

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психология развития младшего школьника»

для направления подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Начальное образование

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3	Знать	Имеет базовое представление о основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Имеет хорошее представление о основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Имеет глубокое представление о основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	По заданному плану взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (допускает ошибки).	По заданному плану взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	

	Владеть	Некоторыми методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Основными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Подготовка презентации для родителей и педагогов на заданную тему
ОПК-8	Знать	Имеет базовые общие знания о особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Имеет хорошие теоретические знания о особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Имеет глубокие теоретические знания о особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Тестирование с единственным выбором ответа (задания и множественным выбором ответа)
	Уметь	Подбирать, использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (допускает ошибки)	Подбирать, использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Критически оценивать и подбирать, использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Психологический портрет-заключение
	Владеть	Некоторыми методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Основными методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Психологический портрет-заключение
ПК-6	Знать	Имеет базовое представление о психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей	Имеет хорошее представление о психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей	Имеет глубокое представление о психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)

Уметь	применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (допускает ошибки).	применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся	применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, делать прогноз.	Устный зачет
Владеть	Некоторыми умениями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.	умениями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.	умениями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Критически анализировать и оценивать.	Подготовка презентации для родителей и педагогов на заданную тему

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

3. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства **
1	Общие закономерности психического развития. Пренатальный период. Новорожденность.	ОПК-3, ОПК-8, ПК-6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Конспектирование, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
2	Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство. Кризис трёх лет.	ОПК-3, ОПК-8, ПК-6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Конспектирование, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
3	Дошкольный возраст.	ОПК-3, ОПК-8,	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь,

		ПК-6	Конспектирование, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
4	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе	ОПК-3, ОПК-8, ПК-6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Конспектирование, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по модулю

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Количество терминов и их описаний меньше заданного объема	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания конспекта рекомендованного источника литературы

Аккуратность в оформлении конспекта	0,5 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1,5 балла
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания участия в учебной дискуссии

Соответствие подобранных научных материалов тематике дискуссии	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления авторской позиции	1 балл
Убедительность авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания контрольной работы по итогам модуля

Оценка	Критерий оценки
«зачтено», 5 баллов	Выполнение более 90% тестовых заданий
«зачтено», 4 балла	Выполнение более 70% тестовых заданий
«зачтено», 3 балла	Выполнение более 50% тестовых заданий
«не зачтено», 0 баллов	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания устного зачета по итогам модуля

Оценка	Оцениваемые параметры
«зачтено»: 5 баллов	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по вопросу, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет терминологией дисциплины; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«зачтено»: 4 балла	Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме раскрываемого вопроса, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для

	ответа терминологией, умеет анализировать психологические явления и факты, но не всегда делает обоснованные выводы; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
«зачтено»: 3 балла	Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросу; использует научную терминологию, но могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но неглубоко анализировать материал, при наводящих вопросах раскрывает вопрос.
«не зачтено»: 0 баллов	Студент демонстрирует поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; усвоил только часть научной терминологии; не умеет анализировать материал; в большинстве случаев неточные ответы, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия, показывает слабое понимание существующих закономерностей; допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить, отсутствуют выводы.

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Соответствие подобранных научных материалов тематике	2 балла
Полнота раскрытия и форма представления материала	2 балла
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания психологического портрета-заключения

Соответствие подобранных психодиагностических методик возрасту	1 балл
Соответствие подобранных психодиагностических методик цели исследования	1 балл
Наличие протоколов обследования	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления результатов психодиагностики	2 балла
Понимание результатов анализа полученных данных, видение проблем ребенка	2 балла
Язык изложения, грамотность и логичность изложения в тексте заключения	2 балл
Наличие рекомендаций для педагогов и родителей	2 балла
Наличие критического отзыва о собственной работе во время психодиагностического исследования	1 балл
Максимальный балл	12 баллов

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:

Физическое развитие младшего школьника

Созревание мозга в младшем школьном возрасте.
Второй физиологический криз.
Режим дня младшего школьника.
Рабочее место младшего школьника.
Режим сна и бодрствования в младшем школьном возрасте.
Дополнительное образование младших школьников. Течение адаптации к школе.

