

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Детская психология»

для направления подготовки/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Имеет базовое представление о возможностях поисковых систем для подбора источников информации, необходимых для проведения конкретного исследования.	Имеет хорошее представление о возможностях поисковых систем для подбора источников информации, необходимых для проведения конкретного исследования.	Имеет глубокое представление о возможностях поисковых систем для подбора источников информации, необходимых для проведения конкретного исследования.	Тестирование с единственными множественным
	Уметь	По заданному плану осуществлять поиск информации, а также критический анализ в отношении информационных источников. (допускает ошибки).	По заданному плану осуществлять поиск информации, а также критический анализ в отношении информационных источников.	Самостоятельно осуществлять поиск информации, а также критический анализ в отношении информационных источников.	Описание возраста по заданному плану
	Владеть	Некоторыми навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач при проведении исследовательской работы.	Основными навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач при проведении исследовательской работы.	Навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач при проведении исследовательской работы.	Подготовка презентации для родителей педагогов на

ОПК-7	Знать	Имеет базовые общие знания о приемах и методах психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и других специалистов с учетом особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Имеет хорошие теоретические знания о приемах и методах психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и других специалистов с учетом особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Имеет глубокие теоретические знания о приемах и методах психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и других специалистов с учетом особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	Подбирать диагностический инструментарий для диагностики возрастных особенностей развития детей. По заданному плану разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.	Критически оценивать и подбирать диагностический инструментарий для диагностики возрастных особенностей развития детей. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.	Критически оценивать и подбирать диагностический инструментарий для диагностики возрастных особенностей развития детей, генерировать рекомендации, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, делать прогноз. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.	Психологический портрет-заключение
	Владеть	Некоторыми приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	Основными приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	Приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	Психологический портрет-заключение

ПК-5	Знать	Имеет базовое представление о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Некоторые закономерности возрастного развития различных категорий обучающихся.	Имеет хорошее представление о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Некоторые закономерности возрастного развития различных категорий обучающихся.	Имеет глубокое представление о о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Некоторые закономерности возрастного развития различных категорий обучающихся.	Тестирование с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	описывать возрастные особенности, характеризую границы, структуру, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста (допускает ошибки).	описывать возрастные особенности, характеризую границы, структуру, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста	описывать возрастные особенности, характеризую границы, структуру, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста, делать прогноз.	Устный зачет
	Владеть	Некоторыми навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии) (допускает ошибки).	Основными навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии)	Основными навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии). Критически их анализировать и оценивать.	Подготовка презентации для родителей и педагогов на заданную тему
ПК-6	Знать	Имеет базовое представление о задачах и принципах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Имеет хорошее представление о задачах и принципах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Имеет глубокое представление о задачах и принципах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	вырабатывать рекомендации и осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся (допускает ошибки).	вырабатывать рекомендации и осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.	вырабатывать рекомендации и осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, делать прогноз.	Подготовка презентации для родителей и педагогов на заданную тему

Владеть	Основными навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей), с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также с основными условиями психического развития и с индивидуально-психологическими особенностями детей. (допускает ошибки).	Основными навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей), с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также с основными условиями психического развития и с индивидуально-психологическими особенностями детей.	Основными навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей), с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также с основными условиями психического развития и с индивидуально-психологическими особенностями детей. Критически их анализировать и оценивать.	Подготовка презентации для родителей и педагогов на заданную тему
---------	---	---	--	---

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Общие закономерности психического развития. Пренатальный период. Новорожденность.	УК-1, ОПК-7, ПК-5 ПК-6	Устные выступления на семинарах, Логические опорные схемы, Терминологический словарь, Конспект, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
2	Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство. Кризис трёх лет.	УК-1, ОПК-7, ПК-5	Устные выступления на семинарах, Логические опорные схемы, Терминологический словарь,

		ПК-6	Конспект, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
3	Дошкольный возраст.	УК-1, ОПК-7, ПК-5 ПК-6	Устные выступления на семинарах, Обобщающая таблица, Терминологический словарь, Конспект, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
4	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе	УК-1, ОПК-7, ПК-5 ПК-6	Устные выступления на семинарах, Логические опорные схемы, Терминологический словарь, Конспект, Участие в учебной дискуссии, Просветительская презентация, Психологический портрет-заключение Устный зачет.

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания составления логических опорных схем

Качество и полнота включенной информации	0,5 балла
Грамотное выделение и отражение ключевых терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по модулю

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Количество терминов и их описаний меньше заданного объема	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания конспекта рекомендованного источника литературы

Аккуратность в оформлении конспекта	0,5 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1,5 балла
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания участия в учебной дискуссии

Соответствие подобранных научных материалов тематике дискуссии	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления авторской позиции	1 балл
Убедительность авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания контрольной работы по итогам модуля

Оценка	Критерий оценки
«зачтено», 5 баллов	Выполнение более 90% тестовых заданий
«зачтено», 4 балла	Выполнение более 70% тестовых заданий

«зачтено», 3 балла	Выполнение более 50% тестовых заданий
«не зачтено», 0 баллов	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания устного зачета по итогам модуля

Оценка	Оцениваемые параметры
«зачтено»: 5 баллов	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по вопросу, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет терминологией дисциплины; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«зачтено»: 4 балла	Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме раскрываемого вопроса, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией, умеет анализировать психологические явления и факты, но не всегда делает обоснованные выводы; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
«зачтено»: 3 балла	Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросу; использует научную терминологию, но могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но неглубоко анализировать материал, при наводящих вопросах раскрывает вопрос.
«не зачтено»: 0 баллов	Студент демонстрирует поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; усвоил только часть научной терминологии; не умеет анализировать материал; в большинстве случаев неточные ответы, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия, показывает слабое понимание существующих закономерностей; допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить, отсутствуют выводы.

