

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Методология научных исследований в психологии»

для направления подготовки/специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология развития

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Имеет базовое представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Имеет хорошее представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Имеет глубокое представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Тестирование с индивидуальными и множественными заданиями
	Уметь	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта (допускает ошибки).	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, осуществлять саморефлексию	

	Владеть	Некоторыми навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Основными навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Статья по исследуемой теме
ОПК-8	Знать	Имеет базовые общие знания о современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.	Имеет хорошие теоретические знания о современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.	Имеет глубокие теоретические знания о современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.	с Тестирование (задания с множественным выбором ответа)
	Уметь	выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований (допускает ошибки)	выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований	Критически оценивать, выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований	Работа с научной статьей (теоретической)
	Владеть	Некоторыми навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.	Навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.	Системой навыков самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании. Способен совершенствовать собственные действия.	Работа с научной статьей (теоретической)

ПК-5	Знать	Имеет базовое представление об основах методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Имеет хорошее представление об основах методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Имеет глубокое представление об основах методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (допускает ошибки).	планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных, делать прогноз.	Работа с научной статьей (практической)
	Владеть	Некоторыми навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных (допускает ошибки).	Основными навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Основными навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. Критически их анализировать и оценивать.	Работа с научной статьей (практической)

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролер	Наименование оценочного средства **
------	---	---------------	-------------------------------------

п		уемой компетенции	
1	Научное знание в психологии.	УК-1, ОПК-8, ПК-5	Устные выступления на семинарах, Логическая опорная схема, Контрольная работа.
2	Проблема научного исследования, его логика и структура.	УК-1, ОПК-8, ПК-5	Устные выступления на семинарах, Работа с авторефератом, Контрольная работа.
3	Особенности теоретического исследования.	УК-1, ОПК-8, ПК-5	Устные выступления на семинарах, Работа с текстом научной статьи (теоретической), Контрольная работа.
4	Экспериментальное исследование в психологии	УК-1, ОПК-8, ПК-5	Устные выступления на семинарах, Работа с текстом научной статьи (практической), Контрольная работа.

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	5 балла

Критерии и шкала оценивания составления логических опорных схем

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение ключевых терминов	2 балла
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания работы с текстом автореферата

Аккуратность в оформлении конспекта	0,5 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	9,5 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом научной статьи

Аккуратность в оформлении конспекта	0,5 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	9,5 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы по итогам модуля

Оценка	Критерий оценки
«зачтено», 5 баллов	Выполнение более 90% тестовых заданий
«зачтено», 4 балла	Выполнение более 70% тестовых заданий
«зачтено», 3 балла	Выполнение более 50% тестовых заданий
«не зачтено», 0 баллов	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:

Научное знание в психологии

1. Определение психологии как науки.
2. Этапы развития психологического знания.
3. Понятие о научном знании.
4. Методы научного познания в психологии. Наблюдение.
5. Методы научного познания в психологии. Устный опрос.
6. Методы научного познания в психологии. Письменный опрос.
7. Методы научного познания в психологии. Тестирование.
8. Методы научного познания в психологии. Эксперимент.
9. Методы научного познания в психологии. Анализ продуктов деятельности.
10. Методы научного познания в психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
11. Выбор направления научного исследования в психологии.
12. Этические принципы профессионального психолого-педагогического исследования.

Проблема научного исследования, его логика и структура

1. Этапы научно-исследовательской работы.
2. Актуальность исследования.
3. Формулирование противоречий научного исследования.
4. Постановка проблемы научно-исследовательской работы.
5. Формулировка темы научного исследования.
6. Цель, объект и предмет научного исследования.
7. Выдвижение рабочей гипотезы.
8. Задачи научного исследования.
9. Методологическая основа и методы научного исследования.
10. Теоретическая основа научного исследования.
11. Научная новизна и теоретическая значимость научного исследования.
12. Практическая значимость научного исследования.
13. Научный аппарат темы. Его логика и взаимосвязь компонентов.

