

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Теоретические основы психологической диагностики обучающихся»

для направления подготовки/специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология развития

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Имеет базовое представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Имеет хорошее представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Имеет глубокое представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Тестирование с индивидуальными заданиями
	Уметь	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта (допускает ошибки).	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, осуществлять саморефлексию	

	Владеть	Некоторыми навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Основными навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Психологический портрет-заключение
ОПК-3	Знать	Имеет базовые общие знания об общих закономерностях развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет хорошие теоретические знания об общих закономерностях развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет глубокие теоретические знания об общих закономерностях развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	Подбирать диагностический инструментарий и планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Критически оценивать и подбирать диагностический инструментарий и планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Критически оценивать и подбирать диагностический инструментарий и планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, делать прогноз.	Устный зачет
	Владеть	Некоторыми навыками и принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Навыками и принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Системой диагностики и принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Способен совершенствовать собственные действия.	Психологический портрет-заключение

ПК-5	Знать	Имеет базовое представление об основах методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Имеет хорошее представление об основах методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Имеет глубокое представление об основах методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Тестирование (задания и выборочное тестирование)
	Уметь	планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (допускает ошибки).	планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных, делать прогноз.	Устный зачет
	Владеть	Некоторыми навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных (допускает ошибки).	Основными навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Основными навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. Критически их анализировать и оценивать.	портрет-психологический заключение

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой	Наименование оценочного средства **
-------	---	--------------------	-------------------------------------

		компетенции	
1	Психодиагностика как научная дисциплина и область практической деятельности	УК-1, ОПК-3, ПК-5	Устные выступления на семинарах, Логическая опорная схема, Устный зачет
2	Психодиагностическая работа в области детской психологии	УК-1, ОПК-3, ПК-5	Устные выступления на семинарах, Анализ и сравнение диагностических программ Устный зачет
3	Психодиагностическая работа в начальной школе	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Устные выступления на семинарах, Анализ и сравнение диагностических программ Устный зачет
4	Психодиагностическая работа в основной школе	УК-1, ОПК-3, ПК-5	Устные выступления на семинарах, Анализ и сравнение диагностических программ Устный зачет Психологический портрет-заключение.

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания составления логических опорных схем

Качество и полнота включенной информации	0,5 балла
Грамотное выделение и отражение ключевых терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания анализа и сравнения диагностических программ

Соответствие подобранных психодиагностических методик возрасту	1 балл
Соответствие подобранных психодиагностических методик цели исследования	1 балл
Полнота раскрытия проведения психодиагностики	2 балла
Понимание результатов анализа полученных данных, видение проблем ребенка	2 балла
Наличие критического отзыва о диагностических возможностях инструментария	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

Критерии и шкала оценивания устного зачета по итогам модуля

Оценка	Оцениваемые параметры
«зачтено»: 5 баллов	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по вопросу, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет терминологией дисциплины; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на

	дополнительные вопросы преподавателя.
«зачтено»: 4 балла	Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме раскрываемого вопроса, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией, умеет анализировать психологические явления и факты, но не всегда делает обоснованные выводы; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
«зачтено»: 3 балла	Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросу; использует научную терминологию, но могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но неглубоко анализировать материал, при наводящих вопросах раскрывает вопрос.
«не зачтено»: 0 баллов	Студент демонстрирует поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; усвоил только часть научной терминологии; не умеет анализировать материал; в большинстве случаев неточные ответы, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия, показывает слабое понимание существующих закономерностей; допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить, отсутствуют выводы.

Критерии и шкала оценивания психологического портрета-заключения

Соответствие подобранных психодиагностических методик возрасту	1 балл
Соответствие подобранных психодиагностических методик цели исследования	1 балл
Наличие протоколов обследования	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления результатов психодиагностики	2 балла
Понимание результатов анализа полученных данных, видение проблем ребенка	2 балла
Язык изложения, грамотность и логичность изложения в тексте заключения	2 балл
Наличие рекомендаций для педагогов и родителей	2 балла
Наличие критического отзыва о собственной работе во время психодиагностического исследования	1 балл
Максимальный балл	12 баллов

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
-------------	--------------	------------	------------

A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Зачтено</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:

Психолого- педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности

1. Основания и критерии классификации психодиагностических методик по Р.С. Немову

2. Основания и критерии классификации психодиагностических методик по А.А. Бодалеву, В.В. Столину.

