

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Культура научного исследования»

для направления подготовки/специальности \_\_44.03.02\_\_ Психолого педагогическое образование

Направленность программы: \_\_Психология образования

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК- 1	Знать	Знает отдельные методы диагностики, осуществляет хаотичный анализ и оценку психосоциального развития ребенка; знаком с некоторыми принципами критического анализа психосоциального развития ребенка.	В целом владеет знаниями о методах диагностики, осуществляет комплексный анализ и оценку психосоциального развития ребенка и его реабилитационного потенциала; знает основные принципы критического анализа психосоциального развития ребенка	Владеет системными знаниями о методах диагностики, осуществляет системный анализ и оценку психосоциального развития ребенка; знает логику принципов критического анализа психосоциального развития ребенка.	Теоретические вопросы

ОПК-2	Уметь	<p>выявлять отдельные проблемы диагностики и оценки психосоциального развития ребенка - осуществляет фрагментарный поиск информации, обеспечивающей полноценность диагностики и оценки психосоциального развития в сотрудничестве с педагогом</p>	<p>обнаруживать базовые проблемы диагностики и оценки психосоциального развития ребенка - осуществляет комплексный поиск информации, обеспечивающей полноценность диагностики и оценки психосоциального развития ребенка</p>	<p>самостоятельно выделять системные проблемы диагностики и оценки психосоциального развития ребенка - осуществляет поэтапный поиск информации, обеспечивающей полноценность диагностики и оценки психосоциального развития ребенка</p>	Решение разноразмерных задач
	Владеть	<p>некоторыми способами выявления проблем психосоциального развития ребенка с использованием отдельных методов для его диагностики и оценки в сотрудничестве с педагогом</p>	<p>рациональными способами выявления проблем психосоциального развития ребенка с использованием адекватных методов для его диагностики и оценки, прибегая к помощи педагога.</p>	<p>наиболее эффективными способами выявления проблем психосоциального развития ребенка с использованием адекватных методов для его диагностики и оценки.</p>	Создание проекта
	Знать	<p>некоторые структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп, необходимые для проектирования коррекционных мероприятий научного исследования.</p>	<p>в целом все структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп, необходимые для проектирования коррекционных мероприятий научного исследования</p>	<p>систему построения структурных элементов основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп, необходимые для проектирования коррекционных мероприятий научного исследования</p>	Теоретические вопросы

	Уметь	разрабатывать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ), необходимых для проектирования коррекционных мероприятий научного исследования в сотрудничестве в преподавателем	комплексно разрабатывать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ), необходимых для проектирования коррекционных мероприятий научного исследования.	системно разрабатывать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ), необходимых для проектирования коррекционных мероприятий научного исследования	Решение разноуровневых задач
	Владеть	отдельными приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ, необходимые для проектирования коррекционных мероприятий научного исследования в сотрудничестве в преподавателем	в целом приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ, необходимые для проектирования коррекционных мероприятий научного исследования	системой приемов работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ, необходимые для проектирования коррекционных мероприятий научного исследования	Создание проекта

ПК-10	Знать	отдельные условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); отдельные методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования, значимые для организации научного исследования	последовательность применения условий, способов и средств личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования, значимые для организации научного исследования	систему применения условий, способов и средств личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования, значимые для организации научного исследования	Теоретические вопросы
-------	-------	--	--	---	-----------------------

	Уметь	<p>осуществлять отдельные этапы выявления недостатков своего профессионального уровня; поставки цели и формулирования задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектирования программ личностного и профессионального развития; осуществления саморазвития на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования в процессе организации научного исследования.</p>	<p>организовывать последовательные этапы выявления недостатков своего профессионального уровня; поставки цели и формулирования задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектирования программ личностного и профессионального развития; осуществления саморазвития на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования в процессе организации научного исследования.</p>	<p>организовывать системные действия по выявлению недостатков своего профессионального уровня; поставки цели и формулирования задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектирования программ личностного и профессионального развития; осуществления саморазвития на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования в процессе организации научного исследования.</p> <p>В</p>	Решение разноуровневых задач
--	-------	--	---	---	------------------------------