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Соответствие подобранных научных материалов тематике	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления материала	1 балл
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания психологического портрета-заключения

Соответствие подобранных психодиагностических методик возрасту	1 балл
Соответствие подобранных психодиагностических методик цели исследования	1 балл
Наличие протоколов обследования	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления результатов психодиагностики	2 балла
Понимание результатов анализа полученных данных, видение проблем ребенка	2 балла
Язык изложения, грамотность и логичность изложения в тексте заключения	2 балл
Наличие рекомендаций для педагогов и родителей	2 балла
Наличие критического отзыва о собственной работе во время	1 балл

психодиагностического исследования	
Максимальный балл	12 баллов

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	Эталонный
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	Стандартный
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного</i>	Пороговый

	<i>материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:

Внутриутробное развитие психики

1. Физиологическое развитие человека во внутриутробный период.
2. Психоаналитические теории внутриутробного воздействия. Зигмунд Фрейд.
3. Психоаналитические теории внутриутробного воздействия. Отто Ранк.
4. Психоаналитические теории внутриутробного воздействия. Филлис Гринейкр.
5. Психоаналитические теории внутриутробного воздействия. Нендор Фоудор.
6. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа.

Психологическое сопровождение беременности

1. Психологическое сопровождение беременности и его цель.
2. Формы проведения консультаций и направления работы с беременными.
3. Динамика поэтапного развития беременности (по Н.В. Боровиковой, С.Т. Посоховой).
4. Работа психолога с беременными, желающими родить и воспитывать ребенка в семье
5. Работа психолога с беременными, собирающимися родить и имеющими намерение оставить ребенка в роддоме.
6. Работа психолога с беременными, решившими прервать беременность.
7. Работа психолога с женщинами, чей брак оказался бесплодным.
8. Постабортный синдром.

Общая характеристика и особенности физического развития в младенчестве

1. Социальная ситуация развития в младенчестве.
2. кризис новорожденности и его причины.
3. Ведущая деятельность младенчества.
4. Развитие двигательной сферы на первом году жизни
5. Развитие мелкой моторики. Четыре этапа в развитии манипуляций с предметом.
6. Ощущения и восприятие.
7. Игрушки для первого года жизни.
8. Развитие речи и общения в младенчестве.

Развитие когнитивной сферы в раннем детстве

1. Развитие восприятия в раннем детстве.
2. Внимание и память в раннем детстве.

3. Мышление в раннем детстве.
4. Стадии развития обобщений по Н.Х. Швачкину.
5. Развитие речи в раннем детстве.
6. Главные направления усилий по активизации речи ребенка (по И.В. Шаповаленко).
7. Общение в раннем детстве.

Особенности психического развития дошкольника

1. Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте.
2. Конструирование в дошкольном возрасте.
3. Восприятие сказки в дошкольном возрасте.
4. Элементарный бытовой труд в дошкольном возрасте.
5. Развитие общения у дошкольников.
6. Учение и обучение в дошкольном возрасте.
7. Память у дошкольников.
8. Внимание дошкольников.
9. Восприятие в дошкольном возрасте.
10. Развитие речи дошкольника.
11. Мышление дошкольника. Эгоцентризм, синкретизм, трансдукция.
12. Воображение дошкольника.

Особенности психического развития дошкольника

1. Эмоциональное развитие дошкольника.
2. Волевые действия дошкольника.
3. Развитие мотивационной сферы дошкольника.
4. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
5. Новообразования дошкольного возраста.
6. Симптомы и причины кризиса семи лет.
7. Функция и новообразования кризиса семи лет.
8. Готовность к школе. Компоненты готовности к школе.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по модулям:

Общие закономерности психического развития. Пренатальный период. Новорожденность.

Перинатальная психология, герминальный период перинатального развития, эмбриональный период перинатального развития, фетальный период перинатального развития, первичная травма, перинатальные сновидения, базовые перинатальные матрицы, матрица наивности, матрица жертвы, матрица борьбы, матрица свободы, психологическая готовность к материнству, психологический компонент гестационной доминанты, эйфорический, гипогестогнозический, оптимальный, тревожный и депрессивный типы ПКГД, психологическое сопровождение беременности, постабортный синдром, кризис новорожденности, комплекс оживления.

Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство. Кризис трёх лет.

Младенчество, эмоциональное общение со взрослым, госпитализм, эмоциональная депривация, пра-мы, гуkanie, гуление, лепет, псевдослова, раннее детство, автономная речь, гипобулические аффективно-волевые реакции, кризис первого года, кризис трех лет, самосознание, первичная самооценка, притязание на признание, психологическая сепарация ребенка от взрослого.

Дошкольный возраст.

Дошкольный возраст, сюжетно-ролевая игра, «двойная символизация детской игры», словотворчество, соподчинение мотивов, первичные этические инстанции.

Кризис семи лет. Проблема готовности к школе

Кризис семи лет, психологическая готовность к школе, компоненты психологической готовности к школе, педагогическая подготовленность к школе.

Темы для составления логических опорных схем:

Модуль 1: Кризисы, изучающиеся в детской психологии.

Модуль 2: Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве.

Модуль 3: Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Модуль 3: Проблема готовности к школе

Рекомендуемые первоисточники для конспектирования:

Д.Б. Эльконин. Проблемы периодизации психического развития в детском возрасте.

Л.С. Выготский. Кризис новорожденности.

Л.С. Выготский. Кризис первого года жизни.

Л.С. Выготский. Кризис трёх лет

Темы для учебных дискуссий:

Общие закономерности психического развития. Пренатальный период. Новорожденность.

