

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Современные технологии профилактики зависимого поведения»**

для направления подготовки Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа: Психология развития

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП   |  |  | Оценочное средство (промежуточная аттестация)                      |
|-------------|------------|---|--|--|--|
|             |            | пороговый (удовлетворительно)<br>55-69 баллов   | стандартный (хорошо)<br>70-84 балла  | эталонный (отлично)<br>85-100 баллов   |  |
| УК-1        | Знать      | <i>Имеет представления о сущности, специфике и основных проблемах профилактики аддиктивного поведения, базовых стратегиях и технологиях профилактической работы в его отношении</i> | <i>Понимает сущность основных проблем и современных подходов к профилактической психолого-педагогической работе в отношении аддиктивного поведения</i> | <i>Имеет глубокие знания относительно сущности, типологии, детерминационных механизмов аддиктивного поведения и основных проблем его профилактики; знает современные стратегии, технологии, формы, методы профилактики аддиктивного поведения, способы анализа и оценки их эффективности</i> | Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект. |

|  |         |   |   |  |  |
|--|---------|---|---|--|--|
|  | Уметь   | <i>Умеет дифференцировать научную информацию по проблемам аддиктивного поведения и его профилактики</i>   | <i>Умеет анализировать и оценивать базовые и некоторые инновационные подходы в отношении технологий психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения</i>                      | <i>Умеет самостоятельно находить, критически анализировать, дифференцировать и адаптировать научную информацию по проблеме современных подходов к профилактике аддиктивного поведения</i>  | Практико-ориентированные вопросы курса.<br>Семестровый проект. |
|  | Владеть | <i>Владеет навыками исследования проблемы аддиктивного поведения и его профилактики под руководством и в сотрудничестве другими участниками образовательного процесса</i> | <i>Владеет навыками организации и проведения исследований в рамках проблемы эффективной профилактики аддиктивного поведения во взаимодействии с участниками образовательного процесса</i> | <i>Владеет навыками самостоятельной исследовательской деятельности в рамках проблемы современных подходов к профилактике аддиктивного поведения; способами оценки эффективности современных стратегий, технологий форм и методов профилактики аддиктивного поведения, а также навыками адекватной аргументации при их выборе</i> | Практико-ориентированные вопросы курса.<br>Семестровый проект. |

|             |            |   |                                     |                                      |   |
|-------------|------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП |                                     |                                      | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|             |            | пороговый (удовлетворительно)<br>55-69 баллов | стандартный (хорошо)<br>70-84 балла | эталонный (отлично)<br>85-100 баллов |   |

|       |       |  |  |  |   |
|-------|-------|--|--|--|---|
| ОПК-7 | Знать | <p><i>Имеет представления об общих принципах превентивной деятельности участников образовательных отношений и их эффективного взаимодействия</i></p> | <p><i>Понимает сущность и значение грамотного и эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в ходе превентивной деятельности в условиях образовательного пространства</i></p> | <p><i>Имеет глубокие знания о современных организационных, методологических и методических принципах совместной превентивной деятельности участников образовательных отношений; психологических механизмах эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в целостной системе профилактики аддиктивного поведения; принципах организации и реализации превентивной деятельности в интересах полноценного психического развития обучающихся на различных стадиях онтогенеза</i></p> | <p>Тестовые задания. Теоретические вопросы курса.<br/>Семестровый проект.</p> |
|-------|-------|--|--|--|---|

|  |       |  |   |  |  |
|--|-------|--|---|--|--|
|  | Уметь | <p><i>Умеет</i> использовать базовые формы и методы профилактики аддиктивного поведения <i>под руководством и в сотрудничестве с</i> другими участниками образовательных отношений</p> | <p><i>Умеет анализировать и оценивать</i> психолого-педагогические условия эффективной профилактики аддиктивного поведения; использовать стратегии и технологии профилактической работы, отвечающие современным требованиям</p> | <p><i>Умеет критически осмысливать, анализировать и оценивать</i> психолого-педагогические условия эффективной реализации профилактических психолого-педагогических программ в отношении аддиктивного поведения, отвечающих целям полноценного психического развития обучающихся; использовать современные стратегии, технологии, формы и методы профилактики аддиктивного поведения в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> | <p>Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.</p> |
|--|-------|--|---|--|--|

|  |         |  |  |   |   |
|--|---------|--|--|---|---|
|  | Владеть | <i>Владеет навыками осуществления определенных функций (подбора форм и методов практической психолого-педагогической работы соответственно особенностям ее адресата) в рамках реализации профилактической работы под руководством и в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса</i> | <i>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе реализации превентивной деятельности</i> | <i>Владеет навыками самостоятельной грамотной практической реализации современных стратегий, технологий, форм и методов профилактики аддиктивного поведения в процессе эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в различных условиях образовательного пространства; навыками оценки уровня психического развития обучающихся в процессе совместной превентивной деятельности участников образовательного процесса</i> | Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект. |
|--|---------|--|--|---|---|

