

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психология»

для направления подготовки/специальности 42.03.01 Реклама и связи с
общественностью

Направленность программы: Реклама и связи с общественностью в
государственных и бизнес-структурах

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК--3	Знать	Имеет базовое представление о социально-психологических особенностях коллектива, закономерности его развития, национальном характере, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях.	Имеет хорошее представление о социально-психологических особенностях коллектива, закономерности его развития, национальном характере, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях.	Имеет глубокое представление о социально-психологических особенностях коллектива, закономерности его развития, национальном характере, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях.	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	Описывать социально-психологические особенности коллектива, национальный характер (допускает ошибки)	Описывать социально-психологические особенности коллектива, национальный характер.	Описывать социально-психологические особенности коллектива, национальный характер, устанавливать взаимосвязи между явлениями, делать прогноз	Реферат национальном характере
	Владеть	Некоторыми навыками просветительской работы с коллективом. Понятийно-категориальным аппаратом психологии (допускает ошибки).	Основными навыками просветительской работы с коллективом (воспроизведения полученных знаний в области психологии). Понятийно-категориальным аппаратом психологии.	Навыками просветительской работы с коллективом. (воспроизведения полученных знаний в области психологии). Понятийно-категориальным аппаратом психологии в совершенстве.	Подготовка доклада на тему с заданную презентацией
УК--6	Знать	Имеет базовые общие знания о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, о социализации личности	Имеет хорошие теоретические о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, о социализации личности.	Имеет глубокие теоретические знания о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, о социализации личности.	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)

	Уметь	Описывать психологические особенности собственной личности и других людей по заданному плану выполнять задание, в процессе самоорганизации и самообразования использовать психологические знания для решения задач профессиональной и социальной деятельности (допускает ошибки).	Описывать психологические особенности собственной личности и других людей по заданному плану, в процессе самоорганизации и самообразования использовать психологические знания для решения задач профессиональной и социальной деятельности (допускает неточности)	Описывать психологические особенности собственной личности и других людей самостоятельно, в процессе самоорганизации и самообразования использовать психологические знания для решения задач профессиональной и социальной деятельности.	Самодиагностика
	Владеть	Инструментарием психологического самоанализа, некоторыми способами ориентации в источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.); навыком использовать психологические знания для решения задач профессиональной и социальной деятельности	Инструментарием психологического самоанализа, способами ориентации в источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.); навыком использовать психологические знания для решения задач профессиональной и социальной деятельности	Инструментарием психологического самоанализа, способами ориентации в источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.); навыком использовать психологические знания для решения задач профессиональной и социальной деятельности Критически их анализировать и оценивать.	Подготовка заключения по самодиагностике

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание. Личность,	УК-3, УК-6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Конспект лекции, Конспект первоисточника,

	индивид, индивидуальность.		Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
2	Потребности и мотивы. Деятельность. Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.	УК-3, УК-6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
3	Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.	УК-3, УК-6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
4	Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе. Большие социальные группы.	УК-3, УК-6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Конспект лекции, Конспект первоисточника Участие в учебной дискуссии, Презентация, Реферат, Самодиагностика, Контрольная работа.

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания конспекта лекции

Присутствие на лекции	1 балл
Наличие конспекта	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	0,5 балла
Предоставление тезисов заданного формата	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по модулю

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1,5 балла
Количество терминов и их описаний меньше заданного объема	1 балл
Максимальный балл	1,5 балла

Критерии и шкала оценивания участия в учебной дискуссии

Соответствие подобранных научных материалов тематике дискуссии	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления авторской позиции	1 балл
Убедительность авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Соответствие подобранных научных материалов тематике, полнота раскрытия и форма представления материала	2 балла
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, грамотность и логичность изложения материала	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к	1 балл

нему, общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания конспекта рекомендованного источника литературы

Аккуратность в оформлении конспекта	0,5 балл
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балла
Максимальный балл	1,5 балла

Критерии и шкала оценивания реферата

Соответствие подобранных научных материалов тематике, полнота раскрытия темы	3 балла
Стремление разъяснить суть рассматриваемой проблемы с научных позиций, грамотность и логичность изложения материала	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания задания по самодиагностике

Полнота инструментария и правильность обработки	2 балла
Содержательное заключение	2 балла
Наличие прогноза либо рекомендаций по саморазвитию	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы по итогам модуля

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено», 5 баллов	Выполнение более 90% тестовых заданий
«зачтено», 4 балла	Выполнение более 70% тестовых заданий
«зачтено», 3 балла	Выполнение более 50% тестовых заданий
«не зачтено», 0 баллов	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		

D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:

Предмет и структура психологии

1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
2. Объект и предмет психологии. Основные проблемы и задачи психологии.
3. Различия между житейской и научной психологией.

4. Этапы развития психологии как науки. Первый и второй этапы.
5. Этапы развития психологии как науки. Третий и четвертый этапы.
6. Направления зарубежной психологии. Психоанализ. Бихевиоризм.
7. Генетическая психология. Гештальтпсихология.
8. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.
9. Становление отечественной психологии.
10. Отрасли современной психологии.

Методы психологии

1. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования.
2. Методы психологии. Наблюдение.
3. Эксперимент. Виды эксперимента.
4. Формирующий эксперимент.
5. Устный опрос. Беседа и интервью.
6. Письменный опрос. Анкетирование.
7. Тестирование. Виды тестов. Основные требования к тестам.
8. Проективные тесты.
9. Анализ продуктов деятельности.
10. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

Психика и сознание

1. Понятие психики. Функции психики.
2. Общее строение нервной системы человека.
3. Физиологические механизмы психики.
4. Формы проявления психики и их взаимосвязь.
5. Отличие психики человека от психики животных.
6. Понятие высших психических функций.
7. Проявления сознания.
8. Психологические свойства сознания.
9. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
10. Стадии и уровни развития психики по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.

Личность

1. Понятие о личности.
2. Индивид, индивидуальность.
3. Субъект деятельности.
4. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.
5. Структура личности по К.К. Платонову.
6. Теория личности З. Фрейда.
7. Личность в индивидуальной психологии А.Адлера.
8. Личность в эпигенетической теории Э. Эриксона.
9. Личность в гуманистической психологии (К. Роджерс).
10. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Потребности и мотивы. Деятельность

1. Понятие потребностей. Признаки потребностей.
2. Классификация потребностей по А. Маслоу.
3. Классификация потребностей по Э. Фромму.
4. Мотивация, ее виды. Осознанные и неосознанные мотивы.
5. Мотивация и деятельность. Основные характеристики деятельности. Триада: деятельность - сознание - личность (А.Н. Леонтьев).
6. Структура человеческой деятельности.
7. Виды деятельности. Игра.
8. Виды деятельности. Учение.
9. Виды деятельности. Труд.
10. Виды деятельности. Общение.

Воля. Эмоции и чувства

1. Теории воли.
2. Физиологические аспекты воли.

3. Структура волевых действий.
4. Развитие воли у человека.
5. Определение чувств и их физиологические основы.
6. Значение эмоций в жизни человека.
7. Основные функции эмоций.
8. Виды эмоций.
9. Психологические теории эмоций.

Темперамент и характер

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Учение И.П. Павлова о темпераменте.
4. Свойства темперамента.
5. Понятие о характере.
6. Типология характеров.
7. Типология Э. Кречмера.
8. Типология У. Шелдона.
9. Типология характеров Э. Фромма.
10. Типология характера по К.Г. Юнгу.

Способности

1. Общая характеристика способностей человека.
2. Классификация способностей.
3. Уровни развития способностей человека.
4. Врожденные задатки и генотип.
5. Первые теории способностей.
6. Биосоциальная природа способностей человека.
7. Этапы развития способностей.
8. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
9. Определение способностей.
10. Проблема профориентации.

Ощущение и восприятие

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений.
2. Классификация ощущений по расположению рецепторов, по модальности.
3. Зрительные ощущения.
4. Обонятельные ощущения.
5. Осязательные ощущения.
6. Слуховые ощущения.
7. Вкусовые ощущения.
8. Основные свойства и характеристики ощущений.
9. Восприятие. Физиологическая основа.
10. Отличие восприятия от ощущений. Свойства и механизмы восприятия.

Внимание

1. Внимание как психический феномен.
2. Функции внимания.
3. Физиологические основы внимания.
4. Психологические теории внимания.
5. Виды внимания.
6. Свойства внимания. Устойчивость и концентрация.
7. Свойства внимания. Распределение и переключаемость.
8. Свойства внимания. Объем и отвлекаемость.
9. Рассеянность внимания.
10. Развитие внимания

Память

1. Память как психический процесс.
2. Основные механизмы памяти.
3. Понятие об ассоциациях.
4. Понятие о реверберации.
5. Теории и законы памяти.