Адаптация первоклассников к школе

Трудности школьной жизни по В.С. Мухиной.
Причины трудностей в учебе, описанные И.В. Шаповаленко.
Трудности первоклассников (по В.В. Давыдову).
Оценка уровня социально-психологической адаптации к школе по Г.М. Чуткиной.
Школьная дезадаптация, ее проявления.
Типы дезадаптационных стилей поведения по Т.В. Дорожовец.
Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе.
Помощь при психогенной школьной дезадаптации.

Трудности в обучении младших школьников

Школьные трудности. Неуспеваемость.
Причины неуспеваемости по И.В. Дубровиной
Трудности в обучении и их причины по А.Ф. Ануфриеву и С.Н. Костроминой.
Психолого-педагогическая типология общего отставания в учении у младших школьников (по В.П. Талонову и Ю.З. Гильбуху).

Диагностика познавательных процессов у младших школьников

Возможности диагностики:
Объема внимания младшего школьника,
Устойчивости внимания младшего школьника,
Переключения внимания младшего школьника,
Кратковременной памяти в МШВ,
Вербально-логического мышления в МШВ,
Образного мышления,
Интеллекта с помощью теста Гудинаф-Харриса.

Развитие личности в младшем школьном возрасте

Чувство личности.
Самооценка младших школьников.
Роль успеваемости в формировании самооценки.
Я-концепция младшего школьника.
Уровни сформированности когнитивного компонента и их соотношение с уровнями эмоционального компонента самооценки младших школьников (по А.В. Захаровой и Б.Ю. Худобиной).
Влияние стиля семейного воспитания на самооценку.

Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы младших школьников

Возможности диагностики:
Диагностики психического развития и отношения ребенка к роли школьника,
Составление профиля интересов ребенка,
Диагностики Самооценки в МШВ,
Применение многофакторного личностного опросника,
Диагностики уровня притязаний в МШВ,
Диагностики школьной тревожности,
Определения мотивов учения в МШВ.

Общение младших школьников со сверстниками

Роль общения со сверстниками в развитии младшего школьника.
Отношение младшего школьника к сверстникам. Первый и второй круг общения.
Появление дружбы. Отношение к друзьям.
Стремление «быть лучше, чем все» и «быть как все».
виды общения у младших школьников по Л.Ю. Сироткину, А.Н. Хузиахметову.
Феномен лидерства у младших школьников.
Психологические новообразования младшего школьного возраста.

Готовность к переходу в основную школу

Структура психологической готовности к обучению в основной школе по Т.Н. Князевой.
Мотивационный компонент психологической готовности к обучению в основной школе.
Ориентировочный компонент психологической готовности к обучению в основной школе.
Интеллектуальный компонент психологической готовности к обучению в основной школе.
Регулирующий компонент психологической готовности к обучению в основной школе.
Социальный компонент психологической готовности к обучению в основной школе.
Интегративно-личностный компонент психологической готовности к обучению в основной школе.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по модулям:

Модуль №1

кризис семи лет, психологическая готовность к школе, компоненты психологической готовности к школе, педагогическая подготовленность к школе, второй физиологический кризис, социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте, адаптация, высокий, средний, низкий уровни социально-психологической адаптации к школе, аккомодационный, ассимиляционный, незрелый дезадаптационный стиль.

Модуль №2

учебная деятельность, познавательные мотивы, социальные мотивы, мотивы избегания неприятностей и мотивы получения поощрения, статусный мотив, универсальные учебные действия, личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД, неуспеваемость, наглядно-действенное, образное, словесно-логическое, теоретическое мышление, интеллектуальная рефлексия, произвольная память, произвольное внимание, фонематический слух.

Модуль №3

социализация эмоций, эмоциональная децентрация, чувство личности, когнитивный, эмоциональный компоненты самооценки, компенсаторная мотивация, иерархическая система мотивов, моральные инстанции.

