

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психология школьника»

для направления подготовки/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Имеет базовое представление о возможностях поисковых систем для подбора источников информации, необходимых для проведения конкретного исследования.	Имеет хорошее представление о возможностях поисковых систем для подбора источников информации, необходимых для проведения конкретного исследования.	Имеет глубокое представление о возможностях поисковых систем для подбора источников информации, необходимых для проведения конкретного исследования.	Тестирование с единственными множественным
	Уметь	По заданному плану осуществлять поиск информации, а также критический анализ в отношении информационных источников. (допускает ошибки).	По заданному плану осуществлять поиск информации, а также критический анализ в отношении информационных источников.	Самостоятельно осуществлять поиск информации, а также критический анализ в отношении информационных источников.	Описание возраста по заданному плану
	Владеть	Некоторыми навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач при проведении исследовательской работы.	Основными навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач при проведении исследовательской работы.	Навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач при проведении исследовательской работы.	Подготовка презентации для родителей педагогов
УК-10	Знать	Имеет базовое представление о признаках коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Имеет хорошее представление о признаках коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Имеет глубокое представление о признаках коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Устный зачет

	Уметь	проводить поверхностный анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей.	проводить анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей.	проводить глубокий анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей.	Устный зачет
	Владеть	Некоторыми навыками реализации собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Основными навыками реализации собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	навыками реализации собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Устный зачет
ОПК-7	Знать	Имеет базовые общие знания о приемах и методах психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и других специалистов с учетом особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Имеет хорошие теоретические знания о приемах и методах психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и других специалистов с учетом особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Имеет глубокие теоретические знания о приемах и методах психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и других специалистов с учетом особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	Подбирать диагностический инструментарий для диагностики возрастных особенностей развития детей. По заданному плану разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.	Критически оценивать и подбирать диагностический инструментарий для диагностики возрастных особенностей развития детей. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.	Критически оценивать и подбирать диагностический инструментарий для диагностики возрастных особенностей развития детей, генерировать рекомендации, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, делать прогноз. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.	Психологический портрет-заключение

	Владеть	Некоторыми приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Основными приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	с Психологический портрет-заключение
ПК-5	Знать	Имеет базовое представление о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Некоторые закономерности возрастного развития различных категорий обучающихся.	Имеет хорошее представление о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Некоторые закономерности возрастного развития различных категорий обучающихся.	Имеет глубокое представление о о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Некоторые закономерности возрастного развития различных категорий обучающихся.	Тестирование (задания с множественным выбором ответа)
	Уметь	описывать возрастные особенности, характеризую границы, структуру, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста (допускает ошибки).	описывать возрастные особенности, характеризую границы, структуру, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста	описывать возрастные особенности, характеризую границы, структуру, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста, делать прогноз.	Устный зачет
	Владеть	Некоторыми навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии) (допускает ошибки).	Основными навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии)	Основными навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии). Критически их анализировать и оценивать.	Подготовка презентаций для родителей и педагогов на заданную тему
ПК-6	Знать	Имеет базовое представление о задачах и принципах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Имеет хорошее представление о задачах и принципах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Имеет глубокое представление о задачах и принципах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Тестирование (задания с множественным выбором ответа)

	Уметь	вырабатывать рекомендации и осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся (допускает ошибки).	вырабатывать рекомендации и осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.	вырабатывать рекомендации и осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, делать прогноз.	Подготовка презентации для родителей и педагогов на заданную тему
	Владеть	Основными навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей), с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также с основными условиями психического развития и с индивидуально-психологическими особенностями детей. (допускает ошибки).	Основными навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей), с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также с основными условиями психического развития и с индивидуально-психологическими особенностями детей.	Основными навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей), с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также с основными условиями психического развития и с индивидуально-психологическими особенностями детей. Критически их анализировать и оценивать.	

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№	Контролируемые разделы	Код	Наименование оценочного средства**
---	------------------------	-----	------------------------------------

п/п	(темы) дисциплины*	контролируемой компетенции	
1	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе. Физическое развитие. Социальная ситуация развития. Адаптация первоклассников к школе. Учебная деятельность как ведущая в МШВ. Трудности в обучении младших школьников. Когнитивная сфера младшего школьника. Диагностика познавательных процессов у младших школьников.	УК-1, 10 ОПК-7, ПК-5 ПК-6	Устные выступления на семинарах, Логические опорные схемы, Терминологический словарь, Конспект, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
2	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы младших школьников. Общение младших школьников со взрослыми. Общение младших школьников со сверстниками. Предподростковый кризис. Готовность к переходу	УК-1, 10 ОПК-7, ПК-5 ПК-6	Устные выступления на семинарах, Логические опорные схемы, Терминологический словарь, Конспект, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
3	Общая характеристика развития ребенка в подростковом возрасте. Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте.	УК-1, 10 ОПК-7, ПК-5 ПК-6	Устные выступления на семинарах, Обобщающая таблица, Терминологический словарь, Конспект, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
4	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Проблемы подросткового возраста.	УК-1, 10 ОПК-7, ПК-5 ПК-6	Устные выступления на семинарах, Логические опорные схемы, Терминологический словарь, Конспект, Участие в учебной дискуссии, Просветительская презентация, Психологический портрет-заключение Устный зачет.

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

****** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания составления логических опорных схем

Качество и полнота включенной информации	0,5 балла
Грамотное выделение и отражение ключевых терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по модулю

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Количество терминов и их описаний меньше заданного объема	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания конспекта рекомендованного источника литературы

Аккуратность в оформлении конспекта	0,5 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1,5 балла
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания участия в учебной дискуссии

Соответствие подобранных научных материалов тематике дискуссии	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления авторской позиции	1 балл
Убедительность авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания контрольной работы по итогам модуля

Оценка	Критерий оценки
«зачтено», 5 баллов	Выполнение более 90% тестовых заданий
«зачтено», 4 балла	Выполнение более 70% тестовых заданий
«зачтено», 3 балла	Выполнение более 50% тестовых заданий
«не зачтено», 0 баллов	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания устного зачета по итогам модуля

Оценка	Оцениваемые параметры
«зачтено»: 5 баллов	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по вопросу, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет терминологией дисциплины; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«зачтено»: 4 балла	Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме раскрываемого вопроса, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией, умеет анализировать психологические явления и факты, но не всегда делает обоснованные выводы; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

«зачтено»: 3 балла	Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросу; использует научную терминологию, но могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но неглубоко анализировать материал, при наводящих вопросах раскрывает вопрос.
«не зачтено»: 0 баллов	Студент демонстрирует поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; усвоил только часть научной терминологии; не умеет анализировать материал; в большинстве случаев неточные ответы, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия, показывает слабое понимание существующих закономерностей; допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить, отсутствуют выводы.