6. Виды памяти и их особенности.
7. Запоминание.
8. Сохранение, воспроизведение, узнавание.
9. Забывание.
10. Развитие памяти. Мнемические приемы.

Мышление и речь. Воображение

1. Природа и основные виды мышления.
2. Основные формы мышления.
3. Операции мышления.
4. Развитие мышления.
5. Речь как средство общения.
6. Теории усвоения языка и развития речи.
7. Основные виды речи. Этапы формирования речи.
8. Понятие воображения.
9. Виды воображения.
10. Функции воображения.

Психология межличностного взаимодействия

1. Социальная психология в системе научного знания.
2. Общение: функции, структура общения.
3. Средства общения.
4. Виды общения. Вербальное общение.
5. Невербальное общение.
6. Социально-психологические механизмы общения. Заражение и внушение.
7. Социально-психологические механизмы общения. Убеждение, подражание, мода.
8. Барьеры общения.
9. Понятие конфликта.
10. Способы предупреждения и управления конфликтом.

Социальная психология групп

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Теоретические подходы к исследованию групп.
3. Основные характеристики группы.
4. Классификация групп.
5. Принципы исследования психологии больших социальных групп.
6. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
7. Динамические процессы в малой группе.
8. Социально-психологические аспекты развития группы.
9. Понятие коллектива, его признаки.
10. Психология межгрупповых отношений.

Личность в группе

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Личность как субъект общения.
3. Социализация.
4. Факторы социализации.
5. Основные институты социализации.
6. Социальная установка.
7. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции.
8. Влияние группы на личность.
9. Коммуникативная компетентность личности.
10. Конформизм.

Большие социальные группы

1. Особенности психологии больших групп.
2. Развитие больших социальных групп.
3. Общественные движения.
4. Понятие класса. Структура класса.
5. Массовидные явления психики. Психология толпы.
6. Массовое сознание: состав и структура. Формы массового сознания.
7. Религия и ее соотношение с социальными явлениями.

8. Массовые коммуникации. Особенности общения в МК.
9. Социально-психологические функции массовых коммуникаций.
10. Национально-психологические особенности.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по модулям:

Модуль 1.

психология, психические свойства, психические процессы, психические состояния. наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, тест, валидность, психика, сознание, бессознательное, подсознательное, раздражимость, чувствительность, интериоризация, личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, самосознание, образ «Я», самооценка, уровень притязаний.

Модуль 2.

деятельность, действие, интериоризация, экстериоризация, мотив, воля, борьба мотивов, сила воли, чувства, эмоции, стресс, страсть, настроение, депрессия, темперамент, характер, интровертированность, экстравертированность, сангвиник, меланхолик, флегматик, холерик, способности, задатки, гениальность, талант, одаренность.

Модуль 3.

ощущение, восприятие, адаптация, интерорецепторы, экстерорецепторы, проприорецепторы, модальность, аккомодация, порог ощущений (абсолютный, верхний, нижний, разностный), рецепторы, сенсбилизация, синестезия, сенсорика, перцепция, апперцепция, внимание, непроизвольное внимание, произвольное внимание, память, мнемоника, воспроизведение, узнавание, запоминание, забывание, мышление, речь, воображение, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, понятийное мышление, воображение активное, воображение пассивное.

Модуль 4.

социальная психология, общение, вербальное общение, невербальное общение, конфликт, малая группа, большая группа, групповая динамика, коллектив, социализация, социальная установка, социальная перцепция, конформизм, массовые коммуникации, национальный характер, массовидные явления психики.

Рекомендуемые первоисточники для конспектирования:

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.
Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Личность в психологии.
Стефаненко Т.Г. Зрительные иллюзии
Залубовская Е.В. Национальные различия в невербальной коммуникации.

Темы для учебных дискуссий:

учебная дискуссия «Отличие психики человека от психики животного»
учебная дискуссия «Биологическое и социальное в человеке»
учебная дискуссия «Соотношение мышления и интеллекта»
учебная дискуссия «Границы толерантности»

Контрольная работа №1

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В.И. Вернадского;
 - б) Б.М. Кедрова;
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

- б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
3. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
- а) психологии души;
 - б) психологии сознания;
 - в) поведенческой психологии;
 - г) психологии как отражательной деятельности мозга.
4. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
- а) медицинская;
 - б) социальная;
 - в) возрастная;
 - г) общая.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- а) интроверсия;
 - б) интросекция;
 - в) интроспекция;
 - г) интроскопия.
6. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:
- а) способность к поисковому поведению;
 - б) наличие чувствительности;
 - в) способность к гибкому приспособлению к среде;
 - г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.
7. Биологическая форма отражения – это:
- а) поведение;
 - б) инстинкт;
 - в) раздражимость;
 - г) активность.
8. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
- а) Л.С. Выготский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) А.Р. Лурия;
 - г) П.Я. Гальперин.
9. Термин «условный рефлекс» предложен:
- а) Ч. Дарвиным;
 - б) И.П. Павловым;
 - в) И.М. Сеченовым;
 - г) В.М. Бехтеревым.
10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) волей;
 - б) рефлексом;
 - в) сознанием;
 - г) эмоциями.
11. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:
- а) Р. Декартом;
 - б) Г. Лейбницем;
 - в) З. Фрейдом;
 - г) Дж. Локком.
12. Самосознание можно определить как:

- а) повышенное внимание к себе;
 - б) уровень притязаний;
 - в) направленность личности;
 - г) образ себя.
13. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:
- а) В. Вундту;
 - б) К. Роджерсу;
 - в) Л.С. Выготскому;
 - г) У. Джемсу.
14. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- а) самооценкой;
 - б) самопрезентацией;
 - в) самовосприятием;
 - г) самоощущением.
15. Автором трактата «О душе» является:
- а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур.
16. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:
- а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
17. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
- а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
18. Человека как индивида характеризует:
- а) индивидуальный стиль деятельности;
 - б) креативность;
 - в) мотивационная направленность;
 - г) средний рост.
19. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:
- а) Б.Г. Ананьевым;
 - б) А.Р. Лурией;
 - в) Д.Б. Элькониным;
 - г) С.Л. Рубинштейном.
20. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:
- а) А.Н. Леонтьевым;
 - б) А.Ф. Лазурским;
 - в) К.К. Платоновым;
 - г) А.Г. Ковалевым.

Контрольная работа №2

1. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, – это потребности:
- а) биогенные;
 - б) социогенные;

- в) психогенные;
 - г) духовные.
2. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, – это потребности:
- а) биогенные;
 - б) социогенные;
 - в) психогенные;
 - г) духовные.
3. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- а) К. Роджерс;
 - б) А. Маслоу;
 - в) Г. Олпорт;
 - г) В. Кёлер.
4. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:
- а) убеждения;
 - б) установка;
 - в) мировоззрение;
 - г) аттитюд.
5. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это:
- а) убеждение;
 - б) установка;
 - в) личностный смысл;
 - г) потребность.
6. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:
- а) влечением;
 - б) установкой;
 - в) интересом;
 - г) стремлением.
7. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
- а) игровой;
 - б) трудовой;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
8. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
- а) трудовой;
 - б) учебной;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
9. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):
- а) только приспособительную;
 - б) только мобилизационную;
 - в) только приспособительную и интегративную;
 - г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.
10. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории:
- а) Кеннона – Барда;
 - б) Джемса – Ланге;

в) К. Изарда;

г) П.К. Анохина.

11. Эмоции как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются:

а) в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;

б) в биологической теории эмоций П.К. Анохина;

в) в информационной теории эмоций П.В. Симонова;

г) в теории эмоций Джемса – Ланге.

12. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):

а) мобилизация ресурсов организма;

б) потребности;

в) сила и длительность проявлений;

г) знак.

13. Показателем аффекта является:

а) незначительное изменение сознания;

б) нарушение контроля воли за своими действиями;

в) сохранение самообладания;

г) сохранение контроля воли за своими действиями.

14. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

а) собственной эмоцией;

б) аффектом;

в) настроением;

г) чувством.

15. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

а) моральными;

б) интеллектуальными;

в) эстетическими;

г) практическими.

16. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

а) аффектом;

б) страстью;

в) настроением;

г) чувством.

17. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, – это:

а) аффект;

б) страсть;

в) фрустрация;

г) стресс.

18. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

а) сознательное;

б) неосознанное;

в) интуитивное;

г) произвольное.

19. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):

а) волевое действие;

б) волевые качества человека;

в) выбор мотивов и целей;

- г) показатель интеллектуального развития.
20. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):
- а) только сила и направленность;
 - б) только направленность и свобода;
 - в) только направленность;
 - г) сила, направленность и свобода.
21. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:
- а) с Демокрита;
 - б) с Платона;
 - в) с Гиппократом;
 - г) с Галена.
22. У Гиппократов был подход к темпераменту:
- а) физиологический;
 - б) психологический;
 - в) психофизиологический;
 - г) психофизический.
23. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:
- а) гуморальным;
 - б) конституциональным;
 - в) нейродинамическим;
 - г) поведенческим.
24. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:
- а) силы;
 - б) активности;
 - в) соотношения жидкостей в организме;
 - г) особенностей строения тела.
25. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
- а) сангвиников;
 - б) флегматиков;
 - в) холериков;
 - г) меланхоликов.
26. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
- а) сангвиников;
 - б) флегматиков;
 - в) холериков;
 - г) меланхоликов.
27. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:
- а) А. Адлером;
 - б) З. Фрейдом;
 - в) К. Юнгом;
 - г) К. Роджерсом.
28. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.

1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
 - а) проводниковым отделом;
 - б) рецептором;
 - в) анализатором;
 - г) рефлексом.
2. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
 - а) синестезия;
 - б) сенсбилизация;
 - в) адаптация;
 - г) аккомодация.
3. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
 - а) экстерорецептивными;
 - б) интерорецептивными;
 - в) проприорецептивными;
 - г) интерактивными.
4. Восприятие часто принято называть:
 - а) осязанием;
 - б) апперцепцией;
 - в) перцепцией;
 - г) наблюдательностью.
5. В способности человека узнавать предмет по его непонятному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
 - а) целостность;
 - б) предметность;
 - в) константность;
 - г) структурность.
6. Высшим видом памяти считается память:
 - а) двигательная;
 - б) образная;
 - в) эмоциональная;
 - г) вербальная.
7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
 - а) долговременной;
 - б) эмоциональной;
 - в) произвольной;
 - г) механической.
8. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:
 - а) быстрота;
 - б) прочность;
 - в) точность;
 - г) интенсивность.
9. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
 - а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) характер связи с практикой.
10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
 - а) отсутствие цели деятельности;
 - б) постановка цели деятельности;

- в) новизна раздражителя;
 - г) эмоциональная значимость объекта.
11. Относительно устойчивая структура умственных способностей—это:
- а) мышление;
 - б) инсайт;
 - в) интеллект;
 - г) одаренность.
12. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
- а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) обобщение;
 - г) классификация.
13. Привлечению внимания способствует(ют):
- а) только интенсивность раздражителей;
 - б) только отношение раздражителей к потребностям, интересам;
 - в) только контрастность раздражителей;
 - г) отношение раздражителей к потребностям, интенсивность и контрастность раздражителей.
14. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:
- а) сравнением;
 - б) анализом;
 - в) синтезом;
 - г) абстрагированием.
15. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
- а) индукцией;
 - б) дедукцией;
 - в) понятием;
 - г) суждением.

Контрольная работа №4

1. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:
- а) оптико-кинестические;
 - б) паралингвистические;
 - в) экстралингвистические;
 - г) пространственно-временные.
2. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:
- а) убеждение;
 - б) подражание;
 - в) заражение;
 - г) мода.
3. Какой контакт устанавливается при межличностном общении, опосредованном каким-либо техническим средством?
- а) визуальный;
 - б) тактильный;
 - в) вербальный;
 - г) косвенный.
4. Межличностные контакты, при которых двое или большее количество людей осуществляют какие-либо совместные действия — это:
- а) перцептивная сторона общения;
 - б) динамическая сторона;
 - в) коммуникативная сторона;
 - г) интерактивная сторона.
5. Нижняя граница малой группы:
- а) 1—2 человека;
 - б) 3—4 человека;
 - в) 5—6 человек;
 - г) 2—3 человека.
6. К показателям групповой сплоченности относят:
- а) наличие лидера;
 - в) психологический обмен;

- б) развитая социометрическая структура; г) удовлетворенность ее членов.
73. Основным регулятором поведения человека в малой группе — это:
- а) руководитель; в) самооценка;
- б) групповые нормы; г) социальная фасилитация.
8. Развитие или движение группы во времени называется:
- а) психологическим обменом; в) конформизмом;
- б) групповой динамикой; г) интернализацией.
9. Группа, которая имеет официально заданную внутреннюю структуру — это:
- а) условная; в) реальная;
- б) формальная; г) неформальная.
10. К одному из механизмов социализации относят:
- а) идентификацию; в) ингибцию;
- б) интеграцию; г) иерархизацию.
11. К механизмам социальной перцепции не относится:
- а) заражение; в) идентификация;
- б) аттракция; г) атрибуция.
12. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему — это:
- а) эмпатия; в) рефлексия;
- б) аттракция; г) стереотипия.
13. Какая теория социализации утверждает, что развитие осуществляется в соответствии с внутренним планом?
- а) социогенетическая; в) интеракционистская;
- б) социально-экологическая; г) биогенетическая.
14. К функциям массовой коммуникации не относится:
- а) формирование общественного мнения; в) инструментальная;
- б) распространение знаний о действительности; г) социальная активация личности.
15. К массовым социально-психологическим явлениям относят:
- а) панику; в) психологический обмен;
- б) межличностное взаимодействие; г) внушение.

Темы для выступления с просветительской презентацией:

1. Эмпатия и ее значение для личности.
2. Экологическое сознание.
3. Воспитание экологической культуры.
4. Виды этнических конфликтов.
5. Жесты у разных народов.
6. Культурные различия.
7. Национальный характер.
8. Кросс-культурные различия в структуре личностной идентичности.
9. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен.
10. Этнокультурная вариативность социализации.
11. Переход ко взрослости. Обряды инициации.
12. Влияние особенностей экологии и культуры на формирование перцептивного и когнитивного стиля восприятия.
13. Суть модели Триандиса о связи культуры и общения.
14. Предпочтение норм равенства и справедливости, их зависимость от культурных особенностей.
15. Отличие инкультурации от социализации.
16. Основные психологические проблемы этнических миграций.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»

ТЕСТ-БИЛЕТ № 1
по дисциплине Психология
направление подготовки 43.03.02 Туризм
семестр 2

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х годах XIX в.; б) в 80-х годах XIX в.;
 - в) в 90-х годах XIX в.; г) в начале XX в.
2. Психическое отражение:
 - а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий отражения.
3. Особенности онтогенетического развития изучает психология:
 - а) медицинская; б) социальная;
 - в) возрастная; г) общая.
4. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
 - а) индетерминизма; б) развития;
 - в) детерминизма; г) системности.
5. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:
 - а) к организационным методам; б) к эмпирическим методам;
 - в) к способам обработки данных; г) к интерпретационным методам.
6. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:
 - а) наблюдение; б) эксперимент;
 - в) тестирование; г) самонаблюдение.
7. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
 - а) наблюдения; б) эксперимента;
 - в) контент-анализа; г) анализа продуктов деятельности.
8. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
 - а) поза, мимика, интонация; б) установки;
 - в) ощущения; г) ожидания.
9. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
 - а) трудовой; б) учебной;
 - в) предметной; г) ведущей.
10. Основной единицей анализа деятельности выступает:
 - а) операция; б) действие;
 - в) мотив; г) цель.
11. Биологическая форма отражения – это:
 - а) поведение; б) инстинкт;
 - в) раздражимость; г) активность.
12. Совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса, - это:
 - а) рефлекторная дуга; б) рефлекторное кольцо;
 - в) безусловный рефлекс; г) условный рефлекс.
13. Самосознание можно определить как:

- а) повышенное внимание к себе; б) уровень притязаний;
в) направленность личности; г) образ себя.
14. Пространственно – временные характеристики объективного мира отражают процессы:
а) познавательные; б) мотивационные;
в) эмоциональные; г) волевые.
15. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
а) проводниковым отделом; б) рецептором;
в) анализатором; г) рефлексом.
16. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
а) синестезия; б) сенсбилизация;
в) адаптация; г) аккомодация.
17. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
а) экстерорецептивными; б) интерорецептивными;
в) проприорецептивными; г) интерактивными.
18. Восприятие часто принято называть:
а) осязанием; б) апперцепцией;
в) перцепцией; г) наблюдательностью.
19. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
а) агнозией; б) галлюцинацией;
в) иллюзией; г) бредом.
20. В способности человека узнавать предмет по его непонятному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
а) целостность; б) предметность;
в) константность; г) структурность.
21. Высшим видом памяти считается память:
а) двигательная; б) образная;
в) эмоциональная; г) вербальная.
22. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
а) долговременной; б) эмоциональной;
в) произвольной; г) механической.
23. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:
а) быстрота; б) прочность;
в) точность; г) интенсивность.
24. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
а) ведущий анализатор; б) предмет отражения;
в) форма существования материи; г) характер связи с практикой.
25. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
а) отсутствие цели деятельности; б) постановка цели деятельности;
в) новизна раздражителя; г) эмоциональная значимость объекта.
26. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как:
а) объем; б) избирательность;
в) устойчивость; г) распределение.
27. Относительно устойчивая структура умственных способностей—это:
а) мышление; б) инсайт;
в) интеллект; г) одаренность.
28. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
а) анализ; б) синтез;
в) обобщение; г) классификация.
29. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, - это:
а) понятие; б) суждение;
в) умозаключение; г) силлогизм.
30. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