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП |                                     |                                      | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
|             |            | пороговый (удовлетворительно)<br>55-69 баллов | стандартный (хорошо)<br>70-84 балла | эталонный (отлично)<br>85-100 баллов |   |

|      |         |  |  |  |  |
|------|---------|--|--|--|--|
| ПК-4 | Знать   | <i>Имеет представление об общих принципах, базовых формах и методах профилактики аддиктивного поведения</i>  | <i>Понимает сущность и значение грамотной организации и эффективной реализации превентивной деятельности в условиях образовательного пространства</i>                                  | <i>Имеет глубокие знания о теоретико-методологических основах, методических и организационных принципах профилактики аддиктивного поведения обучающихся; современных стратегиях, технологиях, формах и методах превентивной работы в отношении аддиктивного поведения в условиях образовательного пространства</i> | Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект. |
| ПК-4 | Уметь   | <i>Умеет определять круг проблем, связанных с планированием и проведением профилактической психолого-педагогической работы с обучающимися</i>  | <i>Умеет самостоятельно ставить цели и выдвигать задачи, оценивать условия в рамках реализации профилактической работы в отношении аддиктивного поведения</i>                          | <i>Умеет самостоятельно ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы психолого-педагогической работы, оценивать условия, определять критерии и эффективности в рамках практической реализации профилактической работы с обучающимися</i>  | Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.        |
| ПК-4 | Владеть | <i>Владеет навыками практической реализации профилактической работы в отношении аддиктивного поведения под руководством и в сотрудничестве с участниками образовательного процесса</i> | <i>Владеет навыками самостоятельной практической реализации профилактической работы в отношении аддиктивного поведения с использованием соответствующих технологий, форм и методов</i> | <i>Владеет навыками грамотной организации и практической реализации психолого-педагогической работы с использованием современных стратегий и технологий профилактики аддиктивного поведения в различных условиях образовательного пространства с обучающимися различных возрастных и социальных категорий</i>      | Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.        |

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| Модуль | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства **  |
|--------|--|---|--|
| I      | Теоретико-методологические аспекты проблемы аддиктивного поведения       | УК-1  | опрос; тестовые задания; индивидуальные сообщения; разработка и психологический анализ ситуаций  |
|        |  | ОПК-7   | опрос; тестовые задания; реферат-резюме; дискуссия; практико-ориентированные задания для текущего контроля   |
|        |  | ПК-4  | опрос; план (схема)-конспект; разработка и психологический анализ ситуаций; индивидуальные сообщения; план поисково-исследовательской деятельности (в рамках семестрового проекта) |
| II     | Сущность профилактики и превенции аддиктивного поведения                 | УК-1  | опрос; аннотации и рецензии на научные издания; индивидуальные сообщения; практико-ориентированные задания для текущего контроля   |
|        |  | ОПК-7   | опрос; тестовые задания; индивидуальные сообщения; групповая дискуссия; задания для текущего контроля  |
|        |  | ПК-4  | опрос; анализ сочинения; индивидуальные сообщения; обобщающие таблицы  |
| III    | Современные направления и технологии профилактики аддиктивного поведения | УК-1  | опрос; тестовые задания; собеседование; индивидуальные сообщения   |
|        |  | ОПК-7   | собеседование; ролевая игра;   |

| Модуль | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства **  |
|--------|---|---|--|
|        |   |   | план (схема)-конспект  |
|        |   | ПК-4  | индивидуальные сообщения; план (схема)-конспект; ролевая игра; групповая дискуссия |
| IV     | Организация системы превенции аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательного пространства | УК-1  | опрос; тестовые задания; рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения          |
|        |   | ОПК-7   | опрос; тестовые задания; рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения          |
|        |   | ПК-4  | рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения                                   |

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

### **Критерии и шкала оценивания тестирования (в рамках текущего контроля)**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

|             |                    |                     |                      |
|-------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| от 100%-90% | от 28 до 30 баллов | отлично             | уровень высокий      |
| от 89%-80%  | от 24 до 27 баллов | хорошо              | уровень допустимый   |
| от 79%-67%  | от 20 до 23 баллов | удовлетворительно   | уровень критический  |
| менее 67%   | менее 20 баллов    | неудовлетворительно | уровень недопустимый |

