

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья

для направления подготовки/специальности ___44.03.02_ Психолого педагогическое образование

Направленность программы: __ Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

	<p>отдельные особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- некоторые теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности в решениях в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- 1-2 основные научные школы психологии и управления решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- технологию и</p>	<p>В целом владеет знаниями о принятии и реализации организационных, в том числе управленческих решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- 3-4 теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности в решениях в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- 3-4 основных научных школ психологии и управления решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Владеет системными знаниями о принятии и реализации организационных, в том числе управленческих решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- 5-6 теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности в решениях в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- 5-6 основных научных школ психологии и управления решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>
--	---	--	---

	<p>Уметь</p> <p>выявлять отдельные элементы профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать отдельные компоненты профессиональной деятельности решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- фрагментарно планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>в сотрудничестве с</p>	<p>обнаруживать базовые элементы профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- комплексно разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- целостно планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>самостоятельно выделять системные элементы профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- системно разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- системно планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>разноуровневых задач</p>
--	---	---	--	-----------------------------

	<p>отдельными операциями определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- отдельными операциями принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- отдельными операциями планирования собственной профессиональной деятельности решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>рациональными способами определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- отдельными навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- отдельными навыками планирования собственной профессиональной деятельности решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>наиболее эффективными способами определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Создание проекта</p>
	<p>Владеть</p>			

ПК-2	Знать	<p>1-2 современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- отдельные закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- 1-2 способа оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>в целом 3-4 современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- 3-4 закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- 3-4 способа оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>систему современных теорий, направлений и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- 5-6 закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- 5-6 способов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>	Теоретические вопросы
------	-------	--	--	--	-----------------------

	Уметь	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отдельные этапы коррекционно-развивающих занятий с младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать отдельные параметры эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с выделенными критериями в сотрудничестве в преподавателем 	<p>комплексно проводить отдельные этапы коррекционно-развивающих занятий с младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать в целом параметры эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с выделенными критериями в сотрудничестве в преподавателем 	<p>системно проводить коррекционно-развивающие занятия с младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно параметры эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с выделенными критериями в сотрудничестве в преподавателем 	Решение разноуровневых задач
--	-------	---	--	---	------------------------------

	<p style="text-align: center;">Владеть</p>	<p>1-2 приемами проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья, направленными на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>3-4 умениями проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья, направленными на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>5-6 умениями проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья, направленными на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p style="text-align: center;">Создание проекта</p>
--	--	---	---	---	---

ПК-8	Знать	<p>отдельные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- некоторые психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- элементы технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- элементы технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>последовательность применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- в целом психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- в целом технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>систему применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	Теоретические вопросы
------	-------	--	---	--	-----------------------

	Уметь	<p>реализовывать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- планировать отдельные элементы специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>организовывать последовательные этапы индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- последовательно планировать элементы специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>организовывать системные действия организации последовательных этапов индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- системно планировать элементы специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	Решение разноуровневых задач
--	-------	---	---	--	------------------------------

	Владеть	некоторыми элементами технологии проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья	способностью комплексно проектировать совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья	способностью системно проектировать совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья	Создание проекта
--	---------	---	---	---	------------------

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория обучающихся в массовой школе	УК6, ПК2, ПК8	Презентация
2	Познавательные проблемы учащихся с ОВЗ	ПК2, ПК8	Дискуссия
3	Проблемы задержки психического развития	УК6, ПК2, ПК8	Решение разноуровневых задач

4	Трудности социализации детей с ОВЗ. Эмоционально-волевые проблемы.	УК6, ПК2,	Дискуссия
5	Коммуникативные проблемы школьников с ОВЗ.	УК6, ПК2, ПК8	Презентация
6	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК6, , ПК8	Дискуссия
7	Психологическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК6, ПК2, ПК8	Проект
8	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	УК6, ПК2, ПК8	Дискуссия
9	Психологическое просвещение родителей в области поддержки детей с ограниченными возможностями	УК6, ПК2, ПК8	Презентация

наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

*** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.*

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность</i>

		<i>Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>

	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый

Не-удовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы
----------------------	--	-----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

- Организация дискуссий по темам:

1. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации или в ситуации риска ограничения жизнедеятельности и нарушения продуктивного взаимодействия с социальной средой: дети с ограниченными возможностями здоровья и (или) с инвалидностью,
2. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям с психическими расстройствами,
3. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим вследствие участия в военных конфликтах, террористических актах, после различных типов аварий и катастроф,
4. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, ставшим жертвами домашнего, сексуального и физического насилия;
5. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям и подросткам – сиротам; детям и подросткам, не имеющие постоянного места жительства,
6. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям с различными видами тяжелой зависимости (алкоголизм, наркомания и другие зависимости);
7. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям находящимся в конфликте с законом, условно осужденным или находящиеся в пенитенциарной системе
8. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи безнадзорным детям в России.

- Подготовка презентаций по проблемам:

Обсуждение основных сфер деятельности и проблем психолога образования на основе анализа:

1. Методическое сопровождение: Ключева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг [Текст] / Под ред. Н. В. Ключевой. – М., 2002. – 170 с.; Минияров, В. М. Психология семейного воспитания [Текст] / Под ред. В. М. Миниярова. – М., 2000. – 256 с.