- а) ощущением; б) восприятием;
 в) представлением; г) следовым процессом.
31. Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:
 а) активное; б) воссоздающее;
 в) антиципирующее; г) творческое;
32. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств:
 а) экспрессивная (выразительная); б) сигнальная;
 в) регуляторная; г) интерферирующая.
33. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля:
 а) аффект; б) страсть;
 в) фрустрация; г) стресс.
34. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности:
 а) аффект; б) фрустрация;
 в) настроение; г) стресс.
35. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):
 а) только сила и направленность; б) только направленность и свобода;
 в) только направленность; г) сила, направленность и свобода.
36. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:
 а) индивида; б) личности;
 в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
37. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
 а) индивида; б) личности;
 в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
38. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:
 а) темперамент; б) характер;
 в) способности; г) направленность.
39. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды—с другой, по мнению:
 а) бихевиористов; б) гештальтистов;
 в) психоаналитиков; г) когнитивистов.
40. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
 а) мотив; б) потребность;
 в) интерес; г) склонность.
41. Под гедонистическими потребностями обычно понимают потребности:
 а) в накоплении, приобретении; б) в комфорте, безмятежности;
 в) в результативности усилия; г) в признании собственной значимости.
42. Высший регулятор поведения – это:
 а) убеждения; б) мировоззрение;
 в) установка; г) мотивация.
43. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:
 а) убеждение; б) установка;
 в) личностный смысл; г) потребность.
44. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:
 а) Гиппократ; б) Гален;
 в) И.Кант; г) Платон.
45. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
 а) гуморальной; б) конституциональной;
 в) нейродинамической; г) физиологической.

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - а) с созданием специальных научно – исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
2. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:
 - а) ощущение; б) восприятие;
 - в) память; г) воображение.
3. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
 - а) дифференциальная; б) социальная;
 - в) педагогическая; г) общая.
4. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
 - а) детерминизма; б) развития;
 - в) перехода количественных изменений в качественные; г) объективности.
5. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
 - а) экспериментом; б) контент-анализом;
 - в) наблюдением; г) методом анализа продуктов деятельности.
6. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:
 - а) наблюдение; б) эксперимент;
 - в) тестирование; г) самонаблюдение.
7. Устанавливать наиболее общие математико-статистические закономерности позволяет:
 - а) контент-анализ; б) анализ продуктов деятельности;
 - в) беседа; г) эксперимент.
8. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
 - а) активность; б) труд;
 - в) трудовое действие; г) деятельность.
9. Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:
 - а) сенсомоторными; б) идеомоторными;
 - в) эмоционально-моторными; г) аффективно-волевыми.
10. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:
 - а) потребностью; б) мотивом;
 - в) целью; г) задачей.
11. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:
 - а) реакцией; б) раздражимостью;
 - в) отражением; г) чувствительностью.
12. Классическая схема рефлекторной дуги по отношению к схеме рефлекторного кольца:
 - а) является частным случаем; б) является более общим случаем;
 - в) является разновидностью; г) не является частью рефлекторного кольца.
13. По С.Л. Рубинштейну, самосознание:
 - а) предшествует развитию сознания; б) является этапом в развитии сознания;
 - в) возникает одновременно с сознанием; г) развивается одновременно с сознанием.
14. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:
 - а) установки; б) отношения;

- в) образа; г) ощущения.
15. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:
а) анализатором; б) рецептором;
в) проводящими нервными путями; г) рецепцией.
16. Сенсбилизация не может быть вызвана:
а) взаимодействием ощущений; б) физиологическими факторами;
в) ожиданием действия, его значимостью; г) привыканием.
17. Рецепторы специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:
а) экстероцепторами; б) интероцепторами;
в) проприорецепторами; г) внутренними.
18. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:
а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;
б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;
в) при отсутствии воспринимаемого предмета;
г) при отсутствии взаимодействия.
19. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:
а) транспозиции; б) фигуры и фона;
в) прегнантности; г) константности.
20. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
а) иллюзии; б) перцептивные действия;
в) наблюдательность; г) осязание.
21. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
а) механической; б) логической;
в) эмоциональной; г) аудиальной.
22. В течение четверти секунды функционирует память:
а) сенсорная; б) кратковременная;
в) долговременная; г) оперативная.
23. Оpozнание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту, - это:
а) припоминание; б) узнавание;
в) представление; г) реминисценция.
24. Внимание—это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:
а) избирательная; б) рассеянная;
в) распределенная; г) неосознаваемая.
25. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
а) произвольным; б) произвольным;
в) послепроизвольным; г) зрительным.
26. Характеристикой интенсивности внимания является ее:
а) объем; б) степень;
в) направленность; г) концентрация.
27. Мгновенное осознание решения некоторых проблем - это:
а) мышление; б) интеллект;
в) инсайт; г) эвристика.
28. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:
а) обобщение; б) сравнение;
в) классификация; г) абстрагирование.
29. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
а) индукцией; б) дедукцией;
в) понятием; г) суждением.
30. Между представлениями разных людей всегда есть различие:

- а) только по яркости; б) только по полноте образа;
в) только по отчетливости; г) по яркости, полноте и отчетливости.
31. Мечта—это такая характеристика воображения, как:
а) вид; б) форма;
в) способ; г) механизм.
32. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:
а) интересом; б) радостью;
в) удивлением; г) недоумением.
33. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:
а) аффектом; б) страстью;
в) настроением; г) чувством.
34. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:
а) настроение; б) стресс;
в) тревога; г) гнев.
35. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:
а) настойчивость; б) самостоятельность;
в) принципиальность; г) решительность.
36. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность»—наиболее широким по содержанию является понятие:
а) индивида; б) личности;
в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
37. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:
а) инстинкты; б) механическая память;
в) ценностные ориентации; г) музыкальный слух.
38. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:
а) уровень притязаний; б) локус контроля;
в) самооценка; г) самоотношение.
39. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:
а) бихевиористов; б) гештальтистов;
в) фрейдистов; г) когнитивистов.
40. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, - это потребности:
а) биогенные; б) социогенные;
в) психогенные; г) духовные.
41. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, - это:
а) склонность; б) мечта;
в) мотив; г) интерес.
42. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
а) влиянием; б) мировоззрением;
в) личностным смыслом; г) потребностью.
43. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:
а) влечением; б) желанием;
в) интересом; г) склонностью.
44. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:
а) с Демокрита; б) с Платона;
в) с Гиппократов; г) с Галена.
45. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:
а) силы; б) активности;
в) соотношения жидкостей в организме; г) особенностей строения тела.
46. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

1. Психология как наука о сознании возникла:
 - а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
2. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
 - а) ощущением;
 - б) восприятием;
 - в) мышлением;
 - г) воображением.
3. Научное течение, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
 - а) педагогией;
 - б) педологией;
 - в) дидактикой;
 - г) психопедагогией.
4. Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется:
 - а) персонализмом;
 - б) экзистенциализмом;
 - в) рационализмом;
 - г) иррационализмом.
5. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:
 - а) пилотажным;
 - б) лонгитюдным;
 - в) сравнительным;
 - г) комплексным.
6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
 - а) контент-анализом;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) беседой;
 - г) экспериментом.
7. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:
 - а) достижений;
 - б) интеллекта;
 - в) личности;
 - г) проективные.
8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
 - а) операцией;
 - б) действием;
 - в) деятельностью;
 - г) умением.
9. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:
 - а) сенсорные;
 - б) моторные;
 - в) практические;
 - г) ассоциативные.
10. Процесс, направленный на достижение цели, называется:
 - а) операцией;
 - б) действием;
 - в) мотивом;
 - г) умением.
11. Качество, обозначающее природу психики, ее существенные свойства и отношения, - это:
 - а) объективность;
 - б) субъективность;
 - в) первичность;
 - г) содержательность.
12. Между уровнем развития нервной системы живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром существует:
 - а) прямая зависимость;
 - б) обратная зависимость;
 - в) логарифмическая зависимость;
 - г) степенная зависимость.
13. Психологическим механизмом самосознания выступает:
 - а) эмпатия;
 - б) рефлексия;
 - в) идентификация;
 - г) атрибуция.