Особенности теоретического исследования

1. Специфика теоретического анализа.
2. Поиск научной информации.
3. Накопление научной информации.
4. Обработка научной информации.
5. Фиксация научной информации.
6. Хранение научной информации.
7. Особенности теоретических исследований.

Экспериментальное исследование в психологии

1. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.
2. Методика и планирование эксперимента.
3. Особенности педагогического эксперимента.
4. Обработка результатов экспериментальных исследований.
5. Математико-статистические методы обработки в психологических исследованиях.
6. Оформление результатов научного исследования.
7. Методы графической обработки результатов измерений.
8. Изложение и аргументация выводов научной работы.

Темы для составления логических опорных схем:

Научный аппарат исследования

Задание для работы с текстом автореферата

(все ответы фиксировать письменно):

1. Ознакомьтесь с темой диссертационного исследования. По какой научной специальности работа была представлена к защите, в каком диссертационном совете защищена, кто является научным руководителем соискателя?

2. На основе какого противоречия формулируется проблема, заявленная исследователем?

3. Велика ли степень изученность проблемы, какова ее суть, в чем, по-Вашему, заключается новизна исследования? Что нового пытается выяснить соискатель по сравнению с предшественниками?

4. Оцените соотношение между объектом и предметом исследования, что является более широким?

5. Какое предположение автор выносит в качестве гипотезы? Как Вам кажется, гипотеза действительно требует проверки или ее содержание является очевидным фактом и, возможно, не нуждается в исследовании? Или, наоборот, гипотеза кажется Вам абсурдной и невозможной?

6. Проанализируйте задачи исследования, посмотрите, насколько заявленные задачи могут, на Ваш взгляд, помочь подтвердить или опровергнуть гипотезу?

7. Познакомьтесь с теоретической и методологической основой работы. Отметьте, знакомы ли Вам фамилии упоминаемых здесь ученых?

8. Посмотрите, каким методическим инструментарием, какими методами пользовался автор. Знакомы ли они Вам?
9. Ознакомьтесь с базой проведения исследования. Сколько человек, и какого возраста принимали участие в исследовании?
10. Посмотрите, как автор формулирует новизну исследования, и оцените, насколько это соотносится с Вашим ответом на вопрос №3.
11. Познакомьтесь с теоретической и практической значимостью работы. Кому автор адресует результаты работы?
12. Какие положения исследования автор защищал? Как они соотносятся с заявленной им гипотезой?
13. Ознакомьтесь с основным содержанием диссертации, представленным в автореферате. Посмотрите, соотносятся ли заявленные структурные части (главы, параграфы) с задачами исследования.
14. Посмотрите, из представленного описания практической части исследования, понятно ли о целесообразности применения заявленных методов, что и для чего применялось?
15. К каким выводам пришёл исследователь, как они «работают» в отношении выдвинутой гипотезы, соотносятся ли с поставленными задачами? Получил ли исследователь какие-то дополнительные, неожиданные результаты? Согласны ли Вы с полученными выводами?
16. Как Вы считаете, полученные исследователем результаты имеют большую практическую ценность? Что Вы взяли для себя из рассмотренной работы?
17. Если бы исследование выполнялось Вами, Вы, скорее, организовали бы его так же или по-другому? Что бы Вы добавили или убрали из работы?

Задание для работы с научной статьей (теоретической)

1. Ознакомьтесь с темой статьи. Прочитайте ее.
2. Раскрыта ли в статье актуальность рассматриваемой проблемы.?
3. Определите объект и предмет проведенного исследования.
4. Какую цель ставил перед собой исследователь?
5. В чем заключались задачи исследования?
6. Как, возможно, была сформулирована гипотеза исследования?
7. В чем заключается стратегия исследования, какой проведен эксперимент, какова последовательность этапов проведенного исследования?
8. Каковы результаты разных этапов исследования?
9. Какие положения по результатам проведенного исследования, можно было бы вынести на защиту?