### **Критерии и шкала оценивания опроса по теоретическим вопросам курса**

|  |            |
|--|------------|
| Точность ответа                            | 1 балл     |
| Полнота и глубина знаний по вопросу        | 1 балл     |
| Умение выстраивать междисциплинарные связи | 1,75 балла |
| Максимальный балл                          | 3,75 балла |

### **Критерии и шкала оценивания индивидуальных сообщений**

|   |            |
|---|------------|
| Актуальность и новизна информации       | 0,5 балл   |
| Соответствие сообщения сущности темы    | 0,5 балла  |
| Оригинальность формы представления      | 0,5 балла  |
| Наличие прикладного аспекта в сообщении | 0,5 балла  |
| Наличие раздаточного материала          | 0,25 балла |
| Максимальный балл                       | 2,25 балла |

### **Критерии и шкала оценивания участия в групповых дискуссиях**

|  |           |
|--|-----------|
| Четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам | 0,5 балла |
| Убедительность аргументации собственной позиции                    | 0,5 балла |
| Корректность поведения в процессе дискуссии                        | 0,5 балла |
| Адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников  | 0,5 балла |

|   |           |
|---|-----------|
| дискуссии   |           |
| Умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы | 0,5 балла |
| Максимальный балл   | 2,5 балла |

***Критерии и шкала оценивания планов-конспектов (схем-конспектов)***

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| Соответствие теме         | 1 балл    |
| Логичность                | 0,5 балла |
| Лаконичность              | 0,5 балла |
| Оригинальность выполнения | 0,5 балла |
| Максимальный балл         | 2,5 балла |

***Критерии и шкала оценивания сочинений и эссе***

|   |           |
|---|-----------|
| Очевидность в изложении личной значимости темы для студента | 1 балл    |
| Понимание и выделение существенных моментов темы            | 0,5 балла |
| Логичность изложения  | 0,5 балла |
| Аргументированность собственной позиции                     | 0,5 балла |
| Максимальный балл   | 2,5 балла |

***Критерии и шкала оценивания рефлексивного сочинения (по итогам семестрового задания)***

|   |           |
|---|-----------|
| Очевидность в изложении личной значимости темы для студента | 2 балла   |
| Понимание и выделение существенных моментов темы            | 2 балла   |
| Логичность изложения  | 1,5 балла |
| Аргументированность собственной позиции                     | 2 балла   |
| Максимальный балл   | 7,5 балла |

***Критерии и шкала оценивания участия в ролевой игре***

|  |            |
|--|------------|
| Активность участия в игре                      | 0,25 балла |
| Точность соответствия поведения заданной роли  | 0,25 балла |
| Умение взаимодействовать в группе              | 0,5 балла  |
| Умение аргументировать соответствующую позицию | 0,5 балла  |
| Креативность                                   | 0,5 балла  |
| Научная обоснованность аргументов              | 0,5 балла  |
| Максимальный балл                              | 2,5 балла  |

***Критерии и шкала оценивания подбора и демонстрации упражнений социально-психологического тренинга***

|   |            |
|---|------------|
| Обоснованность подбора упражнений             | 0,5 балла  |
| Новизна и оригинальность упражнений           | 0,5 балла  |
| Поведение тренера при демонстрации упражнений | 0,75 балла |
| Максимальный балл                             | 1,75 балла |

***Критерии и шкала оценивания предлагаемых заданий для текущего контроля (для заданий № 1-10)***

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| Точность ответа                     | 0,5 балла |
| Полнота и глубина знаний по вопросу | 0,5 балла |

|  |           |
|--|-----------|
| Умение выстраивать междисциплинарные связи | 1,5 балла |
| Максимальный балл                          | 2,5 балла |

***Критерии и шкала оценивания предлагаемых заданий для текущего контроля (для задания № 11, которое может использоваться и в качестве семестрового задания для промежуточной аттестации)***

|   |            |
|---|------------|
| Точность соответствия заданию               | 2 балла    |
| Полнота и глубина знаний по вопросу         | 2 балла    |
| Умение выстраивать междисциплинарные связи  | 2 балла    |
| Методологическая и методическая грамотность | 2,75 балла |
| Максимальный балл                           | 8,75 балла |

***Критерии и шкала оценивания реферата-резюме (реферата-доклада)***

|  |           |
|--|-----------|
| Соответствие теме  | 0,5 балла |
| Логичность   | 0,5 балла |
| Лаконичность (в случае реферата-резюме)  | 0,5 балла |
| Использование литературных источников, соответствующих данной категории работ (научность, новизна) | 0,5 балла |
| Соответствие оформления реферата данной категории работ  | 0,5 балла |
| Максимальный балл  | 2,5 балла |