	Владеть	некоторыми способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития, проявляющиеся в процессе рефлексии своей исследовательской деятельности.	способностью комплексно оценивать результаты собственной деятельности; навыки практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыки проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития, проявляющиеся в процессе рефлексии своей исследовательской деятельности.	способностью системно оценивать результаты собственной деятельности; навыки практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыки проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития, проявляющиеся в процессе рефлексии своей исследовательской деятельности.	Создание проекта
--	---------	---	--	--	------------------

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Особенности познания в психолого-педагогической науке.	УК1, ОПК2	Презентация

2	Функции педагогической науки.	УК1, ОПК2, ПК10	Дискуссия
3	Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Критерии научного знания.	УК1, ПК10	Решение разноуровневых задач
4	Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем.	УК1, ПК10	Дискуссия
5	Выдающиеся экспериментаторы в области педагогики и психологии.	УК1, ОПК2, ПК10	Презентация
6	Характеристика и техника использования наиболее употребляемых методов эмпирического исследования.	, ОПК2, ПК10	Дискуссия
7	Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический и др.).	УК1, ОПК2, ПК10	Проект
8	Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании. Критерии непротиворечивости методологических основ исследования.	УК1, ПК10	Дискуссия
9	Проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области психологического исследования.	УК1, ПК10	Презентация

*наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.*

*\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.*

*Примеры*

***Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

### **Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

### **Критерии и шкала оценивания докладов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

### **Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

### **Критерии оценивания презентаций**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>

	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, ирифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

### **Критерии оценивания проекта**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
	<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>	
<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>	

		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>		<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при

проведении промежуточной аттестации используется \_\_\_\_\_ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении

промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **№ 1. Вопросы для индивидуальных творческих заданий:**

1. Педагогика как профессия. 2. Специфика, трудности, профилактическая этика профессионального педагога.
3. Понятие о социальном заказе на работу педагога..
4. Социальный заказ максимального использования индивидуальных ресурсов человека.
5. Модель профессиональной деятельности педагога.
6. Востребованность профессии. Статус педагога в обществе.
7. Педагоги как профессиональная общность. Личность профессионала: автономность, направленная рефлексивность, сохранение индивидуальности в общении с психической реальностью
8. Понятие о психологической задаче и психологической помощи. Решение диагностических, экспериментальных и реабилитационных задач.
9. Профессиональная этика педагога.. Парадигма жизни - обоснование профессиональной этики педагога

#### **2. Тестирование**

##### **Вариант 1.**

##### **1. К какому виду относятся научные знания о людях, полученные учеными:**

- а) к стандартным знаниям; б) к житейским знаниям;
- в) к академическим знаниям; г) к философским знаниям.

##### **2. Какое из суждений характеризует научную психологию:**

- а) знания носят интуитивный характер;
  - б) знания передаются в ограниченных вариантах;
  - в) знания связаны с конкретными жизненными ситуациями;
  - г) знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах.
- 3. Какое из суждений можно отнести к характеристике житейской психологии:**
- а) знания основаны на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей;
  - б) знания передаются в ограниченных вариантах;
  - в) знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах;
  - г) рациональное объяснение психических явлений.
- 4. Каким образом человек получает информацию о самом себе:**
- а) в процессе самопознания; б) в процессе обучения;
  - в) через воздействие другого человека; г) в процессе своей жизни.
- 5. Кем из ученых рассматривались различные аспекты понятия «профессия»:**
- а) С.Л. Рубинштейном; б) Е.А. Климовым; в) А.К. Марковой; г) Г.С. Абрамовой.
- 6. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» указывает на то, что профессия позволяет человеку реализовывать свой творческий потенциал:**
- а) профессия как общность людей;
  - б) профессия как реальность, творчески формируемая самим человеком;
  - в) профессия как область приложения сил;
  - г) профессия как деятельность и область проявления личности.
- 7. Какое из суждений не относится к характеристике понятия «профессия»:**
- а) профессия – это ограниченный вид труда;
  - б) профессия – это труд, требующий специальной подготовки;
  - в) профессия – это труд, связанный с работой «по инструкции»;
  - г) профессия – это общественно полезный труд.
- 8. Какое из понятий характеризуется как конкретная область приложения сил:**
- а) занятие; б) служба; в) деятельность; г) должность; д) специальность.
- 9. Человек, обращающийся к психологу за психологической информацией – это...**
- а) клиент; б) пользователь; в) заказчик; г) практик; д) консультант.
- 10. Какое направление деятельности психолога направлено на предупреждение психологических проблем?**
- 11. С чем связано психологическое просвещение:**
- а) с устранением отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
  - б) с оказанием психологической помощи человеку в становлении его как личности;
  - в) с целенаправленным воздействием на психику клиента;
  - г) с приобщением к психологическим знаниям.
- 12. Что предполагает психологическая диагностика:**
- а) устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
  - б) целенаправленное воздействие на психику клиента;
  - в) получение психологической информации о человеке;
  - г) предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
- 13. Какой вид деятельности психолога связан с целенаправленным воздействием на определенные сферы психики клиента:**
- а) психологическая диагностика; б) психологическое консультирование;
  - в) психологическая коррекция; г) психологическая профилактика.
- 14. Какое качество относят к основным в деятельности квалифицированного психолога:**
- а) работа без ограничений; б) уважение достоинства клиента; в) работа в рамках одной культуры;
  - г) шаблонный стиль общения; д) демонстрация своей исключительности.
- 15. Что не является основным принципом работы психолога:**
- а) давай советы; б) не навреди; в) не оценивай; г) уважай себя как специалиста.