Возможности пренатального воспитания.

Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство. Кризис трёх лет.

После трех уже поздно?

Дошкольный возраст.

Элементарный труд. Со сколько лет?

Кризис семи лет. Проблема готовности к школе

Обучение шестилетних детей в школе.

Контрольная работа №1

1. В узком смысле слова термин «пренатальный» означает период развития

А) от зачатия до рождения, роды

Б) от 28 недели после зачатия до 7 дней после рождения

В) от 8 недели после зачатия до рождения

2. Объектом перинатальной психотерапии является

А) система «мать – ребенок»

Б) ребенок

В) мать

3. В становлении современной перинатальной психологии участвовали

А) медицина, психология, педагогика

Б) «альтернативные» духовные практики

В) верно А и Б

4. Психология родительства изучает родительство как часть личностной сферы взрослого человека

А) нет, это не так

Б) да, это верно

5. Источником теории привязанности является

А) бихевиоризм

Б) гуманистическая психология

В) психоанализ

6. В гестационной доминанте различают следующие компоненты:

А) физический и душевный

Б) физиологический и психологический

В) биологический и психический

7. Установите соответствие:

1) Оптимальный тип ПКГД

2) Гипогестогнозический тип ПКГД

3) Эйфорический тип ПКГД

4) Тревожный топ ПКГД

5) Депрессивный тип ПКГД

А) характеризуется резко сниженным фоном настроения, дисморфоманическими идеями; женщина, мечтавшая о ребенке, может утверждать, что теперь не хочет его, не верит в свою способность выносить и родить здорового дитя.

Б) характеризуется декларированием чрезмерной любви к будущему ребенку, возникающие недомогания и трудности преувеличиваются.

В) характеризуется высоким уровнем тревоги, ипохондричностью. В некоторых случаях беременная женщина либо переоценивает имеющиеся проблемы, либо не может объяснить, с чем связана тревога, которую она постоянно испытывает.

Г) у женщин, ответственно, но без излишней тревоги относящихся к своей беременности; женщина, удостоверившись, что беременность наступила, продолжает вести активный образ жизни, но своевременно встает на учет в женскую консультацию

Д) нередко встречается у женщин, не закончивших учебу, увлеченных работой, беременность у них часто незапланированная и застает врасплох, эти женщины не склонны менять жизненный стереотип

8. Основными составляющими структуры психологической готовности к материнству являются:

А) особенностями коммуникативного опыта, полученного в детстве;

Б) переживания женщиной беременности, в том числе отношение к еще не родившемуся ребенку;

В) ориентация на стратегию воспитания и ухода за младенцем.

Г) все ответы верны.

9. Установите соответствие:

1) Согласно этой концепции младенец появляется на свет с психической травмой, создающей высокий уровень тревоги, из-за чего его нормальное развитие возможно только в одном случае: когда ребенок через опыт постепенного отделения от матери (например, при кормлении грудью) обретает способность избавиться от первичной тревоги

2) Согласно его теории перинатальных матриц все перинатальные события фиксируются человеком в виде четырех основных матриц, соответствующих внутриутробному периоду, процессу родов и послеродовому периоду: матрицы наивности, матрицы жертвы, матрицы борьбы и матрицы свободы

3) конституция, пренатальный опыт, роды и обстановка непосредственно после рождения играют роль в предрасположенности к тревоге. Этот тип первичной тревоги отличается от более поздней тревоги отсутствием психологического содержания и осознания. На внешнюю стимуляцию плод реагирует увеличением активности, шум вблизи матери вызывает учащенное сердцебиение. Все реакции на дискомфорт интерпретируются как доказательство существования некоего паттерна, наподобие тревоги, до рождения

4) В этой теории исключительное место отводится пренатальным условиям и родовой травме, в них видится биологическая основа, обуславливающая многие формы невротического поведения. Аргументы основываются прежде всего на анализе фантазий и сновидений - так называемых "пренатальных сновидений".

А) С.Гроф

Б) О.Ранк

В) Ф. Гринеякр

Г) Н. Фоудор

10. Перечислите существующие формы психологической помощи по проблемам материнства.

11. Рефлексы новорожденного:

А. Целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность.

Б. Рефлексы, которыми обладает новорожденный ребенок и большинство из которых исчезает к концу 2-4 месяца его жизни.

а) верно А;

в) верно А и Б;

б) верно Б;

г) неверно А и Б.

Контрольная работа №2

1. В младенческом возрасте ведущей деятельностью является:

а) Получение информации об окружающем мире;

б) Упражнение двигательных функций;

в) Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым;

г) Предметно-манипулятивная деятельность.

2. Раннее детство – возраст сензитивный для

а) Усвоения многих моральных норм;

б) Развития творческого мышления;

в) Развития произвольности;

г) Развития речи.

3. Назовите основные проявления кризиса 1 года.

4. Избирательность эмоциональных реакций, выражающаяся в беспокойстве при разлуке с матерью и при появлении незнакомых людей, начинает проявляться

а) в период кризиса 1 года;

б) в 7-8 месяцев;

в) в 1-2 месяца;

г) в 5-6 месяцев.

5. Назовите основные компоненты «комплекса оживления».