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Соответствие подобранных научных материалов тематике	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления материала	1 балл
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания психологического портрета-заключения

Соответствие подобранных психодиагностических методик возрасту	1 балл
Соответствие подобранных психодиагностических методик цели исследования	1 балл
Наличие протоколов обследования	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления результатов психодиагностики	2 балла
Понимание результатов анализа полученных данных, видение проблем ребенка	2 балла
Язык изложения, грамотность и логичность изложения в тексте заключения	2 балл
Наличие рекомендаций для педагогов и родителей	2 балла
Наличие критического отзыва о собственной работе во время психодиагностического исследования	1 балл
Максимальный балл	12 баллов

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
-------------	--------------	------------	------------

A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:

Физическое развитие младшего школьника

Созревание мозга в младшем школьном возрасте.
Второй физиологический криз.
Режим дня младшего школьника.
Рабочее место младшего школьника.
Режим сна и бодрствования в младшем школьном возрасте.
Дополнительное образование младших школьников. Течение адаптации к школе.

Адаптация первоклассников к школе

Трудности школьной жизни по В.С. Мухиной.
Причины трудностей в учебе, описанные И.В. Шаповаленко.
Трудности первоклассников (по В.В. Давыдову).
Оценка уровня социально-психологической адаптации к школе по Г.М. Чуткиной.
Школьная дезадаптация, ее проявления.
Типы дезадаптационных стилей поведения по Т.В. Дорожовец.
Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе.
Помощь при психогенной школьной дезадаптации.

Трудности в обучении младших школьников

Школьные трудности. Неуспеваемость.
Причины неуспеваемости по И.В. Дубровиной
Трудности в обучении и их причины по А.Ф. Ануфриеву и С.Н. Костроминой.
Психолого-педагогическая типология общего отставания в учении у младших школьников (по В.П. Талонову и Ю.З. Гильбуху).

Диагностика познавательных процессов у младших школьников

Возможности диагностики:
Объема внимания младшего школьника,
Устойчивости внимания младшего школьника,
Переключения внимания младшего школьника,
Кратковременной памяти в МШВ,
Вербально-логического мышления в МШВ,
Образного мышления,
Интеллекта с помощью теста Гудинаф-Харриса.

Развитие личности в младшем школьном возрасте

Чувство личности.
Самооценка младших школьников.
Роль успеваемости в формировании самооценки.
Я-концепция младшего школьника.
Уровни сформированности когнитивного компонента и их соотношение с уровнями эмоционального компонента самооценки младших школьников (по А.В. Захаровой и Б.Ю. Худобиной).
Влияние стиля семейного воспитания на самооценку.

Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы младших школьников

Возможности диагностики:
Диагностики психического развития и отношения ребенка к роли школьника,
Составление профиля интересов ребенка,
Диагностики Самооценки в МШВ,
Применение многофакторного личностного опросника,
Диагностики уровня притязаний в МШВ,
Диагностики школьной тревожности,
Определения мотивов учения в МШВ.

Общение младших школьников со сверстниками

Роль общения со сверстниками в развитии младшего школьника.

Отношение младшего школьника к сверстникам. Первый и второй круг общения.

Появление дружбы. Отношение к друзьям.

Стремление «быть лучше, чем все» и «быть как все».

виды общения у младших школьников по Л.Ю. Сироткину, А.Н. Хузиахметову.

Феномен лидерства у младших школьников.

Психологические новообразования младшего школьного возраста.

Готовность к переходу в основную школу

Структура психологической готовности к обучению в основной школе по Т.Н. Князевой.

Мотивационный компонент психологической готовности к обучению в основной школе.

Ориентировочный компонент психологической готовности к обучению в основной школе.

Интеллектуальный компонент психологической готовности к обучению в основной школе.

Регулирующий компонент психологической готовности к обучению в основной школе.

Социальный компонент психологической готовности к обучению в основной школе.

Интегративно-личностный компонент психологической готовности к обучению в основной школе.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по модулям:

Модуль №1

кризис семи лет, психологическая готовность к школе, компоненты психологической готовности к школе, педагогическая подготовленность к школе, второй физиологический криз, социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте, адаптация, высокий, средний, низкий уровни социально-психологической адаптации к школе, аккомодационный, ассимиляционный, незрелый дезадаптационный стиль, учебная деятельность, познавательные мотивы, социальные мотивы, мотивы избегания неприятностей и мотивы получения поощрения, статусный мотив, универсальные учебные действия, личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД, неуспеваемость, наглядно-действенное, образное, словесно-логическое, теоретическое мышление, интеллектуальная рефлексия, произвольная память, произвольное внимание, фонематический слух.

Модуль №2

социализация эмоций, эмоциональная децентрация, чувство личности, когнитивный, эмоциональный компоненты самооценки, компенсаторная мотивация, иерархическая система мотивов, моральные инстанции, эмоциональный голод, каприз, первый и второй круг общения, просоциальное поведение, внутренний план действий, мотивационный, ориентировочный, интеллектуальный, регулирующий, социальный, интегративно-личностный компоненты психологической готовности к обучению в основной школе.

Модуль №3

предподростковый кризис, мотивационный, ориентировочный, интеллектуальный, регулирующий, социальный, интегративно-личностный компоненты психологической готовности к обучению в основной школе, пубертат, реакция группирования, мы-чувство, чувство взрослости, реакция эмансипации, хобби-реакции, диффузия идентичности, интимно-личностное общение.

Модуль №4

явление отчуждения от взрослых, конформизм, социальная мимикрия, доминанта дали, доминанта романтики, эгоцентрическая доминанта, девиантное поведение, делинквентное поведение, промискуитет, акселерация.

Рекомендуемые первоисточники для конспектирования:

Кризис семи лет./ Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 224с. (стр.197-211)

Работа с трудными школьниками / Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - Москва: ВЛАДОС, 1999. - 384с.)

Причины школьных неврозов /Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмолина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2000. – 160с. (стр.88-99)

Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2010. №16. С. 151-157. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sotsializatsii-mladshih-shkolnikov-v-sovremennyh-usloviyah>

Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии - 1999.- № 6. - С. 54-58.

Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. - 1997. - № 3. - С.69-78.

Тарабаева В.Б. Исследование причин возникновения конфликтов подростков с родителями // Семейная психология и семейная психотерапия. - 1997. - № 1.- С. 42-52.

Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психологический журнал. - 1994. - Т.15, № 2. - С.57-65.

Темы для учебных дискуссий:

учебная дискуссия «Шестилетний ребенок в школе. Плюсы и минусы»

учебная дискуссия «Учебная мотивация в МШВ»

учебная дискуссия «Усвоение моральных норм и правил поведения. Волевое развитие в МШВ»

учебная дискуссия «Предподростковый кризис и переход в основную школу. Плюсы и минусы»

учебная дискуссия «Границы подросткового возраста»

учебная дискуссия «Мотивы учебной деятельности подростка»

учебная дискуссия «Как родителю быть другом подростка»

учебная дискуссия «Нужно ли половое воспитание»

Контрольная работа №1

1. Младший школьный возраст определяется возрастным периодом:

а) от 11-12 лет до 14-16 лет;

б) от 6-7 лет до 10-11лет;

в) от 5 лет до 7 лет;

г) от 6 лет до 10 лет.