Модуль №4

эмоциональный голод, каприз, первый и второй круг общения, просоциальное поведение, предпубертальный кризис, внутренний план действий, мотивационный, ориентировочный, интеллектуальный, регулирующий, социальный, интегративно-личностный компоненты психологической готовности к обучению в основной школе.

Рекомендуемые первоисточники для конспектирования:

Кризис семи лет./ Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 224с. (стр.197-211)

Работа с трудными школьниками / Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - Москва: ВЛАДОС, 1999. - 384с.)

Причины школьных неврозов /Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмонина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2000. – 160с. (стр.88-99)

Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2010. №16. С. 151-157. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sotsializatsii-mladshih-shkolnikov-v-sovremennyh-usloviyah>

Темы для учебных дискуссий:

учебная дискуссия «Шестилетний ребенок в школе. Плюсы и минусы»

учебная дискуссия «Учебная мотивация в МШВ»

учебная дискуссия «Усвоение моральных норм и правил поведения. Волевое развитие в МШВ»

учебная дискуссия «Предподростковый кризис и переход в основную школу. Плюсы и минусы»

Контрольная работа №1

1. Младший школьный возраст определяется возрастным периодом:

- а) от 11-12 лет до 14-16 лет;
- б) от 6-7 лет до 10-11 лет;
- в) от 5 лет до 7 лет;
- г) от 6 лет до 10 лет.

2. Главный симптом кризиса 7 лет –

3. Признаки кризиса 7 лет:

- а) потеря непосредственности и манерничание
- б) аффективные реакции и проявления самостоятельности
- в) негативизм и упрямство
- г) обесценивание и строптивость

4. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:

- а) наглядно-действенное мышление
- б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
- в) рефлексия
- г) критичность

5. Основным критерием психологической готовности ребенка к школе является:

- а) хорошо развитая речь;
- б) наличие словесно-логического мышления;
- в) наличие познавательной активности;
- г) все ответы верны.

6. Какова социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста?

7. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

- а) ребенок — сверстники
- б) ребенок - ближайшее окружение
- в) ребенок - родители
- г) ребенок - учитель

8. Да или нет? В младшем школьном возрасте заканчивается общее соматическое развитие.

9. Какова роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника?

10. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:

- а) предпосылок теоретического мышления
- б) навыков общения
- в) речи, образных форм отражения действительности
- г) мировоззрения

11. Возрастной период, сензитивный для развития воли, - это ... возраст:

- а) младший школьный
- б) дошкольный
- в) подростковый
- г) ранний юношеский

12. В младшем школьном возрасте, оценивая себя и сверстников, дети ориентируются на оценки (чьи?)

13. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- а) рефлексия;
- б) самоконтроль, произвольность;
- в) внутренний план действий;
- г) все ответы верны.

14. В периодизации З.Фрейда младший школьный возраст соответствуетстадии.

15. Какой стадии по Э. Эриксону соответствует младший школьный возраст?

16. Какой стадии по Ж. Пиаже соответствуют возрастной этап младшего школьного возраста?

17. Ведущей деятельностью младших школьников является:

- а) трудовая деятельность;
- б) учебная деятельность;

4. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
 - б) потребность получать одобрение и признание;
 - в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
 - г) стремление приобрести новые знания и умения.
5. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
- а) овладение основными навыками чтения и счета;
 - б) развитие у ребенка мелкой моторики;
 - в) желание ребенка ходить в школу;
 - г) зрелость психических функций и саморегуляция;
 - д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
6. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):
- а) восприятие;
 - б) мотивация;
 - в) внутренний план действия;
 - г) сравнение;
 - д) рефлексия;
 - е) внимание;
 - ж) теоретический анализ.
7. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- а) широкими познавательными мотивами;
 - б) широкими социальными мотивами;
 - в) учебно-познавательными мотивами;
 - г) узкими социальными мотивами.
8. Исключите лишнее: мотивы учения, учебная задача, рефлексия, действие контроля, действие оценки.
9. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это –
- а) учебная задача;
 - б) учебные действия;
 - в) мотивация учения;
 - г) действия контроля и оценки.
10. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.
- а) проявлением
 - б) динамикой
 - в) процедурой
 - г) структурой
11. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является
- а) А.Н. Леонтьев
 - б) Л.И. Божович
 - в) Л.С. Выготский
 - г) Д.Б. Эльконин
12. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получить ...:
- а) прочные знания
 - б) высокие оценки
 - в) одобрение родителей
 - г) материальное вознаграждение
13. Выберите и вставьте правильный ответ:
Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.
- а) учебные действия;
 - б) манера поведения учителя;