3. Достоинства и недостатки методик высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.

4. Достоинства и недостатки методик малоформализованных: наблюдение, опрос и его разновидности, анализ продуктов деятельности.

5. Понятие о диагностическом процессе.

6. Ситуации, связанные с применением психолого- педагогической диагностики.

7. Планирование диагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.

Диагностика психического развития детей в возрасте одного года, от года до трех лет, от трех до семи лет

1. Психодиагностика младенцев и детей раннего возраста.

2. Оценочные шкалы развития как основной метод диагностики развития младенцев.

3. Наблюдение за ребенком и последующее сопоставление полученных данных с возрастными нормами развития.

4. Психодиагностика детей младшего дошкольного возраста.

5. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками.

6. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка.

7. Анализ развития игровой деятельности детей раннего возраста.

8. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста.

9. Основные принципы психодиагностической работы со старшими дошкольниками.

10. Исследование познавательной сферы дошкольника.

11. Исследование эмоционально-нравственной сферы.

12. Определение психологической готовности детей к школьному обучению.

Диагностика психического развития младшего школьника.

1. Психодиагностика младших школьников.

2. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками.

3. Исследование познавательных процессов младших школьников.
4. Определение уровня сформированности компонентов учебной деятельности.
5. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.
6. Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника, аффективной сферы.
7. Диагностика готовности к переходу в основную школу.

Диагностика психического развития подростка

1. Психодиагностика подростков.
2. Особенности психодиагностической работы с подростками.
3. Исследование познавательной сферы.
4. Исследование эмоциональной сферы личности подростков.
5. Диагностика акцентуаций характера Е. А. Личко.
6. Диагностика акцентуаций характера Г. Шмишека.
7. Психодиагностика старших школьников.
8. Исследование мотивационной, эмоциональной сферы.
9. Исследование личности в связи с задачами профориентации.

Темы для составления логических опорных схем:

Основные профессионально-этические принципы диагностической деятельности

Анализ и сравнение диагностических программ-1

Подготовить презентацию анализа двух из следующих диагностических программ готовности ребенка к школе. Проанализировать, все ли компоненты готовности к школе они оценивают:

- Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова.
- Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И.Гуткиной.
- Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.
- Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой.
- Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет под руководством М.М.Безруких.
- Диагностика готовности к школе Л.А. Ясюковой
- Диагностические программы по определению готовности ребенка к обучению в школе зарубежных авторов (П.Я.Кеэс; Г. Витцлак и др.)

Анализ и сравнение диагностических программ-2

Подготовить презентацию анализа двух методик для диагностики одного и того же познавательного процесса. В анализе отразить особенности каждой методики, простоту проведения, результативность получаемых данных.

Анализ и сравнение диагностических программ-3

Подготовить презентацию анализа двух методик для диагностики одного и того же феномена межличностных отношений. В анализе отразить особенности каждой методики, простоту проведения, результативность получаемых данных.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»

ТЕСТ-БИЛЕТ № **1**
по дисциплине Теоретические основы
психологической диагностики обучающихся
направление подготовки **44.04.02**
Психолого-педагогическое образование

1 Психодиагностика – это...

- а) наука и практика постановки диагноза
- б) метод психологического исследования
- в) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- г) область психологии, связанная с использованием на практике интеллектуальных тестов

2 К практике психодиагностики не относится

- а) патопсихологическое исследование
- б) профессиональный отбор
- в) психологическое просвещение
- г) мониторинг психического развития ребенка

3 Нормы – это...

- а) результаты испытуемых по тесту
- б) максимальная оценка по тесту
- в) среднестатистическая оценка по тесту
- г) критерии оценки результатов теста, позволяющие установить место полученных данных в выборке стандартизации

4 Тест – это...

- а) соответствие диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемых
- б) стандартизированная методика психологического исследования, предназначенная для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентации на установленные нормы оценок
- в) техника изучения и измерения различных свойств и качеств личности
- г) нет правильного ответа

5 Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой...

- а) тест уровня самооценки
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки
- г) тест на изучение уровня развития интеллекта

6 Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:...

- а) ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма
- б) нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсии
- в) экстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизации
- г) пассивности-активности и рассудочности-эмоциональности

7 Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга:...

