 - Вторая сигнальная система;
 - Третья сигнальная система.
85. В обеспечении функций сознания играют роль:
- Гиппокамп;
 - Кора головного мозга;
 - Ствол мозга и подкорка.
86. С деятельностью правого полушария связано:
- Внимание;

- b) Самосознание;
 - c) Привыкание.
87. Системный подход рассматривает сознание как:
- a) эмерджентное свойство мозга;
 - b) парапсихологическое свойство мозга;
 - c) светлое пятно.
88. Гипотеза возникновения алкоголизма основана на идее о том, что:
- a) При систематическом употреблении алкоголя плохо усваивается глюкоза;
 - b) Причиной формирования алкоголизма является генетическая предрасположенность;
 - c) При длительном употреблении психоактивных веществ происходит истощение запасов нейромедиаторов, так как эти вещества провоцируют их повышенный выброс и разрушение.
89. Левое полушарие преимущественно отвечает за:
- a) Чувство самосознания;
 - b) Коммуникацию;
 - c) Циркаритмы.
90. Память на события и факты, включает запоминание слов, лиц и т.д., обеспечивает ясный и доступный отчет о прошлом индивидуальном опыте:
- a) Декларативная память;
 - b) Процедурная память;
 - c) Активная память.
91. Основой произвольного внимания является:
- a) Врожденное поведение;
 - b) Ориентировочный рефлекс;
 - c) Импринтинг.

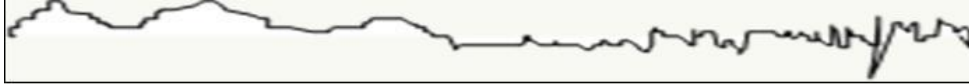
УТВЕРЖДАЮ

Составил к.пс.н., доцент Ж.А. Леснянская
« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова
« ____ » _____ 20__ г.

Перечень ситуационных задач (для оценки умений и навыков и (или) опыта деятельности):

ЗАДАЧА 1. Раздражение какой структуры среднего мозга вызывает реакцию, изображенную на приведенной электроэнцефалограмме? Как называется эта реакция?



Альфа-ритм

Бета-ритм

Эталон ответа: Эта реакция на ЭЭГ называется реакцией активации, или реакцией пробуждения. Может быть вызвана раздражением восходящей активирующей системы ретикулярной формации среднего мозга.

ЗАДАЧА 2. Что происходит с альфа-ритмом на ЭЭГ у человека при действии на глаза светового раздражения и почему?

Эталон ответа: При действии на глаз достаточно сильного светового раздражения происходит десинхронизация альфа- ритма ЭЭГ, появляется более частый бета- ритм вследствие активизации восходящей активирующей системы РФ.

ЗАДАЧА 3. У человека во время сна дважды измеряли физиологические показатели. Показатели первого измерения – ЧСС 70 уд/мин, АД 110/80 мм.рт.ст., ЧДД 12 в мин, ЭЭГ – 0,5 гц, 300 мкВ. Показатели второго измерения – ЧСС 88 уд/мин, АД 130/90 мм.рт.ст., ЧДД 16 в мин, ЭЭГ - 20 гц, 25 мкВ.

Вопросы:

- 1) Объясните причины различия физиологических показателей во время сна при 1 и 2 измерениях.
2. Что представляет собой сон? Каковы механизмы перехода от бодрствования ко сну и наоборот?
- 3) Как изменяется тонус центров вегетативной нервной системы в разные фазы сна?
- 4) Каковы механизмы изменения ЧСС и АД в разные фазы сна?
- 5) Изменяется ли деятельность эндокринной системы во время сна?

Эталон ответа:

1) Первое измерение – фаза медленного сна; второе измерение – фаза быстрого сна.

2). Сон – особым образом организованная деятельность мозга, жизненно необходимое периодически наступающее состояние, занимающее у человека около трети жизни, направленная на переработку информации.

Факторы, запускающие гипногенную зону: время, изменения температуры внутренней среды, информационная перегрузка, накопление гуморальных веществ, снижение действия раздражителей, ритуалы сна. Система, запускающая бодрствование: условно-рефлекторное время, действие раздражителей внешней среды, отсутствие информационной перегрузки, изменение температуры внутренней среды. Раздражение диэнцефальных структур, прекращение активного влияния со стороны ретикулярной формации, возникновение в коре внутреннего торможения. В состоянии бодрствования, лобные отделы коры, тормозят «центр Гесса», который ответственен за развитие сна. В этих условиях ретикулярная формация активирует кору, что ещё более способствует подавлению активности «центра Гесса». Состояние сна характеризуется высвобождением центра Гесса из под тормозящего влияния коры. Это приводит к торможению ретикулярной активирующей системы либо на уровне таламуса, либо продолговатого мозга, и снижению корковой активности.

3) В ФМС – повышен тонус парасимпатических центров ВНС, в ФБС – симпатических.

4) Нервно-рефлекторные механизмы, в зависимости от преобладания тонуса центров ВНС.

5) Изменяется в зависимости от фазы сна.

ЗАДАЧА 4. Студента утром разбудил будильник и он рассказал, что видел сновидение. В какую стадию сна проснулся студент? Что характерно для этой стадии сна? Как эту стадию сна можно обнаружить у спящего человека?

