

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Введение в психолого-педагогическую деятельность»

для направления подготовки/специальности 44.03.02

Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК- 2	Знать	отдельные методы представления и описания результатов проектной деятельности; - некоторые методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	В целом владеет знаниями о методах представления и описания результатов проектной деятельности; - некоторых методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципах, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Владеет системными знаниями о методах представления и описания результатов проектной деятельности; - некоторых методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципах, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	Индивидуальные творческие задания, тестирование, доклад

	<p style="text-align: center;">Уметь</p>	<p>выявлять отдельные элементы практической и теоретической значимости полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарно проверять и анализировать проектную документацию; - прогнозировать отдельные детали развития процессов в проектной профессиональной области; - пытаться выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; - анализировать проектную документацию; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы в сотрудничестве с педагогом 	<p>обнаруживать базовые элементы практической и теоретической значимости полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять и анализировать проектную документацию; - прогнозировать отдельные детали развития процессов в проектной профессиональной области; - пытаться выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; - анализировать проектную документацию; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы с помощью педагога 	<p>самостоятельно выделять системные элементы практической и теоретической значимости полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять и анализировать проектную документацию; - прогнозировать отдельные детали развития процессов в проектной профессиональной области; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; - анализировать проектную документацию; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работ 	<p style="text-align: center;">Решение разноуровневых задач, дискуссии</p>
--	--	--	---	---	--

	<p style="text-align: center;">Владеть</p>	<p>элементами управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределением заданий и побуждением других к достижению целей; - основами управления разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; -управлением процесса обсуждения и доработки проекта; -участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; -организацией проведения профессионального обсуждения проекта, , участием в ведении проектной документации; - проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. 	<p>рациональными способами управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределением заданий и побуждением других к достижению целей; - основами управления разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; -управлением процесса обсуждения и доработки проекта; -участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; -организацией проведения профессионального обсуждения проекта, , участием в ведении проектной документации; - проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах 	<p>наиболее эффективными способами управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределением заданий и побуждением других к достижению целей; - основами управления разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; -управлением процесса обсуждения и доработки проекта; -участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; -организацией проведения профессионального обсуждения проекта, , участием в ведении проектной документации; - проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах 	<p style="text-align: center;">Создание портфолио</p>
--	--	---	---	---	---

УК-6	Знать	<p>1-2 особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</p> <p>- 1-2 теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> <p>- 1-2 основные научные школы психологии и управления;</p> <p>-технологию и методику самооценки;</p>	<p>в целом 3-4 особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</p> <p>- 3-4 теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> <p>- 3-4 основные научные школы психологии и управления;</p> <p>-технологию и методику самооценки;</p>	<p>систему особенностей принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</p> <p>- 5-6 теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> <p>- 5-6 основных научных школ психологии и управления;</p> <p>-технологию и методику самооценки;</p>	Теоретические вопросы
------	-------	--	--	---	-----------------------

	Уметь	<p>определять 1-2 приоритета профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать 1-2 компонента профессиональной деятельности;</p> <p>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в сотрудничестве преподавателем</p>	<p>определять 3-4 приоритета профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать 3-4 компонента профессиональной деятельности;</p> <p>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	<p>системно определять 5-6 приоритета профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать 5-6 компонента профессиональной деятельности;</p> <p>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	Решение разноуровневых задач
	Владеть	<p>1-2 умениями определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</p> <p>- отдельными операциями принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- отдельными операциями планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>3-4 умениями определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</p> <p>- операциями принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- операциями планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>5-6 умениями определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</p> <p>- умением принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- умением планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	Создание проекта

ПК-10	Знать	отдельные условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); отдельные методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования	последовательность применения условий, способов и средств личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования	систему применения условий, способов и средств личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования	Теоретические вопросы
	Уметь	осуществлять отдельные этапы выявления недостатков своего профессионального уровня; постановки цели и формулирования задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектирования программ личностного и профессионального развития; осуществления саморазвития на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования	организовывать последовательные этапы выявления недостатков своего профессионального уровня; постановки цели и формулирования задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектирования программ личностного и профессионального развития; осуществления саморазвития на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования	организовывать системные действия по выявлению недостатков своего профессионального уровня; постановки цели и формулирования задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектирования программ личностного и профессионального развития; осуществления саморазвития на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и в	Решение разноуровневых задач