14. Получение первичных образов обеспечивают:
- а) сенсорно-перцептивные процессы;
 - б) процесс мышления;
 - в) процесс представления;
 - г) процесс воображения.
15. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
16. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
- а) адаптация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) синестезия;
 - г) модальность.
17. К экстерорецептивным относятся ощущения:
- а) зрительные;
 - б) органические;
 - в) вибрационные;
 - г) температурные.
18. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:
- а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) вид деятельности.
19. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
- а) инсайтом;
 - б) перцепцией;
 - в) апперцепцией;
 - г) сенсбильностью.
20. Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, вспоминается как:
- а) более продолжительное;
 - б) быстро прошедшее;
 - в) обычное, без изменений;
 - г) малозначимое.
21. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., - это память:
- а) эйдетическая;
 - б) наглядно-образная;
 - в) феноменальная;
 - г) эмоциональная.
22. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:
- а) оперативной;
 - б) иконической;
 - в) кратковременной;
 - г) эхонической.
23. Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти, фиксируется как:
- а) припоминание;
 - б) узнавание;
 - в) представление;
 - г) реминисценция.
24. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»:
- а) являются синонимами;
 - б) обозначают различные виды внимания;
 - в) пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания;
 - г) непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания.
25. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:
- а) концентрация;
 - б) распределение;
 - в) устойчивость;
 - г) избирательность.
26. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:
- а) концентрация;
 - б) переключение;
 - в) распределение;
 - г) объем.
27. Предположение, проект решения задач проявляется как:
- а) интеллект;
 - б) инсайт;
 - в) эвристика;
 - г) гипотеза.
28. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики — это:
- а) анализ;
 - б) сравнение;
 - в) классификация;
 - г) абстракция.

29. Дедуктивное рассуждение называется:
- а) обоснованием;
 - б) умозаключением;
 - в) понятием;
 - г) суждением.
30. Пассивное и активное воображение различают:
- а) по предмету отражения;
 - б) по форме существования материи;
 - в) по направленности отражения;
 - г) по степени психической активности.
31. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:
- а) гиперболизацией;
 - б) схематизацией;
 - в) типизацией;
 - г) агглютинацией.
32. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо – это:
- а) горе;
 - б) стыд;
 - в) гнев;
 - г) страх.
33. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:
- а) моральными;
 - б) интеллектуальными;
 - в) эстетическими;
 - г) практическими.
34. Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:
- а) аффектом;
 - б) фобиями;
 - в) стрессом;
 - г) фрустрацией.
35. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:
- а) настойчивость;
 - б) сознательность;
 - в) оптимизм;
 - г) трудолюбие.
36. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
 - б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
 - в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
 - г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
37. Человека как индивида характеризует:
- а) индивидуальный стиль деятельности;
 - б) креативность;
 - в) мотивационная направленность;
 - г) средний рост.
38. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
- а) психогенетический;
 - б) социогенетический;
 - в) биогенетический;
 - г) двухфакторный.
39. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:
- а) аналитическая;
 - б) гуманистическая;
 - в) когнитивная;
 - г) деятельностная.
40. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, — это потребности:
- а) биогенные;
 - б) социогенные;
 - в) психогенные;
 - г) духовные.
41. Под гностическими потребностями принято понимать потребности:
- а) в накоплении, приобретении;
 - б) совершать бескорыстные действия;
 - в) в познании;
 - г) в прекрасном.
42. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:
- а) установка;
 - б) притязание;
 - в) мировоззрение;
 - г) личностный смысл.
43. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность называется:
- а) влечением;
 - б) установкой;
 - в) интересом;
 - г) стремлением.
44. У Гиппократа был подход к темпераменту:
- а) физиологический;
 - б) психологический;
 - в) психофизиологический;
 - г) психофизический.

45. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы, как:
- а) сила; б) уравновешенность;
 - в) подвижность; г) динамичность.
46. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций над положительными характеризуется:
- а) сангвиник; б) холерик;
 - в) флегматик; г) меланхолик.
47. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:
- а) целеустремленного; б) решительного;
 - в) настойчивого; г) самостоятельного.
48. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью; б) гениальностью;
 - в) талантом; г) задатками.
49. Речевые паузы, смех, плач, вздохи, кашель, хлопанье относятся к средствам общения:
- а) невербальным; б) паралингвистическим;
 - в) вербальным; г) экстралингвистическим.

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.п.н., доцент Ж.А. Леснянская
« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова
« ____ » _____ 20__ г.

1. Определение психологии как науки о душе было дано:
а) более трех тысяч лет тому назад; б) более двух тысяч лет тому назад;
в) в XVI в.; г) в XVII в.;
2. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
а) психологии души; б) психологии сознания;
в) поведенческой психологии; г) психологии как отражательной деятельности.
3. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:
а) мотива; б) личности;
в) темперамента; г) способностей.
4. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
а) управления; б) развития;
в) детерминизма; г) системности.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
а) интроверсия; б) интроекция;
в) интроспекция; г) интроскопия.
6. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:
а) контент-анализом; б) методом сравнения;
в) методом социальных едениц; г) социометрией.
7. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:
а) достижений; б) интеллекта;
в) личности; г) способностей.
8. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
а) игровой; б) трудовой;
в) предметной; г) ведущей.
9. Отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения действия, обеспечивает часть действия:
а) ориентировочную; б) исполнительную;
в) контрольную; г) корректирующую.
10. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:
а) действия; б) операции;
в) деятельность; г) умения.
11. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:
а) ощущение; б) восприятие;
в) память; г) мышление.
12. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, - называется:
а) рефлексией; б) интуицией;
в) вниманием; г) мышлением.
13. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
а) самооценкой; б) самопрезентацией;
в) самовосприятием; г) самоощущением.
14. Сквозным психическим процессом считается:
а) восприятие; б) внимание;
в) воображение; г) мышление.

15. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, - это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
16. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:
- а) адаптация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) синестезия;
 - г) модальность.
17. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, - это:
- а) синестезия;
 - б) аккомодация;
 - в) конвергенция;
 - г) сенсбилизация.
18. Основанием классификации восприятия на восприятие художественное, математическое, техническое, музыкальное и др. является:
- а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) вид деятельности.
19. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
- а) константностью;
 - б) осмысленностью;
 - в) избирательностью;
 - г) целостностью.
20. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним называется:
- а) эмпатией;
 - б) идентификацией;
 - в) социально-психологической рефлексией;
 - г) стереотипизацией.
21. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная;
 - б) феноменальная;
 - в) эмоциональная;
 - г) словесно-логическая.
22. Ранней генетической формой памяти является запоминание:
- а) произвольное;
 - б) произвольное;
 - в) произвольное;
 - г) оперативное.
23. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, — это:
- а) припоминание;
 - б) узнавание;
 - в) представление;
 - г) реминисценция.
24. Условием возникновения произвольного внимания не является:
- а) новизна раздражителя;
 - б) неожиданность раздражителя;
 - в) интерес человека;
 - г) усталость человека.
25. Степень сосредоточенности сознания на объекте - это такой показатель внимания, как:
- а) объем;
 - б) концентрация;
 - в) распределение;
 - г) переключение.
26. Привлечению внимания способствует(ют):
- а) только интенсивность раздражителей;
 - б) только отношение раздражителей к потребностям, интересам;
 - в) только контрастность раздражителей;
 - г) отношение раздражителей к потребностям, интенсивность и контрастность раздражителей.
27. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:
- а) сравнением;
 - б) анализом;
 - в) синтезом;
 - г) абстрагированием.
28. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:
- а) понятием;
 - б) суждением;
 - в) умозаключением;
 - г) рассуждением.
29. Индуктивное рассуждение является:
- а) обоснованием;
 - б) умозаключением;
 - в) понятием;
 - г) суждением.
30. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:
- а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;

- в) форма существования материи; г) активность субъекта.
31. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:
- а) гиперболизация; б) схематизация;
в) типизация; г) агглютинация.
32. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой, - это:
- а) горе; б) стыд;
в) гнев; г) страх.
33. Показателем аффекта является:
- а) незначительное изменение сознания;
б) нарушение контроля воли за своими действиями;
в) сохранение самообладания;
г) сохранение контроля воли за своими действиями.
34. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:
- а) рефлексией; б) идентификацией;
в) эмпатией; г) симпатией.
35. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:
- а) настойчивость; б) самостоятельность;
в) принципиальность; г) самоуверенность.
36. Человек как типичный носитель видов человеческой активности—это:
- а) индивид; б) личность;
в) субъект деятельности; г) индивидуальность.
37. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе - это:
- а) индивид; б) личность;
в) субъект деятельности; г) индивидуальность.
38. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является(ются):
- а) темперамент; б) характер;
в) способности; г) направленность.
39. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:
- а) постижения им последствий своего развития;
б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;
г) взаимодействий между людьми.
40. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- а) К. Роджерс; б) А. Маслоу;
в) Г. Олпорт; г) В. Кёлер.
41. Потребность подражать или следовать образцу - это:
- а) намерение; б) мечта;
в) страсти; г) идеал.
42. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:
- а) установкой; б) мировоззрением;
в) личностным смыслом; г) направленностью.
43. Высшая форма направленности личности – это:
- а) влечение; б) желание;
в) интерес; г) убеждение.
44. Физиологические основы темперамента изучал:
- а) У. Шелдон; б) Э. Кречмер;
в) И.П. Павлов; г) Дж. Гилфорд.
45. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:
- а) сила; б) уравновешенность;
в) подвижность; г) динамичность.

46. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

- а) холерику; б) сангвинику;
в) флегматику; г) меланхолику.

47. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам; б) отношение к другим;
в) систему отношения человека к самому себе; г) особенности протекания деятельности.

48. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью; б) гениальностью;
в) талантом; г) задатками.

49. Прикосновения, пожатия руки, объятия, поцелуи относятся к средствам общения:

- а) тактильным; б) паралингвистическим;
в) вербальным; г) экстралингвистическим.

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.пс.н., доцент Ж.А. Леснянская
«_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова
«_____» _____ 20__ г.

Задание(для оценки умений):

1. Подготовьте реферат на тему (национальность - на выбор)
Национальный характер
2. Проведите самодиагностику по предложенным методикам:
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ СОСТОЯНИЯ АГРЕССИИ. Опросник «БАССА – ДАРКИ»
А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:
Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.
Косвенная агрессия - окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
Негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятья, угрозы).

Цель: Определение особенностей проявления агрессии личности в общении.

Необходимые материалы: текст опросника, опросный лист.

Инструкция: *дайте ответы «да» или «нет», оценивая следующие состояния.*

Опросник

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведение людей друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.

33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.
37. Хотя я не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42. Когда получается не по-моему иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: "Никогда не доверять чужакам".
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда, на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие.
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я ступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь, обычно, скрывать свое плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Ключ:

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

Физическая агрессия: да – 1, нет – 0: в утверждениях 1, 25, 31, 41, 55, 62, 68, в утверждениях 9 и 7 - нет – 1, да – 0.

Косвенная агрессия: да – 1, нет – 0: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63 и нет – 1, да – 0: 26 и 49.

Раздражение: да – 1, нет – 0: 3, 19, 27, 43, 50, 64, 72 и нет -1, да – 0: 11, 35, 69.

Негативизм: да – 1, нет – 0: 4,12,20,28 и нет – 1, да – 0: 36.

Обида: да – 1, нет – 0: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58.

Подозрительность: да – 1, нет – 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59 и да – 0, нет – 1: 33, 66, 74, 75.

Вербальная агрессия: да – 1, нет – 0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73 и да – 0, нет – 1: 33, 66, 74, 75.

Чувство вины: да – 1, нет – 0: 5, 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (прямой или мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7. Нормой агрессивности является величина ее индекса равная 21 ± 4 , а враждебности – $6,5 - 7 \pm 3$.

При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности. Пользуясь данной методикой необходимо помнить, что агрессивность как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребной сферы личности. Поэтому вопросником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с др. методиками.

По результатам проведенного тестирования сформулируйте **вывод** об особенностях собственной корректности и агрессивности.

СПОСОБНОСТЬ К ЭМПАТИИ (И.М.ЮСУПОВ)

Цель: Определение уровня развития эмпатии личности в общении

Необходимые материалы: текст опросника, опросный лист.

Инструкция: «Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа:

если Вы ответили «не знаю» — 0,

ответу «нет, никогда» припишите 1,

«иногда» — 2,

«часто» — 3,

«почти всегда» — 4 и ответу «да,

всегда» — 5.

Отвечать нужно на все пункты».

Опросник

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных направлений предпочитаю музыку в «современных ритмах».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжают годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.

32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Ключ

Прежде чем подсчитать полученные результаты, проверьте степень откровенности, с которой Вы отвечали.

Если ответы «не знаю» даны на утверждения №№ 3, 9, 11, 13, 28, 36, а ответы «да, всегда?» на №№ 11, 13, 15, 27 и их четыре и более, то следует сомневаться в достоверности всех ответов, а при пяти — можете считать, что работу выполнили напрасно.

Просуммируйте все баллы, приписанные ответам на пункты №№ 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29 и 32. Соотнесите результат со шкалой развитости эмпатийных тенденций.

82 до 90 баллов — это очень высокий уровень эмпатийности, болезненно развитое сопереживание. Вам трудно от того, что окружающие используют Вас в качестве громоотвода, обрушивая на Вас свое эмоциональное состояние. Плохо чувствуете себя в присутствии «тяжелых» людей. Взрослые и дети охотно доверяют Вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает Вас. В то же время сами очень ранимы.

63 - 81 балла — высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык. Должно быть, и дети тянутся к Вам. Окружающие ценят Вас за душевность. Вы стараетесь не допускать конфликты и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах Вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит особого труда вывести Вас из равновесия.

37 - 62 баллов — нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать Вас «толстокожим», но в то же время Вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях более склонны судить о других по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следите за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается, их поступки оказываются для Вас неожиданными. У Вас нет раскованности чувств и это мешает Вашему полноценному восприятию людей.

12—36 баллов — низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся Вам непонятными и лишены смысла. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы — сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у Вас мало друзей, а тех, кто есть, цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят Вам тем же: случаются моменты, когда Вы чувствуете свою отчужденность; окружающие не слишком жалуют Вас своим вниманием.

11 баллов и менее — очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше Вас. В межличностных отношениях нередко оказываетесь в неуклюжем положении. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В

деятельности слишком центрированы на себе. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выйдете в лучшем свете. С иронией относитесь к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно не реагировать. Вам необходима гимнастика чувств.

По результатам проведенного тестирования сформулируйте **вывод** об уровне развития эмпатийных тенденций Вашей личности.

ТЕСТ «ЛИДЕР»

Цель: Определение уровня развития лидерских качеств

Необходимые материалы: текст опросника, опросный лист, бланк ключа.

Инструкция: Вам будет предложено 50 вопросов, к каждому из которых дано два варианта ответов. Выберите, пожалуйста, один из вариантов и пометьте его на бланке ключа.

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
а) да;
б) нет.
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
а) да;
б) нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
а) да;
б) нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам руководить играми ваших маленьких друзей?
а) да;
б) нет.
5. Испытываете ли вы большое удовольствие, когда вам удается убедить кого-либо, кто вам до этого возражал?
а) да;
б) нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
а) да;
б) нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть творение небольшого числа выдающихся личностей»?
а) да;
б) нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который бы мог направить вашу профессиональную активность?
а) да;
б) нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в беседе с людьми?
а) да;
б) нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие, когда вы видите, что окружающие побаиваются вас?
а) да;
б) нет.
11. Во всех обстоятельствах (рабочее собрание, дружеская компания) стараетесь ли вы занять свое место за столом, расположенное таким образом, чтобы оно позволяло вам легче всего контролировать ситуацию и привлекать к себе некоторое внимание?
а) да;
б) нет.
12. Считаете ли обычно, что ваша внешность производит внушительное (импозантное) впечатление?
а) да;
б) нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
а) да;

