

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования»

для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: психология образования

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6	Знать	Имеет общее представление о необходимости управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Понимает необходимость управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Имеет глубокие знания необходимости управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	задача
	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Практические задания

ОПК-3	Знать	Имеет общее представление об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Понимает необходимость организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Имеет глубокие знания необходимости определять круг задач по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в сфере организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в сфере организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	задача

	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практические задания
ПК-8	Знать	Имеет общее представление о необходимости реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	Понимает необходимость реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	Имеет глубокие знания необходимости реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, мотивирован на обновление знаний и постоянное саморазвитие в данной сфере	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей, реализующих индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке при реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	задача

	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентности в реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	Практические задания
--	---	---	--	----------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Сущность психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе профобразования	УК-6; ПК-6	Собеседование по вопросам №1-8; Составление реферата – темы № 1-4; Сообщение, доклад №1-4 Эссе №1-3 Круглый стол №1
2	Учебно-профессиональная деятельность как фактор социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья	УК-6; ОПК-3; ПК-6	Собеседование по вопросам №9-16 Составление реферата – темы №5-9; Эссе №4-6 Сообщение, доклад №5-9 Круглый стол №2

3	Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе на различных этапах обучения	УК-6; ПК-6	ОПК-3;	Собеседование по вопросам №17-22 Составление реферата – темы №10-14; Эссе №7-8 Сообщение, доклад №10-14 Круглый стол №3 Портфолио №1-3
4	Специфика деятельности педагогических работников с семьей, воспитывающей студента с ОВЗ	УК-6; ПК-6	ОПК-3;	Собеседование по вопросам №23-26 Составление реферата – темы №15-20; Эссе №9-10 Сообщение, доклад №15-20 Портфолио №4-6

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники

	информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания презентаций (с докладом)

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце

«не зачтено»	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии оценивания портфолио

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.		
Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по		

		учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
Презентабельность (публичное представление)		Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
Оригинальность		Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
Качество		оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
Скорость выполнения		2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2 бальная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	
A-	90-94	

B+	85-89	зачтено
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Вопросы для собеседования

1. Этимология термина «сопровождение».
2. Какую трансформацию получила теория педагогического сопровождения в педагогической науке советского периода?

3. Какими категориями определяется суть и содержание психолого-педагогического сопровождения?
4. Перечислите основные характеристики сопровождения.
5. Перечислите компоненты психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе.
6. Какие компоненты психолого-педагогического сопровождения предлагаются в исследованиях современных педагогов?
7. Как соотносятся этапы и компоненты психолого-педагогического сопровождения?
8. Какие документы регламентируют обучение в вузе студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?
9. Каково влияние психологических механизмов стигматизации, маргинализации и стереотипизации на формирование социальной идентичности инвалида.
10. Перечислите признаки трансформации общественного отношения к инвалидам на современном этапе развития человеческой социальности.
11. Проанализируйте особенности реализации медицинской и социальной модели инвалидности.
12. Дайте характеристику социальной реабилитации и интеграции как механизмов социализации личности с ограниченными возможностями здоровья.
13. Перечислите факторы, влияющие на процесс социализации личности с ограниченными возможностями здоровья.
14. Каковы зоны проблематизации в структуре учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
15. Какие полярные факторы определяют ту или иную жизненную стратегию студента с ограниченными возможностями здоровья.
16. Какова роль психологической службы ВУЗа в решении задач использования учебно-профессиональной деятельности как фактора социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.
17. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения в работе с обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды образовательной организации высшего образования
18. Причины и факторы, препятствующие успешному обучению лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования
19. Направления психолого-педагогического сопровождения абитуриентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые на этапе, предшествующем поступлению в образовательную организацию высшего образования
20. Направления психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в период обучения в образовательной организации высшего образования
21. Особые образовательные потребности абитуриентов и студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
22. Основные методы психолого-педагогического сопровождения в работе с обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды образовательной организации высшего образования
23. В чем сущность совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов?
24. Каковы личностные особенности родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями зрения или слуха?
25. Как должно строиться консультирование родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья?
26. Каково влияние психологической поддержки консультанта на эмоциональное состояние родителей?