	Владеть	некоторыми способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	способностью комплексно оценивать результаты собственной деятельности; навыки практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыки проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	способностью системно оценивать результаты собственной деятельности; навыки практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыки проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	Создание проекта
--	---------	---	--	--	------------------

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.	УК1,УК6, ОПК1,ПК10	Презентация, индив. Творческое задание
2	Функционал педагога-психолога.	УК1, ОПК1,ПК10	Дискуссия, тестирование

3	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	УК6, ОПК1,ПК10	Решение разноуровневых задач
4	Психологические механизмы формирования личности	УК1,УК6, ,ПК10	Дискуссия, доклад
5	Диагностика в структуре деятельности педагога- психолога.	УК1,УК6,	Презентация, круглый стол
6	Консультативная деятельность педагога- психолога.	УК1,УК6, ОПК1,ПК10	Дискуссия
7	Коррекционная деятельность педагога-психолога. Работа с родителями.	УК1,УК6, ОПК1,ПК10	дискуссия
8	Работа с учителями. Работа с учащимися группы риска.	УК1,УК6, ОПК1,ПК10	Дискуссия, реферат
9	Основы общей психологии и психологии развития. Анализ объекта и предмета изучения социальной психологии.	УК1,УК6, ОПК1,ПК10	Презентация

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
---------------	------------------------

«зачтено»	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
«не зачтено»	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения</i>

	<i>Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении

промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

	<i>ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	
--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

№ 1. Вопросы для индивидуального творческого задания:

1. Педагогика как профессия.
2. Специфика, трудности, профилактическая этика профессионального педагога.
3. Понятие о социальном заказе на работу педагога.
4. Социальный заказ максимального использования индивидуальных ресурсов человека.
5. Модель профессиональной деятельности педагога.
6. Востребованность профессии. Статус педагога в обществе.
7. Педагоги как профессиональная общность. Личность профессионала: автономность, направленная рефлексивность, сохранение индивидуальности в общении с психической реальностью
8. Понятие о психологической задаче и психологической помощи. Решение диагностических, экспериментальных и реабилитационных задач.
9. Профессиональная этика педагога.. Парадигма жизни - обоснование профессиональной этики педагога

Критерии оценивания выступления с творческим заданием:

Оценка «отлично»: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная

Оценка «хорошо»: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная

Оценка «удовлетворительно»: студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств

Оценка «неудовлетворительно»: студент не готов дискутировать по данному вопросу

2. Тестирование

Вариант 1.

1. К какому виду относятся научные знания о людях, полученные учеными:

- а) к стандартным знаниям; б) к житейским знаниям;
- в) к академическим знаниям; г) к философским знаниям.

2. Какое из суждений характеризует научную психологию:

- а) знания носят интуитивный характер;
- б) знания передаются в ограниченных вариантах;
- в) знания связаны с конкретными жизненными ситуациями;
- г) знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах.

3. Какое из суждений можно отнести к характеристике житейской психологии:

- а) знания основаны на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей;
- б) знания передаются в ограниченных вариантах;
- в) знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах;
- г) рациональное объяснение психических явлений.

4. Каким образом человек получает информацию о самом себе:

- а) в процессе самопознания; б) в процессе обучения;
- в) через воздействие другого человека; г) в процессе своей жизни.

5. Кем из ученых рассматривались различные аспекты понятия «профессия»:

а) С.Л. Рубинштейном; б) Е.А. Климовым; в) А.К. Марковой; г) Г.С. Абрамовой.

6. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» указывает на то, что профессия позволяет человеку реализовывать свой творческий потенциал:

- а) профессия как общность людей;
- б) профессия как реальность, творчески формируемая самим человеком;
- в) профессия как область приложения сил;
- г) профессия как деятельность и область проявления личности.

7. Какое из суждений не относится к характеристике понятия «профессия»:

- а) профессия – это ограниченный вид труда;
- б) профессия – это труд, требующий специальной подготовки;
- в) профессия – это труд, связанный с работой «по инструкции»;
- г) профессия – это общественно полезный труд.

8. Какое из понятий характеризуется как конкретная область приложения сил:

- а) занятие; б) служба; в) деятельность; г) должность; д) специальность.

9. Человек, обращающийся к психологу за психологической информацией – это...

- а) клиент; б) пользователь; в) заказчик; г) практик; д) консультант.

10. Какое направление деятельности психолога направлено на предупреждение психологических проблем?

11. С чем связано психологическое просвещение:

- а) с устранением отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
- б) с оказанием психологической помощи человеку в становлении его как личности;
- в) с целенаправленным воздействием на психику клиента;
- г) с приобщением к психологическим знаниям.