6. Возникновение комплекса оживления является границей между периодом и младенчеством.
7. Каковы характеристики мышления в раннем возрасте?
8.- связь, которая формируется между ребенком и другим человеком в результате долговременных отношений. Эта первая связь младенца со взрослым характеризуется сильной взаимозависимостью, интенсивными обоюдными чувствами и жизненно важными эмоциональными отношениями.
9. Что такое «госпитализм»?
10. Мышление ребенка, выполняемое при помощи внешних ориентировочных действий называется
11. Центральной психической функцией в раннем возрасте считают (выбрать ответ: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение)
12. Центральным новообразованием раннего детства считают
13. Восстановите последовательность развития моторики в младенчестве: а – самостоятельно сидит; б – поднимает головку; в – сидит с поддержкой; г – стоит с опорой; д – опирается на руки. (ответ: последовательность букв)
14. Отсутствие воспоминаний в первые 3-4 года жизни называется
15. Исключите лишнее понятие: Симптомами кризиса трех лет считают негативизм, строптивость, упрямство, эгоцентризм, своеволие.
16. В раннем детстве ведущей деятельностью становится
17. Мышление ребенка, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется
18. В периодизации З.Фрейда младенческий возраст соответствует стадии, а ранний –
19. Каким стадиям по Э. Эриксону соответствует младенчество и раннее детство?
20. Какой стадии по Ж. Пиаже соответствуют возрастные этапы младенчества и раннего детства?

Контрольная работа №3

1. Центральными психическими функциями в дошкольном возрасте считают (выбрать ответ: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение)
2. Какой вид деятельности для детей дошкольного возраста служит средством развития мотивационной сферы личности?
 - а) общение;
 - б) учение;
 - в) домашний труд;
 - г) игра.
3. В периодизации З.Фрейда дошкольный возраст соответствуетстадии.
4. Какой стадии по Э. Эриксону соответствует дошкольный возраст?
5. Какой стадии по Ж. Пиаже соответствуют возрастной этап дошкольного возраста?
6. Память дошкольника в основном носит характер.
7. Анимизмом называют...
 - а) Веру ребенка в волшебство и волшебников;
 - б) Приписывание психическим явлениям статуса материальных;
 - в) Наделение физических объектов и событий психологическими свойствами;
 - г) Чрезмерное оживление ребенка в игре.
8. В дошкольном возрастестановится ведущей деятельностью.
9. В дошкольном возрасте между отдельными видами мотивов складывается: одни из них приобретают более важное значение для ребенка, чем другие.
10. Назовите основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?
12. Эдипов комплекс характерен для детей, переживающих стадию (по Фрейду)
 - а) оральную;
 - б) анальную;
 - в) фаллическую;
 - г) генитальную.
13. Что такое «соподчинение мотивов» и к чему оно приводит?
14. К основным психическим новообразованиям дошкольного возраста относятся:
 - а) появление феномена «Я сам»;
 - б) появление самосознания;
 - в) становление самосознания;
 - г) все ответы верны.
15. Дети среднего дошкольного возраста ссорятся из-за:
 - а) игрушек;

- б) игровых ролей;
- в) соблюдения правил игры;
- г) все ответы верны.

Контрольная работа №4

1. Уровень развития познавательных процессов и сформированность познавательного отношения к окружающему – это:
 - а) социально-психологическая готовность;
 - б) личностная готовность;
 - в) функциональная готовность;
 - г) интеллектуальная готовность.
2. Уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического обучения, интеллектуальные и физические нагрузки не влияют негативно на развитие ребенка – это:
 - а) социально-психологическая готовность;
 - б) личностная готовность;
 - в) интеллектуальная готовность;
 - г) функциональная готовность.
3. Внутренняя позиция школьника является показателем:
 - а) социально-психологической готовности;
 - б) личностной готовности;
 - в) интеллектуальной готовности;
 - г) функциональной готовности.
4. Назовите симптомы и новообразования кризиса семи лет.
5. Показателями психологической готовности ребенка к школьному обучению являются:
 - а) Реакция группирования со сверстниками.
 - б) Эмоциональная связь ребенка с близкими взрослыми.
 - в) Готовность к профессиональному выбору.
 - г) Желание быть школьником и умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.
6. Кризис семи лет характеризуется:
 - а) Обесцениванием, открытым негативизмом и упрямством, направленным против близких взрослых.
 - б) Периодом развития «Я-концепции» и самооценки.
 - в) Депривацией потребности в самоутверждении, самовыражении, «гормональной бури», обостренной потребностью в общественном признании.
 - г) Периодом рождения социального «Я», переоценкой ценностей, потерей детской непосредственности.
7. С целью диагностики готовности к школе применяется...
 - а) «Школьный тест умственного развития» (ШТУР)
 - б) тест Р. Амтхауэра
 - в) тест Керна-Йирасека
 - г) шкалы Д. Векслера
8. Какая из проб не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йирасека:
 - а) Рисование человека
 - б) Предметный счет
 - в) Срисовывание букв
 - г) Срисовывание групп точек
9. Психологическая готовность к школе – это:
 - а) совокупность знаний, умений и навыков ребенка;
 - б) стремление ребенка к новому социальному положению;
 - в) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности и коммуникации;
 - г) определенный уровень развития интеллектуальной сферы.
10. Внутренняя позиция школьника представляет собой:
 - а) субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
 - б) объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
 - в) объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
 - г) субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых.
11. К компонентам психологической готовности ребенка к обучению в школе не относится:
 - а) интеллектуальная готовность;
 - б) личностная готовность;
 - в) социально-психологическая готовность;
 - г) поведенческая готовность.
12. Интеллектуальная готовность ребенка к школе – это:
 - а) определенный уровень развития мыслительных процессов, речи, познавательная активность;

- б) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы;
- в) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность;
- г) определенный уровень развития мыслительных процессов.

13. Личностная готовность ребенка к школе – это:

- а) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества;
- б) сформированность предпосылок учебной деятельности;
- в) умение понимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность;
- г) умение общаться со сверстниками.

14. Социально-психологическая готовность ребенка к школе – это:

- а) умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- б) соподчинение мотивов;
- в) произвольность поведения;
- г) развитые волевые качества.