Критерии оценивания

1. 10-15 правильных ответов –отлично
2. 9- 6 правильных ответов – хорошо
3. 5-3 правильных ответов – удовлетворительно
4. Менее 3 правильных ответов – не удовлетворительно

### **3. Темы дискуссий:**

#### Задание 1:

1. Дать характеристику понятий «развитие» и «саморазвитие».
2. Перечислить и охарактеризовать основные составляющие модели специалиста /А.К. Маркова/.
3. Какие личностные черты педагога выделяют, дать их характеристику.
4. Описать основные качества деятельности квалифицированного педагога и их отличие от деятельности неквалифицированного психолога /модель Адлен-Абрамовой/.
5. В чем заключается суть универсальной типологии педагогической деятельности. Раскрыть суть основных этических принципов работы педагога. Сформулировать этический кодекс педагога, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой предложение «Я всегда сделаю для другого человека ...».
6. Определить основные этические проблемы в профессиональной деятельности педагога, дать их характеристику.

#### Задание 2:

Перечислить этапы развития высшего педагогического образования в России.

1. Какие компоненты входят в программу подготовки педагогов-психологов в соответствии с Госстандартом.
2. Охарактеризовать социально-организационные особенности обучения в Вузе.
3. В чем заключаются особенности построения взаимоотношений студента-педагога с преподавателями и администрацией /выделить основные проблемные моменты/.
4. Дать характеристику проблем, возникающих во взаимоотношениях студентов друг с другом /привести примеры/.
5. Дать характеристику этапам формирования индивидуального стиля деятельности педагога.
6. Охарактеризовать этапы профессионального развития педагога.
7. Какие типы и уровни профессионального самоопределения выделяют.
8. Какие варианты путей профессионального совершенствования выделяют, раскрыть их суть.
9. Охарактеризовать основные направления («вектора») профессионального самосовершенствования педагога.

### **4. Примерная тематика докладов и рефератов:**

1. Профессионализм личности педагога и его составляющие. Профессиональная направленность личности.
2. Структура способностей. Различные подходы к выделению профессиональных способностей.
3. Качества личности как обобщенные свойства личности. Профессионально важные качества личности специалистов.
4. Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности.
5. Профессионально-педагогическая компетентность и ее виды. Профессионализм деятельности. Структура деятельности. Психологическая структура деятельности. Структура и объект профессиональной деятельности педагога.
6. Объект профессиональной деятельности педагога как целостное явление. Обучение как система организации учебно-познавательной деятельности специалистов.

7. Творчество. Профессиональное творчество и его составляющие. Субъективно-эмоциональная сфера творческого процесса педагога и возможности управления творческим самочувствием, коммуникативной деятельностью, профессиональной импровизацией.

8. Особенности проявления профессионализма личности и деятельности специалистов в различных сферах деятельности.

9. Предмет и методы педагогической акмеологии. Связь педагогической акмеологии с другими науками.

10. Основные этапы становления и развития акмеологии как новой области научных знаний в системе наук о человеке.