12. Что предполагает психологическая диагностика:

- а) устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
- б) целенаправленное воздействие на психику клиента;
- в) получение психологической информации о человеке;
- г) предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

13. Какой вид деятельности психолога связан с целенаправленным воздействием на определенные сферы психики клиента:

- а) психологическая диагностика; б) психологическое консультирование;
- в) психологическая коррекция; г) психологическая профилактика.

14. Какое качество относят к основным в деятельности квалифицированного психолога:

- а) работа без ограничений; б) уважение достоинства клиента; в) работа в рамках одной культуры;
- г) шаблонный стиль общения; д) демонстрация своей исключительности.

15. Что не является основным принципом работы психолога:

- а) давай советы; б) не навреди; в) не оценивай; г) уважай себя как специалиста.

Критерии оценивания

1. 10-15 правильных ответов –отлично
2. 9- 6 правильных ответов – хорошо
3. 5-3 правильных ответов – удовлетворительно
4. Менее 3 правильных ответов – не удовлетворительно

3. Комплект контрольных заданий:

Задание 1:

1. Дать характеристику понятиям «развитие» и «саморазвитие».
2. Перечислить и охарактеризовать основные составляющие модели специалиста /А.К. Маркова/.
3. Какие личностные черты педагога выделяют, дать их характеристику.

4. Описать основные качества деятельности квалифицированного педагога и их отличие от деятельности неквалифицированного психолога /модель Адлен-Абрамовой/.
5. В чем заключается суть универсальной типологии педагогической деятельности. Раскрыть суть основных этических принципов работы педагога. Сформулировать этический кодекс педагога, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой предложение «Я всегда сделаю для другого человека ...».
6. Определить основные этические проблемы в профессиональной деятельности педагога, дать их характеристику.

Задание 2:

Перечислить этапы развития высшего педагогического образования в России.

1. Какие компоненты входят в программу подготовки педагогов-психологов в соответствии с Госстандартом.
2. Охарактеризовать социально-организационные особенности обучения в Вузе.
3. В чем заключаются особенности построения взаимоотношений студента-педагога с преподавателями и администрацией /выделить основные проблемные моменты/.
4. Дать характеристику проблем, возникающих во взаимоотношениях студентов друг с другом /привести примеры/.
5. Дать характеристику этапам формирования индивидуального стиля деятельности педагога.
6. Охарактеризовать этапы профессионального развития педагога.
7. Какие типы и уровни профессионального самоопределения выделяют.
8. Какие варианты путей профессионального совершенствования выделяют, раскрыть их суть.
9. Охарактеризовать основные направления («вектора») профессионального самосовершенствования педагога.

Критерии оценивания качества выполнения контрольной работы:

Оценка «отлично»: студент владеет программным материалом; применяет освоенные алгоритмы в знакомой ситуации; текст рассуждения (решения) последовательный, логически выстроенный, умелое использует символики и графических средств; сформирован научного аппарата, применяет методы, адекватные учебной задаче, информирован, присутствует широта знаний; гибкость, системность, глубина мышления, умеет применять знания и умения в незнакомой ситуации; оригинальность решения, проявление высокого уровня самостоятельности, применяет знания и умений выше программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет программным материалом в целом; применяет только базовые алгоритмы решения задач разных классов; текст рассуждения (решения) иногда теряет последовательность, иногда теряется логика, о основном применяет методы, адекватные учебной задаче, в большинстве ситуаций умеет применять знания и умения в незнакомой ситуации; средний уровень самостоятельности.

Оценка «удовлетворительно»: студент частично владеет программным материалом; путается в применении базовых алгоритмов решения задач разных классов; текст рассуждения (решения) часто теряется последовательность часто нарушается; в основном применяет методы, адекватные учебной задаче, в большинстве ситуаций умеет применять знания и умения только в знакомой ситуации; уровень самостоятельности ниже среднего.

Оценка «неудовлетворительно»: студент в основном не владеет программным материалом; путается в применении базовых алгоритмов решения задач разных классов; текст рассуждения (решения) часто теряет последовательность и нарушается; часто не может применить методы, адекватные учебной задаче, в большинстве ситуаций не умеет применять знания и умения даже в знакомой ситуации; уровень самостоятельности очень низкий.

4. Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Профессионализм личности педагога и его составляющие. Профессиональная направленность личности.
2. Структура способностей. Различные подходы к выделению профессиональных способностей.
3. Качества личности как обобщенные свойства личности. Профессионально важные качества личности специалистов.
4. Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности.
5. Профессионально-педагогическая компетентность и ее виды. Профессионализм деятельности. Структура деятельности. Психологическая структура деятельности. Структура и объект профессиональной деятельности педагога.
6. Объект профессиональной деятельности педагога как целостное явление. Обучение как система организации учебно-познавательной деятельности специалистов.
7. Творчество. Профессиональное творчество и его составляющие. Субъективно-эмоциональная сфера творческого процесса педагога и возможности управления творческим самочувствием, коммуникативной деятельностью, профессиональной импровизацией.
8. Особенности проявления профессионализма личности и деятельности специалистов в различных сферах деятельности.
9. Предмет и методы педагогической акмеологии. Связь педагогической акмеологии с другими науками.
10. Основные этапы становления и развития акмеологии как новой области научных знаний в системе наук о человеке.
11. Предмет Психологической теории специалиста образования.
12. Понятие созидательной деятельности преподавателя.
13. Понятие образовательной системы. Авторская система деятельности преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов образования.
14. Критерии оценки меры продуктивности авторской системы деятельности преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов образования.
15. Идеализированная модель авторской системы деятельности преподавателя. Опыт ее применения к анализу и коррекции собственной деятельности.
16. Идеализированная модель продуктивного обучения преподавателей педагогического и классического университетов будущих специалистов образования.
17. Опыт применения идеализированной модели к анализу деятельности своих коллег и своей собственной.
18. Идеализированные модели акмецелевых стратегий студентов в овладении основами образовательного искусства, мастерства и творчества.
19. Идеализированные модели продуктивной деятельности специалистов образования в общеобразовательном маршруте. Критерии оценки их продуктивности.
20. Идеализированные модели продуктивной образовательной деятельности преподавателя профессиональной школы в профессионально-образовательном маршруте. Критерии оценки продуктивной деятельности.
21. Идеализированные модели продуктивной деятельности преподавателя в профессионально-дополнительном образовании. Критерии оценки качества продуктивности.
22. Психологическая теория и технология перепроектирования преподавателем авторской системы деятельности на новый уровень продуктивности.
23. Критерии оценки уровня продуктивности проекта преподавателя своей авторской системы деятельности. Признаки продуктивности проекта.
24. Проблемы акмеологии личности.
25. Основные направления акмеологии образования.
26. Информационные технологии в акмеологии.

27. Психологические особенности личностных кризисов в онтогенезе.
28. Профессиональная адаптация и профессионально-личностные деформации.
29. Психологические механизмы, обеспечивающие личностную самореализацию профессионалов.

4. Вопросы для дискуссии

1. Какова модель труда учителя? Опишите ее и аргументируйте.
2. В чем заключается профессиональное здоровье учителя?
3. Каковы психологические технологии профессионального развития учителя?
4. В чем заключается сущность личностной структуры учителя (Л.М. Митина выделяет в ней 3 основные составляющие: 1) направленность на ребенка, ведущим мотивом которой является забота о максимальной самоактуализации его индивидуальности, 2) направленность на себя, выступающая как потребность в профессиональном самосовершенствовании, 3) направленность на все более глубокое овладение учебным предметом, который преподает учитель.). Согласны или нет? Аргументируйте свое мнение
5. В чем заключается эмоциональная гибкость учителя?
6. В чем отличие модели адаптивного поведения учителя и модели профессионального развития?

6. Тестирование

Выберите правильный ответ и после каждого тестового вопроса аргументируйте свой выбор с точки зрения психологии учителя.

1. Педагогическая психология — это наука:
 - а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
 - б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
 - в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
 - г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
2. Основной задачей образования является:
 - а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
 - б) формирование умений и навыков;
 - в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
 - г) овладение социокультурным опытом.
3. Под обучением понимают:
 - а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
 - б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
 - в) предпринимаемые учеником учебные действия;
 - г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
 - а) научение;
 - б) учение;

- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

Критерии оценивания

- 5. 36-48 правильных ответов –отлично
- 6. 35-24 правильных ответов – хорошо
- 7. 23-12 правильных ответов – удовлетворительно
- 8. Менее12 правильных ответов – не удовлетворительно

7. Решение разноуровневых задач.

Содержание кейса:1

Часть1. Исследование качества профессионализма учителя. Часть2. Исследуя параметры его профессионализма определите способ его успешной профессионализации в будущем.