15. Понятие внутренней позиция школьника в психологию было введено:

- а) Л.С. Выготским;
- б) Д.Б. Элькониным;
- в) В.В. Давыдовым;
- г) Л.И. Божович.

16. Центральным компонентом психологической готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) социально-психологическая готовность;
- б) личностная готовность;
- в) интеллектуальная готовность;
- г) произвольность поведения.

17. Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия – это:

- а) социально-психологическая готовность;
- б) личностная готовность;
- в) интеллектуальная готовность;
- г) волевая готовность.

18. Уровень развития познавательных процессов и сформированность познавательного отношения к окружающему – это:

- а) социально-психологическая готовность;
- б) личностная готовность;
- в) интеллектуальная готовность;
- г) функциональная готовность.

19. Отношение ко взрослому, отношение к сверстнику и отношение к самому себе являются элементами ... готовности к школе:

- а) социально-психологической;
- б) личностной;
- в) интеллектуальной;
- г) произвольности.

20. Внутренняя позиция школьника состоит из:

- а) стремления занять новую позицию в обществе;
- б) стремления к общению со взрослыми;
- в) познавательной потребности;
- г) стремления к физической активности.

Темы для выступления с просветительской презентацией:

1. Кризисы возрастного развития. Кризис 1 года.
2. Кризисы возрастного развития. Кризис 3 лет.
3. Кризисы возрастного развития. Кризис 7 лет.
4. Психологический компонент гестационной доминанты.
5. Стиль переживания беременности
6. Психологическое сопровождение беременности.
7. Кризисы возрастного развития. Кризис новорожденности.
8. Развитие общения ребенка по М.И. Лисиной.
9. Развитие психики в ведущей деятельности. Дошкольный возраст.
10. Развитие психики в ведущей деятельности. Младенчество.
11. Развитие психики в ведущей деятельности. Раннее детство.

12. Развитие двигательной сферы на первом году жизни.
13. Этапы в развитии манипуляций с предметом.
14. Игрушки для первого года жизни.
15. Игрушки для раннего детства.
16. Игрушки дошкольника.
17. Развитие речи в раннем детстве.
18. Развитие речи в дошкольном возрасте.
19. Элементарный бытовой труд дошкольника.
20. Развитие самооценки дошкольника.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»	ТЕСТ-БИЛЕТ № <u>1</u> по дисциплине <u>Детская психология</u> направление подготовки 44.03.02 <u>Психолого-педагогическое образование</u>
--	---

1. 1. В становлении современной перинатальной психологии участвовали
 - А) медицина, психология, педагогика
 - Б) «альтернативные» духовные практики
 - В) верно А и Б
2. Психология родительства изучает родительство как часть личностной сферы взрослого человека
 - А) нет, это не так
 - Б) да, это верно
3. Установите соответствие:
 - 1) Оптимальный тип ПКГД
 - 2) Гипогестогнозический тип ПКГД
 - 3) Эйфорический тип ПКГД
 - 4) Тревожный топ ПКГД
 - 5) Депрессивный тип ПКГД
 - А) характеризуется резко сниженным фоном настроения, дисморфоманическими идеями; женщина, мечтавшая о ребенке, может утверждать, что теперь не хочет его, не верит в свою способность выносить и родить здорового дитя.
 - Б) характеризуется декларированием чрезмерной любви к будущему ребенку, возникающие недомогания и трудности преувеличиваются.
 - В) характеризуется высоким уровнем тревоги, ипохондричностью. В некоторых случаях беременная женщина либо переоценивает имеющиеся проблемы, либо не может объяснить, с чем связана тревога, которую она постоянно испытывает.
 - Г) у женщин, ответственно, но без излишней тревоги относящихся к своей беременности; женщина, удостоверившись, что беременность наступила, продолжает вести активный образ жизни, но своевременно встает на учет в женскую консультацию
 - Д) нередко встречается у женщин, не закончивших учебу, увлеченных работой, беременность у них часто незапланированная и застаёт врасплох, эти женщины не склонны менять жизненный стереотип
4. В младенческом возрасте ведущей деятельностью является:
 - а) Получение информации об окружающем мире;
 - б) Упражнение двигательных функций;
 - в) Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым;

- г) Предметно-манипулятивная деятельность.
5. Мышление ребенка, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется
6. К основным психическим новообразованиям дошкольного возраста относятся:
- а) появление феномена «Я сам»;
 - б) появление самосознания;
 - в) становление самосознания;
 - г) все ответы верны.
7. Центральными психическими функциями в дошкольном возрасте считают (выбрать ответ: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение)
8. Память дошкольника в основном носит характер.
9. Уровень развития познавательных процессов и сформированность познавательного отношения к окружающему – это:
- а) социально-психологическая готовность;
 - б) личностная готовность;
 - в) функциональная готовность;
 - г) интеллектуальная готовность.
10. С целью диагностики готовности к школе применяется...
- а) «Школьный тест умственного развития» (ШТУР)
 - б) тест Р. Амтхауэра
 - в) тест Керна-Йирасека
 - г) шкалы Д. Векслера
11. Кризис семи лет характеризуется:
- а) Обесцениванием, открытым негативизмом и упрямством, направленным против близких взрослых.
 - б) Периодом развития «Я-концепции» и самооценки.
 - в) Депривацией потребности в самоутверждении, самовыражении, «гормональной бури», обостренной потребностью в общественном признании.
 - г) Периодом рождения социального «Я», переоценкой ценностей, потерей детской непосредственности.
12. Внутренняя позиция школьника представляет собой:
- а) субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
 - б) объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
 - в) объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
 - г) субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых.
13. Отношение ко взрослому, отношение к сверстнику и отношение к самому себе являются элементами ... готовности к школе:
- а) социально-психологической;
 - б) личностной;
 - в) интеллектуальной;
 - г) произвольности.
14. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей, и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:
- а) кризис новорожденности;
 - б) кризис 1 года;
 - в) кризис 3 лет;
 - г) кризис новорожденности.
15. Подражание детей взрослым в сюжетно-ролевых играх, имитация предметной, поглощенность процессом выполнения действий, несогласованность действий детей, сменяемость ролей характерны для содержания игр в возрасте:
- а) 3-4 г.
 - б) 4-5 л.
 - в) 5-7 л.

