

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психология развития»

для направления подготовки/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Имеет базовое представление о возможностях поисковых систем для подбора источников информации, необходимых для проведения конкретного исследования.	Имеет хорошее представление о возможностях поисковых систем для подбора источников информации, необходимых для проведения конкретного исследования.	Имеет глубокое представление о возможностях поисковых систем для подбора источников информации, необходимых для проведения конкретного исследования.	Тестирование (задания с единственным и множественным
	Уметь	По заданному плану осуществлять поиск информации, а также критический анализ в отношении информационных источников. (допускает ошибки).	По заданному плану осуществлять поиск информации, а также критический анализ в отношении информационных источников.	Самостоятельно осуществлять поиск информации, а также критический анализ в отношении информационных источников.	Устный зачет
	Владеть	Некоторыми навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач при проведении исследовательской работы.	Основными навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач при проведении исследовательской работы.	Навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач при проведении исследовательской работы.	Подготовка презентации для родителей и педагогов

ОПК-7	Знать	Имеет базовые общие знания о приемах и методах психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и других специалистов с учетом особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Имеет хорошие теоретические знания о приемах и методах психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и других специалистов с учетом особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Имеет глубокие теоретические знания о приемах и методах психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и других специалистов с учетом особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	Подбирать диагностический инструментарий для диагностики возрастных особенностей развития детей. По заданному плану разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.	Критически оценивать и подбирать диагностический инструментарий для диагностики возрастных особенностей развития детей. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.	Критически оценивать и подбирать диагностический инструментарий для диагностики возрастных особенностей развития детей, генерировать рекомендации, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, делать прогноз. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.	Устный зачет
	Владеть	Некоторыми приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Основными приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Подготовка презентаций для родителей педагогов и на

ПК-5	Знать	Имеет базовое представление о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Некоторые закономерности возрастного развития различных категорий обучающихся.	Имеет хорошее представление о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Некоторые закономерности возрастного развития различных категорий обучающихся.	Имеет глубокое представление о о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Некоторые закономерности возрастного развития различных категорий обучающихся.	Тестирование с единственными и множественным выбором ответа)
	Уметь	описывать возрастные особенности, характеризуя границы, структуру, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста (допускает ошибки).	описывать возрастные особенности, характеризуя границы, структуру, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста	описывать возрастные особенности, характеризуя границы, структуру, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста, делать прогноз.	Устный зачет
	Владеть	Некоторыми навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии) (допускает ошибки).	Основными навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии)	Основными навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии). Критически их анализировать и оценивать.	Подготовка презентации для родителей и педагогов на заданную тему
ПК-6	Знать	Имеет базовое представление о задачах и принципах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Имеет хорошее представление о задачах и принципах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Имеет глубокое представление о задачах и принципах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Тестирование (задания с единственными и множественным выбором ответа)
	Уметь	вырабатывать рекомендации и осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся (допускает ошибки).	вырабатывать рекомендации и осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.	вырабатывать рекомендации и осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, делать прогноз.	Подготовка презентации для родителей и педагогов на заданную тему

	Владеть	Основными навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей), с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также с основными условиями психического развития и с индивидуально-психологическими особенностями детей. (допускает ошибки).	Основными навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей), с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также с основными условиями психического развития и с индивидуально-психологическими особенностями детей.	Основными навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей), с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также с основными условиями психического развития и с индивидуально-психологическими особенностями детей. Критически их анализировать и оценивать.	Подготовка презентации для родителей и педагогов на заданную тему
--	---------	---	---	--	---

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.	УК-1, ОПК-7, ПК-5 ПК-6	Устные выступления на семинарах, Логические опорные схемы, Терминологический словарь, Конспект, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.

2	Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития.	УК-1, ОПК-7, ПК-5 ПК-6	Устные выступления на семинарах, Логические опорные схемы, Терминологический словарь, Конспект, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
3	Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже	УК-1, ОПК-7, ПК-5 ПК-6	Устные выступления на семинарах, Обобщающая таблица, Терминологический словарь, Конспект, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
4	Детерминанты психического развития. Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития.	УК-1, ОПК-7, ПК-5 ПК-6	Устные выступления на семинарах, Логические опорные схемы, Терминологический словарь, Конспект, Участие в учебной дискуссии, Просветительская презентация, Психологический портрет-заключение Устный зачет.