Содержание кейса:2

Часть 1.Исследование качества образовательной среды в школе. Часть 2. Обоснуйте требования Федерального Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Содержание кейса:3

Часть 1. Проанализируйте основные аспекты деятельности педагога, раскройте его их сущность

Часть 2 Решите проблемную ситуаций

Содержание кейса:4

Часть 1. - Обоснуйте в чем заключается специфика построения взаимоотношений педагога /привести примеры/

- с администрацией учебного заведения;
- с педагогами;

- с родителями;
- с учащимися.

Часть 2. Решите проблемную ситуацию

Содержание кейса:5

Часть 1.

Раскрыть суть проблемы взаимодействия педагога. с представителями смежных профессий:

- психолог;
- врач;
- социальный работник.

Часть 2 .Решите проблемную ситуацию

8. Обсуждение и организация тренинга для учителей «Психологическое благополучие педагога».

Обоснуйте необходимость проведения тренинга для учителей «Психологическое благополучие педагога». Обоснуйте необходимость каждого упражнения. Будьте готовы провести данный тренинг среди своих однокурсников.

Цель тренинга: профилактика эмоционального выгорания, обучение навыкам саморегуляции и расслабления, формирование положительного эмоционального состояния, профилактика неврозов.

Задачи:

1. Формирование положительного эмоционального состояния, с помощью позитивного проговаривания.
2. Профилактика эмоционального выгорания, чрез релаксацию и саморегуляцию.
3. Профилактика неврозов с помощью позитивного положительного опыта общения.
4. Научение способам здоровьесберегающих технологий.
5. Знакомство с идеологией позитивной педагогики.

Упражнение 1. «Рукопожатие»

Цель: настроить группу на позитивный лад.

Ход упражнения.

Участникам предлагается походить по кругу и поздороваться, как можно с большим количеством участников тренинга и пожелать того, что необходимо данному участнику в этот момент.

Упражнение 2. «Моё любимое качество»

Цель: диагностика состояния группы на момент начала тренинга.

Ход упражнения.

Педагогам предлагается разделить на пары и сесть друг напротив друга. Ведущий зачитывает по очереди три позитивных качества. В паре необходимо обсудить какое качество из перечисленных большего всего подходит каждому из пары и почему. В кругу обсуждается, в каких парах качества совпали.

- мудрость, надёжность, настойчивость;
- активность, бескорыстие, вежливость;
- сила воли, скромность, смелость;
- самозабвенность, тактичность, терпеливость;
- невозмутимость, обаяние, общительность.

Упражнение 3. «Ассоциации с игрушкой»

Цель: поиск позитивного смысла в неожиданных вещах.

Ход упражнения.

Учителям предлагается черный непрозрачный пакет с мягкими игрушками. Ведущий по кругу предлагает достать на ощупь любую игрушку и подумать о том, чем эта игрушка похожа на него. Далее идёт обсуждение в кругу.

Упражнение 4. «Ладони»

Цель: использование тактильных ощущений для характеристики того или иного человека.

Ход упражнения.

Педагогам предлагается по очереди закрыть глаза и ладони развернуть так чтобы можно было положить на них руки другому участнику, а остальные участники тренинга тихонько подходят к нему и кладут свои ладони на ладони этого участника, его задача заключается в том, что бы запомнить у какого какие руки были на ощупь.

Обсуждение по кругу, что каждый почувствовал при этом.

Упражнение 5. Релаксация под музыку и шум воды (1 час)

После релаксации необходимо нарисовать тот образ воды, который вы увидели. Рисуете карандашами, красками и фломастерами.

Упражнение 6. «Броуновское движение»

Цель: снижение мышечного напряжения и внутренней зажатости.

Ход упражнения.

Участникам предлагается под музыку активно перемещаться по комнате. Как только музыка выключается и ведущий называет какую-либо цифру, участники, должны взявшись за руки, объединиться в группы, состоящие из такого числа человек. Ведущий предлагает объединиться в группы не по числу человек, а по какому-либо признаку (например, по цвету глаз, элементам одежды, домашним животным и т.д.) Задание выполняется веселее, если участники к тому же запрещается разговаривать.

Упражнение 7. «Мой портрет»

Цель: повышение самооценки у учителей, посредством позитивных поглаживаний.

Ход упражнения.

Участникам тренинга предлагается нарисовать свой портрет. Затем этот портрет необходимо прикрепить на спину себе. После этого ходить по кругу и все желающие могут написать там пожелания, комплименты. Затем листок снимается и все садятся в круг, и происходит обмен мнениями.

Упражнения 8. «На доверии»

Цель: повышение доверия друг к другу в коллективе.