- б) нет.
14. Легко ли вы теряетесь, если люди, которые вас окружают, не согласны с вашим мнением?
- а) да;
- б) нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих (спортивных, развлекательных и т.п.) групп?
- а) да;
- б) нет.
16. Если мероприятие, которым вы занимаетесь, не дает намечавшихся результатов:
- а) вы рады, если ответственность возложат на кого-то другого;
- б) умеете взять на себя всю ответственность за решение, которое было принято.
17. Какое из этих двух мнений приближается к вашему собственному?
- а) настоящий руководитель должен сам делать дело, даже в мелочах;
- б) настоящий руководитель должен уметь управлять.
18. С кем вы предпочитаете работать ?
- а) с людьми покорными;
- б) с людьми строптивыми.
19. Стараетесь ли вы избегать горячих дискуссий?
- а) да;
- б) нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
- а) да;
- б) нет.
21. Умеете ли вы в профессиональной дискуссии повернуть на свою сторону тех, кто раньше с вами был не согласен?
- а) да;
- б) нет.
22. Представьте такую сцену: во время прогулки с друзьями в лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер. Нужно принять решение:
- а) Вы считаете, что вопрос должен решить человек, наиболее компетентный в группе;
- б) Вы просто полагаетесь на решение других.
23. Есть выражение: «Лучше быть первым в деревне, чем вторым в городе». Бели бы вы делали выбор, то что бы вы предпочли:
- а) Быть первым в деревне;
- б) Быть вторым в городе.
24. Считаете ли, что вы человек, сильно влияющий на других людей?
- а) да;
- б) нет.
25. Может ли неудачный прошлый опыт заставить вас никогда больше не проявлять значительной личной инициативы?
- а) да;
- б) нет.
26. С вашей точки зрения, истинный лидер группы тот, кто:
- а) самый компетентный;
- б) у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понимать (оценивать) людей?
- а) да;
- б) нет.
28. Умеете ли вы уважать дисциплину вокруг вас?
- а) да;
- б) нет.
29. Какой из двух типов руководителей кажется вам более значительным (предпочтительным)?
- а) Тот, который все решает сам;
- б) Тот, который постоянно советуется.
30. Какой из двух типов руководства, по вашему мнению, является наиболее благоприятным для хорошей работы предприятия?
- а) Коллегиальный тип;

б) Авторитарный тип.

31. Часто ли у вас бывает впечатление, что другие вами злоупотребляют?

а) да;

б) нет.

32. Какой из двух следующих портретов больше приближается к вашему образу?

а) Громкий голос, экспрессивные жесты, за словом в карман не полезет;

б) Негромкий голос, неторопливые ответы, сдержанные жесты, задумчивый взгляд.

33. На рабочем совещании вы один имеете мнение, противоположное мнению других, но вы уверены в своей правоте. Как вы поведете себя?

а) Будете молчать;

б) Будете отстаивать свою точку зрения.

34. Называют ли вас человеком, который подчиняет и свои, и чужие интересы только интересам дела?

а) да;

б) нет.

35. Если на вас возложена очень большая ответственность за какое-то дело, то испытываете ли вы при этом чувство тревоги?

а) да;

б) нет.

36. Что вы предпочли бы в своей профессиональной деятельности?

а) Работать под руководством хорошего руководителя;

б) Работать независимо.

37. Как вы относитесь к такому утверждению: «Чтобы семейная жизнь была удачной, нужно, чтобы важные решения принимались одним из супругов»?

а) Это верно.

б) Это неверно.

38. Случалось ли вам покупать что-то, в чем вы не испытывали необходимости, под влиянием мнения других лиц?

а) да;

б) нет.

39. Считаете ли вы, что ваши организаторские способности выше средних?

а) да;

б) нет.

40. Как вы обычно ведете себя, встретившись с трудностями?

а) Трудности обескураживают;

б) Трудности заставляют действовать активнее.

41. Часто ли вы делаете резкие упреки сотрудникам, когда они их заслуживают?

а) да;

б) нет.

42. Считают ли, что ваша нервная система успешно выдерживает напряженность жизни?

а) да;

б) нет.

43. Если вам предстоит произвести реорганизацию, то как вы поступаете?

а) Ввожу изменения немедленно.

б) Предлагаю медленные, эволюционные изменения.

44. Если это необходимо, сумеете ли вы прервать слишком болтливую собеседника?

а) да;

б) нет.

45. Согласны ли вы с такой мыслью: «Чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

а) да;

б) нет.

46. Считаете ли вы, что каждый из людей, благодаря своим человеческим способностям, должен сделать что-то выдающееся?

а) да;

б) нет.

47. Кем (из предложенных профессий) вам хотелось стать?

а) Известным художником, композитором, поэтом и т.д.

б) Руководителем коллектива.

48. Какую музыку вам приятней слушать?

а) торжественную, могучую;

б) тихую, лирическую.

49. Испытываете ли вы некоторое волнение при встрече с важными личностями?

а) да;

б) нет.

50. Часто ли вы встречаете человека с более сильной волей, чем у вас?

а) да;

б) нет.

Ключ

Вопрос	Ваш ответ		Вопрос	Ваш ответ	
1	а	б	15	а	б
2	а	б	16	б	а
3	б	а	17	б	а
4	а	б	18	б	а
5	а	б	19	б	а
6	б	а	20	а	б
7	а	б	21	а	б
8	б	а	22	а	б
9	б	а	23	а	б
10	а	б	24	а	б
11	а	б	25	б	а
12	а	б	26	а	б
13	б	а	27	б	а
14	б	а	28	а	б
29	б	а	40	б	а
30	б	а	41	а	б
31	а	б	42	а	б
32	а	б	43	а	б
33	а	б	44	а	б
34	а	б	45	б	а
35	б	а	46	а	б
36	б	а	47	б	а
37	а	б	48	а	б

38	б	а	49	б	а
39	а	б	50	б	а

Подсчитайте количество выбранных баллов.

При ответе на вопрос вы получаете балл только за вариант «а» или «б» в **левой** колонке.

Степень выраженности лидерства:

До 25 баллов – слабая выраженность.

До 26-35- средняя выраженность.

36-40- сильная выраженность.

Свыше 40 баллов – склонность к диктату.

По результатам проведенного тестирования сформулируйте **вывод** об особенностях развития своих лидерских качеств.

ШКАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА

Цель: Определение уровня проявления профессионального стресса.

Необходимые материалы: текст опросника, опросный лист.

Инструкция: *Ответьте на следующие вопросы, выбрав наиболее соответствующие своим переживаниям.*

Опросник

1. Два человека, хорошо Вас знающие, обсуждают Вас. Какие из следующих утверждений они вероятнее всего стали бы использовать?

а) X— очень замкнутый человек. Кажется, что ничего сильно его(ее) не беспокоит.

б) X— великолепный человек, но Вы должны быть осторожны, когда говорите ему(ей) что-то время от времени.

в) Кажется, что в жизни X все всегда происходит не так, как надо.

г) Я неизменно нахожу X очень скучным и непредсказуемым.

д) Чем меньше я вижу X, тем лучше.

2. Присущи ли Вам в жизни некоторые из следующих, наиболее распространенных особенностей?

* чувство, что Вам редко удается что-либо сделать правильно;

* чувство, что Вас преследуют, загоняют в угол или в ловушку;

* плохое пищеварение;

* плохой аппетит;

* бессонница по ночам;

* кратковременные головокружения и учащенные сердцебиения;

* чрезмерная потливость в отсутствие физических нагрузок и жары;

* панические ощущения в толпе или в закрытом помещении;

* усталость и недостаток энергии;

* чувство безнадежности (какая польза во всем этом?)

* слабость или тошнота без каких-либо внешних причин;

* очень сильное раздражение по поводу мелких событий;

* неспособность расслабиться по вечерам;

* регулярные пробуждения среди ночи или ранним утром;

* трудности в принятии решений;

* невозможность перестать обдумывать или переживать события прошедшего дня;

* слезливость;

* убеждение, что Вы ни с чем толком не можете справиться;

* недостаток энтузиазма даже по отношению к наиболее значимым и важным жизненным делам;

* нежелание встречаться с новыми людьми и осваивать новый опыт;

* неспособность сказать «нет», когда Вас просят что-то сделать;

* ответственность большая, чем та, с которой Вы можете справиться.

3. Насколько Вы оптимистичны в настоящее время?

а) больше, чем обычно; б) меньше, чем обычно; в) как обычно.

4. Нравится ли Вам смотреть спортивные состязания? а) да; б) нет.

5. Можете ли Вы позволить себе подольше понежиться в постели в выходные дни, не испытывая при этом чувства вины?

а) да; б) нет.

6. Можете ли Вы в разумных пределах (профессионально и лично) говорить откровенно?