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания составления логических опорных схем

Качество и полнота включенной информации	0,5 балла
Грамотное выделение и отражение ключевых терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	0,5 балла
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по модулю

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Количество терминов и их описаний меньше заданного объема	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания конспекта рекомендованного источника литературы

Аккуратность в оформлении конспекта	0,5 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1,5 балла

Максимальный балл	2 балла
-------------------	---------

Критерии и шкала оценивания участия в учебной дискуссии

Соответствие подобранных научных материалов тематике дискуссии	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления авторской позиции	1 балл
Убедительность авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания контрольной работы по итогам модуля

Оценка	Критерий оценки
«зачтено», 5 баллов	Выполнение более 90% тестовых заданий
«зачтено», 4 балла	Выполнение более 70% тестовых заданий
«зачтено», 3 балла	Выполнение более 50% тестовых заданий
«не зачтено», 0 баллов	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания устного зачета по итогам модуля

Оценка	Оцениваемые параметры
«зачтено»: 5 баллов	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по вопросу, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет терминологией дисциплины; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«зачтено»: 4 балла	Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме раскрываемого вопроса, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией, умеет анализировать психологические явления и факты, но не всегда делает обоснованные выводы; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
«зачтено»: 3 балла	Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросу; использует научную терминологию, но могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но неглубоко анализировать материал, при наводящих вопросах раскрывает вопрос.
«не зачтено»: 0 баллов	Студент демонстрирует поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; усвоил только часть научной терминологии; не умеет анализировать материал; в большинстве случаев неточные ответы, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия, показывает слабое понимание существующих закономерностей; допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить, отсутствуют выводы.

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Соответствие подобранных научных материалов тематике	2 балла
Полнота раскрытия и форма представления материала	2 балла
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим

кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять</i>	<i>Компетенции не</i>

льно	знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	сформированы
------	---	--------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Теоретические основания психологии развития.

1. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
2. Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей.
3. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ).
4. Механизмы приобретения нового опыта.
5. Подражание как механизм приобретения нового опыта.

Проблемы психологии возрастного развития.

1. Наблюдение при изучении детей.
2. Метод опроса при изучении развития психики
3. Применение эксперимента для изучения развития психики
4. Применение психологических тестов для изучения развития психики
5. Метод поперечных срезов
6. Лонгитюдный метод исследования
7. Близнецовый метод, его применение

Периодизация возрастного развития.

1. Периодизация возрастного развития по В.И. Слободчикову.
2. Периодизация возрастного развития по Рене Заззо
3. Периодизация возрастного развития по П.П. Блонскому
4. Стадии морального развития по Л.Колбергу
5. Периодизация женской нравственности К. Гиллиган
6. Древняя китайская периодизация жизни
7. Классификация возрастов по Пифагору
8. Стадии развития человека по Ж.-Ж. Руссо
9. Возрастная периодизация по Д.Б.Бромлей
10. Периодизация развития по Г.Крайг
11. Периодизация общения М.И. Лисиной

Психоаналитические теории детского развития.

1. Развитие защитных механизмов психики
2. Биография А.Фрейд
3. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд
4. Динамическая структура личности и ее формирование в онтогенезе ребенка с позиций психоанализа.
5. Понятие социализации в психоаналитических учениях.

Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже

1. Направления развития мышления ребенка

2. Сравнение аутистического и социализированного мышления
3. Характеристики мышления ребенка, выделенные Ж.Пиаже
4. Феномен эгоцентрической речи
5. Критика Л.С. Выготским взглядов Ж.Пиаже
6. Детерминанты, определяющие развитие интеллекта (по Ж.Пиаже)

Учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте.

1. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики
2. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
3. Развитие идей Л.С. Выготского в советский период.
4. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.
5. Закон периодичности развития ребенка.
6. Понятия ведущей деятельности и ведущего типа общения.
7. Непрерывная и дискретная точки зрения на процесс развития.
8. Кризисы возрастного развития.
9. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития.
10. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.
11. Периодизация взрослой жизни по В.Ф. Моргунову, Н.Ю. Ткачеву

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по модулям:

Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.

Возрастная психология, педология, перинатальная психология, акмеология, геронтопсихология.

Лонгитюдный метод, поперечные срезы, близнецовый метод, формирующий эксперимент.

Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития.

Развитие, рост, созревание, факторы развития, социализация, возраст, возрастная периодизация.

Либи́до, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия.

Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже

Эго-идентичность, полюс развития, фазы: формирования базового доверия к жизни, формирования автономии, формирования инициативы, формирования трудолюбия, формирования эго-идентичности, формирования близости, формирования генеративности, целостности эго.

Операции, ассимиляция, аккомодация, равновесие, стадия сенсомоторного интеллекта, дооперациональная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций, эгоцентрическая речь, эгоцентризм мышления.

Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития. Учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте.

Динамика возраста, структура возраста, социальная ситуация развития, психологические новообразования, стабильный период, кризисный период, ведущая деятельность, сензитивный период, зона ближайшего развития, интериоризация.

Темы для составления логических опорных схем:

Модуль 1: Методы, используемые в возрастной психологии.

Модуль 2: Формы общения по М.И. Лисиной

Модуль 4: Кризисы возрастного развития

Тема для составления обобщающих таблиц:

Сопоставление психоаналитических теорий З. Фрейда и Э. Эриксона

Рекомендуемые первоисточники для конспектирования:

Л.И. Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе

М. Мид. Мир ребенка

Д.И. Фельдштейн. Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления.

З. Фрейд. Анализ фобии 5-летнего мальчика

Э.Эриксон. Детское общество

Ж.Пиаже. О развитии интеллекта

Л.С. Выготский. История развития высших психических функций

Д.Б.Эльконин. Проблемы периодизации психического развития в детском возрасте

Темы для учебных дискуссий:

Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.