***Критерии и шкала оценивания разработки и психологического анализа ситуаций***

|   |            |
|---|------------|
| Соответствие описания ситуации теме             | 0,5 балла  |
| Аргументация данного соответствия               | 0,5 балла  |
| Анализ детерминирующих факторов данной ситуации | 0,5 балла  |
| Определение возможных путей коррекции ситуации  | 0,75 балла |
| Максимальный балл                               | 2,25 балла |

***Критерии и шкала оценивания составления обобщающих таблиц***

|  |             |
|--|-------------|
| Соответствие теме  | 0,25 балла  |
| Полнота информации   | 0,25 балла  |
| Логичность   | 0,25 балла  |
| Лаконичность (умение обобщать)   | 0,25 балла  |
| Использование соответствующих литературных источников (научность, новизна) | 0,5 балла   |
| Качество оформления  | 0,25 балла  |
| Максимальный балл  | 1,75 баллов |

***Критерии и шкала оценивания психологического анализа кинофильма***

|   |            |
|---|------------|
| Соответствие сюжета фильма тематике дисциплины      | 0,5 балла  |
| Умение кратко описать сущность ситуации             | 0,25 балла |
| Выделение актуальной проблемы                       | 0,5 балла  |
| Анализ детерминирующих факторов проблемной ситуации | 0,5 балла  |
| Определение возможных путей преодоления проблемы    | 0,5 балла  |
| Максимальный балл                                   | 2,25 балла |

***Критерии и шкала оценивания аннотаций и рецензий***

|                            |          |
|----------------------------|----------|
| Содержательность изложения | 0,5 балл |
|----------------------------|----------|

|   |            |
|---|------------|
| Логичность изложения                                      | 0,5 балла  |
| Умение делать адекватные обобщения и выводы               | 0,5 балла  |
| Научность и новизна литературных источников               | 0,5 балла  |
| Соответствие оформления стандартам данной категории работ | 0,25 балла |
| Максимальный балл   | 2,25 балла |

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено»        | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы. Ответил не менее, чем на 90% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.   | Эталонный                    |
|                  | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Ответил не менее, чем на 80% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.                                   | Стандартный                  |
|                  | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. Ответил не менее, чем на 67% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню. | Пороговый                    |
| «не зачтено»     | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество   | Компетенции не сформированы  |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
|                  | неправильных ответов. Ответил менее, чем на 67% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций. |                              |

Таблица перевода набранных баллов

| Оценка                             | Не зачтено | Зачтено  |
|------------------------------------|------------|----------|
| Набранная сумма баллов (max – 100) | 0 – 54     | 55 – 100 |

**Критерии и шкала оценивания тестирования  
(промежуточного)**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

|             |                    |                     |                      |
|-------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| от 100%-90% | от 28 до 30 баллов | отлично             | уровень высокий      |
| от 89%-80%  | от 24 до 27 баллов | хорошо              | уровень допустимый   |
| от 79%-67%  | от 20 до 23 баллов | удовлетворительно   | уровень критический  |
| менее 67%   | менее 20 баллов    | неудовлетворительно | уровень недопустимый |

**Критерии и шкалы оценивания итогового семестрового задания  
(проекта):**

**Критерии и шкала оценивания представления теоретической части  
семестрового задания (проекта)**

|  |           |
|--|-----------|
| Актуальность проблемы                                | 0,5 балла |
| Новизна информации                                   | 0,5 балла |
| Полнота и глубина материала                          | 0,5 балла |
| Логичность представления                             | 0,5 балла |
| Знание динамики психического развития                | 1 балл    |
| Обоснованность аргументации представленных положений | 1 балл    |
| Максимальный балл                                    | 4 балла   |

**Критерии и шкала оценивания представления практической части  
семестрового задания (проекта)**

|   |           |
|---|-----------|
| Соответствие примеров работы возрастным (социальным или профессиональным) особенностям адресата | 0,5 балла |
| Содержательность информации   | 0,5 балла |
| Умения выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне                                       | 1 балл    |

|  |            |
|--|------------|
| ближайшего развития  |            |
| Умения работать во взаимодействии                                      | 0,5 балла  |
| Владение формами и методами психолого-педагогической работы            | 0,5 балла  |
| Владение навыками практической работы в рамках представляемой проблемы | 1,75 балл  |
| Максимальный балл  | 4,75 балла |

*Итоговый максимальный балл за семестровое задание: 8,75 балла.*

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

1. *Теоретические вопросы* для опроса по соответствующим темам дисциплины представлены в разделах «Лекционные занятия» и «Практические занятия» рабочей программы дисциплины.