- а) выяснение агрессивных реакций на стресс
- б) определение уровня стрессоустойчивости
- в) определение типов реагирования на фрустрацию
- г) диагностика клинических типов агрессивности

8 Исходное назначение опросника Т. Лири:...

- а) изучение групповой динамики
- б) изучение взаимоотношений в семье
- в) изучение ролевых идентификаций личности

- г) изучение социальной конфликтности
- 9 Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе...
- а) стандартных опросников
 - б) патопсихологических методик
 - в) проективных тестов
 - г) тестов интеллекта
- 10 Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе...
- а) личностные опросники
 - б) проективные тесты
 - в) свободное интервью
 - г) психометрические тесты
- 11 Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека: ...
- а) рисование человека
 - б) предметный счет
 - в) срисовывание букв
 - г) срисовывание групп точек
- 12 Целью теста Ф. Гуденафа «Рисунок человека» является:...
- а) исследование интеллектуального развития детей
 - б) прожективное исследование личности детей
 - в) выявление внутриличностных конфликтов у детей
 - г) оценка эффективности психотерапии
- 13 Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - ...
- а) синий
 - б) желтый
 - в) фиолетовый
 - г) сине-зеленый
- 14 Тесты способностей показывают:...
- а) уровень предшествующей подготовки
 - б) степень вклада наследственности в способности
 - в) возможности успеха в той или иной области
 - г) общий уровень умственных способностей
- 15 Исследователь, разработавший 16 факторный личностный опросник...
- а) Л. Колберг
 - б) Б.В. Зейгарник
 - в) Р. Кеттелл
 - г) С.Я. Рубинштейн
- 16 Методики, исследующие мотивационные, эмоциональные, поведенческие сферы, - это тесты ...
- а) интеллекта
 - б) личности
 - в) достижений
 - г) учебных способностей
- 17 Полностью невербальным тестом является:
- а) ШТУР
 - б) методика умственного развития детей Д.Векслера
 - в) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
 - г) тест прогрессивные матрицы Д. Равена
- 18 Соответствие теста измеряемому свойству называется:
- а) надежностью
 - б) валидностью
 - в) достоверностью
 - г) репрезентативностью
- 19 Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений:
- а) валидность
 - б) надежность
 - в) стандартизация
 - г) репрезентативность
- 20 Методика, изучающая умственное развитие дошкольников:

- а) рисунок человека
 - б) методика умственного развития Д.Векслера
 - в) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
 - г) рисунок несуществующего животного
- 21 Главный недостаток рисуночных методик – это:
- а) субъективность интерпретации результатов
 - б) сложность интерпретации результатов
 - в) сложная процедура диагностики
 - г) длительность процесса диагностирования
- 22 Тесты, изучающие ценностные ориентации, самооценку, - это:
- а) тесты интеллекта
 - б) профессионализированные тесты
 - в) тесты способностей
 - г) личностные тесты
- 23 Тесты, диагностирующие успешность к конкретным видам деятельности, - это:
- а) тесты способностей
 - б) тесты интеллекта
 - в) тесты учебных достижений
 - г) тесты профессиональных достижений

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.пс.н., доцент Ж.А. Леснянская
«_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова
«_____» _____ 20__ г.

- 1 Исследователь, разработавший 16 факторный личностный опросник...
 - а) Л. Колберг
 - б) Б.В. Зейгарник
 - в) Р. Кеттелл
 - г) С.Я. Рубинштейн
- 2 Методики, исследующие мотивационные, эмоциональные, поведенческие сферы, - это тесты ...
 - а) интеллекта
 - б) личности
 - в) достижений
 - г) учебных способностей
- 3 Полностью невербальным тестом является:
 - а) ШТУР
 - б) методика умственного развития детей Д.Векслера
 - в) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
 - г) тест прогрессивные матрицы Д. Равена
- 4 Соответствие теста измеряемому свойству называется:
 - а) надежностью
 - б) валидностью
 - в) достоверностью
 - г) репрезентативностью
- 5 Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений:
 - а) валидность
 - б) надежность
 - в) стандартизация
 - г) репрезентативность
- 6 Методика, изучающая умственное развитие дошкольников:
 - а) рисунок человека
 - б) методика умственного развития Д.Векслера
 - в) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
 - г) рисунок несуществующего животного
- 7 Главный недостаток рисуночных методик – это:
 - а) субъективность интерпретации результатов
 - б) сложность интерпретации результатов
 - в) сложная процедура диагностики
 - г) длительность процесса диагностирования
- 8 Тесты, изучающие ценностные ориентации, самооценку, - это:
 - а) тесты интеллекта
 - б) профессионализированные тесты
 - в) тесты способностей
 - г) личностные тесты
- 9 Тесты, диагностирующие успешность к конкретным видам деятельности, - это:
 - а) тесты способностей
 - б) тесты интеллекта
 - в) тесты учебных достижений
- 10 Психодиагностика – это...
 - а) наука и практика постановки диагноза
 - б) метод психологического исследования