Проблема генотипической и средовой обусловленности психики ребёнка

Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития.

Основание возрастной периодизации

Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже

Актуальность психоаналитических теорий развития психики

Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития. Учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте.

Отечественные и зарубежные концепции развития психики

Контрольная работа №1

I. Соотнесите термины и определения:

1. Возраст –
2. Рост –
3. Развитие –
4. Созревание –
5. Онтогенез –

а) индивидуальное развитие от рождения до смерти

б) закономерное изменение психики во времени, выражается в качественных преобразованиях

в) количественные изменения, увеличение длины и массы тела

г) объективная категория, вехи, его разграничивающие, расставлены не в любых точках жизненного пути

д) запрограммированный процесс органического развертывания генетического плана

II. Отрасль психологической науки, изучающая развитие человека в онтогенезе:

а. Общая психология. в. Экспериментальная психология.

б. Возрастная психология. г. Социальная психология.

III. Выберите правильное утверждение:

Методами возрастной психологии являются:

А. Наблюдение. Б. Эксперимент.

а) верно А и Б; в) верно А;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

IV. Дайте определение понятия «возраст»:

а. Возраст-это период времени в развитии психики ребенка.

б. Возраст-это исторические условия развития, без которых невозможно осуществление процесса социализации.

в. Возраст-это конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития.

г. Возраст-это абстрактное понятие, характеризующее свойство развивающейся психики.

V. Развитие - это:

- а. Скачки из одной стадии развития психики индивида в другую.
- б. Прогрессирующие изменения происходящие во внутреннем мире личности.
- в. Последовательные, в целом необратимые качественные изменения психики.
- г. Проявление индивидуальных особенностей человека.

VI. Исключите раздел, который не входит в область изучения возрастной психологии:

- а. Пренатальная психология.
- б. Психология юности.
- в. Геронтопсихология.
- г. Психология деятельности.

VII. Дайте определение методу поперечных срезов и лонгитюдному методу.

VIII. Опишите особенности применения метода наблюдения, опроса, эксперимента, тестирования в возрастной психологии.

Контрольная работа №2

I. Соотнесите автора периодизации и основание периодизации:

- 1. Пифагор –
 - 2. Древнекитайская периодизация –
 - 3. П.П. Блонский –
 - 4. Л. Колберг –
 - 5. Р. Заззо –
 - 6. К. Гиллиган –
- а) биологический признак – наличие зубов
 - б) ассоциативная связь со временами года
 - в) соответствие системам обучения и воспитания
 - г) моральное развитие у мальчиков
 - д) развитие женской нравственности
 - е) «средний сценарий жизни», смысл существования

II. Перечислите, какие периодизации из известных вам, охватывают всю жизнь человека от рождения до смерти.

III. Онтогенез – это:

- а. Формирование основных структур психики индивида в течение жизни.
- б. Направленные изменения в структуре личности в кризисные периоды ее развития.
- в. Процесс непрерывных изменений в психике ребенка.
- г. Специфическая, свойственная только человеку составная развития психики.

IV. Биогенетический подход это... (выберите верное утверждение):

- А. подход, в котором признается специфика развития человека по сравнению с животными
- Б. подход, в котором отрицается специфика развития человека по сравнению с животными

V. Выбрать правильное утверждение:

Социальная среда в процессе психического развития ребенка выступает:

- А. Фактором психического развития.
- Б. Условием психического развития.

- а) неверно А и Б; в) верно Б;
- б) верно А и Б; г) верно А.

VI. Основными факторами развития являются:

- А. Наследственность.
- Б. Макросреда и микросреда (культура, обычаи, язык и т.д.).

- а) верно А; в) верно А и Б;
- б) верно Б; г) неверно А и Б.

VII. Деятельностный подход это... (выберите верное утверждение):

- А. подход, в котором ведущая роль в развитии отводится активности субъекта

Б. подход, согласно которому основными факторами развития выступают наследственность и среда.

Контрольная работа №3

1. Инстанция «Оно» формируется на:
 - А) на латентной стадии
 - Б) на оральной стадии
 - В) на генитальной стадии
2. Инстанция «Я» начинает формироваться:
 - А) на оральной стадии
 - Б) на анальной стадии
 - В) на латентной стадии
3. Инстанция «Я» полностью сформирована:
 - А) на латентной стадии
 - Б) на анальной стадии
 - В) на фаллической стадии
4. Инстанция «Сверх-Я» начинает формироваться:
 - А) на фаллической стадии
 - Б) на анальной стадии
 - В) на оральной стадии
5. Инстанция «Сверх-Я» полностью сформирована:
 - А) на фаллической стадии
 - Б) на оральной стадии
 - В) на анальной стадии
6. Энергия «либидо» направлена на освоение общечеловеческих ценностей:
 - А) на оральной стадии
 - Б) на латентной стадии
 - В) на фаллической стадии
7. Движущей силой развития психики является:
 - А) конфликт между либидо и мортидо
 - Б) конфликт между стремлением к наслаждению и принципом реальности
 - В) конфликт между либидо и эрогенными зонами
8. Эдипов комплекс возникает:
 - А) на латентной стадии
 - Б) на фаллической стадии
 - В) на анальной стадии
9. Аскетизм (нарциссизм) и интеллектуализация возможны на:
 - А) генитальной стадии
 - Б) фаллической стадии
 - В) оральной стадии
10. Перечислите стадии психосексуального развития, выделенные З. Фрейдом
11. Основание теории Э.Эриксона:
 - А) развитие эго-идентичности
 - Б) развитие мышления,
 - В) развитие сознания
12. Формирование базового доверия к жизни – задача:
 - А) 1 фазы
 - Б) 2 фазы
 - В) 3 фазы
13. Назовите задачу последней 8 фазы:
 - А) жизненная активность
 - Б) ощущение полноты жизни
 - В) трудолюбие