Ход упражнения.

Учителям предлагается разделить на две, три команды по 5-6 человек. Затем даётся задание каждому из группы попробовать упасть на руки своих коллег. Задание остальных удерживать этого человека в своих руках. Далее происходит обсуждение в кругу, что каждый почувствовал.

Упражнение 9. «Серпантин»

Цель: повышение энергетического тонуса группы.

Ход упражнения.

Каждый участник берёт горсть серпантина. Группа встаёт в тесный круг, практически соприкасаясь плечами, каждый поворачивается правым плечом внутрь круга, протягивает правую руку в центр круга, разворачивая её большим пальцем вверх. Затем начинается движение по часовой стрелке. Когда пружина максимально свернулась, группа начинает двигать руки вверх, вниз. Сопровождая прощальную фразу: «Ай да мы!». На последнем слоге амплитуда становится максимальной и на последнем рывке. Подбрасывают серпантин вверх.

Критерии оценивания организации тренинга

Отлично - студент демонстрирует владение терминологией, знание положений организации тренинга, умение организовать команду кроме того, студент демонстрирует высокий уровень культуры мышления, умение решать нестандартные задания.

Хорошо - , студент демонстрирует достаточно высокий уровень культуры мышления, умение решать нестандартные задания.

Удовлетворительно: студент неспособен организовать членов группы на выполнение заданий и их интерпретацию.

9. Создание портфолио

Структура портфолио:

- Общие сведения о психологе образования.
- Приоритетные направления деятельности психолога.
- Положительная динамика результатов психологического сопровождения по направлениям, которые определены как приоритетные в деятельности психолога.
- Образовательная и воспитательная деятельность.
- Работа с родителями и педагогами.

Вариант возможного индивидуального будущего портфолио:

1. Общие сведения о психологе

- Ф.И.О., год и место рождения.
- Образование (что и когда окончил, специальность и квалификация по диплому)
- Стаж работы по специальности.
- Сведения об аттестации и повышении квалификации (дата последней аттестации, присвоенная категория; название образовательного учреждения, где проходил курсовую подготовку, год, месяц, проблематика курсов, количество часов).
- Награды и звания (название, № удостоверения).
- Дипломы различных конкурсов.

2. Приоритетные направления деятельности педагога.

- Выделение приоритетных направлений, обоснование их выбора.
- Отражение направлений в планах, циклограммах ОУ.

3. Положительная динамика результатов психологического сопровождения по направлениям, которые определены как приоритетные в деятельности педагога.

- Количество детей, охваченных различными формами педагогического сопровождения.
- Положительная динамика коррекционно-развивающих занятий.
- Аналитические данные мониторингов.
- Положительная динамика в индивидуальной работе с детьми (уменьшение количества повторных нарушений поведения, дезадаптации, стабилизация отношений в семье и пр.), отраженная в отзывах и характеристиках родителей, педагогов, справках КДН и ЗП.
- Положительная динамика результатов психологического сопровождения по направлениям, которые определены как приоритетные в деятельности педагога.

4. Образовательная и воспитательная деятельность

- Результаты участия в мероприятиях на уровне ОУ: акциях, социально значимых инициативах, проектах; днях открытых дверей.
- Реализация программ факультативов, кружков, секций, элективных курсов и др.
- Организация и проведение различных мероприятий (Неделя психологии, арт-проектов и др.).
- Проведение психологических тренингов и циклов занятий с данными рефлексии участников.

5. Научно-методическая деятельность

- Участие в педагогических конференциях, чтениях.
- Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства.
- Использование инновационных технологий, наличие промежуточных результатов их эффективности.
- Участие в исследовательской деятельности и ее результаты.

- Работа в методическом объединении, проблемных группах, творческих коллективах.
- Организация и проведение семинаров, открытых занятий, круглых столов, мастер-классов (категория участников, тема, уровень: ОУ, район, город, край; дата проведения).
- Разработка авторских программ, научно-методических материалов (рекомендации, памятки и др.).
- Публикации в методических журналах, брошюрах и пр.

6. Работа с родителями и педагогами

- Реализация активных форм работы (тренинги, семинары-практикумы, мастерские) — указать тему, категорию, уровень, дату проведения, возможно наличие рефлексивных отзывов.
- Организация и проведение конференций, круглых столов.
- Выпуск газеты, оформление папок-передвижек.
- Увеличение количества запросов на индивидуальное консультирование (данные за последние 5 лет).