11. Предмет Психологической теории специалиста образования.

12. Понятие созидательной деятельности преподавателя.

13. Понятие образовательной системы. Авторская система деятельности преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов образования.

14. Критерии оценки меры продуктивности авторской системы деятельности преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов образования.

15. Идеализированная модель авторской системы деятельности преподавателя. Опыт ее применения к анализу и коррекции собственной деятельности.

16. Идеализированная модель продуктивного обучения преподавателей педагогического и классического университетов будущих специалистов образования.

17. Опыт применения идеализированной модели к анализу деятельности своих коллег и своей собственной.

18. Идеализированные модели акмеологических стратегий студентов в овладении основами образовательного искусства, мастерства и творчества.

19. Идеализированные модели продуктивной деятельности специалистов образования в общеобразовательном маршруте. Критерии оценки их продуктивности.

20. Идеализированные модели продуктивной образовательной деятельности преподавателя профессиональной школы в профессионально-образовательном маршруте. Критерии оценки продуктивной деятельности.

21. Идеализированные модели продуктивной деятельности преподавателя в профессионально-дополнительном образовании. Критерии оценки качества продуктивности.

22. Психологическая теория и технология перепроектирования преподавателем авторской системы деятельности на новый уровень продуктивности.

23. Критерии оценки уровня продуктивности проекта преподавателя своей авторской системы деятельности. Признаки продуктивности проекта.

24. Проблемы акмеологии личности.

25. Основные направления акмеологии образования.

26. Информационные технологии в акмеологии.

27. Психологические особенности личностных кризисов в онтогенезе.

28. Профессиональная адаптация и профессионально-личностные деформации.

29. Психологические механизмы, обеспечивающие личностную самореализацию профессионалов.

#### **4. Вопросы для дискуссии**

1. Какова модель труда учителя? Опишите ее и аргументируйте.

2. В чем заключается профессиональное здоровье учителя?

3. Каковы психологические технологии профессионального развития учителя?

4. В чем заключается сущность личностной структуры учителя (Л.М. Митина выделяет в ней 3 основные составляющие: 1) направленность на ребенка, ведущим мотивом

которой является забота о максимальной самоактуализации его индивидуальности, 2) направленность на себя, выступающая как потребность в профессиональном самосовершенствовании, 3) направленность на все более глубокое овладение учебным предметом, который преподает учитель.). Согласны или нет? Аргументируйте свое мнение

5. В чем заключается эмоциональная гибкость учителя?

6. В чем отличие модели адаптивного поведения учителя и модели профессионального развития?

## 6. Тестирование

Выберите правильный ответ и после каждого тестового вопроса аргументируйте свой выбор с точки зрения психологии учителя.

1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;

- б) понимание;

- в) узнавание;
- г) усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность — это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

29. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.

30. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- а) научение навыкам;
- б) научение действиям;
- в) сенсомоторное научение;
- г) научение знаниям.

31. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;

- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

32. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

33. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

- а) принципы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) цель;
- д) содержание;
- е) методы

44. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения;
- б) разновидность усвоения;
- в) уровень усвоения;
- г) этап усвоения.

35. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а) разумность;
- б) осознанность;
- в) прочность;
- г) освоенность.

36. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

37. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- а) Я.А. Коменский;
- б) А. Дистервег;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Ж.Ж. Руссо.

38. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

39. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.

40. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

- а) самообязательство;
- б) самоотчет;
- в) осмысление собственных действий;
- г) самоконтроль.

41. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

42. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

44. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- а) этап профессионального самоопределения;
- б) первичный выбор профессии;
- в) профессиональная адаптация;
- г) профессиональное обучение;
- д) самореализация в труде.

45. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

46. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

- а) подготовительный этап;
- б) организаторская деятельность;
- в) этап осуществления педагогического процесса;
- г) этап анализа результатов;
- д) гностическая деятельность;
- е) конструктивная деятельность;
- ж) коммуникативная деятельность.

47. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

48. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.

#### Критерии оценивания

- 5. 36-48 правильных ответов –отлично
- 6. 35-24 правильных ответов – хорошо
- 7. 23-12 правильных ответов – удовлетворительно
- 8. Менее12 правильных ответов – не удовлетворительно

#### **7. Решение кейс задач.**

Содержание кейса:1

Часть1. Исследование качества профессионализма учителя. Часть2. Исследуя параметры его профессионализма определите способ его успешной профессионализации в будущем.