14. На 3 стадии – фазе «+» полюс – инициативность, а «-»:
- А) чувство неполноценности
 - Б) чувство вины
 - В) ощущение стыда
15. На 2 стадии – фазе «-» полюс – чувство стыда, «+»:
- А) самостоятельность
 - Б) инициативность
 - В) жизненная активность
16. Какой стадии по Фрейду соответствует фаза формирования базового доверия к жизни:
- А) анальной
 - Б) оральной
 - В) фаллической
17. Какой стадии по Фрейду соответствует фаза формирования инициативы:
- А) фаллической
 - Б) латентной
 - В) генитальной
18. Какой стадии по Фрейду соответствует фаза формирования трудолюбия:
- А) латентной
 - Б) фаллической
 - В) анальной
19. На какой стадии формируется чувство стыда:
- А) 1
 - Б) 2
 - В) 3
20. Перечислите фазы по Э.Эриксону по порядку с указанием полюсов.
21. Генетическая психология изучает
- А) возникновение и развитие психических процессов;
 - Б) роль наследственности в психическом развитии человека;
 - В) возрастные периоды психического развития.
22. Понимание постоянства объектов у ребенка, по Ж. Пиаже, возникает в период развития интеллекта:
- А) сенсомоторный;
 - Б) конкретных операций;
 - В) формальных операций.
23. Что является критерием периодизации в теории Ж. Пиаже?
- А) сензитивные периоды развития мышления;
 - Б) качественные особенности детского мышления;
 - В) развитие способностей и задатков человека;
 - Г) все ответы верны.
24. Выберите из предложенных понятий то, которое использует Ж. Пиаже в своей теории когнитивного развития.
- А) идентификация
 - Б) сублимация
 - В) аккомодация
 - Г) проекция
 - Д) все ответы верны.
25. Перечислите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже с указанием возрастных рамок.

Вопросы для устного зачета по модулю 4.

1. Перечислите компоненты «структуры возраста», дайте определение.
2. Перечислите компоненты «динамики возраста», дайте определение.
3. Дайте определение «ведущей деятельности»

4. В чем суть кризиса в детском развитии, с позиции Л.С. Выготского, каковы его причины и строение?
5. Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребенка.
6. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?
7. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение.
8. Воспроизведите формулировку закона развития высших психических функций, данную Л.С. Выготским.
9. Воспроизведите формулировку закона гетерохронности развития, данную Л.С. Выготским.
10. Воспроизведите формулировку закона метаморфозы в детском развитии, данную Л.С. Выготским.
11. Воспроизведите формулировку закона неравномерности детского развития, данную Л.С. Выготским.
12. Перечислите этапы периодизации психического развития по Д.Б. Эльконину

Темы для выступления с просветительской презентацией:

1. Кризисы возрастного развития. Кризис 1 года.
2. Кризисы возрастного развития. Кризис 13 лет.
3. Кризисы возрастного развития. Кризис 3 лет.
4. Кризисы возрастного развития. Кризис 7 лет.
5. Кризисы возрастного развития. Кризис новорожденности.
6. Кризисы возрастного развития. Кризис смысла жизни (17 лет).
7. Кризисы возрастного развития. Предподростковый кризис.
8. Механизмы приобретения нового опыта.
9. Психоаналитическая теория развития психики З.Фрейда.
10. Психоаналитическая теория развития психики Э.Эриксона.
11. Развитие защитных механизмов психики с точки зрения подхода А. Фрейд.
12. Развитие общения ребенка по М.И. Лисиной.
13. Развитие психики в ведущей деятельности. Дошкольный возраст.
14. Развитие психики в ведущей деятельности. Младенчество.
15. Развитие психики в ведущей деятельности. Младший школьный возраст.
16. Развитие психики в ведущей деятельности. Подростковый возраст.
17. Развитие психики в ведущей деятельности. Раннее детство.
18. Развитие психики в ведущей деятельности. Ранняя юность.
19. Социализация в психоаналитических концепциях.
20. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
21. Стадии морального развития по Л.Колбергу.
22. Теория привязанности Дж. Боулби, М. Эйнсуорт.
23. Теория триангуляции М. Малер.
24. Характеристики мышления ребенка, выделенные Ж.Пиаже.
25. Экологическая модель развития человека У. Бронфенбреннера.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Отрасль психологической науки, изучающая развитие человека в онтогенезе:
 - а. Общая психология.
 - б. Экспериментальная психология.
 - в. Возрастная психология.
 - г. Социальная психология.
2. Исключите раздел, который не входит в область изучения возрастной психологии:
 - а. Детская психология.
 - б. Психология младенчества.
 - в. Психология общения.
 - г. Акмеология.
3. Автором культурно-исторической концепции является:
 - а. Ж. Пиаже.
 - б. Л. С. Выготский.
 - в. В. Штерн.
 - г. П. П. Блонский.
4. Зона ближайшего развития – это:
 - а. Зона, в пределах которой замыкается индивидуальное развитие личности.
 - б. Определение реального уровня развития, достигнутого ребенком.
 - в. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития.
 - г. Присвоение исторически выработанных форм и способов поведения.
5. Выберите правильное утверждение:
 - А. Развитие совершенно не зависит от обучения и определяется задатками.
 - Б. Обучение, опираясь на развитие, должно идти впереди него.
 - а) верно А; в) верно А и Б;
 - б) верно Б; г) неверно А и Б.
6. Дайте определение понятия «возраст»:
 - а. Возраст – это период времени в развитии психики ребенка.
 - б. Возраст – это исторические условия развития без которых невозможно осуществление процесса социализации.
 - в. Возраст – это конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития.
 - г. Возраст – это абстрактное понятие, характеризующее свойство развивающейся психики.
7. Выберите правильное утверждение:

Психоаналитическая теория детского развития может быть понята как:

 - А. Внутренние изменения когнитивной стороны личности.
 - Б. Врожденное, бессознательное как движущая сила психического развития, где под развитием подразумевается адаптация ребенка к среде.
 - а) верно А; в) верно А и Б;
 - б) верно Б; г) неверно А и Б.
8. Автор теории личности в бихевиоризме:
 - а. З. Фрейд.
 - б. В. Штерн.
 - в. Э. Эриксон.
 - г. Дж. Уотсон.
9. Развитие – это:
 - а. Скачки из одной стадии развития психики индивида в другую.
 - б. Прогрессирующие изменения происходящие во внутреннем мире личности.
 - в. Последовательные, в целом необратимые количественные и качественные изменения психики.
 - г. Проявление индивидуальных особенностей человека.
10. Выберите правильное утверждение:

К закономерностям психического развития относятся:

 - А. Стабильные и кризисные стадии развития, цикличность, сензитивность, неравномерность, стадийность, сочетание процессов эволюции и инволюции.
 - Б. Константность, фиксированность, позитивность, стабильность, последовательность.
 - а) верно А; в) верно А и Б;
 - б) верно Б; г) неверно А и Б.
11. Созревание – это:
 - а. Последовательная смена возрастных этапов развития.

- б. Процесс развития, заключающийся в предварительно запрограммированных изменениях роста в соответствии с генетическим планом.
- в. Увеличение размеров, функциональных возможностей и сложности организма в целом до точки оптимальной зрелости.
- г. Основной, связанный с развитием процесс изменения индивидуума в результате приобретения личного опыта или упражнения.

12. Выберите правильное утверждение:

Методами возрастной психологии являются:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

13. Психологический механизм перехода из внешнего во внутренний план действий – это определение понятия :

а. Рефлексии.

б. Самосознания.

в. Интериоризации.

г. Формирования понятий.

14. Сенсомоторный интеллект – это первая стадия интеллекта от рождения до 2 лет в концепции:

а. Э.Э.Эриксона.

б. А.Бандуры.

в. Ж.Пиаже.

г. З.Фрейд.

15. Соотнесите между собой возрастной период и тип ведущей деятельности и данные занесите в таблицу и в бланк ответов.

1. 0 – 1 год.

2. 1 – 3 года.

3. 3 – 7 лет.

4. 7 – 10 лет.

а. Предметно-манипулятивная деятельность.

б. Непосредственно-эмоциональное общение.

в. Игровая деятельность или сюжетно-ролевая игра.

г. Социальная деятельность по усвоению теоретических форм мышления.

1	2	3	4

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.п.с.н., доцент Ж.А. Леснянская

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова

« ____ » _____ 20__ г.

1. Сензитивный период развития – это:
 - а. Индивидуальный путь развития ребенка.
 - б. Новое, особенное в психике ребенка, возникающее в кризисные периоды его развития.
 - в. Оптимальный характер развития определенных психологических свойств и процессов, присущий определенному возрастному периоду ребенка.
 - г. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и окружающей средой.
2. Исключите раздел, который не входит в область изучения возрастной психологии:
 - а. Пренатальная психология.
 - б. Психология юности.
 - в. Психология деятельности.
 - г. Геронтопсихология.
3. Новообразование личности – это:
 - а. Необратимые изменения происходящие в психике ребенка.
 - б. Характерные для каждой стадии развития качества, свойства влияющие на развитие личности.
 - в. Новые, ранее не имевшие места новообразования в психике человека.
 - г. Специфические свойства индивида, которые более всего проявляются внешне в период интенсивного развития психики.
4. Социальная ситуация развития – это:
 - а. Особенности, связанные с соответствующим периодом развития психики ребенка.
 - б. Ситуация, когда ребенок испытывает кризис развития психики на данном этапе своего развития.
 - в. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.
 - г. Влияние окружающей среды, которое способствует социализации ребенка.
5. Выберите правильное утверждение:

Сущность культурно-исторической теории развития высших психических функций заключается в том, что:

 - А. Развитие происходит путем изменения исторического опыта.
 - Б. Развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности.
 - а) верно А; в) верно А и Б;
 - б) верно Б; г) неверно А и Б.
6. Ведущим типом деятельности ребенка является:
 - а. Деятельность, направленная на изменение качеств личности.
 - б. Деятельность ребенка, которая является сопутствующей в процессе социализации.
 - в. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.
 - г. Любая деятельность ребенка, которая помогает ему в личностном развитии.
7. Основоположителем психоаналитической теории является:
 - а. Ж.Пиаже.
 - б. З.Фрейд.
 - в. П.П.Блонский.
 - г. Л.С.Выготский.
8. Зона ближайшего развития – это:
 - а. Зона, в пределах которой замыкается индивидуальное развитие личности.
 - б. Обстоятельства и условия, способствующие наиболее оптимальным путям развития психики ребенка.
 - в. Это возможности ребенка реализуемые благодаря влиянию как внутренних изменений в психике ребенка, так и внешнего воздействия.
 - г. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития.
9. Выберите правильное утверждение:

Движущими силами психического развития является:

 - А. Противоречие между порождаемыми новой деятельностью потребностями и возможностями их удовлетворения.
 - Б. Противоречие между индивидом и обществом.
 - а) верно А; в) верно А и Б;
 - б) верно Б; г) неверно А и Б.
10. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:
 - а. Непосредственное эмоциональное общение младенца с матерью в ходе удовлетворения жизненных потребностей ребенка.
 - б. Врожденные свойства темперамента.
 - в. Бурное и динамичное развитие эмоционально-чувственной сферы младенца.

- г. Непосредственное социальное окружение младенца.
11. Теория, изучающая внешние, доступные наблюдению и измерению формы поведения:
- Психоанализ.
 - Когнитивизм.
 - Гуманистическая теория.
 - Бихевиоризм.
12. Онтогенез – это:
- Процесс непрерывных изменений в психике ребенка.
 - Направленные изменения в структуре личности в кризисные периоды ее развития.
 - Формирование основных структур психики индивида в течение жизни.
 - Специфическая, свойственная только человеку составная развития психики.
13. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности соответствует возрастному периоду:
- Дошкольный возраст.
 - Ранняя юность.
 - Младший школьник.
 - Ранний возраст.
14. Положение о единстве развития и обучения выдвинул:
- С.Л.Рубинштейн.
 - Д.Б.Эльконин.
 - Г.И.Божович.
 - Л.С.Выготский.
15. Соотнесите между собой возрастной период и тип ведущей деятельности, данные занесите в таблицу и в бланк ответов.
- 1.3-7 лет.
 - 2.7-11 лет.
 - 3.11-15 лет.
 - 4.15-19 лет.
- Учебная деятельность.
 - Игровая деятельность.
 - Интимно-личностное общение.
 - Учебно-профессиональная деятельность.

1	2	3	4

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.пс.н., доцент Ж.А. Леснянская
« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова
« ____ » _____ 20__ г.

1. Созревание – это:
 - а) процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивидуума;
 - б) скачки из одной стадии развития психики индивида в другую;
2. Ведущая деятельность это:
 - а) деятельность, в которой возникают и формируются основные психологические новообразования, характерные для определённой ступени развития;
 - б) деятельность, которая является значимой на определённом этапе развития человека;
 - в) деятельность, в которой происходит всестороннее развитие личности;
 - г) деятельность, в которой происходит тренировка и развитие всех психических функций.
3. Кризис развития это (выберите правильное утверждение):
 - А. Это краткие, но бурные стадии, сопровождающиеся значительными сдвигами в развитии ребёнка.
 - Б. Это стадии, во время которых происходит бурное формирование основных свойств личности.
 - а) верно А; в) верно А и Б;
 - б) верно Б; г) неверно А и Б.
4. Сущность культурно-исторической теории развития высших психических функций:
 - А. Развитие происходит путём улучшений старых исторически – сложившихся форм развития психики ребёнка.
 - Б. Развитие происходит благодаря спиралевидной форме развития психики от одного исторического этапа к другому.
 - а) верно А; в) верно А и Б;
 - б) верно Б; г) неверно А и Б.
5. Биогенетический подход это... (выберите верное утверждение):
 - А. подход, который изучает человека как индивида с его антропогенетическими свойствами (темперамент, биологический возраст, пол, тип телосложения, нейродинамические свойства мозга).
 - Б. подход, в центре внимания которого находится человек как индивид, проходящий различные стадии созревания.
 - а) верно А; в) верно А и Б;
 - б) верно Б; г) неверно А и Б.
6. Социальная ситуация развития это ... (выберите утверждение)
 - А. Форма значимых для ребёнка отношений, исходным моментом для всех динамических изменений происходящих в развитии ребёнка.
 - Б. Взаимодействие ребёнка с окружающей средой.
 - а) верно А; в) верно А и Б;
 - б) верно Б; г) неверно А и Б.
7. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:
 - а) учебная деятельность; в) общение;
 - б) игровая деятельность; г) предметно-манипулятивная.
8. Результатом кризиса развития является:
 - а) появление психологического новообразования, которое определяет весь процесс развития и приводит к перестройке всей личности;
 - б) переход к новой стадии развития;
 - в) совокупность качественных и количественных изменений в психическом развитии ребёнка;
 - г) появление новых характеристик и качеств, которые существенным образом меняют психологическую картину возраста.
9. Психология развития изучает... (выберите правильное утверждение):
 - А. Возрастные изменения в поведении людей и закономерности в приобретении ими опыта и знаний в течение жизни.
 - Б. Объективные и субъективные факторы, психологические механизмы и закономерности по мере развития человека.
 - а) верно А; в) верно А и Б;
 - б) верно Б; г) неверно А и Б.
10. Развитие это...
 - А. Процесс необратимых закономерных изменений, приводящих к количественным, качественным и структурным приобретениям психики.
 - Б. Совокупность изменений, возникающих по мере взросления.
 - а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