Критерии оценивания портфолио

Оценка «отлично» ставится если студент четко определил цель создания портфолио(она конкретна, достижима, реальна). Содержание портфолио полностью соответствует целям, задачам создания портфолио и предназначено для решения задач практической психологии в системе образования. Наличие прообраза стройной профессиональной концепции, в которой студент характеризует сновные принципы и методы своей деятельности, определяет проблемы для целенаправленной работы в форме эссе (до 15 предложений)

Представлен набор диагностических, коррекционных и т.д. материалов с комментариями (класс, предмет, тема, этап урока, цель использования, форма работы, Представлены работы учеников, в портфолио присутствует рефлексия студента, приведены адреса заимствования.

Оценка «хорошо» ставится если студент определил цель создания портфолио(она конкретна, достижима, реальна) ,

Содержание портфолио в целом соответствует целям, задачам создания портфолио и предназначено для решения задач практической психологии в системе образования. Прообраз стройной профессиональной концепции, в которой студент характеризует сновные принципы и методы своей деятельности, определяет проблемы для целенаправленной работы прописаны по шаблону (в форме эссе (до 15 предложений)).Представлен недостаточный набор диагностических, коррекционных и т.д. материалов с комментариями (класс, предмет, тема, этап урока, цель использования, форма работы Представлены работы учеников, В портфолио присутствуют признаки рефлексия студента, приведены адреса заимствования.

Оценка «удовлетворительно» ставится если студент не четко определил цель создания портфолио,

Содержание портфолио частично соответствует целям, задачам создания портфолио и слабо соответствует решению задач практической психологии в системе образования. Прообраз профессиональной концепции представлен схематично. Представлен недостаточный набор диагностических, коррекционных и т.д. материалов с комментариями (класс, предмет, тема, этап урока, цель использования, форма работы Хаотично подобраны работы учеников, В портфолио отсутствуют признаки рефлексия студента, не приведены адреса заимствования.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии 1-2 элементов необходимого содержания портфолио.

10. Вопросы для собеседования

1. Подберите методики и составьте программу по **исследованию склонностей старших школьников к педагогической деятельности. Обоснуйте значимость каждой методики в вашей программе.**

2. Обоснуйте психологическую сущность педагогического воображения как специальной способности, выражающейся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся, связанном с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.

Подберите методики на выявление уровня сформированности педагогического воображения. Составьте программу развития педагогического воображения для молодых учителей.

3. В чем сущность развития способности учителя к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности? Составьте программу развития способности учителя к распределению внимания для неопытного учителя

4. Составьте программу развития способности к выдержке, умению владеть собой, управлять своими чувствами, настроением, переживаниями, темпераментом для учителей с сильной и слабой нервной системой.

5. Известно, что на успешность работы учителя оказывают временные психические состояния (настроения), обусловленные различными причинами. Многие учителя по своему опыту знают, что, если они «не в настроении», урок у них не ладится, и наоборот. (после опроса тысячи школьников, которые письменно ответили, угадывают ли они настроение учителя и как оно влияет на их состояние. 90,7 процента учащихся уверенно ответили, что угадывают настроение учителя; 84,7 процента ответили, что оно явно влияет на них. Школьников просили указать также, какая из перечисленных причин (плохая отметка лично ему; плохая отметка товарищу; плохое настроение учителя; сознание, что плохо усвоил материал урока; сознание, что плохо подготовился к уроку) наиболее отрицательно сказывается на состоянии ученика. Большинство учащихся указали на плохое настроение учителя. Остальные причины — полученная плохая отметка, недостаточная подготовка к уроку, плохая отметка товарищу, слабое усвоение материала урока — собрали гораздо меньше голосов).

Какова роль психолога в формировании у учителя способности контролировать собственное настроение? Опишите последовательность действий психолога

6. Опишите как помочь учителю умело использовать свои индивидуальные качества в процессе труда, формировать у себя необходимые черты личности, преодолевать свои недостатки.

11. Темы рефератов по одной из предложенных тем. Обоснуйте взаимосвязь выбранной темы с содержанием своих курсовых работ.

1. Педагогическая деятельность и ее структура. Этапы педагогической деятельности. Педагогические задачи и их решение.