2. Главный симптом кризиса 7 лет –

3. Признаки кризиса 7 лет:

а) потеря непосредственности и манерничание

б) аффективные реакции и проявления самостоятельности

в) негативизм и упрямство

г) обесценивание и строптивость

4. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:

а) наглядно-действенное мышление

б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности

в) рефлексия

г) критичность

5. Основным критерием психологической готовности ребенка к школе является:

а) хорошо развитая речь;

б) наличие словесно-логического мышления;

в) наличие познавательной активности;

г) все ответы верны.

6.Какова социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста?

7. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

а) ребенок — сверстники

б) ребенок - ближайшее окружение

в) ребенок - родители

г) ребенок - учитель

8. Да или нет? В младшем школьном возрасте заканчивается общее соматическое развитие.

9. Какова роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника?

10. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:

а) предпосылок теоретического мышления

б) навыков общения

в) речи, образных форм отражения действительности

г) мировоззрения

11. Возрастной период, сензитивный для развития воли, - это ... возраст:

а) младший школьный

б) дошкольный

в) подростковый

г) ранний юношеский

12. В младшем школьном возрасте, оценивая себя и сверстников, дети ориентируются на оценки (чьи?)

13. Новообразованием младшего школьного возраста является:

а) рефлексия;

б) самоконтроль, произвольность;

в) внутренний план действий;

г) все ответы верны.

14. В периодизации З.Фрейда младший школьный возраст соответствуетстадии.

15. Какой стадии по Э. Эриксону соответствует младший школьный возраст?

16. Какой стадии по Ж. Пиаже соответствуют возрастной этап младшего школьного возраста?

17. Ведущей деятельностью младших школьников является:

а) трудовая деятельность;

б) учебная деятельность;

в) игра;

г) игра и самообслуживание.

18. Какова роль общения в развитии личности младшего школьника?

19. Как происходит усвоение норм и форм поведения в младшем школьном возрасте?

20. Какова роль родителей в формировании личностных качеств детей младшего школьного возраста?

21. Какой вид мышления преобладает у младшего школьника?

22. Какую роль играет обучение в формировании произвольности познавательных процессов младших школьников?

23. Каковы особенности внимания у детей в младшем школьном возрасте?

24. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

А) 45 минут

Б) 5 минут

В) 10 минут

Г) 15 минут

25. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является

а) Память;

б) Воля;

в) Мышление;

г) Эмоции.

26. По теории Пиаже мышление младшего школьника находится на стадии:

а) конкретных мыслительных операций;

б) формальных операций;

в) дооперациональная стадия.

27. Установите аналогию: Дошкольный возраст – анализирующее восприятие, младший школьный возраст – восприятие.

28. Да или нет? Для младшего школьного возраста характерно непроизвольное внимание.

29. Память младшего школьника развивается в двух направлениях:

.....и осмысленности.

30. Как влияет учебная деятельность на развитие мышления младшего школьника?

31. Раскройте понятие «интеллектуализация психических процессов».

32. Что такое «научные понятия»?

33. Ведущим познавательным процессом в младшем школьном возрасте является:

а) внимание.

б) память.

в) восприятие.

г) мышление.

34. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:

- а) предпосылок теоретического мышления
- б) навыков общения
- в) речи, образных форм отражения действительности
- г) мировоззрения

35. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

Контрольная работа №2

1. Каковы основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте?
2. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать

 - а) прочные знания
 - б) высокие оценки
 - в) одобрение родителей
 - г) материальное вознаграждение

3. Учебная деятельность состоит из:
 - а) учебной задачи и учебных действий;
 - б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
 - в) работы познавательных процессов;
 - г) действий внутреннего контроля и оценки.
4. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
 - а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
 - б) потребность получать одобрение и признание;
 - в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
 - г) стремление приобрести новые знания и умения.
5. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
 - а) овладение основными навыками чтения и счета;
 - б) развитие у ребенка мелкой моторики;
 - в) желание ребенка ходить в школу;
 - г) зрелость психических функций и саморегуляция;
 - д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
6. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):
 - а) восприятие;
 - б) мотивация;
 - в) внутренний план действия;
 - г) сравнение;
 - д) рефлексия;
 - е) внимание;
 - ж) теоретический анализ.
7. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
 - а) широкими познавательными мотивами;
 - б) широкими социальными мотивами;
 - в) учебно-познавательными мотивами;
 - г) узкими социальными мотивами.
8. Исключите лишнее: мотивы учения, учебная задача, рефлексия, действие контроля, действие оценки.
9. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это –
 - а) учебная задача;
 - б) учебные действия;
 - в) мотивация учения;
 - г) действия контроля и оценки.
10. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.

- а) коммуникативному
- б) интеллектуальному
- в) личностному
- г) эмоционально-волевому

21. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.

- а) эмоционально-волевому
- б) интеллектуальному
- в) коммуникативному
- г) личностному

22. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

1. Эмоционально-волевой	а) умение общаться
2. Личностный	б) произвольное запоминание
3. Коммуникативный	в) дифференцированная самооценка
1. Интеллектуальный	г) настойчивость

23. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют

- а) тест Керна-Йерасека
- б) тест Бине-Симона
- в) методику «дом-дерево-человек»
- г) тест на критичность

24. Оценка учителя в младшем школьном возрасте влияет на:

- А) Самооценку.
- Б) Самосознание.
- В) Успеваемость.
- Г) Чувство самоуважения.

25. Школьная дезадаптация – это:

- А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми,
- Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка,
- В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения.

26. Перечислите основные трудности в обучении и их причины.

27. Какие профилактические меры возможны для предупреждения ПШД?

28. Какая психологическая помощь оказывается при ПШД?

29. В чем заключается работа психологами с трудными школьниками в МШВ?

Контрольная работа №3

1. В чем выражается появление половой идентификации в подростковом возрасте?

2. Хронологические границы подросткового периода – это возраст...

- а) 1-3 года;
- б) 4-7 лет;
- в) 7-10 лет;
- г) 10-14 лет.

3. чувство взрослости является психологическим новообразованием возраста...

- а) дошкольного;
- б) младшего школьного;
- в) подросткового;
- г) ранней юности.

4. Формируемое в младшем подростковом возрасте субъективное переживание готовности стать самостоятельным называется...

- а) реакцией оппозиции;
- б) реакцией группирования со сверстниками;
- в) чувством взрослости;
- г) профессиональным и личностным самоопределением.

5. Реакция, проявляющаяся стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших – родных, учителей, воспитателей, наставников, старшего поколения вообще, называется...

- а) реакцией эмансипации;
- б) реакцией группирования со сверстниками;
- в) реакцией увлечения (хобби-реакцией);
- г) реакциями, обусловленными сексуальным влечением.

6. соотнесите характеристики, описания (цифры) и названия (буквы) этапов развития идентичности подростков:

- 1. Неопределенная размытая идентичность.
- 2. Досрочная преднамеренная идентичность.
- 3. Этап моратория.
- 4. Достигнутая зрелая идентичность.

- а) нормативный кризис самоопределения.
- б) не выработаны четкие убеждения, не выбрана профессия, еще не произошло столкновение с кризисом идентичности.
- в) включение в соответствующую систему отношений произошло, но скорее на основе чужих мнений, авторитета.
- г) индивид перешел к практической самореализации, кризис завершен.

7. Какова социальная ситуация развития в подростковом возрасте?