Эталон ответа: Студент проснулся в парадоксальную стадию сна, во время которой человек наиболее часто видит сновидения. Парадоксальную стадию сна можно обнаружить при регистрации ЭЭГ, когда на ЭЭГ спящего человека появляется β -ритм.

ЗАДАЧА 5. Большой левша, страдает моторной афазией. Какая область коры больших полушарий у него поражена?

Ответ. Поражено правое полушарие - область нижней части передней центральной извилины (44 поле Бродмана).

ЗАДАЧА 6. Большой правша, не помнит названий предметов, но дает правильное описание их назначения. Какая область головного мозга у этого человека поражена?

Ответ. Поражена левая височная область, в которой находится сенсорный центр речи (поле 38-39 по Бродману).

ЗАДАЧА 7. У человека нарушено абстрактное мышление. Функция какого полушария нарушена?

Ответ. Скорее всего правого, так как считается, что следы прошлых событий хранятся преимущественно в правом полушарии.

ЗАДАЧА 8. После дачи наркоза человек не помнит информации, которая ему была предложена до наркоза. В пользу, какой теории кратковременной памяти свидетельствует этот факт?

Ответ. Данный факт свидетельствует в пользу теории реверберации - циркуляции импульсов в замкнутых нейронных сетях.

ЗАДАЧА 9. Человек стал забывать название предметов. Какой центр, имеющий отношение к речи, поражен и в какой доле больших полушарий он находится?

Ответ. Амнестический центр речи (39 поле Бродмана в височной доле больших полушарий).

ЗАДАЧА 10. По типу хроностатуса люди делятся на «сов», «жаворонков» и «голубей». Вопросы:

1. Как в течении суток изменяется их работоспособность?

2. Перечислите стадии работоспособности.

3. Что такое работоспособность?

Ответ.

1. У «сов» пик работоспособности приходится на вечер, у «жаворонков» - на утро, «голуби»- амбивалентны в этом отношении.

2. Стадия вработывания, устойчивости работоспособности, понижение работоспособности, фаза вторичного повышения работоспособности.

3. Потенциальная возможность человека совершить работу на определенном отрезке времени.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	<i>Устные сообщения готовятся в соответствии с темами практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме.</i>
<i>Терминологический словарь</i>	<i>Терминологический словарь составляется студентом индивидуально в соответствии с рекомендуемым перечнем терминов, значение которых должно быть раскрыто в словаре во внеучебное время.. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания и сообщает перечень терминов на первом занятии модуля. Терминологический словарь в назначенный срок</i>

	<i>сдается на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Логические опорные схемы</i>	<i>Логические опорные схемы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на первом занятии модуля. Выполненные схемы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Контрольная работа по модулю</i>	<i>Выполнение контрольной работы по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения контрольной оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>

Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки просветительской презентации, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы, знакомит студентов с критериями оценивания. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями презентации представляются на последнем занятии по дисциплине.

Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время последнего занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

<i>Модуль</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Оценка</i>	
		<i>Мин.</i>	<i>Макс.</i>
<i>1</i>	<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	<i>3</i>	<i>8</i>
	<i>Составление логических опорных схем</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Проведение терминологической работы</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Контрольная работа №1</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>2</i>	<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	<i>3</i>	<i>8</i>
	<i>Составление логических опорных схем</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>Проведение терминологической работы</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>Контрольная работа №2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>3</i>	<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	<i>4</i>	<i>8</i>
	<i>Составление логических опорных схем</i>	<i>5</i>	<i>10</i>
	<i>Проведение терминологической работы</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>Контрольная работа №3</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>4</i>	<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	<i>4</i>	<i>8</i>
	<i>Составление логических опорных схем</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>Проведение терминологической работы</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>Контрольная работа №4</i>	<i>3</i>	<i>5</i>

	<i>Просветительская презентация</i>	<i>3</i>	<i>6</i>
	<i>Решение ситуационной задачи</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
	<i>Итоговое тестирование</i>	<i>6</i>	<i>10</i>
	<i>Итого за семестр</i>	<i>55</i>	<i>100</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Экзамен**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в три этапа. Первым этапом является проверка знаний с применением тестов для итоговой аттестации.

Вторым этапом является выполнение практическое задание для оценки умений и навыков и (или) опыта деятельности студент решает ситуационную задачу и представляет на экзамен просветительскую презентацию (выбираются из перечня типовых практических заданий).

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Поскольку преподавание дисциплины предполагает применение балльно-рейтинговой системы, то в течение изучения дисциплины при выполнении различных заданий студентом зарабатываются баллы. Отметка выставляется в соответствии со 100-балльной шкалой, соотнесенной с 4-балльной шкалой. В период экзаменационной сессии студент имеет право повысить оценку, полученную по рейтингу, не более чем на один балл. Студент, получивший неудовлетворительную отметку по рейтинговой системе, имеет право на ликвидацию академической задолженности во время экзаменационной сессии. Максимальная сумма баллов за экзамен не может превышать 10 баллов.

Общий рейтинг, в рамках изучаемой дисциплины, определяет оценку студента, учитывая его работу в течение семестра и при промежуточной аттестации (кумулятивный балл).