11. Рост – это...

- а) процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции;
- б) процесс количественных изменений психической функции в ходе общего развития человека;
- в) процесс необратимых изменений в организме человека;
- г) развитие и изменение природных возможностей человека.

12. Ведущей деятельностью дошкольников является:

- а) трудовая деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) игра;
- г) игра и самообслуживание.

13. Выбрать правильное утверждение:

Методами возрастной психологии являются:

А. Наблюдение.

Б. Проективные методы.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

14. Периодизация интеллектуального развития принадлежит:

а. Ж.Пиаже.

б. Д.Б.Эльконину.

в. В.В.Давыдову.

г. Л.С.Выготскому.

15. Соотнесите между собой стадии развития личности по периодизации Э.Эриксона и соответствующие им основные проявления, занесите данные в таблицу и в бланк ответов.

1. Младенческий возраст.

2. Ранний возраст.

3. Дошкольный возраст.

4. Младший школьный возраст.

А. Самостоятельность, инициатива, половая идентификация.

Б. Доверие или недоверие к миру.

В. Чувство самостоятельности, стыда и сомнений.

Г. Приобретение чувства компетентности, начало профессиональной идентификации.

1	2	3	4

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.пс.н., доцент Ж.А. Леснянская

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова

« ____ » _____ 20__ г.

1. Естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста – это определение понятия:
 - а. Филогенез.
 - б. Онтогенез.
 - в. Биологическое созревание.
 - г. Возраст.
2. Цикличность и сензитивность являются:
 - а. Закономерностями психического развития.
 - б. Источниками психического развития.
 - в. Движущей силой психического развития.
 - г. Условиями психического развития.
3. Противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями – это:
 - а. Закономерностями психического развития.
 - б. Источниками психического развития.
 - в. Движущей силой психического развития.
 - г. Условиями психического развития.
4. Выбрать правильное утверждение:
Социальная среда в процессе психического развития ребенка выступает:
 - А. Фактором психического развития.
 - Б. Условием психического развития.
 - а) верно А; в) верно А и Б;
 - б) верно Б; г) неверно А и Б.
5. Органические особенности, ход их созревания в онтогенезе – все это является:
 - а. Закономерностями психического развития.
 - б. Источниками психического развития.
 - в. Движущей силой психического развития.
 - г. Условиями психического развития.
 6. Самоидентичность как желание быть самим собой в глазах значимых других, в том числе и в собственных глазах – движущая сила развития. Это определение:
 - а. Теории генетической психологии.
 - б. Теории рекапитуляции.
 - в. Теории Э.Эриксона.
 - г. Теории трех ступеней детского развития.
7. Л.С.Выготский является автором теории развития:
 - а. Культурно-исторической теории развития высших психических функций.
 - б. Теории отождествления научения и развития.
 - в. Теории генетической психологии.
 - г. Эпигенетической теории развития личности.
8. З.Фрейд - автор теории развития:
 - а. Психоаналитической теории.
 - б. Концепции конвергенции двух факторов.
 - в. Теории рекапитуляции.
 - г. Эпигенетической теории.
9. Ведущей деятельностью отрочества выступает:
 - а. Учебная деятельность.
 - б. Предметно-манипулятивная деятельность и ситуативно-личностная форма общения.
 - в. Сюжетно-ролевая игра.
 - г. Общественно-полезная деятельность и общение со сверстниками.
10. К кризисам психического развития ребенка относят:
 - а. Кризис 1 года, 3 лет, 7 лет.
 - б. Кризис 1 месяца, 3 лет, 5 лет.
 - в. Кризис 3 месяцев, 3 лет, 5 лет.
 - г. Кризис 1 года, 5 лет, 3 лет, 6 лет.
11. Социальной ситуацией развития личности можно назвать:
 - а. Изменение функциональных особенностей индивида, которые выступают основным фактором развития личности.
 - б. Нарастание изменений во внутреннем мире личности.
 - в. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психического развития.
 - г. Любой кризис личности, который протекает под влиянием явных внешних воздействий окружающей среды.
12. Выбрать автора теории умственного развития:
 - а. Ж.Пиаже.
 - б. Э.Эриксон.