Задание для работы с научной статьей (практической)

1. Ознакомьтесь с темой научной статьи. Прочитайте ее.
2. Какую цель ставил перед собой исследователь?
3. В чем заключались задачи исследования?
4. Как, возможно, была сформулирована гипотеза исследования?
5. В чем заключается стратегия исследования, какой проведен эксперимент.
6. Какова последовательность этапов проведенного исследования?
7. Каковы результаты разных этапов исследования?
8. Чем обеспечивалась достоверность полученных результатов?
9. Какие положения по результатам проведенного исследования, можно было бы вынести на защиту?
10. Как бы вы осуществили подобное исследование, что изменили бы в его стратегии?

Контрольная работа №1

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В.И. Вернадского;
 - б) Б.М. Кедрова;
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
3. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
 - а) психологии души;
 - б) психологии сознания;
 - в) поведенческой психологии;
 - г) психологии как отражательной деятельности мозга.
4. Поведение как основной предмет изучения в психологии был на таком ее этапе становления как:
 - а) первый;
 - б) второй;
 - в) третий;
 - г) четвертый.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
 - а) интроверсия;
 - б) интроекция;
 - в) интроспекция;
 - г) интроскопия.
6. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
 - а) психоанализ;
 - б) гештальтпсихология;
 - в) бихевиоризм;
 - г) гуманистическая психология.
7. Автором естественного эксперимента является:
 - а) Р. Готтсданкер;
 - б) А.Ф. Лазурский;
 - в) Д. Кэмпбелл;
 - г) В. Вундт.
8. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить психический процесс или личность в целом, - это:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
9. Б.Г. Ананьев относит наблюдение:
 - а) к организационным методам;
 - б) к способам обработки данных;

- б) к эмпирическим методам; г) к интерпретационным методам.
10. Метод, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях, - это:
- а) наблюдение; в) тестирование;
б) эксперимент; г) беседа.

Контрольная работа №2

1. Истоками проблемы исследования являются обычно:
 - а) степень изученности проблемы,
 - б) актуальность исследования,
 - с) противоречия.
2. Цель работы – это
 - а) результат разрешения обозначенной проблемы,
 - б) определение проблемы исследования,
 - с) пути разрешения выдвинутых противоречий.
3. Гипотеза состоит из двух частей:
 - а) утверждение и основание
 - б) предположение и утверждение
 - с) основание и предположение
4. Подходы, в рамках которых выполнялось исследование, необходимо упомянуть в:
 - а) теоретической значимости работы,
 - б) методологической основе исследования,
 - с) теоретической основе исследования.
5. В научно-исследовательских работах магистрантов положения, выносимые на защиту (во введении), а далее выводы (в выводах по главам и заключении) формулируются из:
 - а) положений гипотезы и положений теоретической значимости
 - б) задач и теоретической основы исследования.
 - с) противоречий и положений гипотезы
6. На трех уровнях: социальном, научном и прикладном принято рассматривать в научном аппарате:
 - а) проблему исследования,
 - б) актуальность исследования,
 - с) противоречия.
7. Формулировка темы при соблюдении логики научного исследования происходит:
 - а) в самом начале исследовательской работы,
 - б) после определения проблемы,
 - с) после формулирования противоречий.
8. Выберите верное утверждение:
 - а) Предмет шире объекта, это какая-то обширная область, сфера, к которой относится изучаемый объект.
 - б) Объект шире предмета, это какая-то обширная область, сфера, к которой относится изучаемый предмет.
 - с) Предмет и объект - это одно и то же.
9. Принципы исследования необходимо упомянуть в:
 - а) теоретической значимости работы,
 - б) методологической основе исследования,
 - с) теоретической основе исследования.
10. В научно-исследовательской работе перекликаются:
 - а) противоречия, параграфы, выводы.
 - б) задачи, параграфы, выводы.
 - с) противоречия, задачи, параграфы.