в) действия осознанности.

14. Выберите правильное утверждение:

В младшем школьном возрасте выделяют следующие типы мотивов:

А. Мотив достижения успеха.

Б. Мотив избегания неудач.

а) верно А;

в) неверно А и Б;

б) верно Б;

г) верно А и Б.

15. Оценка учителя в младшем школьном возрасте влияет на:

а) самооценку.

б) самосознание.

в) успеваемость.

г) чувство самоуважения.

Контрольная работа №4

1. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

а) самостоятельность в умственной деятельности

б) произвольность поведения

в) желание быть школьником

г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

2. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

а) школьная

б) позиционная

в) ситуационная

г) личностная

3. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

а) личностному

б) интеллектуальному

в) эмоционально-волевому

г) коммуникативному

4. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

а) коммуникативному

б) личностному

в) эмоционально-волевому

г) интеллектуальному

5. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

а) коммуникативному

б) интеллектуальному

в) личностному

г) эмоционально-волевому

6. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.

а) эмоционально-волевому

б) интеллектуальному

в) коммуникативному

г) личностному

7. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

1. Эмоционально-волевой	а) умение общаться
2. Личностный	б) произвольное запоминание
3. Коммуникативный	в) дифференцированная самооценка
1. Интеллектуальный	г) настойчивость

8. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют

а) тест Керна-Йерасека

б) тест Бине-Симона

- в) методику «дом-дерево-человек»
 - г) тест на критичность
9. Оценка учителя в младшем школьном возрасте влияет на:
- А) Самооценку.
 - Б) Самосознание.
 - В) Успеваемость.
 - Г) Чувство самоуважения.
10. Школьная дезадаптация – это:
- А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми,
 - Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка,
 - В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения.
11. Перечислите основные трудности в обучении и их причины.
12. Какие профилактические меры возможны для предупреждения ПШД?
13. Какая психологическая помощь оказывается при ПШД?
14. В чем заключается работа психологами с трудными школьниками в МШВ?

Темы для выступления с просветительской презентацией:

1. Диагностика психического развития и отношения ребенка к роли школьника
2. Составление профиля интересов ребенка
3. Диагностика внимания младшего школьника, оценка объема внимания.
4. Диагностика внимания младшего школьника, оценка устойчивости внимания.
5. Диагностика внимания младшего школьника, оценка переключения внимания.
6. Диагностика памяти в МШВ
7. Диагностика вербально-логического мышления в МШВ.
8. Диагностика образного мышления.
9. Диагностика интеллекта с помощью теста Гудинаф-Харриса
10. Диагностика самооценки в МШВ
11. Диагностика уровня притязаний в МШВ
12. Диагностика школьной тревожности
13. Определение мотивов учения в МШВ
14. Применение многофакторного личностного опросника в МШВ
15. Комплексная диагностика ребенка МШВ

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»

ТЕСТ-БИЛЕТ № 1
по дисциплине Психология развития младшего
школьника
направление подготовки **44.04.01**
Психолого-педагогическое образование семестр
1

1. Какая схема характерна для социальной ситуации развития младшего школьника:
 - а) ребенок - взрослый; б) ребенок - дети; в) ребенок – учитель.
2. Основными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:
 - а) формирование нового уровня аффективно-потребностной сферы, возникновение социальных мотивов.