8. Каково влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте?

9. Возраст интенсивных физиологических и психологических изменений, являющийся переходным от детства к взрослости – это

10. Явление прогрессирующего ускорения физического и психического развития детей и подростков – это

11. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?

12. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

13. Что в развитии когнитивной сферы подростков для ощущений и восприятия является характерным:

- а) Развивается свойство восприятия – апперцепция, вследствие чего восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим;
- б) Развивается пространственное восприятие;
- в) Развивается социальная перцепция и апперцепция, восприятие времени, движения, пространства;
- г) Преобладает аффективное восприятие объектов и ситуаций.

14. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для внимания:

- а) Могут заниматься одним делом в течение 15-20 минут;
- б) Возникает кратковременная фиксация на объектах;
- в) Внимание ребенка преимущественно произвольное, слабо распределяемое;
- г) Внимание становится более избирательным, зависит от направленности интересов.

15. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для памяти:

- а) Доминирует произвольное запоминание: степень запоминания зависит от интересов, осмысленности материала, эмоционального на него отклика;
- б) Возрастает продуктивность произвольного запоминания;
- в) Преобладают двигательная и эмоциональная память;
- г) Прогрессирует механическая память.

16. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для мышления:
- а) преобладает наглядно-образное мышление;
 - б) Основной вид мышления – наглядно-действенное;
 - в) Особенности мышления: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция;
 - г) проявляются гендерные различия в особенностях мышления.
17. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для мышления:
- а) У некоторых активно проявляется дивергентное мышление;
 - б) осуществляется переход к словесно-логическому мышлению;
 - в) появляется способность к установлению обобщений, закрепляющихся в понятиях;
 - г) обозначает одним словом предметы, сходные по какому-либо признаку или способу действия с ними, что ведет к формированию первых обобщений.
18. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для воображения:
- а) Развивается творческое воображение;
 - б) Начинает активно развиваться продуктивное воображение;
 - в) преобладает репродуктивное воображение;
 - г) Воображение носит воссоздающий характер.
19. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для речи:
- а) Пассивная речь опережает активную;
 - б) Изучение речи становится целенаправленной деятельностью;
 - в) Развивается грамматический строй речи;
 - г) Существенные изменения происходят в развитии монологической речи.
20. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для речи:
- а) Начинает формироваться письменная речь;
 - б) Развивается звуковая сторона речи;
 - в) Письменная речь влияет на культурное развитие, индивидуализирует самосознание;
 - г) Начинается развитие сенсомоторного интеллекта.

Контрольная работа №4

1. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является...
- а) предметно-манипулятивная деятельность;
 - б) учебная деятельность;
 - в) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - г) учебно-профессиональная деятельность.
2. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте (по Д.И. Фельдштейну) является...
- а) игровая деятельность;
 - б) учебная деятельность;
 - в) общественно полезная деятельность;
 - г) учебно-профессиональная деятельность.
3. Общественно полезная деятельность является ведущим видом деятельности в...
- а) младшем школьном возрасте;
 - б) подростковом возрасте;
 - в) ранней юности;
 - г) периоде взрослости.
4. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, интимно-личностное общение со сверстниками является ведущим видом деятельности в возрасте...
- а) старшем школьном;
 - б) подростковом;
 - в) раннем юношеском.
5. Что характеризует подростков?
- а) хобби-реакции;
 - б) реакции, обусловленные кризисом смысла жизни
 - в) реакции избегания.

6. Значимые отношения в подростковом возрасте – отношения с

7. По какому принципу классифицируются неформальные подростковые объединения?

8. Какие неформальные подростковые объединения вам известны?

9. Для подростков характерна подверженность:

- а) конформизму;
- б) установкам;
- в) эмоциональному внушению.

10. Для подростков являются характерными:

- а) реакция группирования со сверстниками,
- б) чувство «мы»;
- в) реакция эмансипации;
- г) все ответы верны.

11. Эмоциональной неустойчивостью, резкими изменениями в поведении, когда на фоне пока еще латентных явлений «препубертата» происходит обесценивание прежде привлекательных школьных занятий, отношений с близкими взрослыми, далее нарастающими явлениями конфликтности поведения, появлением стремления к эмансипации от близких взрослых, как правило, снижением успешности учебных занятий, появлением повышенного интереса к общению со сверстниками и более старшими детьми, характеризуется...

- А) юношеский кризис;
- Б) кризис семи лет;
- В) подростковый кризис (пубертатный кризис).

12. Почему подростковый возраст называют кризисным?

13. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

14. Один из главных конфликтов этого возраста – конфликт самоопределения и..... а – верности, б – конформизма, в – негативизма.

15. В чем проявляется явление отчуждения от взрослых и эмансипации от близких?

16. В чем суть понятия «акцентуация характера»? Какие типы акцентуаций характера встречаются в подростковом возрасте?

17. Какова роль национального самосознания в психическом развитии подростка?

18. Перечислите основные проблемы подросткового возраста, связанные с половым созреванием.

19. Чем отличаются термины «девиантное поведение» и «делинквентное поведение»? Приведите примеры девиантного и делинквентного поведения подростков.

Темы для выступления с просветительской презентацией:

1. Диагностика психического развития и отношения ребенка к роли школьника
2. Составление профиля интересов ребенка
3. Диагностика внимания младшего школьника, оценка объема внимания.
4. Диагностика внимания младшего школьника, оценка устойчивости внимания.
5. Диагностика внимания младшего школьника, оценка переключения внимания.
6. Диагностика памяти в МШВ
7. Диагностика вербально-логического мышления в МШВ.
8. Диагностика образного мышления.
9. Диагностика интеллекта с помощью теста Гудинаф-Харриса

10. Диагностика самооценки в МШВ
11. Диагностика уровня притязаний в МШВ
12. Диагностика школьной тревожности
13. Определение мотивов учения в МШВ
14. Применение многофакторного личностного опросника в МШВ
15. Комплексная диагностика ребенка МШВ
16. Общая характеристика развития ребенка в подростковом возрасте.
17. Структура и динамика подросткового возраста.
18. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
19. Новообразования подросткового возраста.
20. Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте.
21. Развитие когнитивной сферы в подростковом возрасте.
22. Этапы развития познавательных интересов в подростковом и юношеском возрасте по Л.А. Головей.
23. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.
24. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности.
25. Общение со взрослыми и сверстниками.
26. Проблемы подросткового возраста.
27. Кризис тринадцати лет.
28. Сексуальное развитие подростка.
29. Основные виды девиантного поведения подростков
30. Комплексная диагностика подростка

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»

ТЕСТ-БИЛЕТ № 1
по дисциплине Психология школьника
направление подготовки **44.03.02**
Психолого-педагогическое образование

1. Какая схема характерна для социальной ситуации развития младшего школьника:
 - а) ребенок - взрослый; б) ребенок - дети; в) ребенок – учитель.
2. Основными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:
 - а) формирование нового уровня аффективно-потребностной сферы, возникновение социальных мотивов.
 - б) стремление быть похожим на родителей, рождение социального «я», изменение самосознания, переоценка ценностей.
 - в) изменение самосознания, возникновение социальных мотивов, возникновение внутренней жизни ребенка, рождение социального «я».
 - г) произвольность, внутренний план действий, рефлексия.
3. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.
 - а) подростковом
 - б) дошкольном
 - в) младшем школьном
 - г) раннем юношеском
4. Какая задача развития стоит перед младшими школьниками (по Э. Эриксону):
 - а) идентичность;