Тематика психолого-педагогического эссе:

1. Реабилитация студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: специфика процесса.
2. Профессиональное образование для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – миф и реальность?
3. Психологический портрет студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
4. Мой путь в профессию педагога-психолога, работающего со студентами с ограниченными возможностями здоровья в системе профобразования
5. Психологическая реабилитация в действии: свой взгляд на факты
6. Личная жизнь и профессиональная успешность студента с ограниченными возможностями здоровья
7. Векторы психолого-педагогического сопровождения студента с ОВЗ.
8. Проблематика психолого-педагогического сопровождения студента с ОВЗ в профобразовании в моем учебно-профессиональном портфолио.
9. Интересный способ работы с студентами с ограниченными возможностями здоровья
10. Диагностика студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуемый объем эссе: 2-3 страницы. Шрифт 14 Times New Roman, 1.5 интервала.

Основные элементы оценивания эссе:

- Глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы.
- Четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения.
- Наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать.
- Творческий подход и оригинальность выводов.
- Репрезентативность и богатство фактологического материала.

Эссе, скомпилированное из электронных рефератов, оценивается неудовлетворительно

Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь сопровождения и природосообразного воспитания
2. Соотнесение понятий «поддержка» и «сопровождение»
3. Содержание психолого-педагогического сопровождения
4. Компоненты психолого-педагогического сопровождения в исследованиях современных педагогов
5. Влияние психологических механизмов стигматизации, маргинализации и стереотипизации на формирование социальной идентичности инвалида.
6. Особенности реализации медицинской и социальной модели инвалидности.
7. Факторы, влияющие на процесс социализации личности с ограниченными возможностями здоровья.
8. Роль психологической службы ВУЗа в решении задач использования учебно-профессиональной деятельности как фактора социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.
9. Документы, регламентирующие обучение в вузе студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
10. Этапы психолого-педагогического сопровождения в работе с обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды образовательной организации профессионального образования
11. Направления психолого-педагогического сопровождения абитуриентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые на этапе,

предшествующем поступлению в образовательную организацию профессионального образования

12. Направления психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в период обучения в образовательной организации профессионального образования

13. Особые образовательные потребности абитуриентов и студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

14. Психологическая служба ВУЗа в решении задач использования учебно-профессиональной деятельности как фактора социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

15. Личностные особенности родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями зрения или слуха

16. Консультирование родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

17. Влияние психологической поддержки консультанта на эмоциональное состояние родителей

18. Сущность совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов

19. Личностные особенности студентов с тяжелыми нарушениями зрения или слуха

20. Психологическое просвещение родителей, имеющих детей-студентов с ограниченными возможностями здоровья

Тематика круглого стола/дискуссии

1. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в 21 веке – тренды и перспективы.
2. Инновации в психолого-педагогических исследованиях психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
3. Особенности вторичной социализации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе профобразования
4. Психологическая служба учреждения в решении задач социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Темы сообщений/докладов

1. Соотнесение этапов и компонентов психолого-педагогического сопровождения
2. Документы, регламентирующие обучение в вузе студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
3. Специфика психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
4. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
5. Влияние психологических механизмов стигматизации, маргинализации и стереотипизации на формирование социальной идентичности инвалида.
6. Трансформация общественного отношения к инвалидам на современном этапе развития человеческой социальности.
7. Зоны проблематизации в структуре учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
8. Жизненная стратегия студента с ограниченными возможностями здоровья.
9. Роль психологической службы ВУЗа в решении задач использования учебно-профессиональной деятельности как фактора социализации студентов с

- ограниченными возможностями здоровья.
10. Этапы психолого-педагогического сопровождения в работе с обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды образовательной организации профессионального образования
 11. Направления психолого-педагогического сопровождения абитуриентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые на этапе, предшествующем поступлению в образовательную организацию профессионального образования
 12. Направления психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в период обучения в образовательной организации профессионального образования
 13. Особые образовательные потребности абитуриентов и студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
 14. Психологическая служба ВУЗа в решении задач использования учебно-профессиональной деятельности как фактора социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.
 15. Личностные особенности родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями зрения или слуха
 16. Консультирование родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
 17. Влияние психологической поддержки консультанта на эмоциональное состояние родителей Сущность совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов
 18. Личностные особенности студентов с тяжелыми нарушениями зрения или слуха
 19. Психологическое просвещение родителей, имеющих детей-студентов с ограниченными возможностями здоровья
 20. Личностные особенности психокоррекции родителей, имеющих детей студентов с ОВЗ