2. Функционал педагога

3. Способы формирования учителем мотивов учебной деятельности у школьников

4. Создание адекватного педагогической задаче эмоционального фона развития школьников
5. Этапы организации учебной деятельности школьников
6. Способы изучения педагогом личностей учащихся
7. Характеристики педагогического общения, средства общения
8. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения
9. Умения педагога, влияющие на эффективность общения
10. Педагогический такт
11. Культура речи педагога
12. Личностные особенности педагогов, затрудняющие общение с учащимися
13. Общение и взаимоотношения учителей с родителями учащихся
14. Восприятие педагогами учащихся и возникновение первого впечатления о них
15. Изучение и понимание педагогом учеников
16. Сближение позиций педагога и учащихся. Установление взаимопонимания педагога и учащихся. Сотрудничество педагога с учащимися
17. Типизация учащихся педагогами
- 18. Виды и формы воздействий педагога на учащихся**
19. Оценка действий, поступков учащихся и успешности выполнения ими учебных заданий
- 20. Поведение педагога в конфликтных ситуациях**
21. Обучение и его психологические закономерности
22. Психолого-педагогические характеристики учебного материала
23. Виды обучающих воздействий
24. Контроль за деятельностью учащихся
25. Опрос учащихся и его психологические особенности
26. Отметка и ее психологическое воздействие
27. Психологическая характеристика различных систем обучения
28. Активизация познавательной деятельности учащихся
29. Способы поддержания устойчивого внимания на уроке
30. Невнимательность учащихся, ее причины и последствия
31. Организация эффективного восприятия учебного материала на уроке
32. Организация условий для лучшего запоминания учебного материала учащимися.
- 33. Социальный статус учащихся в учебной группе**
34. Стадии развития коллектива учащихся
35. Дисциплинированность как нравственное качество
36. Смысловые барьеры в воспитании
37. Психологические особенности развития самостоятельности учащихся
36. Типичные ошибки самовоспитания
37. Профессиональное самоопределение школьников разного пола

12. Вопросы для дебатов

1. Предмет и задачи акмеологии, ведущие направления.
2. Концептуальный подход и деятельностные направления акмеологии.
3. Содержание инновационных понятий в профессиональном образовании.
4. Психологическая поддержка инновационных процессов саморазвития человека.
5. Формирующие психотехнологии в профессионально образовательном процессе.
6. Психологические барьеры и деформации в профессиональной деятельности.
7. Психодиагностика эффективности профессиональной деятельности.
8. Компоненты и методы эмоционального обеспечения профессиональной деятельности.
9. Схема психологического анализа высокопродуктивного профессионального действия.
10. Психологические основы становления специалиста.
11. Сущность гуманистического подхода к становлению профессионализма

12. Логика проекта учебно-исследовательской деятельности.
13. Продуктивные приемы профессионального самообразования.
14. Анализ продуктивности факторов развития профессионализма деятельности и личности.
15. Психологические механизмы становления профессионализма
16. Ведущие критерии оценки качества профессионализм

семестровой аттестации студентов критериями выставления зачета выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре:

Форма итогового контроля – экзамен

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

- 1 Особенности мотивационной сферы педагогов
2. Особенности эмоциональной сферы педагогов
3. Стрессоустойчивость педагогов
4. Агрессивность педагогов
5. Психофизиологические особенности учителей.
6. Возможности использования некоторых тестов для профотбора педагогов
7. Психологические особенности педагогов-руководителей
8. Имидж педагогов
9. Критерии оценки педагогического мастерства²
10. Стили деятельности воспитателей детского сада
11. Стили деятельности учителей.
12. Стили деятельности и свойства нервной системы и темперамента
13. Стили педагогического руководства и их восприятие учащимися.
14. Стили педагогического общения
15. Психолого-педагогические особенности опроса учащихся учителями с различными стилями руководства
16. Особенности оценивания учащихся педагогами с разными стилями руководства
17. Типы учителей
18. Гендерные различия деятельности и личности педагогов
19. Этапы профессионального развития педагога
20. Различия между молодыми и опытными педагогами
21. Трудности в работе молодых учителей
22. Особенности продуктивных и непродуктивных педагогов
23. Психологические особенности преподавателей вузов разного уровня мастерства

Перечень практических заданий (для оценки умений):

1. Выдвиньте идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта «Мой дом – Забайкалье»
2. Разработайте этапы анализа проектной документации (проект на выбор);
3. Рассчитайте качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работ по определенной теме
4. Определите приоритеты собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки свой компетентности;
5. Разработайте и выделите способы контроля компонентов профессиональной деятельности;

6. Выделите способы планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач в области сопровождения субъектов образования

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Оцените результаты собственной деятельности по созданию проекта
2. Выделите направления проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
3. Определите 3-4 приоритета будущей профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
4. обозначьте этапы планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач Профессионального стандарта

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>

Компьютерное тестирование	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.