- б) компетентность;
 - в) инициативность;
 - г) автономия.
5. Какой стадии З. Фрейду соответствует младший школьный возраст?
6. Какой стадии по Ж. Пиаже соответствуют возрастной этап младшего школьного возраста?
7. Младший школьный возраст определяется возрастным периодом:
- а) от 11-12 лет до 14-16 лет;
 - б) от 6-7 лет до 10-11 лет;
 - в) от 5 лет до 7 лет;
 - г) от 6 лет до 10 лет.
8. Ведущей деятельностью младших школьников является:
- а) трудовая деятельность;
 - б) учебная деятельность;
 - в) игра;
 - г) игра и самообслуживание.
9. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:
- а) 1 года
 - б) 7 лет
 - в) 3 лет
 - г) 11-13 лет
10. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:
- а) самостоятельность в умственной деятельности
 - б) произвольность поведения
 - в) желание быть школьником
 - г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
11. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.
- а) школьная
 - б) позиционная
 - в) ситуационная
 - г) личностная
12. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- а) личностному
 - б) интеллектуальному
 - в) эмоционально-волевому
 - г) коммуникативному
13. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- а) коммуникативному
 - б) личностному
 - в) эмоционально-волевому
 - г) интеллектуальному
14. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- а) коммуникативному
 - б) интеллектуальному
 - в) личностному
 - г) эмоционально-волевому
15. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.
- а) эмоционально-волевому
 - б) интеллектуальному
 - в) коммуникативному
 - г) личностному
16. Оценка учителя в младшем школьном возрасте влияет на:

30. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
- а) овладение основными навыками чтения и счета;
 - б) развитие у ребенка мелкой моторики;
 - в) желание ребенка ходить в школу;
 - г) зрелость психических функций и саморегуляция;
 - д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
31. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- а) широкими познавательными мотивами;
 - б) широкими социальными мотивами;
 - в) учебно-познавательными мотивами;
 - г) узкими социальными мотивами.
32. Исключите лишнее: мотивы учения, учебная задача, рефлексия, действие контроля, действие оценки.
33. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это –
- а) учебная задача;
 - б) учебные действия;
 - в) мотивация учения;
 - г) действия контроля и оценки.
34. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.
- а) проявлением
 - б) динамикой
 - в) процедурой
 - г) структурой
35. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является
- а) А.Н. Леонтьев
 - б) Л.И. Божович
 - в) Л.С. Выготский
 - г) Д.Б. Эльконин
36. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать ...:
- а) прочные знания
 - б) высокие оценки
 - в) одобрение родителей
 - г) материальное вознаграждение
37. Выберите и вставьте правильный ответ:
Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.
- а) учебные действия;
 - б) манера поведения учителя;
 - в) действия осознанности.
38. Выберите правильное утверждение:
В младшем школьном возрасте выделяют следующие типы мотивов:
- А. Мотив достижения успеха.
Б. Мотив избегания неудач.
- а) верно А;
 - б) верно Б;
 - в) неверно А и Б;
 - г) верно А и Б.
39. Сколько часов сна требуется младшему школьнику?
- а) не менее 10 ч.
 - б) не менее 8 ч.
 - в) не менее 9 ч.
40. Оценка учителя в младшем школьном возрасте влияет на:
- а) самооценку.
 - б) самосознание.

в) успеваемость.

г) чувство самоуважения.

41. Такие поведенческие реакции как эмансипация, группирование со сверстниками, увлечения (хобби-реакция), а также реакции, обусловленные сексуальным влечением, характеризуют возраст....

а) дошкольный;

б) младший школьный;

в) подростковый;

г) юношеский.

42. Увлечения подростков, связанные с глубоким интересом к любимому делу (музыке, рисованию, радиотехнике, древней истории или к разведению цветов и т.д.), называются...

а) интеллектуально-эстетическими увлечениями;

б) телесно-мануальными увлечениями;

в) накопительскими увлечениями;

г) эгоцентрическими увлечениями.

43. Увлечения, которые сводятся к поиску ситуаций, где можно предводительствовать, руководить, что-то организовывать, направлять других, даже если это касается случайных моментов или событий повседневной жизни, называются...

а) интеллектуально-эстетическими увлечениями;

б) лидерскими увлечениями;

в) информационно-коммуникативные увлечения;

г) эгоцентрическими увлечениями.

44. Увлечения, которые проявляются жадой получения новой легкой информации, не требующей никакой критической интеллектуальной переработки, а также потребностью во множестве поверхностных контактов, позволяющей этой информацией обмениваться, называются...

а) интеллектуально-эстетическими увлечениями;

б) информационно-коммуникативные увлечения;

в) накопительскими увлечениями;

г) эгоцентрическими увлечениями.

45. Этап психического развития, в отечественной периодизации занимающий место между младшим школьным и юношеским возрастом определяется как...

а) младенческий возраст;

б) ранний возраст;

в) дошкольный возраст;

г) подростковый возраст.

46. Субъективное переживание подростка быть полноправным членом общества, выражающееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения называется...

а) потребность в достижении;

б) чувство взрослости;

в) потребность в признании;

г) чувство отчужденности.

47. Новообразованием подросткового возраста является...

а) произвольность познавательных процессов;

б) аффективно-личностные связи с близкими взрослыми;

в) чувство взрослости;

г) профессиональное самоопределение.

48. Периодом бурного и неравномерного роста и развития организма, когда происходит половое созревание, отмечается интенсивный рост тела, совершенствуется мускульный аппарат, идет процесс окостенения скелета, наблюдается неравномерность развития сердца и сосудов, происходит перестройка гормональной системы, является возраст...

а) младший школьный;

б) подростковый;

в) юношеский;

г) взрослости.

49. Повышенный интерес к себе, к своим способностям, к своим чувствам, интенсивное развитие самосознания и самооценки являются характерными признаками...

