

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«_Диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его
реабилитационного потенциала»

для направления подготовки/специальности ___44.03.02_ Психолого
педагогическое образование

Направленность программы: __Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК- 1	Знать	<p>Знает отдельные методы диагностики, осуществляет хаотичный анализ и оценку психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала;</p> <p>знаком с некоторыми принципами критического анализа психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала.</p>	<p>В целом владеет знаниями о методах диагностики, осуществляет комплексный анализ и оценку психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала;</p> <p>знает основные принципы критического анализа психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала.</p>	<p>Владеет системными знаниями о методах диагностики, осуществляет системный анализ и оценку психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала;</p> <p>знает логику принципов критического анализа психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала.</p>	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>выявлять отдельные проблемы диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала</p> <p>- осуществляет фрагментарный поиск информации, обеспечивающей полноценность диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала в сотрудничестве с педагогом</p>	<p>обнаруживать базовые проблемы диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала</p> <p>- осуществляет комплексный поиск информации, обеспечивающей полноценность диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала</p>	<p>самостоятельно выделять системные проблемы диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала</p> <p>- осуществляет поэтапный поиск информации, обеспечивающей полноценность диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала</p>	Решение разноуровневых задач
	Владеть	<p>некоторыми способами выявления проблем реабилитационного потенциала ребенка и использованием отдельных методов для его диагностики и оценки в сотрудничестве с педагогом</p>	<p>рациональными способами выявления проблем реабилитационного потенциала ребенка и использованием адекватных методов для его диагностики и оценки. Прибегая к помощи педагога.</p>	<p>наиболее эффективными способами выявления проблем реабилитационного потенциала ребенка и использованием адекватных методов для его диагностики и оценки.</p>	Создание проекта
ОПК-1	Знать	<p>некоторые нормативно-правовые акты в сфере диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала</p>	<p>в целом нормативно-правовые акты в сфере диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала</p>	<p>систему применения нормативно-правовых актов в сфере диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала</p>	Теоретические вопросы

	Уметь	применять отдельные трудовые действия в сфере диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики в сотрудничестве в преподавателем	комплексно применять трудовые действия в сфере диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики в сотрудничестве в преподавателем	системно применять трудовые действия в сфере диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики в сотрудничестве в преподавателем	Решение разноуровневых задач
	Владеть	отдельными приемами осуществления профессиональных действий в области диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	в целом приемами осуществления профессиональных действий в области диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	системой приемов осуществления профессиональных действий в области диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Создание проекта
ПК-1	Знать	отдельные методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов оценки психосоциального статуса	последовательность методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов оценки психосоциального статуса	систему применения методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов оценки психосоциального статуса	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>проводить отдельные этапы диагностического обследования психосоциального статуса ребенка с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить элементарную диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать некоторые интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. В целом определять его реабилитационный потенциал</p>	<p>проводить последовательные этапы диагностического обследования психосоциального статуса ребенка с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить целостную диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать в целом интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. В целом определять его реабилитационный потенциал</p>	<p>применять системные действия в соответствии с этапами диагностического обследования психосоциального статуса ребенка с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить целостную диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; системно диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. В целом определять его реабилитационный потенциал</p>	Решение разноуровневых задач
	Владеть	<p>некоторыми методами и методиками психолого-педагогической диагностики; психосоциального статуса ребенка, интерпретации полученных результатов и оценки его реабилитационный потенциал</p>	<p>способностью комплексно применять методы и методики психолого-педагогической диагностики; психосоциального статуса ребенка, интерпретации полученных результатов и оценки его реабилитационный потенциал</p>	<p>способностью системно применять методы и методики психолого-педагогической диагностики; психосоциального статуса ребенка, интерпретации полученных результатов и оценки его реабилитационный потенциал</p>	Создание проекта