Содержание кейса:2

Часть 1.Исследование качества образовательной среды в школе. Часть 2. Обоснуйте требования Федерального Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Содержание кейса:3

Часть 1. Проанализируйте основные аспекты деятельности педагога, раскройте его их сущность

Часть 2 Решите проблемную ситуаций

Содержание кейса:4

Часть 1. - Обоснуйте в чем заключается специфика построения взаимоотношений педагога /привести примеры/

- с администрацией учебного заведения;
- с педагогами;
- с родителями;
- с учащимися.

Часть 2. Решите проблемную ситуацию

Содержание кейса:5

Часть 1.

Раскрыть суть проблемы взаимодействия педагога. с представителями смежных профессий:

- психолог;
- врач;
- социальный работник.

Часть 2 .Решите проблемную ситуацию

#### **Оценка выполнения кейс-задач:**

**Оценка «отлично»:** правильное определение предмета спора, соблюдение главной линии рассуждений, предъявление доказательств. а не утверждение своего мнения, наличие логических прелсказаний, кравильность рассуждени  
правильно определены коррекционные мероприятия

**Оценка «хорошо»:** повторное утверждение предмета спора, иногда отмечается отклонение от темы, не вполне логичное утверждение мнения, допуск 1-2 ошибок при разработке структуры рассуждений, логичные предсказания; попытка доказательств

истинности заключений. Большинство упражнений подобрано правильно; студент затрудняется в подборе тем коррекционных занятий

**Оценка «удовлетворительно»:** Студент допускает отдельные ошибки по критерию " содержание":- повторное утверждение предмета спора вместо доказательств;- отклонение от темы;- утверждение мнения, а не фактических доказательств. Допускает - нелогичные предсказания;- ложные заключения;х ронологические ошибки, студент подобрал не все виды упражнений; затрудняется в подборе тем коррекционных занятий.

**Оценка «неудовлетворительно»:** не справился с заданием

## **1.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **1.3. Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний)**

- 1.Взаимосвязь и взаимодействие человека и природы. Человек и человечество.
- 2.Индивид, коллектив и общество.
- 3.Проблема единства духовно-идеального и материального в человеке.
- 4.Человеческий разум. Определение сознания человека.
- 5.Потребность как движущая сила поведения и сознания человека.
- 6.Мышление как ядро познания. Рассудок и разум. Сознательное и бессознательное.
- 7.Содержание и сущность, структура, форма проявления в научном исследовании.
- 8.Материальное и духовное в действительности.
- 9.Пространство и время в научном исследовании. Конечное и бесконечное.
- 10.Возможность, действительность и вероятность.
- 11.Статистическая закономерность и абстрактная возможность.
- 12.Идея нации. Национальное самосознание и национализм.
- 13.Труд как форма созидательной деятельности.
- 14.Идея собственности. Объект и субъект собственности. Многообразие форм собственности.
- 15.Идея управления. Объект и субъект управления. "Невидимая рука и зоркий глаз" государства.
- 16.Государственная политика управления экономикой. Рынок и государственное регулирование экономики

### ***Перечень практических заданий (для оценки умений):***

**1.Выделите** базовые проблемы диагностики и оценки психосоциального развития ребенка

2. Выделите рациональные способы выявления проблем психосоциального развития ребенка с использованием адекватных методов для его диагностики и оценки,

3. Обозначьте структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп, необходимые для проектирования коррекционных мероприятий научного исследования

4.Обозначьте последовательность применения условий, способов и средств личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования, значимые для организации научного исследования

### ***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

1. Обозначьте приемы работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ, необходимые для проектирования коррекционных мероприятий научного исследования
2. Выделите критерии оценки уровня продуктивности проекта преподавателя своей авторской системы деятельности. Обозначьте признаки продуктивности проекта.
3. Выделите проблемы акмеологии личности в своем исследовании.
4. Выделите психологические механизмы, обеспечивающие личностную самореализацию учителей начальных классов.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не</i>

	<i>разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

## **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Например:*

*Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.*

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

*Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.*