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.п.с.н., доцент Ж.А. Леснянская
«_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова
«_____» _____ 20__ г.

1. Объектом перинатальной психотерапии является
 - А) система «мать – ребенок»
 - Б) ребенок
 - В) мать
2. В гестационной доминанте различают следующие компоненты:
 - А) физический и душевный
 - Б) физиологический и психологический
 - В) биологический и психический
3. Установите соответствие:
 - 1) Согласно этой концепции младенец появляется на свет с психической травмой, создающей высокий уровень тревоги, из-за чего его нормальное развитие возможно только в одном случае: когда ребенок через опыт постепенного отделения от матери (например, при кормлении грудью) обретает способность избавиться от первичной тревоги
 - 2) Согласно его теории перинатальных матриц все перинатальные события фиксируются человеком в виде четырех основных матриц, соответствующих внутриутробному периоду, процессу родов и послеродовому периоду: матрицы наивности, матрицы жертвы, матрицы борьбы и матрицы свободы
 - 3) конституция, пренатальный опыт, роды и обстановка непосредственно после рождения играют роль в предрасположенности к тревоге. Этот тип первичной тревоги отличается от более поздней тревоги отсутствием психологического содержания и осознания. На внешнюю стимуляцию плод реагирует увеличением активности, шум вблизи матери вызывает учащенное сердцебиение. Все реакции на дискомфорт интерпретируются как доказательство существования некоего паттерна, наподобие тревоги, до рождения
 - 4) В этой теории исключительное место отводится пренатальным условиям и родовой травме, в них видится биологическая основа, обуславливающая многие формы невротического поведения. Аргументы основываются прежде всего на анализе фантазий и сновидений - так называемых "пренатальных сновидений".
 - А) С.Гроф
 - Б) О.Ранк
 - В) Ф. Гринейкр
 - Г) Н. Фоудор
4. Раннее детство – возраст сензитивный для
 - а) Усвоения многих моральных норм;
 - б) Развития творческого мышления;
 - в) Развития произвольности;
 - г) Развития речи.
5. Мышление ребенка, выполняемое при помощи внешних ориентировочных действий называется
6. Эдипов комплекс характерен для детей, переживающих стадию (по Фрейд)
 - а) оральную;
 - б) анальную;
 - в) фаллическую;
 - г) генитальную.
7. Дети среднего дошкольного возраста ссорятся из-за:
 - а) игрушек;
 - б) игровых ролей;
 - в) соблюдения правил игры;
 - г) все ответы верны.
8. Память дошкольника в основном носит характер.

9. Уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического обучения, интеллектуальные и физические нагрузки не влияют негативно на развитие ребенка – это:

- а) социально-психологическая готовность;
- б) личностная готовность;
- в) интеллектуальная готовность;
- г) функциональная готовность.

10. Внутренняя позиция школьника состоит из:

- а) стремления занять новую позицию в обществе;
- б) стремления к общению со взрослыми;
- в) познавательной потребности;
- г) стремления к физической активности.

11. К компонентам психологической готовности ребенка к обучению в школе не относится:

- а) интеллектуальная готовность;
- б) личностная готовность;
- в) социально-психологическая готовность;
- г) поведенческая готовность.

12. Центральным компонентом психологической готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) социально-психологическая готовность;
- б) личностная готовность;
- в) интеллектуальная готовность;
- г) произвольность поведения.

13. Отношение ко взрослому, отношение к сверстнику и отношение к самому себе являются элементами ... готовности к школе:

- а) социально-психологической;
- б) личностной;
- в) интеллектуальной;
- г) произвольности.

14. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей, и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:

- а) кризис новорожденности;
- б) кризис 1 года;
- в) кризис 3 лет;
- г) кризис новорожденности.

15. Имитирование отношений между людьми, подчинение этому игровых действий, отодвигание действий с предметами на второй план, контроль за правилом выполнения роли отмечается в возрасте:

- а) 3-4 г. б) 4-5 л. в) 5-7 л.

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.пс.н., доцент Ж.А. Леснянская
« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова
« ____ » _____ 20__ г.