Контрольная работа №3

1. Ознакомьтесь с темой научной статьи. Прочитайте ее.
2. Раскрыта ли в статье актуальность рассматриваемой проблемы.?
3. Определите объект и предмет проведенного исследования.
4. Какую цель ставил перед собой исследователь?
5. В чем заключались задачи исследования?

6. Как, возможно, была сформулирована гипотеза исследования?
7. В чем заключается стратегия исследования?
8. Какова последовательность этапов проведенного исследования?
9. Каковы результаты разных этапов исследования?
10. К каким выводам пришел исследователь?

Контрольная работа №4

1. Ознакомьтесь с темой научной статьи. Прочитайте ее.
2. Какую цель ставил перед собой исследователь?
3. В чем заключались задачи исследования?
4. Как, возможно, была сформулирована гипотеза исследования?
5. В чем заключается стратегия исследования, какой проведен эксперимент.
6. Какова последовательность этапов проведенного исследования?
7. Каковы результаты разных этапов исследования?
8. Чем обеспечивалась достоверность полученных результатов?
9. Какие положения по результатам проведенного исследования, можно было бы вынести на защиту?
10. Как бы вы осуществили подобное исследование, что изменили бы в его стратегии?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»	ТЕСТ-БИЛЕТ № <u>1</u> по дисциплине <u>Методология научных исследований в психологии</u> направление подготовки 44.04.02 <u>Психолого-педагогическое образование</u>
--	--

1. Б.Г. Ананьев относит наблюдение:
 - a) к организационным методам;
 - b) к способам обработки данных;
 - c) к эмпирическим методам;
 - d) к интерпретационным методам.
2. Метод, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях, - это:
 - a) наблюдение;
 - b) тестирование;
 - c) эксперимент;
 - d) беседа.
3. Истоками проблемы исследования являются обычно:
 - a) степень изученности проблемы,
 - b) актуальность исследования,
 - c) противоречия.
4. Цель работы – это
 - a) результат разрешения обозначенной проблемы,
 - b) определение проблемы исследования,
 - c) пути разрешения выдвинутых противоречий.
5. Гипотеза состоит из двух частей:
 - a) утверждение и основание
 - b) предположение и утверждение
 - c) основание и предположение
6. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- a) В.И. Вернадского;
 - b) Б.М. Кедрова;
 - c) М.В. Ломоносова;
 - d) Ф. Бэкона.
7. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
- a) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - b) с развитием метода интроспекции;
 - c) с развитием метода наблюдения;
 - d) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
8. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
- a) психологии души;
 - b) психологии сознания;
 - c) поведенческой психологии;
 - d) психологии как отражательной деятельности мозга.
9. Поведение как основной предмет изучения в психологии был на таком ее этапе становления как:
- a) первый;
 - b) второй;
 - c) третий;
 - d) четвертый.
10. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- a) интроверсия;
 - b) интроекция;
 - c) интроспекция;
 - d) интроскопия.
11. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
- a) психоанализ;
 - b) бихевиоризм;
 - c) гештальтпсихология;
 - d) гуманистическая психология.
12. Автором естественного эксперимента является:
- a) Р. Готтсданкер;
 - b) Д. Кэмпбелл;
 - c) А.Ф. Лазурский;
 - d) В. Вундт.
13. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить психический процесс или личность в целом, - это:
- a) наблюдение;
 - b) тестирование;
 - c) эксперимент;
 - d) самонаблюдение.
14. Подходы, в рамках которых выполнялось исследование, необходимо упомянуть в:
- a) теоретической значимости работы,
 - b) методологической основе исследования,
 - c) теоретической основе исследования.
15. В научно-исследовательских работах магистрантов положения, выносимые на защиту (во введении), а далее выводы (в выводах по главам и заключении) формулируются из:
- a) положений гипотезы и положений теоретической значимости
 - b) задач и теоретической основы исследования.
 - c) противоречий и положений гипотезы
16. На трех уровнях: социальном, научном и прикладном принято рассматривать в научном аппарате:
- a) проблему исследования,
 - b) актуальность исследования,
 - c) противоречия.
17. Формулировка темы при соблюдении логики научного исследования происходит:
- a) в самом начале исследовательской работы,

- b) после определения проблемы,
- c) после формулирования противоречий.