- в) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- г) область психологии, связанная с использованием на практике интеллектуальных тестов
- 11 К практике психодиагностики не относится
- а) патопсихологическое исследование
- б) профессиональный отбор
- в) психологическое просвещение
- г) мониторинг психического развития ребенка
- 12 Нормы – это...
- а) результаты испытуемых по тесту
- б) максимальная оценка по тесту
- в) среднестатистическая оценка по тесту
- г) критерии оценки результатов теста, позволяющие установить место полученных данных в выборке стандартизации
- 13 Тест – это...
- а) соответствие диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемых
- б) стандартизированная методика психологического исследования, предназначенная для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентации на установленные нормы оценок
- в) техника изучения и измерения различных свойств и качеств личности
- г) нет правильного ответа
- 14 Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой...
- а) тест уровня самооценки
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки
- г) тест на изучение уровня развития интеллекта
- 15 Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:...
- а) ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма
- б) нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсии
- в) экстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизации
- г) пассивности-активности и рассудочности-эмоциональности
- 16 Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга:...
- а) выяснение агрессивных реакций на стресс
- б) определение уровня стрессоустойчивости
- в) определение типов реагирования на фрустрацию
- г) диагностика клинических типов агрессивности
- 17 Исходное назначение опросника Т. Лири:...
- а) изучение групповой динамики
- б) изучение взаимоотношений в семье
- в) изучение ролевых идентификаций личности
- г) изучение социальной конфликтности
- 18 Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе...
- а) стандартных опросников
- б) патопсихологических методик
- в) проективных тестов
- г) тестов интеллекта
- 19 Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе...
- а) личностные опросники
- б) проективные тесты
- в) свободное интервью
- г) психометрические тесты
- 20 Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека: ...
- а) рисование человека
- б) предметный счет
- в) срисовывание букв
- г) срисовывание групп точек

21 Целью теста Ф. Гуденафа «Рисунок человека» является:...

- а) исследование интеллектуального развития детей
- б) прожективное исследование личности детей
- в) выявление внутриличностных конфликтов у детей
- г) оценка эффективности психотерапии

22 Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - ...

- а) синий
- б) желтый
- в) фиолетовый
- г) сине-зеленый

23 Тесты способностей показывают:...

- а) уровень предшествующей подготовки
- б) степень вклада наследственности в способности
- в) возможности успеха в той или иной области
- г) общий уровень умственных способностей

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.пс.н., доцент Ж.А. Леснянская
«_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова
«_____» _____ 20__ г.

Перечень вопросов устного зачета (для оценки умений):