ПК-11	Знать	фрагментарно: законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов; -отдельные положения нормативной правовой документации в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных. – некоторые технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации.	в целом: законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов; - положения нормативной правовой документации в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных. –технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации.	системно: законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов; - положения нормативной правовой документации в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных. –технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации.	Теоретические вопросы
	Уметь	анализировать некоторые причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию. Фрагментарно взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и другими организациями по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта	в целом анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию. Целесообразно взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и другими организациями по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта	системно анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию. Целесообразно взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и другими организациями по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта	Решение разноуровневых задач

	Владеть	основами диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	этапами диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	системой диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	Создание проекта
--	---------	--	---	--	------------------

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	1.Законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов.	УК1, ОПК1	Презентация
2	2. Нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных	УК1, ОПК1	Дискуссия
3	3.Процедура психодиагностики, организация и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социальнопсихологической и социальнопедагогической реабилитации несовершеннолетних	ПК1, ПК11	Решение разноуровневых задач

4	4. Анализ причин, ставших основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию	ПК1, ПК11	Дискуссия
5	1. Составление оптимального перечня мероприятий социально психологической и социально педагогической реабилитации и очередность их выполнения	ПК1, ПК11	Презентация
6	2. Анализ результатов реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации	УК1, ПК1, ПК11	Дискуссия
7	3.Согласование прогноза реабилитации со специалистами реабилитационной команды. Способы корректировки прогноза	ПК1, ПК11	Проект
8	Готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации	ПК1, ПК11	Дискуссия
9	Взаимодействие с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта	УК1,ОПК1, ПК1, ПК11	Презентация
10	Варианты консультирования реабилитанта	ПК1, ПК11	Творческое задание
11	Обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего и способам взаимодействия с реабилитантом	УК1,ОПК1, ПК1, ПК11	Презентация

наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

*** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.*

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно</i>

	<i>составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта –</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики</i>

	<i>презентации</i>	<i>Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		

F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено
---	-------	---------------------	------------

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>

Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

- Организация дискуссий по темам:

1. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации или в ситуации риска ограничения жизнедеятельности и нарушения продуктивного взаимодействия с социальной средой: дети с ограниченными возможностями здоровья и (или) с инвалидностью,

2. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям с психическими расстройствами,

3. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим вследствие участия в военных конфликтах, террористических актах, после различных типов аварий и катастроф,

4. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, ставшим жертвами домашнего, сексуального и физического насилия;

5. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям и подросткам – сиротам; детям и подросткам, не имеющие постоянного места жительства,

6. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям с различными видами тяжелой зависимости (алкоголизм, наркомания и другие зависимости);

7. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям находящимся в конфликте с законом, условно осужденным или находящиеся в пенитенциарной системе

8. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи безнадзорным детям в России.

- Подготовка презентаций по проблемам:

1. диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала
2. этапы поиска информации, обеспечивающие полноценность диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала
3. выявления проблем реабилитационного потенциала ребенка и использованием адекватных методов для его диагностики и оценки
4. нормативно-правовые акты в сфере диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала

5. методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов оценки психосоциального статуса
6. проведение диагностического обследования психосоциального статуса ребенка с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
7. проведение диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
8. Способы взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и другими организациями по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта
9. Технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации.

Создание проектов:

1. Проектирование этапов социопсихологической реабилитации дошкольников, не имеющие постоянного места жительства
2. Проектирование этапов социопсихологической реабилитации младших школьников, ставших жертвами насилия
3. Проектирование этапов социопсихологической реабилитации подростков с ОВЗ
4. Проектирование этапов социопсихологической реабилитации подростков с различными видами тяжелой зависимости (алкоголизм, наркомания и другие зависимости); ОВЗ
5. Проектирование этапов социопсихологической реабилитации юношей, находящихся в конфликте с законом.

Решение разноуровневых задач

1. В закрытых детских учреждениях, несмотря на достаточно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и отстают в общем психическом развитии от воспитывающихся в семье детей.