в. П.Я.Гальперин.

г. Л.С.Выготский.

13. Выбрать верное утверждение:

Биогенетический подход – это:

А. Подход, главным предметом изучения которого являются процессы социализации человека, освоение им социальных норм.

Б. Подход, который в качестве ведущих причин развития человека считает гипотетическую программу и условия в которых она реализуется.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

14. Кризис развития – это:

А. Переломный пункт, когда внутренний ход развития завершает какой-то цикл и переход к следующему циклу знаменует такие перемены как изменение отношения к среде, новые потребности.

Б. Расстояние между уровнем актуального и потенциального развития.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

15 Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1. Социальная ситуация развития.

2. Сензитивный период.

3. Ведущая деятельность.

4. Зона ближайшего развития.

а. Деятельность, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка.

б. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и окружающей средой.

в. Оптимальный характер развития определенных психологических свойств и процессов, присущий определенному возрастному периоду ребенка.

г. Потенциальные возможности ребенка.

1	2	3	4

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.п.с.н., доцент Ж.А. Леснянская

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова

« ____ » _____ 20__ г.

8. Механизмы приобретения нового опыта.
9. Психодинамическая теория развития психики З.Фрейда.
10. Психодинамическая теория развития психики Э.Эриксона.
11. Развитие защитных механизмов психики с точки зрения подхода А. Фрейд.
12. Развитие общения ребенка по М.И. Лисиной.
13. Развитие психики в ведущей деятельности. Дошкольный возраст.
14. Развитие психики в ведущей деятельности. Младенчество.
15. Развитие психики в ведущей деятельности. Младший школьный возраст.
16. Развитие психики в ведущей деятельности. Подростковый возраст.
17. Развитие психики в ведущей деятельности. Раннее детство.
18. Развитие психики в ведущей деятельности. Ранняя юность.
19. Социализация в психодинамических концепциях.
20. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
21. Стадии морального развития по Л.Колбергу.
22. Теория привязанности Дж. Боулби, М. Эйнсуорт.
23. Теория триангуляции М. Малер.
24. Характеристики мышления ребенка, выделенные Ж.Пиаже.
25. Экологическая модель развития человека У. Бронфенбреннера.

4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	<i>Устные сообщения готовятся в соответствии с темами практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме.</i>
<i>Терминологический словарь</i>	<i>Терминологический словарь составляется студентом индивидуально в соответствии с рекомендуемым перечнем терминов, значение которых должно быть раскрыто в словаре во внеучебное время. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания и сообщает перечень терминов на первом занятии модуля. Терминологический словарь в назначенный срок сдается на проверку (на последнем занятии модуля).</i>

<i>Логические опорные схемы</i>	<i>Логические опорные схемы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на первом занятии модуля. Выполненные схемы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Обобщающие таблицы</i>	<i>Обобщающие таблицы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на практическом занятии модуля. Выполненные таблицы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Конспекты первоисточников</i>	<i>Источники для конспектирования и критерии оценивания конспектов сообщаются студентам на первом занятии модуля. Выполняются в соответствии с рекомендациями. Выполненные конспекты в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящей дискуссии и критерии оценивания работы студента.</i>
<i>Контрольная работа по модулю</i>	<i>Выполнение контрольной работы по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения контрольной оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>
<i>Устный зачет по модулю</i>	<i>Устный зачет по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и вопросы устного зачета. Устный зачет проводится в форме беседы индивидуально с каждым студентом. Во время проведения устного зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>
<i>Просветительская презентация</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки просветительской презентации, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы, знакомит студентов с критериями оценивания. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями презентации представляются на последнем занятии по дисциплине.</i>
<i>Итоговое тестирование</i>	<i>Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время последнего занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в три этапа. Первым этапом является проверка знаний с применением тестов для итоговой аттестации.

Вторым этапом является выполнение практическое задание для оценки умений (выбираются из перечня вопросов устного зачета).

Третьим этапом для оценки навыков и (или) опыта деятельности студент представляет на экзамен просветительскую презентацию (выбираются из перечня типовых практических заданий).

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Поскольку преподавание дисциплины предполагает применение балльно-рейтинговой системы, то в течение изучения дисциплины при выполнении различных заданий студентом зарабатываются баллы. Отметка выставляется в соответствии со 100-балльной шкалой, соотнесенной с 4-балльной шкалой. В период экзаменационной сессии студент имеет право повысить оценку, полученную по рейтингу, не более чем на один балл. Студент, получивший неудовлетворительную отметку по рейтинговой системе, имеет право на ликвидацию академической задолженности во время экзаменационной сессии. Максимальная сумма баллов за экзамен не может превышать 10 баллов.

Общий рейтинг, в рамках изучаемой дисциплины, определяет оценку студента, учитывая его работу в течение семестра и при промежуточной аттестации (кумулятивный балл).