18. Выберите верное утверждение:

- a) Предмет шире объекта, это какая-то обширная область, сфера, к которой относится изучаемый объект.
- b) Объект шире предмета, это какая-то обширная область, сфера, к которой относится изучаемый предмет.
- c) Предмет и объект - это одно и то же.

19. Принципы исследования необходимо упомянуть в:

- a) теоретической значимости работы,
- b) методологической основе исследования,
- c) теоретической основе исследования.

20. В научно-исследовательской работе перекликаются:

- a) противоречия, параграфы, выводы.
- b) задачи, параграфы, выводы.
- c) противоречия, задачи, параграфы.

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.п.с.н., доцент Ж.А. Леснянская
«_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова
«_____» _____ 20__ г.

1. Выберите верное утверждение:
 - a) Предмет шире объекта, это какая-то обширная область, сфера, к которой относится изучаемый объект.
 - b) Объект шире предмета, это какая-то обширная область, сфера, к которой относится изучаемый предмет.
 - c) Предмет и объект - это одно и то же.
2. Принципы исследования необходимо упомянуть в:
 - a) теоретической значимости работы,
 - b) методологической основе исследования,
 - c) теоретической основе исследования.
3. В научно-исследовательской работе перекликаются:
 - a) противоречия, параграфы, выводы.
 - b) задачи, параграфы, выводы.
 - c) противоречия, задачи, параграфы.
4. Б.Г. Ананьев относит наблюдение:
 - a) к организационным методам;
 - b) к способам обработки данных;
 - c) к эмпирическим методам;
 - d) к интерпретационным методам.
5. Метод, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях, - это:
 - a) наблюдение;
 - b) тестирование;
 - c) эксперимент;
 - d) беседа.
6. Истоками проблемы исследования являются обычно:
 - a) степень изученности проблемы,
 - b) актуальность исследования,
 - c) противоречия.
7. Цель работы – это
 - a) результат разрешения обозначенной проблемы,
 - b) определение проблемы исследования,
 - c) пути разрешения выдвинутых противоречий.
8. Гипотеза состоит из двух частей:
 - a) утверждение и основание
 - b) предположение и утверждение
 - c) основание и предположение
9. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - a) В.И. Вернадского;
 - b) Б.М. Кедрова;
 - c) М.В. Ломоносова;
 - d) Ф. Бэкона.
10. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - a) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - b) с развитием метода интроспекции;
 - c) с развитием метода наблюдения;
 - d) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
11. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- a) психологии души;
 - b) психологии сознания;
 - c) поведенческой психологии;
 - d) психологии как отражательной деятельности мозга.
12. Поведение как основной предмет изучения в психологии был на таком ее этапе становления как:
- a) первый;
 - b) второй;
 - c) третий;
 - d) четвертый.
13. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- a) интроверсия;
 - b) интросекция;
 - c) интроспекция;
 - d) интроскопия.
14. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
- a) психоанализ;
 - b) бихевиоризм;
 - c) гештальтпсихология;
 - d) гуманистическая психология.
15. Автором естественного эксперимента является:
- a) Р. Готтсданкер;
 - b) Д. Кэмпбелл;
 - c) А.Ф. Лазурский;
 - d) В. Вундт.
16. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить психический процесс или личность в целом, - это:
- a) наблюдение;
 - b) тестирование;
 - c) эксперимент;
 - d) самонаблюдение.
17. Подходы, в рамках которых выполнялось исследование, необходимо упомянуть в:
- a) теоретической значимости работы,
 - b) методологической основе исследования,
 - c) теоретической основе исследования.
18. В научно-исследовательских работах магистрантов положения, выносимые на защиту (во введении), а далее выводы (в выводах по главам и заключении) формулируются из:
- a) положений гипотезы и положений теоретической значимости
 - b) задач и теоретической основы исследования.
 - c) противоречий и положений гипотезы
19. На трех уровнях: социальном, научном и прикладном принято рассматривать в научном аппарате:
- a) проблему исследования,
 - b) актуальность исследования,
 - c) противоречия.
20. Формулировка темы при соблюдении логики научного исследования происходит:
- a) в самом начале исследовательской работы,
 - b) после определения проблемы,
 - c) после формулирования противоречий.