Опишите этапы определения психосоциального статуса ребенка в таком заведении.

2. Поступление в школу первого класса. Запрос педагогу-психологу провести повторную диагностику готовности к школе четырех детей с разными видами ОВЗ. на основе этого определить реабилитационный индивидуальный образовательный маршрут каждого.
3. В одной из школ города произошел суицид. Мальчик 12 лет выпрыгнул из окна прямо на глазах своего класса и классного руководителя. Он не погиб, 4 месяца пролежал в больнице и собирается вернуться в класс. От администрации школы педагогу-психологу поступил запрос собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации, а также провести диагностику на выявление склонностей

суицидального поведения детей. Опишите последовательность действий практического психолога.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации или в ситуации риска ограничения жизнедеятельности и нарушения продуктивного взаимодействия с социальной средой: дети с ограниченными возможностями здоровья и (или) с инвалидностью,
2. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям с психическими расстройствами,
3. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим вследствие участия в военных конфликтах, террористических актах, после различных типов аварий и катастроф,
4. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, ставшим жертвами домашнего, сексуального и физического насилия;
5. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям и подросткам – сиротам; дети и подростки, не имеющие постоянного места жительства,
6. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям с различными видами тяжелой зависимости (алкоголизм, наркомания и другие зависимости);
7. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, находящимся в конфликте с законом, условно осужденным или находящиеся в пенитенциарной системе
8. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи безнадзорным детям в России.

Перечень практических заданий (для оценки умений):

Ситуационная задача 1

В 1-й класс поступает мальчик с задержкой психического развития и мальчик с признаками аутизма. Опишите последовательность действий практического психолога по учету индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и организации учебной деятельности данных школьников.

Ситуационная задача 2.

Педагогу-психологу от родителей первого класса поступила жалоба на учителя. Дети категорически отказываются идти в школу, часто стали болеть, боятся не правильно выполнить домашнее задание. Родителям про учителя дети ничего не рассказывают, но в поведении проявляется страх, боязнь, не отвечают на вопросы родителей "Как прошел день в школе?" и т.д. Опишите последовательность действий практического психолога

Ситуационная задача 3.

К педагогу-психологу обратился классный руководитель шестого класса. Мальчик П. систематически нарушает дисциплину, оскорбляет своих одноклассников

и учителей, получает неудовлетворительные оценки. Хотя учителя говорят, что мальчик П. может хорошо учиться, у него есть определенные способности. Опишите последовательность действий практического психолога.

Ситуационная задача 4.

Классный руководитель 11 класса, обратился к психологу с такой проблемой, что в ее классе есть слабовидящая девочка, которую весь класс игнорирует, никто с ней не общается, она постоянно одна, учитель пыталась поговорить с классом, выяснить причину, но все молчат. Так же все ребята в классе определились с выбором экзаменов для дальнейшего поступления, что касается этой девочки, то она еще не сделала свой выбор. Опишите последовательность действий практического психолога.

Ситуационная задача 5.

Известно, что социализация детей с ОВЗ, воспитывавшихся в условиях детского дома, затруднена. Каковы действия психолога по формированию толерантного отношения к таким детям остальных учащихся 1-го класса .

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Выделите нормативно правовую документацию в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним.
2. Определите реабилитационный потенциал безнадзорного подростка.
3. Представьте диагностическую программу обследования юноши, находящимся в конфликте с законом и оцените его психосоциальный статус.
4. Выделите этапы определения реабилитационного потенциала несовершеннолетнего с ОВЗ
5. Составьте прогноз социальнопсихологической и социальнопедагогической реабилитации несовершеннолетнего подростка с тяжелой алкогольной зависимостью.
6. Разработайте социально-психологический аспект индивидуального маршрута реабилитации ребенка, пострадавшего в автоаварии.
7. Опишите этапы консультирования ребенка- реабилитанта с психическими расстройствами, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---

средства	
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить

знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.