Темы групповых проектов портфолио по дисциплине

Основное содержание проекта	ФИО ответственных тьюторов
1. Психолого-педагогическое сопровождение студента с нарушениями зрения в системе профобразования	
2. Психолого-педагогическое сопровождение студента с нарушениями слуха в системе профобразования	
3. Психолого-педагогическое сопровождение студента с нарушениями опорно-двигательной системы в системе профобразования	
4. Психолого-педагогическое сопровождение студента аутиста в системе профобразования	
5. Психолого-педагогическое сопровождение студента с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в системе профобразования	
6. Психолого-педагогическое сопровождение студента с сенсорными нарушениями в системе профобразования	

Рекомендуемая структура тематического портфолио

1. Реферат по теме – 10-15 страниц – основа устного доклада тьютора.
2. Презентация по теме портфолио
3. Интернет-обзор сайтов или отдельных электронных ресурсов, рекомендуемых по теме.
4. Список рекомендуемых книг, журналов и т.д. по теме (выставка книг).
5. Тест (анкета, опросник) по теме, пригодный для проведения на занятии (возможна электронная версия, пройденная группой заранее... обзор методики, представление результатов).
6. Интервью со значимым для Вас человеком по представляемой теме, его обзор.
7. Подбор художественного произведения (стихотворение, басня, сказка, рассказ, поэма, роман; а также – фильм, песня, видеоролик, фоторепродукция..) по теме; рассуждение по его материалам.
8. Цитаты известных педагогов, психологов, философов, общественных деятелей по теме, смысл которых Вы разделяете и можете прокомментировать.
9. Тренинговые психологические упражнения, ролевые игры с супругами по теме, пригодные для проведения на занятии.
10. Проверочные вопросы по теме, адресованные группе на занятии или для самостоятельного контроля.
11. Защита портфолио в форме мастер-класса (продолжительность 1ч.10 мин.)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

теоретические вопросы (для оценки знаний)

1. Соотношение этапов и компонентов психолого-педагогического сопровождения
2. Документы, регламентирующие обучение в вузе студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
3. Специфика психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
4. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
5. Влияние психологических механизмов стигматизации, маргинализации и стереотипизации на формирование социальной идентичности инвалида.
6. Трансформация общественного отношения к инвалидам на современном этапе развития человеческой социальности.
7. Зоны проблематизации в структуре учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
8. Жизненная стратегия студента с ограниченными возможностями здоровья.
9. Роль психологической службы ВУЗа в решении задач использования учебно-профессиональной деятельности как фактора социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.
10. Этапы психолого-педагогического сопровождения в работе с обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды образовательной организации профессионального образования
11. Направления психолого-педагогического сопровождения абитуриентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые на этапе, предшествующем поступлению в образовательную организацию профессионального образования

12. Направления психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в период обучения в образовательной организации профессионального образования
13. Особые образовательные потребности абитуриентов и студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
14. Психологическая служба ВУЗа в решении задач использования учебно-профессиональной деятельности как фактора социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.
15. Личностные особенности родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями зрения или слуха
16. Консультирование родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
17. Влияние психологической поддержки консультанта на эмоциональное состояние родителей. Сущность совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов
18. Личностные особенности студентов с тяжелыми нарушениями зрения или слуха
19. Психологическое просвещение родителей, имеющих детей-студентов с ограниченными возможностями здоровья
20. Личностные особенности родителей, имеющих детей студентов с ОВЗ и их учет во взаимодействии с педагогом-психологом

типовые контрольные задания (для оценки умений)

составьте логическую схему деятельности по следующим вопросным позициям:

1. Обоснуйте необходимость выстраивания ситуаций, благоприятных для успешной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе профобразования.
2. Обоснуйте необходимость организации психолого-педагогического сопровождения в работе с обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды образовательной организации профессионального образования. Приведите примеры из работы психолога.
3. Выделите основные формы возможной виктимизации студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе профобразования. Как превентивно устранить эти риски?
4. Смоделируйте этапы организации психологом деятельности по выстраиванию благоприятных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе профобразования.
5. Обоснуйте необходимость осуществления рефлексии способов и результатов профессиональных действий психолога в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья в системе профобразования. Приведите примеры разных технологий рефлексий.
6. Покажите на конкретном примере стили семейного воспитания, как каждый стиль влияет на процесс личностного развития студента с ограниченными возможностями здоровья
7. Приведите варианты работы психолога/ других специалистов в системе профобразования по вопросам организации просветительской/диагностической, консультативной, психокоррекционной, информационно-разъяснительной деятельности в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и их родителями в системе профобразования .

типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

В решении ситуационных задач моделируйте семью реабилитанта-инвалида. Максимально используйте опыт, полученный при прохождении производственных практик.

1. Опишите сущность и механизмы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ по работам Л.Н. Бережновой, М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, С.Г. Косарецкого, Н.Н. Михайловой, заполните таблицу:

ФИО автора	Сущность сопровождения	Субъекты сопровождения	Виды сопровождения	Механизмы сопровождения
------------	------------------------	------------------------	--------------------	-------------------------

2. Разработайте свое содержание психолого-педагогического сопровождения для конкретного студента.
3. Расскажите, какие механизмы и условия психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья реализуются в Вашем вузе.
4. Подберите фрагменты литературных произведений, печатных публикаций или публицистических очерков, иллюстрирующих социокультурную вариативность представлений о сущности и назначении нетипичных людей (инвалидов).
5. Дайте критическую характеристику классических психолого-педагогических подходов к проблеме инвалидности.
6. Перечислите базовые новообразования юношеского возраста и подберите пословицы–поговорки–афоризмы–высказывания, иллюстрирующие их значимость для личностного развития индивида.
7. Подберите тренинговые упражнения, игры, задания к целевым тематическим блокам представленной программы комплексной психологической работы со студентами с ограниченными функциональными возможностями.
8. В контексте психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ поясните смысл следующих высказываний. Постройте модель образовательного пространства, в котором отрабатывается заявленная в высказывании психолого-педагогическая проблема:

«До настоящего времени существенный недостаток рассмотрения психического развития ребенка – разрыв между процессами умственного развития и развития личности. Развитие личности без достаточных оснований сводится при этом к развитию аффективно-потребностной или мотивационно-потребностной сферы» (Эльконин Д.Б. Избр. психол. тр. М., 1995).

Если разрыв между этими процессами автор считает недостатком современной психологии, то как этот разрыв отражается в практике воспитания с позиций современной фамилистики?

Л.С. Выготский: «Строго говоря, с научной точки зрения нельзя воспитывать другого... Психологическая точка зрения требует признать, что в воспитательном процессе личный опыт ученика представляет из себя все. Воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам» (Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991. С. 82).

А.Н. Леонтьев: «Не заключается ли вообще искусство воспитания в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности, чтобы этим обеспечить переход и к более высокому типу реальных мотивов, управляющих жизнью личности?» (Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 3-е изд. М., 1992. С. 513).

В.В. Давыдов: «Во-первых, воспитание и обучение человека в широком смысле есть не что иное, как «присвоение», «воспроизведение» им общественно-исторически заданных способностей. Во-вторых, воспитание и обучение являются всеобщими формами психического развития человека. В-третьих, «присвоение» и развитие не могут выступать как два самостоятельных процесса, поскольку они соотносятся как форма и содержание единого процесса психического развития человека» (Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986. С.470).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку, выполнение задания маршрутного листа проводится аудиторно, группой с поддержкой авторов-модераторов
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи.

	Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Собеседование по вопросам	Определенным образом выстроенная беседа преподавателя со студентом с целью проверки его знаний по данному разделу, вопросы формулируются по пройденному материалу и задаются фронтально на занятии, итоги собеседования сообщаются в конце занятия.
Эссе, реферат	Выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения

типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.