а) дошкольный возраст;

- б) младший школьный;
в) подростковый;
г) юношеский.
50. Интеллектуально-эстетические, телесно-мануальные, лидерские, накопительские, эгоцентрические, азартные и информативно-коммуникативные увлечения – это типы...
а) реакции эмансипации;
б) хобби-реакции;
в) реакций, обусловленных сексуальным влечением;
г) реакции группирования со сверстниками.
51. Увлечения подростков, связанные с намерением укрепить свою силу, выносливость, приобрести ловкость или какими-либо искусными мануальными навыками, называются...
а) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
б) телесно-мануальными увлечениями;
в) накопительскими увлечениями;
г) эгоцентрическими увлечениями.
52. Занятия, показная сторона которых позволяет оказаться в центре внимания окружения, называются...
а) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
б) лидерскими увлечениями;
в) накопительскими увлечениями;
г) эгоцентрическими увлечениями.
53. Коллекционирование во всех его видах составляет сущность...
а) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
б) лидерскими увлечениями;
в) накопительскими увлечениями;
г) эгоцентрическими увлечениями.
54. В подростковом возрасте скорость физического развития у мальчиков и девочек различна. В среднем, у девочек скачок роста и другие изменения происходят примерно:
а) на два года раньше;
б) на 3-4 года раньше;
в) на 2 года позже;
г) скачок роста не зависит от принадлежности к полу, а только от индивидуальных различий.
55. Большинство психологов согласны с тем, что подростки сталкиваются с решением следующей главной задачи:
а) достижение некоторой автономии;
б) формирование идентичности, создание целостного Я;
в) оба ответа верны;
г) оба ответа не верны.
56. С возникновением у детей чувства взрослости, развитием самосознания, отношением к себе как к личности, к своим новым возможностям и способностям связано психологическое содержание...
а) кризиса одного года;
б) кризиса трех лет;
в) кризиса семи лет;
г) подросткового кризиса (пубертатного кризиса).
57. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:
а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.
58. Один из признаков пубертатного возраста
а) постоянство роста;
б) гормональный всплеск;
в) интуитивное мышление.
59. Центральным новообразованием младшего подросткового возраста является:
а) личностная нестабильность;

- б) чувство взрослости;
 - в) образ физического «я»;
 - г) самовоспитание.
60. В анатомо-физиологическом аспекте с интенсивным половым созреванием связан возраст...
- а) младший школьный;
 - б) подростковый;
 - в) юношеский;
 - г) взрослости.
61. Возрастом интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений, принципов является...
- а) дошкольный возраст;
 - б) младший школьный;
 - в) подростковый;
 - г) юношеский.
62. Понятие... возраста как самостоятельного психологического периода возникло в конце XIX в. в связи с изменением социального статуса детей этого возраста из-за увеличивающегося по длительности разрыва между достижением физической и социальной зрелости
- а) дошкольного;
 - б) младшего школьного;
 - в) подросткового;
 - г) юношеского.
63. Что в развитии когнитивной сферы подростков для ощущений и восприятия является характерным:
- а) Развивается свойство восприятия – апперцепция, вследствие чего восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим;
 - б) Развивается пространственное восприятие;
 - в) Развивается социальная перцепция и апперцепция, восприятие времени, движения, пространства;
 - г) Преобладает аффективное восприятие объектов и ситуаций.
64. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для внимания:
- а) Могут заниматься одним делом в течение 15-20 минут;
 - б) Возникает кратковременная фиксация на объектах;
 - в) Внимание ребенка преимущественно произвольное, слабо распределяемое;
 - г) Внимание становится более избирательным, зависит от направленности интересов.
65. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для памяти:
- а) Доминирует произвольное запоминание: степень запоминания зависит от интересов, осмысленности материала, эмоционального на него отклика;
 - б) Возрастает продуктивность произвольного запоминания;
 - в) Преобладают двигательная и эмоциональная память;
 - г) Прогрессирует механическая память.
66. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для мышления:
- а) осуществляется переход к словесно-логическому мышлению;
 - б) у некоторых активно проявляется дивергентное мышление;
 - в) появляется способность к установлению обобщений, закрепляющихся в понятиях;
 - г) обозначает одним словом предметы, сходные по какому-либо признаку или способу действия с ними, что ведет к формированию первых обобщений.
67. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для воображения:
- а) Развивается творческое воображение;
 - б) Начинает активно развиваться продуктивное воображение;
 - в) преобладает репродуктивное воображение;
 - г) Воображение носит воссоздающий характер.
68. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для речи:
- а) Пассивная речь опережает активную;
 - б) Изучение речи становится целенаправленной деятельностью;
 - в) Существенные изменения происходят в развитии монологической речи;
 - г) Развивается грамматический строй речи.
69. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте (по Д.И. Фельдштейну) является...

- А) игровая деятельность;
 Б) учебная деятельность;
 В) общественно полезная деятельность;
 Г) учебно-профессиональная деятельность.
70. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, интимно-личностное общение со сверстниками является ведущим видом деятельности в возрасте...
 А) старшем школьном;
 Б) раннем юношеском;
 В) подростковом.
71. Что характеризует подростков?
 А) хобби-реакции;
 Б) реакции, обусловленные кризисом смысла жизни
 В) реакции избегания.
72. Для подростков характерна подверженность:
 а) конформизму;
 б) установкам;
 в) эмоциональному внушению.
73. Для подростков являются характерными:
 А) реакция группирования со сверстниками,
 Б) Чувство «Мы»;
 В) реакция эмансипации;
 Г) все ответы верны.
74. Эмоциональной неустойчивостью, резкими изменениями в поведении, когда на фоне пока еще латентных явлений «препубертата» происходит обесценивание прежде привлекательных школьных занятий, отношений с близкими взрослыми, далее нарастающими явлениями конфликтности поведения, появлением стремления к эмансипации от близких взрослых, как правило, снижением успешности учебных занятий, появлением повышенного интереса к общению со сверстниками и более старшими детьми, характеризуется...
 А) юношеский кризис;
 Б) кризис семи лет;
 В) подростковый кризис (пубертатный кризис).
75. Выберите и вставьте правильный ответ:
 Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:
 а) дружбы;
 б) доверия;
 в) сплоченности.

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.пс.н., доцент Ж.А. Леснянская
 «_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова
 «_____» _____ 20__ г.

1. Какая схема характерна для социальной ситуации развития младшего школьника:
а) ребенок - взрослый; б) ребенок - дети; в) ребенок – учитель.
2. Основными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:
а) формирование нового уровня аффективно-потребностной сферы, возникновение социальных мотивов.
б) стремление быть похожим на родителей, рождение социального «я», изменение самосознания, переоценка ценностей.
в) изменение самосознания, возникновение социальных мотивов, возникновение внутренней жизни ребенка, рождение социального «я».
г) произвольность, внутренний план действий, рефлексия.
3. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.
а) подростковом
б) дошкольном
в) младшем школьном
г) раннем юношеском
4. Какая задача развития стоит перед младшими школьниками (по Э. Эриксону):
а) идентичность;
б) компетентность;
в) инициативность;
г) автономия.
5. Какой стадии З. Фрейду соответствует младший школьный возраст?
6. Какой стадии по Ж. Пиаже соответствуют возрастной этап младшего школьного возраста?
7. Младший школьный возраст определяется возрастным периодом:
а) от 11-12 лет до 14-16 лет;
б) от 6-7 лет до 10-11 лет;
в) от 5 лет до 7 лет;
г) от 6 лет до 10 лет.
8. Ведущей деятельностью младших школьников является:
а) трудовая деятельность;
б) учебная деятельность;
в) игра;
г) игра и самообслуживание.
9. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:
а) 1 года
б) 7 лет
в) 3 лет
г) 11-13 лет
10. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:
а) самостоятельность в умственной деятельности
б) произвольность поведения
в) желание быть школьником
г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
11. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.
а) школьная
б) позиционная
в) ситуационная
г) личностная

12. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- личностному
 - интеллектуальному
 - эмоционально-волевому
 - коммуникативному
13. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- коммуникативному
 - личностному
 - эмоционально-волевому
 - интеллектуальному
14. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- коммуникативному
 - интеллектуальному
 - личностному
 - эмоционально-волевому
15. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.
- эмоционально-волевому
 - интеллектуальному
 - коммуникативному
 - личностному
16. Оценка учителя в младшем школьном возрасте влияет на:
- Самооценку.
 - Самосознание.
 - Успеваемость.
 - Чувство самоуважения.
17. Школьная дезадаптация – это:
- установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми,
 - отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка,
 - образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения.
18. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:
- 45 минут
 - 5 минут
 - 10 минут
 - 15 минут
19. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является
- Память;
 - Воля;
 - Мышление;
 - Эмоции.
20. По теории Пиаже мышление младшего школьника находится на стадии:
- конкретных мыслительных операций;
 - формальных операций;
 - дооперациональная стадия.
21. Установите аналогию: Дошкольный возраст – анализирующее восприятие, младший школьный возраст – восприятие.
22. Да или нет? Для младшего школьного возраста характерно произвольное внимание.
23. Память младшего школьника развивается в двух направлениях:
.....и осмысленности.
24. Ведущим познавательным процессом в младшем школьном возрасте является:
- внимание.
 - память.

- в) восприятие. г) мышление.
25. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:
- а) предпосылок теоретического мышления
 - б) навыков общения
 - в) речи, образных форм отражения действительности
 - г) мировоззрения
26. Вставьте правильный ответ:
В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.
27. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать
- а) прочные знания
 - б) высокие оценки
 - в) одобрение родителей
 - г) материальное вознаграждение
28. Учебная деятельность состоит из:
- а) учебной задачи и учебных действий;
 - б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
 - в) работы познавательных процессов;
 - г) действий внутреннего контроля и оценки.
29. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
 - б) потребность получать одобрение и признание;
 - в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
 - г) стремление приобрести новые знания и умения.
30. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
- а) овладение основными навыками чтения и счета;
 - б) развитие у ребенка мелкой моторики;
 - в) желание ребенка ходить в школу;
 - г) зрелость психических функций и саморегуляция;
 - д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
31. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- а) широкими познавательными мотивами;
 - б) широкими социальными мотивами;
 - в) учебно-познавательными мотивами;
 - г) узкими социальными мотивами.
32. Исключите лишнее: мотивы учения, учебная задача, рефлексия, действие контроля, действие оценки.
33. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это –
- а) учебная задача;
 - б) учебные действия;
 - в) мотивация учения;
 - г) действия контроля и оценки.
34. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.
- а) проявлением
 - б) динамикой
 - в) процедурой
 - г) структурой
35. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является
- а) А.Н. Леонтьев
 - б) Л.И. Божович
 - в) Л.С. Выготский

- в) гормональный всплеск;
 - г) пубертатный период.
47. Новообразованием подросткового возраста является...
- а) становление нового уровня самосознания;
 - б) интеллектуальная и личностная рефлексия;
 - в) устойчивость эмоций и чувств;
 - г) мировоззрение.
48. «Оперативная самооценка» по Д.И. Фельдштейну возникает в возрасте
- а) 11-12 лет;
 - б) 13 лет;
 - в) 14-15 лет;
 - г) 10-11 лет.
49. Кем описана структура психологической готовности к обучению в основной школе?
- а) Л.И. Божович;
 - б) Т.Н. Князевой;
 - в) М.В. Поповой;
 - г) В.С. Мухиной.
50. Подражание внешним признакам взрослости, равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины», социальная и интеллектуальная зрелость – это виды...
- а) реакции эмансипации;
 - б) хобби-реакции;
 - в) реакций, обусловленных сексуальным влечением;
 - г) взрослости.
51. Компонентами эгоцентризма являются
- а) феномен «воображаемой аудитории»;
 - б) реакция эмансипации;
 - в) личный миф;
 - г) Я-концепция.
52. Понятие... возраста как самостоятельного психологического периода возникло в конце XIX в. в связи с изменением социального статуса детей этого возраста из-за увеличивающегося по длительности разрыва между достижением физической и социальной зрелости
- а) дошкольного;
 - б) младшего школьного;
 - в) подросткового;
 - г) юношеского.
53. Что в развитии когнитивной сферы подростков для ощущений и восприятия является характерным:
- а) Развивается свойство восприятия – апперцепция, вследствие чего восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим;
 - б) Развивается пространственное восприятие;
 - в) Развивается социальная перцепция и апперцепция, восприятие времени, движения, пространства;
 - г) Преобладает аффективное восприятие объектов и ситуаций.
54. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для внимания:
- а) в учебной деятельности происходит развитие произвольного внимания;
 - б) Возникает кратковременная фиксация на объектах;
 - в) Универсальным средством организации внимания выступает речь;
 - г) Внимание становится более избирательным, зависит от направленности интересов.
55. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для памяти:
- а) Доминирует произвольное запоминание: степень запоминания зависит от интересов, осмысленности материала, эмоционального на него отклика;
 - б) Возрастает продуктивность произвольного запоминания;
 - в) Преобладают двигательная и эмоциональная память;
 - г) Прогрессирует механическая память.
56. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для мышления:
- а) осуществляется переход к словесно-логическому мышлению;
 - б) у некоторых активно проявляется дивергентное мышление;

- в) появляется способность к установлению обобщений, закрепляющихся в понятиях;
- г) обозначает одним словом предметы, сходные по какому-либо признаку или способу действия с ними, что ведет к формированию первых обобщений.

57. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

58. Один из признаков пубертатного возраста

- а) постоянство роста;
- б) гормональный всплеск;
- в) интуитивное мышление.

59. Центральным новообразованием младшего подросткового возраста является:

- а) личностная нестабильность;
- б) чувство взрослости;
- в) образ физического «я»;
- г) самовоспитание.

60. Определите последовательность этапов развития познавательных интересов в подростковом и юношеском возрасте по Л.А. Головей

- а) Происходит сужение познавательных интересов;
- б) возрастает дифференцированность интересов в соответствии с полом;
- в) отмечается тенденция к интеграции профессиональных интересов,
- г) профессиональные интересы характеризуются высокой изменчивостью.

61. Возрастом формирования мировоззрения и системы ценностей является...

- а) дошкольный возраст;
- б) младший школьный;
- в) подростковый;
- г) юношеский.

62. Увлечения подростков, связанные с глубоким интересом к любимому делу (музыке, рисованию, радиотехнике, древней истории или к разведению цветов и т.д.), называются...

- а) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
- б) информационно-коммуникативными увлечениями;
- в) накопительскими увлечениями;
- г) эгоцентрическими увлечениями.

63. Увлечения, которые сводятся к поиску ситуаций, где можно предводительствовать, руководить, что-то организовывать, направлять других, даже если это касается случайных моментов или событий повседневной жизни, называются...

- а) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
- б) лидерскими увлечениями;
- в) информационно-коммуникативными увлечениями;
- г) эгоцентрическими увлечениями.

64. Увлечения, которые проявляются жадной получением новой легкой информации, не требующей никакой критической интеллектуальной переработки, а также потребностью во множестве поверхностных контактов, позволяющей этой информацией обмениваться, называются...

- а) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
- б) информационно-коммуникативными увлечениями;
- в) накопительскими увлечениями;
- г) эгоцентрическими увлечениями.