1. Психология родительства изучает родительство как часть личностной сферы взрослого человека
 - А) нет, это не так
 - Б) да, это верно
2. Основными составляющими структуры психологической готовности к материнству являются:
 - А) особенности коммуникативного опыта, полученного в детстве;
 - Б) переживания женщиной беременности, в том числе отношение к еще не родившемуся ребенку;
 - В) ориентация на стратегию воспитания и ухода за младенцем.
 - Г) все ответы верны.
3. Установите соответствие:
 - 5) Согласно этой концепции младенец появляется на свет с психической травмой, создающей высокий уровень тревоги, из-за чего его нормальное развитие возможно только в одном случае: когда ребенок через опыт постепенного отделения от матери (например, при кормлении грудью) обретает способность избавиться от первичной тревоги
 - 6) Согласно его теории перинатальных матриц все перинатальные события фиксируются человеком в виде четырех основных матриц, соответствующих внутриутробному периоду, процессу родов и послеродовому периоду: матрицы наивности, матрицы жертвы, матрицы борьбы и матрицы свободы
 - 7) конституция, пренатальный опыт, роды и обстановка непосредственно после рождения играют роль в предрасположенности к тревоге. Этот тип первичной тревоги отличается от более поздней тревоги отсутствием психологического содержания и осознания. На внешнюю стимуляцию плод реагирует увеличением активности, шум вблизи матери вызывает учащенное сердцебиение. Все реакции на дискомфорт интерпретируются как доказательство существования некоего паттерна, наподобие тревоги, до рождения
 - 8) В этой теории исключительное место отводится пренатальным условиям и родовой травме, в них видится биологическая основа, обуславливающая многие формы невротического поведения. Аргументы основываются прежде всего на анализе фантазий и сновидений - так называемых "пренатальных сновидений".
 - А) С.Гроф
 - Б) О.Ранк
 - В) Ф. Гринеякр
 - Г) Н. Фоудор
4. Избирательность эмоциональных реакций, выражающаяся в беспокойстве при разлуке с матерью и при появлении незнакомых людей, начинает проявляться
 - а) в период кризиса 1 года;
 - б) в 7-8 месяцев;
 - в) в 1-2 месяца;
 - г) в 5-6 месяцев.
5. В раннем детстве ведущей деятельностью становится
6. Какой вид деятельности для детей дошкольного возраста служит средством развития мотивационной сферы личности?
 - а) общение;
 - б) учение;
 - в) домашний труд;
 - г) игра.
7. В периодизации З.Фрейда дошкольный возраст соответствуетстадии.
8. В дошкольном возрастестановится ведущей деятельностью.
9. Внутренняя позиция школьника является показателем:
 - а) социально-психологической готовности;

- б) личностной готовности;
 - в) интеллектуальной готовности;
 - г) функциональной готовности.
10. Какая из проб не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека:
- а) Рисование человека
 - б) Предметный счет
 - в) Срисовывание букв
 - г) Срисовывание групп точек
11. Интеллектуальная готовность ребенка к школе – это:
- а) определенный уровень развития мыслительных процессов, речи, познавательная активность;
 - б) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы;
 - в) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность;
 - г) определенный уровень развития мыслительных процессов.
12. Понятие внутренней позиция школьника в психологию было введено:
- а) Л.С. Выготским;
 - б) Д.Б. Элькониним;
 - в) В.В. Давыдовым;
 - г) Л.И. Божович.
13. Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия – это:
- а) социально-психологическая готовность;
 - б) личностная готовность;
 - в) интеллектуальная готовность;
 - г) волевая готовность.
14. Основная потребность ребенка раннего возраста:
- а) общение со сверстниками;
 - б) эмоциональное общение со взрослым;
 - в) потребность в безопасности;
 - г) познание окружающего мира через действия с предметами.
15. Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является:
- а) стремление к достижению результата своих действий и получение его оценки со стороны взрослых;
 - б) формирование простейших трудовых умений и навыков благодаря освоению орудийных действий;
 - в) складываются общественные мотивы труда;
 - г) цель оперирования орудиями труда скрыта в самих действиях.

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.п.с.н., доцент Ж.А. Леснянская
«_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова
«_____» _____ 20__ г.

1. В узком смысле слова термин «пренатальный» означает период развития
 - А) от зачатия до рождения, роды
 - Б) от 28 недели после зачатия до 7 дней после рождения
 - В) от 8 недели после зачатия до рождения
2. Источником теории привязанности является
 - А) бихевиоризм
 - Б) гуманистическая психология
 - В) психоанализ
3. Установите соответствие:
 - 1) Оптимальный тип ПКГД
 - 2) Гипогестогнозический тип ПКГД
 - 3) Эйфорический тип ПКГД
 - 4) Тревожный топ ПКГД
 - 5) Депрессивный тип ПКГД
 - А) характеризуется резко сниженным фоном настроения, дисморфоманическими идеями; женщина, мечтавшая о ребенке, может утверждать, что теперь не хочет его, не верит в свою способность выносить и родить здоровое дитя.
 - Б) характеризуется декларированием чрезмерной любви к будущему ребенку, возникающие недомогания и трудности преувеличиваются.
 - В) характеризуется высоким уровнем тревоги, ипохондричностью. В некоторых случаях беременная женщина либо переоценивает имеющиеся проблемы, либо не может объяснить, с чем связана тревога, которую она постоянно испытывает.
 - Г) у женщин, ответственно, но без излишней тревоги относящихся к своей беременности; женщина, удостоверившись, что беременность наступила, продолжает вести активный образ жизни, но своевременно встает на учет в женскую консультацию
 - Д) нередко встречается у женщин, не закончивших учебу, увлеченных работой, беременность у них часто незапланированная и застаёт врасплох, эти женщины не склонны менять жизненный стереотип
4.- связь, которая формируется между ребенком и другим человеком в результате долговременных отношений. Эта первая связь младенца со взрослым характеризуется сильной взаимозависимостью, интенсивными обоюдными чувствами и жизненно важными эмоциональными отношениями.
5. Центральным новообразованием раннего детства считают
6. Анимизмом называют...
 - а) Веру ребенка в волшебство и волшебников;
 - б) Приписывание психическим явлениям статуса материальных;
 - в) Наделение физических объектов и событий психологическими свойствами;
 - г) Чрезмерное оживление ребенка в игре.
7. В дошкольном возрасте между отдельными видами мотивов складывается: одни из них приобретают более важное значение для ребенка, чем другие.
8. В дошкольном возрастестановится ведущей деятельностью.
9. Показателями психологической готовности ребенка к школьному обучению являются:
 - а) Реакция группирования со сверстниками.
 - б) Эмоциональная связь ребенка с близкими взрослыми.
 - в) Готовность к профессиональному выбору.
 - г) Желание быть школьником и умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.
10. Психологическая готовность к школе – это:
 - а) совокупность знаний, умений и навыков ребенка;