1.

2. Методическое сопровождение: Ключева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации и тренинг [Текст] / Под ред. Н. В. Ключевой. – М., 2000 – 170 с.; Петрушин, В. И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя [Текст] / Под ред. В. И. Петрушина. – М., 1998. – 120 с.

3. Методическое сопровождение: Соколова, Е. В. Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие [Текст] / Под ред. Е. В. Соколова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 320 с.

- создание проектов:

1. Изучение и поддержка соматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ООО.

Форма работы:

- работа с амбулаторными картами развития детей с ОВЗ;

- индивидуальные беседы с родителями детей с ОВЗ;
 - проведение тематических родительских собраний;
 - индивидуальное консультирование и беседы с педагогами-предметниками, медицинским персоналом и администрацией гимназии;
- социализация личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и оптимизация детско-родительских отношений на каждой ступени образования.

Форма работы:

- индивидуальные тематические беседы с родителями;
- индивидуальное консультирование и тематические беседы с педагогами-предметниками;
- индивидуальные или групповые занятия с детьми с ОВЗ.

2.. Включение ребёнка с ОВЗ в социально-значимую деятельность класса и гимназии.

Содержание деятельности:

- помогает ребёнку с ОВЗ приобретать уверенность в себе;
 - способствует формированию жизненных навыков: взаимодействие со сверстниками; управление своими чувствами; укрепление связи с семьей;
 - формирование культурных ценностей у ребёнка с ОВЗ;
 - воспитание чувства ответственности у ребёнка с ОВЗ;
 - привлечение детей с ОВЗ к планированию своего времени;
- формирование организационных навыков, создавая положительную установку к предстоящей деятельности;
- приобщение детей с ОВЗ к элементарной работе по самообслуживанию, но построенная на принципе уважения к своей личности – умение и желание обслужить самого себя, с одной стороны, с другой – в коллективных формах, вырабатывающих требовательность, самокритичность, самоконтроль и другие важнейшие личностные качества.

- решение разноуровневых задач

Комплект контрольных заданий:

Задание 1:

1. Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне психолого-педагогического консилиума);
2. комплексное психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
3. составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
4. психолого-педагогическая и социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;
5. Оформление родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;
6. Оценка эффективности обучения и воспитания, сопровождения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации или в ситуации риска ограничения жизнедеятельности и нарушения продуктивного взаимодействия с социальной средой: дети с ограниченными возможностями здоровья и (или) с инвалидностью,

2. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям с психическими расстройствами,
3. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим вследствие участия в военных конфликтах, террористических актах, после различных типов аварий и катастроф,
4. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, ставшим жертвами домашнего, сексуального и физического насилия;
5. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям и подросткам – сиротам; дети и подростки, не имеющие постоянного места жительства,
6. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям с различными видами тяжелой зависимости (алкоголизм, наркомания и другие зависимости);
7. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, находящимся в конфликте с законом, условно осужденным или находящиеся в пенитенциарной системе
8. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи безнадзорным детям в России.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Ситуационная задача 1

В 1-й класс поступает мальчик с задержкой психического развития и мальчик с признаками аутизма. Опишите последовательность действий практического психолога по учету индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и организации учебной деятельности данных школьников.

Ситуационная задача 2.

Педагогу-психологу от родителей первого класса поступила жалоба на учителя. Дети категорически отказываются идти в школу, часто стали болеть, боятся не правильно выполнить домашнее задание. Родителям про учителя дети ничего не рассказывают, но в поведении проявляется страх, боязнь, не отвечают на вопросы родителей "Как прошел день в школе?" и т.д. Опишите последовательность действий практического психолога

Ситуационная задача 3.

К педагогу-психологу обратился классный руководитель шестого класса. Мальчик П. систематически нарушает дисциплину, оскорбляет своих одноклассников и учителей, получает неудовлетворительные оценки. Хотя учителя говорят, что мальчик П. может хорошо учиться, у него есть определенные способности. Опишите последовательность действий практического психолога.

Ситуационная задача 4.

Классный руководитель 11 класса, обратился к психологу с такой проблемой, что в ее классе есть слабовидящая девочка, которую весь класс игнорирует, никто с ней не общается, она постоянно одна, учитель пыталась поговорить с классом, выяснить причину, но все молчат. Так же все ребята в классе определились с выбором экзаменов для дальнейшего поступления, что касается этой девочки, то она еще не сделала свой выбор. Опишите последовательность действий практического психолога.

Ситуационная задача 5.

Известно, что социализация детей с ОВЗ, воспитывавшихся в условиях детского дома, затруднена. Каковы действия психолога по формированию толерантного отношения к таким детям остальных учащихся 1-го класса .

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Какая нормативно правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним поможет определить реабилитационный потенциал безнадзорного ребенка.
2. Представьте диагностическую программу обследования юноши, находящимся в конфликте с законом и оцените его психосоциальный статус.
3. Выделите этапы определения реабилитационного потенциала несовершеннолетнего с ОВЗ
4. Составьте прогноз социальнопсихологической и социальнопедагогической реабилитации несовершеннолетнего подростка с тяжелой алкогольной зависимостью.
5. Разработайте социально-психологический аспект индивидуального маршрута реабилитации ребенка, пострадавшего в автоаварии.
6. Опишите этапы консультирования ребенка- реабилитанта с психическими расстройствами, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач</i>

	<i>должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.