65. Возрастные границы подростничества...

- а) 10-11-14-15 лет;
- б) 10-11-15-16 лет;
- в) 11-12-16-17 лет;
- г) 11-12-14-15 лет.

66. Субъективное переживание подростка быть полноправным членом общества, выражающееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения называется...

- а) потребность в достижении;

- б) чувство взрослости;
 в) потребность в признании;
 г) чувство отчужденности.
67. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для воображения:
 а) Развивается творческое воображение;
 б) Начинает активно развиваться продуктивное воображение;
 в) преобладает репродуктивное воображение;
 г) Воображение носит воссоздающий характер.
68. Что является характерным в развитии когнитивной сферы подростков для речи:
 а) Пассивная речь опережает активную;
 б) Изучение речи становится целенаправленной деятельностью;
 в) Существенные изменения происходят в развитии монологической речи;
 г) Развивается грамматический строй речи.
69. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте (по Д.И. Фельдштейну) является...
 А) игровая деятельность;
 Б) учебная деятельность;
 В) общественно полезная деятельность;
 Г) учебно-профессиональная деятельность.
70. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, интимно-личностное общение со сверстниками является ведущим видом деятельности в возрасте...
 А) старшем школьном;
 Б) раннем юношеском;
 В) подростковом.
71. Что характеризует подростков?
 А) хобби-реакции;
 Б) реакции, обусловленные кризисом смысла жизни
 В) реакции избегания.
72. Для подростков характерна подверженность:
 а) конформизму;
 б) установкам;
 в) эмоциональному внушению.
73. Для памяти подростков являются характерными следующие черты:
 А) замедляется развитие механической памяти;
 Б) Формируется активность и осмысленность запоминания;
 В) Происходит освоение мнемических приемов;
 Г) большую роль играет опосредованное запоминание через слово.
74. Подростковый кризис характеризуется такими чертами, как ...
 А) псевдовзрослость;
 Б) падение школьной успеваемости;
 В) утрата непосредственности во взаимодействии со сверстниками;
 Г) резкая смена всей системы переживаний
75. Выберите и вставьте правильный ответ:
 Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:
 а) дружбы;
 б) доверия;
 в) сплоченности.

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.пс.н., доцент Ж.А. Леснянская
 «_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова
 «_____» _____ 20__ г.

- Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
15. Мальчику 14 лет. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
 16. Мальчику 15 лет. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
 17. Девочке 10 лет. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
 18. Девочке 11 лет. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
 19. Девочке 12 лет. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
 20. Девочке 13 лет. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
 21. Девочке 14 лет. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
 22. Девочке 15 лет. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

- I. Подготовьте презентацию на тему (на выбор)
 1. Диагностика психического развития и отношения ребенка к роли школьника
 2. Составление профиля интересов ребенка
 3. Диагностика внимания младшего школьника, оценка объема внимания.
 4. Диагностика внимания младшего школьника, оценка устойчивости внимания.
 5. Диагностика внимания младшего школьника, оценка переключения внимания.
 6. Диагностика памяти в МШВ
 7. Диагностика вербально-логического мышления в МШВ.
 8. Диагностика образного мышления.
 9. Диагностика интеллекта с помощью теста Гудинаф-Харриса
 10. Диагностика самооценки в МШВ
 11. Диагностика уровня притязаний в МШВ
 12. Диагностика школьной тревожности
 13. Определение мотивов учения в МШВ
 14. Применение многофакторного личностного опросника в МШВ
 15. Комплексная диагностика ребенка МШВ
1. Общая характеристика развития ребенка в подростковом возрасте.

2. Структура и динамика подросткового возраста.
3. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
4. Новообразования подросткового возраста.
5. Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте.
6. Развитие когнитивной сферы в подростковом возрасте.
7. Этапы развития познавательных интересов в подростковом и юношеском возрасте по Л.А. Головей.
8. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.
9. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности.
10. Общение со взрослыми и сверстниками.
11. Проблемы подросткового возраста.
12. Кризис тринадцати лет.
13. Сексуальное развитие подростка.
14. Основные виды девиантного поведения подростков.
15. Комплексная диагностика подростка.

II. Психологический портрет-заключение

По изученным методикам для диагностики детей подросткового возраста проведите комплексное обследование подростка. По полученным с помощью диагностики результатам составьте психологический портрет-заключение.

16.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	<i>Устные сообщения готовятся в соответствии с темами практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме.</i>
<i>Терминологический словарь</i>	<i>Терминологический словарь составляется студентом индивидуально в соответствии с рекомендуемым перечнем терминов, значение которых должно быть раскрыто в словаре во внеучебное время. Преподаватель знакомит студентов с</i>

	<i>критериями оценивания и сообщает перечень терминов на первом занятии модуля. Терминологический словарь в назначенный срок сдается на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Конспекты первоисточников</i>	<i>Источники для конспектирования и критерии оценивания конспектов сообщаются студентам на первом занятии модуля. Выполняются в соответствии с рекомендациями. Выполненные конспекты в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящей дискуссии и критерии оценивания работы студента.</i>
<i>Контрольная работа по модулю</i>	<i>Выполнение контрольной работы по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения контрольной оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>
<i>Устный зачет по модулю</i>	<i>Устный зачет по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и вопросы устного зачета. Устный зачет проводится в форме беседы индивидуально с каждым студентом. Во время проведения устного зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>
<i>Психологический портрет - заключение</i>	<i>Задание, позволяющее диагностировать психологические особенности испытуемого. Средство, позволяющее оценить способность обучающегося проводить диагностику по психологическим методикам и на основе результатов делать заключение с выводами и рекомендациями. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Заключение по результатам диагностики представляется на последнем занятии по дисциплине. О задании сообщается за месяц до подведения итогов.</i>
<i>Просветительская презентация</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки просветительской презентации, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы, знакомит студентов с критериями оценивания. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями презентации представляются на последнем занятии по дисциплине.</i>

Итоговое тестирование	<i>Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время последнего занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</i>
-----------------------	---

.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в три этапа. Первым этапом является проверка знаний с применением тестов для итоговой аттестации.

Вторым этапом является выполнение практическое задание для оценки умений (выбираются из перечня вопросов устного зачета).

Третьим этапом для оценки навыков и (или) опыта деятельности студент представляет на экзамен просветительскую презентацию (выбираются из перечня типовых практических заданий).

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Поскольку преподавание дисциплины предполагает применение балльно-рейтинговой системы, то в течение изучения дисциплины при выполнении различных заданий студентом зарабатываются баллы. Отметка выставляется в соответствии со 100-балльной шкалой, соотнесенной с 4-балльной шкалой. В период экзаменационной сессии студент имеет право повысить оценку, полученную по рейтингу, не более чем на один балл. Студент, получивший неудовлетворительную отметку по рейтинговой системе, имеет право на ликвидацию академической задолженности во время экзаменационной сессии. Максимальная сумма баллов за экзамен не может превышать 10 баллов.

Общий рейтинг, в рамках изучаемой дисциплины, определяет оценку студента, учитывая его работу в течение семестра и при промежуточной аттестации (кумулятивный балл).