- б) стремление ребенка к новому социальному положению;
 - в) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности и коммуникации;
 - г) определенный уровень развития интеллектуальной сферы.
11. Личностная готовность ребенка к школе – это:
- а) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества;
 - б) сформированность предпосылок учебной деятельности;
 - в) умение понимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность;
 - г) умение общаться со сверстниками.
12. Социально-психологическая готовность ребенка к школе – это:
- а) умение общаться со взрослыми и сверстниками;
 - б) соподчинение мотивов;
 - в) произвольность поведения;
 - г) развитые волевые качества.
13. Уровень развития познавательных процессов и сформированность познавательного отношения к окружающему – это:
- а) социально-психологическая готовность;
 - б) личностная готовность;
 - в) интеллектуальная готовность;
 - г) функциональная готовность.
14. Основная потребность ребенка раннего возраста:
- а) общение со сверстниками;
 - б) эмоциональное общение со взрослым;
 - в) потребность в безопасности;
 - г) познание окружающего мира через действия с предметами.
15. Способность к словотворчеству развивается у ребенка в
- а) 2-3 г. б) 3-5 л. в) 5-7 л.

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.п.с.н., доцент Ж.А. Леснянская
«_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова
«_____» _____ 20__ г.

15. Ребёнку 5 лет. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
16. Ребёнку 6,5 лет. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
17. Ребёнку 3 месяца. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
18. Ребёнку 5 месяцев. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
19. Ребёнку 11 месяцев. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
20. Ребёнку 10 месяцев. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Подготовьте презентацию на тему (на выбор)

1. Кризисы возрастного развития. Кризис 1 года.
2. Кризисы возрастного развития. Кризис 3 лет.
3. Кризисы возрастного развития. Кризис 7 лет.
4. Психологический компонент гестационной доминанты.
5. Стиль переживания беременности
6. Психологическое сопровождение беременности.
7. Кризисы возрастного развития. Кризис новорожденности.
8. Развитие общения ребенка по М.И. Лисиной.
9. Развитие психики в ведущей деятельности. Дошкольный возраст.
10. Развитие психики в ведущей деятельности. Младенчество.
11. Развитие психики в ведущей деятельности. Раннее детство.
12. Развитие двигательной сферы на первом году жизни.
13. Этапы в развитии манипуляций с предметом.
14. Игрушки для первого года жизни.
15. Игрушки для раннего детства.
16. Игрушки дошкольника.
17. Развитие речи в раннем детстве.
18. Развитие речи в дошкольном возрасте.
19. Элементарный бытовой труд дошкольника.
20. Развитие самооценки дошкольника.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	<i>Устные сообщения готовятся в соответствии с темами практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме.</i>
<i>Терминологический словарь</i>	<i>Терминологический словарь составляется студентом индивидуально в соответствии с рекомендуемым перечнем терминов, значение которых должно быть раскрыто в словаре во внеучебное время. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания и сообщает перечень терминов на первом занятии модуля. Терминологический словарь в назначенный срок сдается на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Логические опорные схемы</i>	<i>Логические опорные схемы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на первом занятии модуля. Выполненные схемы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Обобщающие таблицы</i>	<i>Обобщающие таблицы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на практическом занятии модуля. Выполненные таблицы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Конспекты первоисточников</i>	<i>Источники для конспектирования и критерии оценивания конспектов сообщаются студентам на первом занятии модуля. Выполняются в соответствии с рекомендациями. Выполненные конспекты в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему</i>

	<i>предстоящей дискуссии и критерии оценивания работы студента.</i>
<i>Контрольная работа по модулю</i>	<i>Выполнение контрольной работы по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения контрольной оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>
<i>Устный зачет по модулю</i>	<i>Устный зачет по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и вопросы устного зачета. Устный зачет проводится в форме беседы индивидуально с каждым студентом. Во время проведения устного зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>
<i>Психологический портрет - заключение</i>	<i>Задание, позволяющее диагностировать психологические особенности испытуемого. Средство, позволяющее оценить способность обучающегося проводить диагностику по психологическим методикам и на основе результатов делать заключение с выводами и рекомендациями. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Заключение по результатам диагностики представляется на последнем занятии по дисциплине. О задании сообщается за месяц до подведения итогов.</i>
<i>Просветительская презентация</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки просветительской презентации, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы, знакомит студентов с критериями оценивания. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями презентации представляются на последнем занятии по дисциплине.</i>
<i>Итоговое тестирование</i>	<i>Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время последнего занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в три этапа. Первым этапом является проверка знаний с применением тестов для итоговой аттестации.

Вторым этапом является выполнение практическое задание для оценки умений (выбираются из перечня вопросов устного зачета).

Третьим этапом для оценки навыков и (или) опыта деятельности студент представляет на зачет просветительскую презентацию (выбираются из перечня типовых практических заданий) и психологический портрет-заключение.

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Поскольку преподавание дисциплины предполагает применение балльно-рейтинговой системы, то в течение изучения дисциплины при выполнении различных заданий студентом зарабатываются баллы. Отметка выставляется в соответствии со 100-балльной шкалой, соотношенной с 4-балльной шкалой. В период экзаменационной сессии студент имеет право повысить оценку, полученную по рейтингу, не более чем на один балл. Студент, получивший неудовлетворительную отметку по рейтинговой системе, имеет право на ликвидацию академической задолженности во время экзаменационной сессии. Максимальная сумма баллов за зачет не может превышать 10 баллов. Общий рейтинг, в рамках изучаемой дисциплины, определяет оценку студента, учитывая его работу в течение семестра и при промежуточной аттестации (кумулятивный балл).