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.п.н., доцент Ж.А. Леснянская
« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова
« ____ » _____ 20__ г.

Перечень вопросов устного зачета (для оценки умений):

Задание для работы с научной статьей (теоретической)

1. Ознакомьтесь с темой статьи. Прочитайте ее.
2. Раскрыта ли в статье актуальность рассматриваемой проблемы.?
3. Определите объект и предмет проведенного исследования.
4. Какую цель ставил перед собой исследователь?
5. В чем заключались задачи исследования?
6. Как, возможно, была сформулирована гипотеза исследования?
7. В чем заключается стратегия исследования, какой проведен эксперимент, какова последовательность этапов проведенного исследования?
8. Каковы результаты разных этапов исследования?
9. Какие положения по результатам проведенного исследования, можно было бы вынести на защиту?

Задание для работы с научной статьей (практической)

1. Ознакомьтесь с темой научной статьи. Прочитайте ее.
2. Какую цель ставил перед собой исследователь?
3. В чем заключались задачи исследования?
4. Как, возможно, была сформулирована гипотеза исследования?
5. В чем заключается стратегия исследования, какой проведен эксперимент.
6. Какова последовательность этапов проведенного исследования?
7. Каковы результаты разных этапов исследования?
8. Чем обеспечивалась достоверность полученных результатов?
9. Какие положения по результатам проведенного исследования, можно было бы вынести на защиту?
10. Как бы вы осуществили подобное исследование, что изменили бы в его стратегии?

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Подготовьте статью по исследуемой теме

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
<i>Устное сообщение</i>	<i>Устные сообщения готовятся в соответствии с темами</i>

<i>с предоставлением тезисов</i>	<i>практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме.</i>
<i>Логические опорные схемы</i>	<i>Логические опорные схемы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на первом занятии модуля. Выполненные схемы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Работа с текстом научной статьи</i>	<i>Статьи и критерии оценивания сообщаются студентам на первом занятии модуля. Выполняются в соответствии с рекомендациями. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Контрольная работа по модулю</i>	<i>Выполнение контрольной работы по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения контрольной оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>
<i>Работа с текстом автореферата</i>	<i>Авторефераты и критерии оценивания сообщаются студентам на первом занятии модуля. Выполняются в соответствии с рекомендациями. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Статья по исследуемой теме</i>	<i>Написание статьи по исследуемой теме осуществляется студентом при возможным консультировании с научным руководителем написания магистерской диссертации, либо без него. Критерии оценивания статьи сообщаются студентам на первом занятии.</i>
<i>Итоговое тестирование</i>	<i>Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время последнего занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные

средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в три этапа. Первым этапом является проверка знаний с применением тестов для итоговой аттестации.

Вторым этапом является выполнение практическое задание для оценки умений.

Третьим этапом для оценки навыков и (или) опыта деятельности студент представляет на зачет статью по теме исследования.

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Поскольку преподавание дисциплины предполагает применение балльно-рейтинговой системы, то в течение изучения дисциплины при выполнении различных заданий студентом зарабатываются баллы. Отметка выставляется в соответствии со 100-балльной шкалой, соотнесенной с 2-балльной шкалой. В период экзаменационной сессии студент имеет право повысить оценку, полученную по рейтингу, не более чем на один балл. Студент, получивший неудовлетворительную отметку по рейтинговой системе, имеет право на ликвидацию академической задолженности во время экзаменационной сессии. Максимальная сумма баллов за зачет не может превышать 10 баллов. Общий рейтинг, в рамках изучаемой дисциплины, определяет оценку студента, учитывая его работу в течение семестра и при промежуточной аттестации (кумулятивный балл).