- б) стремление быть похожим на родителей, рождение социального «я», изменение самосознания, переоценка ценностей.
- в) изменение самосознания, возникновение социальных мотивов, возникновение внутренней жизни ребенка, рождение социального «я».
- г) произвольность, внутренний план действий, рефлексия.
3. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.
- а) подростковом
- б) дошкольном
- в) младшем школьном
- г) раннем юношеском
4. Какая задача развития стоит перед младшими школьниками (по Э. Эриксону):
- а) идентичность;
- б) компетентность;
- в) инициативность;
- г) автономия.
5. Какой стадии З. Фрейду соответствует младший школьный возраст?
6. Какой стадии по Ж. Пиаже соответствуют возрастной этап младшего школьного возраста?
7. Младший школьный возраст определяется возрастным периодом:
- а) от 11-12 лет до 14-16 лет;
- б) от 6-7 лет до 10-11 лет;
- в) от 5 лет до 7 лет;
- г) от 6 лет до 10 лет.
8. Ведущей деятельностью младших школьников является:
- а) трудовая деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) игра;
- г) игра и самообслуживание.
9. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:
- а) 1 года
- б) 7 лет
- в) 3 лет
- г) 11-13 лет
10. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:
- а) самостоятельность в умственной деятельности
- б) произвольность поведения
- в) желание быть школьником
- г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
11. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.
- а) школьная
- б) позиционная
- в) ситуационная
- г) личностная
12. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- а) личностному
- б) интеллектуальному
- в) эмоционально-волевому
- г) коммуникативному
13. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- а) коммуникативному
- б) личностному
- в) эмоционально-волевому
- г) интеллектуальному

г) материальное вознаграждение

28. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

29. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

30. Основным показателем готовности ребенка к обучению

в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

31. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

32. Исключите лишнее: мотивы учения, учебная задача, рефлексия, действие контроля, действие оценки.

33. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это –

- а) учебная задача;
- б) учебные действия;
- в) мотивация учения;
- г) действия контроля и оценки.

34. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.

- а) проявлением
- б) динамикой
- в) процедурой
- г) структурой

35. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является

- а) А.Н. Леонтьев
- б) Л.И. Божович
- в) Л.С. Выготский
- г) Д.Б. Эльконин

36. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать ...:

- а) прочные знания
- б) высокие оценки
- в) одобрение родителей
- г) материальное вознаграждение

37. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

38. Выберите правильное утверждение:

В младшем школьном возрасте выделяют следующие типы мотивов:

А. Мотив достижения успеха.

Б. Мотив избегания неудач.

а) верно А;

в) неверно А и Б;

б) верно Б;

г) верно А и Б.

39. Сколько часов сна требуется младшему школьнику?

а) не менее 10 ч.

б) не менее 8 ч.

в) не менее 9 ч.

40. Оценка учителя в младшем школьном возрасте влияет на:

а) самооценку.

б) самосознание.

в) успеваемость.

г) чувство самоуважения.

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.п.с.н., доцент Ж.А. Леснянская
« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова
« ____ » _____ 20__ г.

1. Какая схема характерна для социальной ситуации развития младшего школьника:
а) ребенок - взрослый; б) ребенок - дети; в) ребенок – учитель.
2. Основными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:
а) формирование нового уровня аффективно-потребностной сферы, возникновение социальных мотивов.
б) стремление быть похожим на родителей, рождение социального «я», изменение самосознания, переоценка ценностей.
в) изменение самосознания, возникновение социальных мотивов, возникновение внутренней жизни ребенка, рождение социального «я».
г) произвольность, внутренний план действий, рефлексия.
3. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.
а) подростковом
б) дошкольном
в) младшем школьном
г) раннем юношеском
4. Какая задача развития стоит перед младшими школьниками (по Э. Эриксону):
а) идентичность;
б) компетентность;
в) инициативность;
г) автономия.
5. Какой стадии З. Фрейду соответствует младший школьный возраст?
6. Какой стадии по Ж. Пиаже соответствуют возрастной этап младшего школьного возраста?
7. Младший школьный возраст определяется возрастным периодом:
а) от 11-12 лет до 14-16 лет;
б) от 6-7 лет до 10-11 лет;
в) от 5 лет до 7 лет;
г) от 6 лет до 10 лет.
8. Ведущей деятельностью младших школьников является:
а) трудовая деятельность;
б) учебная деятельность;
в) игра;
г) игра и самообслуживание.
9. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:
а) 1 года
б) 7 лет
в) 3 лет
г) 11-13 лет
10. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:
а) самостоятельность в умственной деятельности
б) произвольность поведения
в) желание быть школьником
г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
11. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.
а) школьная
б) позиционная
в) ситуационная
г) личностная

25. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:
- предпосылок теоретического мышления
 - навыков общения
 - речи, образных форм отражения действительности
 - мировоззрения
26. Вставьте правильный ответ:
В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.
27. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать:
- прочные знания
 - высокие оценки
 - одобрение родителей
 - материальное вознаграждение
28. Учебная деятельность состоит из:
- учебной задачи и учебных действий;
 - мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
 - работы познавательных процессов;
 - действий внутреннего контроля и оценки.
29. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
- потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
 - потребность получать одобрение и признание;
 - стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
 - стремление приобрести новые знания и умения.
30. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
- овладение основными навыками чтения и счета;
 - развитие у ребенка мелкой моторики;
 - желание ребенка ходить в школу;
 - зрелость психических функций и саморегуляция;
 - наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
31. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- широкими познавательными мотивами;
 - широкими социальными мотивами;
 - учебно-познавательными мотивами;
 - узкими социальными мотивами.
32. Исключите лишнее: мотивы учения, учебная задача, рефлексия, действие контроля, действие оценки.
33. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это –
- учебная задача;
 - учебные действия;
 - мотивация учения;
 - действия контроля и оценки.
34. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.
- проявлением
 - динамикой
 - процедурой
 - структурой
35. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является
- А.Н. Леонтьев
 - Л.И. Божович
 - Л.С. Выготский
 - Д.Б. Эльконин
36. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать:

Перечень вопросов устного зачета (для оценки умений):

1. Ребёнку 7 лет и 2 месяца. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
2. Ребёнку 6 лет и 8 месяцев. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
3. Ребёнку 10 лет. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
4. Ребёнку 8 лет. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
5. Ребёнку 7 лет. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
6. Ребёнку 6,5 лет. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
7. Ребёнку 9 лет. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
8. Ребёнку 7,5 лет. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
9. Ребёнку 8 лет, 6 месяцев. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.
10. Ребёнку 10 лет, 6 месяцев. Определите возрастные границы периода. Дайте характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития психики (З. Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже). Раскройте структурные и динамические характеристики возрастного периода. Охарактеризуйте ведущую деятельность возраста.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Подготовьте презентацию на тему (на выбор)

1. Диагностика психического развития и отношения ребенка к роли школьника
2. Составление профиля интересов ребенка
3. Диагностика внимания младшего школьника, оценка объема внимания.
4. Диагностика внимания младшего школьника, оценка устойчивости внимания.
5. Диагностика внимания младшего школьника, оценка переключения внимания.
6. Диагностика памяти в МШВ
7. Диагностика вербально-логического мышления в МШВ.
8. Диагностика образного мышления.
9. Диагностика интеллекта с помощью теста Гудинаф-Харриса
10. Диагностика самооценки в МШВ
11. Диагностика уровня притязаний в МШВ
12. Диагностика школьной тревожности

13. Определение мотивов учения в МШВ
 14. Применение многофакторного личностного опросника в МШВ
 15. Комплексная диагностика ребенка МШВ

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5. 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

6. В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

7.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устное сообщение с предоставлением тезисов	Устные сообщения готовятся в соответствии с темами практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме.
Терминологический словарь	Терминологический словарь составляется студентом индивидуально в соответствии с рекомендуемым перечнем терминов, значение которых должно быть раскрыто в словаре во внеучебное время. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания и сообщает перечень терминов на первом занятии модуля. Терминологический словарь в назначенный срок сдается на проверку (на последнем занятии модуля).
Логические опорные схемы	Логические опорные схемы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на первом занятии модуля. Выполненные схемы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).
Обобщающие таблицы	Обобщающие таблицы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются

	<i>преподавателем на практическом занятии модуля. Выполненные таблицы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Конспекты первоисточников</i>	<i>Источники для конспектирования и критерии оценивания конспектов сообщаются студентам на первом занятии модуля. Выполняются в соответствии с рекомендациями. Выполненные конспекты в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящей дискуссии и критерии оценивания работы студента.</i>
<i>Контрольная работа по модулю</i>	<i>Выполнение контрольной работы по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения контрольной оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>
<i>Устный зачет по модулю</i>	<i>Устный зачет по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и вопросы устного зачета. Устный зачет проводится в форме беседы индивидуально с каждым студентом. Во время проведения устного зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>
<i>Психологический портрет - заключение</i>	<i>Задание, позволяющее диагностировать психологические особенности испытуемого. Средство, позволяющее оценить способность обучающегося проводить диагностику по психологическим методикам и на основе результатов делать заключение с выводами и рекомендациями. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Заключение по результатам диагностики представляется на последнем занятии по дисциплине. О задании сообщается за месяц до подведения итогов.</i>
<i>Просветительская презентация</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки просветительской презентации, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы, знакомит студентов с критериями оценивания. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Разработанные и оформленные в соответствии с</i>

	<i>требованиями презентации представляются на последнем занятии по дисциплине.</i>
<i>Итоговое тестирование</i>	<i>Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время последнего занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</i>

10. Методика оценки деятельности студента

11.

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		Мин.	Макс.
1	Устное сообщение с предоставлением тезисов	2	6
	Конспектирование	2	2
	Проведение терминологической работы	1	1
	Участие в учебной дискуссии	1	3
	Контрольная работа №1	3	5
2	Устное сообщение с предоставлением тезисов	2	6
	Конспектирование	2	4
	Проведение терминологической работы	1	1
	Участие в учебной дискуссии	1	3
	Контрольная работа №2	3	5
3	Устное сообщение с предоставлением тезисов	2	6
	Конспектирование	2	4
	Проведение терминологической работы	1	1
	Участие в учебной дискуссии	1	3
	Контрольная работа №3	3	5
4	Устное сообщение с предоставлением тезисов	2	6
	Конспектирование	2	4
	Проведение терминологической работы	1	1
	Участие в учебной дискуссии	1	3
	Устный зачет по 4 модулю	3	5
	Просветительская презентация	5	10
	Психологический портрет-заключение	5	12
	Итоговое тестирование	5	10
	55	100	

12. 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

13. проведения промежуточной аттестации

14. Зачет

15. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в три этапа. Первым этапом является проверка знаний с применением тестов для итоговой аттестации.
16. Вторым этапом является выполнение практическое задание для оценки умений (выбираются из перечня вопросов устного зачета).
17. Третьим этапом для оценки навыков и (или) опыта деятельности студент представляет на зачет просветительскую презентацию (выбираются из перечня типовых практических заданий) и психологический портрет-заключение.
18. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Поскольку преподавание дисциплины предполагает применение балльно-рейтинговой системы, то в течение изучения дисциплины при выполнении различных заданий студентом зарабатываются баллы. Отметка выставляется в соответствии со 100-балльной шкалой, соотношенной с 4-балльной шкалой. В период экзаменационной сессии студент имеет право повысить оценку, полученную по рейтингу, не более чем на один балл. Студент, получивший неудовлетворительную отметку по рейтинговой системе, имеет право на ликвидацию академической задолженности во время экзаменационной сессии. Максимальная сумма баллов за зачет не может превышать 10 баллов. Общий рейтинг, в рамках

изучаемой дисциплины, определяет оценку студента, учитывая его работу в течение семестра и при промежуточной аттестации (кумулятивный балл).