1. Ребёнку 2 месяца. Перечислите нормативы психического развития.
2. Ребёнку 6 месяцев. Перечислите нормативы психического развития.
3. Ребёнку 1 год. Перечислите нормативы психического развития.
4. Ребёнку 1,5 года. Перечислите нормативы психического развития.
5. Ребёнку 3 года. Перечислите нормативы психического развития.
6. Ребёнку 4 года. Перечислите возможности диагностики восприятия.
7. Ребёнку 6 лет. Перечислите возможности диагностики межличностных отношений.
8. Ребёнку 7 лет. Перечислите возможности диагностики готовности к школе.
9. Первоклассник. Охарактеризуйте возможности диагностики адаптации к школе.
10. Ребенку 8 лет. Перечислите возможности диагностики личности.
11. Ребенку 8 лет. Перечислите возможности диагностики внимания.
12. Ребенку 8 лет. Перечислите возможности диагностики памяти.
13. Ребенку 8 лет. Перечислите возможности диагностики восприятия.
14. Ребенку 8 лет. Перечислите возможности диагностики мышления.
15. Ребенку 8 лет. Перечислите возможности диагностики воображения.
16. Ребенку 8 лет. Перечислите возможности диагностики интеллекта.
17. Ребенку 8 лет. Перечислите возможности диагностики эмоционально-волевой сферы.
18. Ребенку 8 лет. Перечислите возможности диагностики межличностных отношений.
19. Ребенку 8 лет. Перечислите возможности диагностики способностей.
20. Пятиклассник. Перечислите возможности диагностики готовности к переходу в основную школу.
21. Пятиклассник. Перечислите возможности диагностики адаптации к основной школе.
22. Ребенку 12 лет. Перечислите возможности диагностики памяти.
23. Ребенку 12 лет. Перечислите возможности диагностики восприятия.
24. Ребенку 12 лет. Перечислите возможности диагностики мышления.
25. Ребенку 12 лет. Перечислите возможности диагностики воображения.
26. Ребенку 12 лет. Перечислите возможности диагностики интеллекта.
27. Ребенку 12 лет. Перечислите возможности диагностики эмоционально-волевой сферы.
28. Ребенку 12 лет. Перечислите возможности диагностики межличностных отношений.
29. Ребенку 12 лет. Перечислите возможности диагностики способностей.
30. Ребенку 15 лет. Перечислите возможности диагностики личности.
31. Ребенку 15 лет. Перечислите возможности диагностики внимания.
32. Ребенку 15 лет. Перечислите возможности диагностики памяти.
33. Ребенку 15 лет. Перечислите возможности диагностики восприятия.
34. Ребенку 15 лет. Перечислите возможности диагностики мышления.
35. Ребенку 15 лет. Перечислите возможности диагностики воображения.
36. Ребенку 15 лет. Перечислите возможности диагностики интеллекта.
37. Ребенку 15 лет. Перечислите возможности диагностики эмоционально-волевой сферы.
38. Ребенку 15 лет. Перечислите возможности диагностики межличностных отношений.
39. Ребенку 15 лет. Перечислите возможности диагностики способностей.
40. Ребенку 17 лет. Перечислите возможности профориентационной диагностики.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Составление психологического портрета

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	<i>Устные сообщения готовятся в соответствии с темами практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме.</i>
<i>Логические опорные схемы</i>	<i>Логические опорные схемы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на первом занятии модуля. Выполненные схемы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Устный зачет по модулю</i>	<i>Устный зачет по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и вопросы устного зачета. Устный зачет проводится в форме беседы индивидуально с каждым студентом. Во время проведения устного зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>
<i>Психологический портрет - заключение</i>	<i>Задание, позволяющее диагностировать психологические особенности испытуемого. Средство, позволяющее оценить способность обучающегося проводить диагностику по психологическим методикам и на основе результатов делать заключение с выводами и рекомендациями. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Заключение по результатам диагностики представляется на последнем занятии по дисциплине. О задании сообщается за месяц до подведения итогов.</i>
<i>Презентация по итогам анализа и сопоставления диагностических</i>	<i>Преподаватель в начале модуля доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы, знакомит студентов с критериями оценивания. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Разработанные и оформленные в соответствии с</i>

<i>методик</i>	<i>требованиями презентации представляются на последнем занятии по модулю.</i>
<i>Итоговое тестирование</i>	<i>Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время последнего занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в три этапа. Первым этапом является проверка знаний с применением тестов для итоговой аттестации.

Вторым этапом является выполнение практическое задание для оценки умений (выбираются из перечня вопросов устного зачета).

Третьим этапом для оценки навыков и (или) опыта деятельности студент представляет на зачет психологический портрет-заключение.

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Поскольку преподавание дисциплины предполагает применение балльно-рейтинговой системы, то в течение изучения дисциплины при выполнении различных заданий студентом зарабатываются баллы. Отметка выставляется в соответствии со 100-балльной шкалой, соотношенной с 4-балльной шкалой. В период экзаменационной сессии студент имеет право повысить оценку, полученную по рейтингу, не более чем на один балл. Студент, получивший неудовлетворительную отметку по рейтинговой системе, имеет право на ликвидацию академической задолженности во время экзаменационной сессии. Максимальная сумма баллов за экзамен не может превышать 10 баллов.

Общий рейтинг, в рамках изучаемой дисциплины, определяет оценку студента, учитывая его работу в течение семестра и при промежуточной аттестации (кумулятивный балл).