- а) с начальником; б) с коллегами; в) с членами семьи.
7. Кто обычно несет ответственность за наиболее важные решения в Вашей жизни?
а) Вы сами; б) кто-то другой.
8. Когда Вас критикуют на работе руководители, как Вы обычно чувствуете себя?
а) сильно огорченным; б) умеренно огорченным; в) слабо огорченным.
9. Вы заканчиваете рабочий день с чувством удовлетворения от достигнутого?
а) часто; б) иногда; в) только изредка.
10. Испытываете ли Вы большую часть времени чувство, что у Вас есть неулаженные конфликты с коллегами?
а) да; б) нет.
11. Объем выполняемой Вами работы превышает отведенное для этого время?
а) постоянно; б) иногда;
12. Четко ли Вы представляете себе, какие у Вас профессиональные перспективы?
а) как правило; б) иногда; в) лишь изредка.
13. Могли бы Вы сказать, что обычно достаточно времени, которое Вы тратите на себя?
а) да; б) нет.
14. Если Вы хотите обсудить с кем-либо свои проблемы, легко ли Вам обычно найти слушателя?
а) да; б) нет.
15. Находитесь ли Вы на пути, более или менее обеспечивающем достижение Ваших главных жизненных целей?
а) да; б) нет.
16. Вы скучаете на работе?
а) часто; б) иногда; в) очень редко.
17. Вы с удовольствием собираетесь на работу?
а) в большинстве случаев; б) в некоторые дни; в) лишь изредка.
18. Чувствуете ли Вы, что на работе по достоинству ценят Ваши способности и дела?
а) да; б) нет.
19. Чувствуете ли Вы себя по достоинству вознагражденным на работе за Ваши способности и дела (имея в виду статус и продвижение по службе)?
а) да; б) нет.
20. Есть ли у Вас чувство, что Ваши руководители:
а) активно мешают вам работать; б) активно помогают вам в работе?
21. Если бы десять лет назад Вы имели возможность увидеть себя таким профессионалом, каким Вы являетесь в настоящий момент, Вы бы сочли себя:
а) превзошедшим собственные ожидания;
б) соответствующим собственным ожиданиям;
в) не достигшим собственных ожиданий?
22. Если бы Вы должны были оценить в баллах чувство симпатии к самому себе по шкале от 5 (максимальная) до 1 (минимальная), какой балл Вы бы себе выставили?

Ключ

- | | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| 1. а) 0; б)1; в) 2; г) 3;
д) 4. | 9. а) 0;б)1; в) 2. | 17. а) 0; б)1; в) 2. | 22. 0 баллов за ответ «5», |
| 2. 1 балл за каждый ответ «да». | 10. а) 1; б)0. | 18. а) 0; б)1. | 1 балл за ответ «4»,
2 балла за ответ «3», |
| 3. а) 0; б)1; в) 2. | 11. а) 2; б)1; в)0. | 19. а) 0; б)1 | 3 балла за ответ «2», |
| 4. а) 0, б)1. | 12. а) 0; б)1; в) 2. | 20. а) 1; б)0. в) 2. | 4 балла за ответ «1» |
| 5. а) 0; б)1 | 13. а) 0; б)1. | 21. а) 0; б)1; в) 2. | и |
| 6. За каждый ответ: да-0, нет — 1. | 14. а) 0; б)1. | | 5 баллов за ответ «0» |
| 7. а) 0; б)1; в)1. | 15. а) 0; б)1. | | |

8. а) 2; б) 0

16. а) 2; б) 1; в) 0.

Интерпретация суммарной оценки

Баллы, получаемые по шкале стресса, нужно интерпретировать очень осторожно. Существует слишком большое число факторов, которые лежат за пределами этих шкал, но оказывают влияние на те способы, которые мы используем, сталкиваясь со стрессом и пытаясь с ним справиться.

0—15 баллов — стресс не является проблемой в Вашей жизни.

16—30 баллов — умеренный уровень стресса для занятого и много работающего профессионала.

31—45 баллов — стресс представляет безусловную проблему. Очевидна необходимость коррекционных действий. Чем дольше Вы будете работать при таком уровне стресса, тем тяжелее что-либо сделать с ним.

46—60 баллов — на этом уровне стресс представляет собой главную проблему и что-то должно быть сделано немедленно.

По результатам проведенного тестирования сформулируйте **вывод** об особенностях проявления у себя профессионального стресса педагога.

ОПРОСНИК КОС (КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ)

Цель: Определение уровня развития индивидуальных коммуникативно-организаторских способностей.

Необходимые материалы: текст опросника, опросный лист.

Инструкция: *«Вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайте внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов. Итак, ответьте "да" или "нет"».*

Опросник

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённое вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую вам компанию?
30. Принимаете ли участие в общественной работе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринуждённо, попав в незнакомую вам компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ключ

Для того чтобы подсчитать свой результат по шкале "коммуникативные склонности", воспользуйтесь следующим "ключом": поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ "да" на 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37-й вопросы и за каждый ответ "нет" на 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39-й вопросы.

Коэффициент коммуникативности (Кк) определяется путем выяснения отношения количества "сырых" баллов по данной шкале к числу вопросов (20). То есть полученные баллы нужно поделить на 20. Величина коэффициента соответствует шкальной оценке.

Для того чтобы подсчитать свой результат по шкале "организаторские склонности", воспользуйтесь следующим "ключом": поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ "да" на 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38-й вопросы и за каждый ответ "нет" на 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40-й вопросы. Коэффициент организаторских склонностей (Ко) определяется путем выяснения отношения количества "сырых" баллов по шкале к числу вопросов (20). То есть полученные баллы нужно поделить на 20. Величина коэффициента соответствует шкальной оценке

Шкальная оценка (Кк) (Ко)	Величина коэффициента (Кк)	Величина коэффициента (Ко)	Характеристика испытуемых по шкальной оценке
1	от 0,10 до 0,45	от 0,2 до 0,55	Характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей (далее - КОС).
2	от 0,46 до 0,55	0,56 до 0,65	КОС присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают своё мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

3	от 0,56 до 0,65	От 0,66 до 0,7	Характерен средний уровень проявления КОС. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Такие люди нуждаются в дальнейшей серьёзной и планомерной работе по формированию и развитию КОС.
4	от 0,66 до 0,75	От 0,71 до 0,8	Относятся к группе с высоким уровнем проявления КОС. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям
5	от 0,76 до 1,00	От 0,81 до 1,0	Обладают высоким уровнем проявления КОС. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринуждённо ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

По результатам проведенного тестирования сформулируйте **вывод** об уровне развития своих коммуникативных и организаторских способностей.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. По результатам самодиагностики осуществите анализ полученных результатов, сделайте выводы и наметьте маршрут саморазвития:
2. Подготовьте доклад с презентацией на тему (на выбор):
 1. Эмпатия и ее значение для личности.
 2. Экологическое сознание.
 3. Воспитание экологической культуры.
 4. Виды этнических конфликтов.
 5. Жесты у разных народов.
 6. Культурные различия.
 7. Национальный характер.
 8. Кросс-культурные различия в структуре личностной идентичности.
 9. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен.
 10. Этнокультурная вариативность социализации.
 11. Переход ко взрослости. Обряды инициации.
 12. Влияние особенностей экологии и культуры на формирование перцептивного и когнитивного стиля восприятия.
 13. Суть модели Триандиса о связи культуры и общения.
 14. Предпочтение норм равенства и справедливости, их зависимость от культурных особенностей.
 15. Отличие инкультурации от социализации.
 16. Основные психологические проблемы этнических миграций.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	<i>Устные сообщения готовятся в соответствии с темами практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме.</i>
<i>Терминологический словарь</i>	<i>Терминологический словарь составляется студентом индивидуально в соответствии с рекомендуемым перечнем терминов, значение которых должно быть раскрыто в словаре во внеучебное время. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания и сообщает перечень терминов на первом занятии модуля. Терминологический словарь в назначенный срок сдается на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Схемы и таблицы</i>	<i>Схемы и таблицы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на практическом занятии модуля. Выполненные схемы и таблицы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Конспекты первоисточников</i>	<i>Источники для конспектирования и критерии оценивания конспектов сообщаются студентам на первом занятии модуля. Выполняются в соответствии с рекомендациями. Выполненные конспекты в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>

<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящей дискуссии и критерии оценивания работы студента.</i>
<i>Контрольная работа по модулю</i>	<i>Выполнение контрольной работы по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения контрольной оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>
<i>Конспект лекции</i>	<i>Написание конспекта лекции осуществляется на лекционном занятии. Конспект лекции выполняется в специально отведенной тетради, аккуратно с применением средств структурирования информации (выделение цветом, подчеркивание). Присутствие на лекции фиксируется преподавателем на лекционном занятии, выполненный конспект лекции предъявляется студентом на последнем занятии модуля.</i>
<i>Просветительская презентация</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки просветительской презентации, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы, знакомит студентов с критериями оценивания. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями презентации представляются на последнем занятии по дисциплине.</i>
<i>Реферат</i>	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>
<i>Самодиагностика с заключением</i>	<i>Задание, позволяющее диагностировать личностные особенности. Средство, позволяющее оценить способность обучающегося проводить самодиагностику по психологическим методикам и на основе результатов делать заключение с выводами и программой саморазвития. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Заключение по результатам диагностики представляется на последнем занятии по дисциплине. О задании сообщается за месяц до подведения итогов.</i>

<i>Итоговое тестирование</i>	<i>Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время последнего занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</i>
------------------------------	---

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.