2. *Вопросы тестового контроля* представлены ниже, в разделе «Оценочные средства для промежуточной аттестации». Для текущего контроля из тестовых билетов студентам предлагаются отдельные вопросы по соответствующим темам занятий.

#### *3. Темы для подготовки и представления индивидуальных сообщений:*

- 1) Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психолого-педагогическую профилактику аддиктивного поведения;
- 2) Проблемы типологии аддиктивного поведения;
- 3) Актуальный контент психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве;
- 4) Специфика различных уровней профилактики аддиктивного поведения;
- 5) Специфика психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в работе с учащимися (воспитанниками) на различных стадиях онтогенеза;
- 6) Факторы риска и протекции аддиктивного поведения;
- 7) Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психолого-педагогическую профилактику аддиктивного поведения.

#### *4. Темы групповых дискуссий:*

- 1) Деструктивная сущность всех вариантов аддиктивной реализации;
- 2) Отношение общества к профилактике аддиктивного поведения;
- 3) Мои индивидуально-психологические особенности как факторы риска и протекции аддиктивного поведения.

5. *Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):*

- 1) Наиболее эффективные формы и методы психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовании;
- 2) Взаимосвязь культурно-исторического развития общества и появления различных форм психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения;
- 3) Новые формы аддиктивного поведения в современном мире.

6. *Темы сочинений и эссе:*

- 1) Перспективные направления психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в современном обществе;
- 2) Возможности использования превентивного потенциала в отношении аддиктивного поведения в условиях различных учреждений образования (рефлексивное сочинение по итогам изучения дисциплины).

7. *Ролевая игра «Правила игры» (аргументация использования различных технологий, форм и методов психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве).*

Цель игры состоит в осознании и идентификации студентами ситуаций эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве. Сущность: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (в зависимости от проигрываемых ситуаций реализации психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения, которые предлагаются к рассмотрению самими студентами): контент и реализация определенных технологий, форм и методов психолого-педагогической профилактики в различных условиях образовательных учреждений и с разными участниками образовательного процесса; задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом варианты эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики различных форм аддиктивного поведения.

8. *Демонстрации предварительно обоснованно подобранных упражнений социально-психологического тренинга.*

Студентам предлагается подобрать или разработать по пять тренинговых упражнений, направленных на развитие психологических характеристик, выступающих в качестве факторов протекции аддиктивного поведения. Данные упражнения будут рекомендованы участникам группы в качестве ресурсов саморазвития.

9. *Примеры практико-ориентированных заданий для текущего контроля*

1. Проанализируйте факторы, способствующие успешной реализации деятельности по психолого-педагогической профилактике в различных условиях учреждений образования.

2. Проанализируйте наличие потенциала психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в каком-либо кинофильме. Оцените ее возможные последствия.

3. Проанализируйте психолого-педагогические условия средней общеобразовательной школы, способствующие и препятствующие реализации эффективной профилактики аддиктивного поведения обучающихся.

4. Проанализируйте личностные качества специалиста, способствующие и препятствующие осуществлению эффективного превентивного воздействия в отношении аддиктивного поведения.

5. Предложите тренинговые упражнения для развитие личностных качеств, необходимых для реализации эффективной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве.

6. Предложите модель эффективной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве школы. Сформулируйте основные принципы реализации данной модели, аргументируйте их.

7. Проанализируйте влияние СМИ на современное положение психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в обществе и ее эффективность.

8. Определите круг профилактических мер для предупреждения возникновения игровых компьютерных аддикций у детей и подростков.

9. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие аддиктивного поведения в форме гаджет-зависимости (приведите конкретные примеры с указанием названий телепередач, печатных изданий, телеканалов, сайтов).

10. Приведите примеры неэффективной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве. Проанализируйте причины этого.

11. Разработайте программу психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения, соответствующую всем необходимым требованиям, для учащихся младшего подросткового возраста (включая специфический компонент работы с лицами с ОВЗ), реализация которой была бы возможна на базе образовательного учреждения (в качестве примера обратитесь к программе «Я – это Я!», разработанной Симатовой О.Б. или другим программам подобного рода).

#### *10. Написание реферата-резюме или реферата-доклада.*

Тема: Трактовка сущности понятия «зависимость» в различные культурно-исторические периоды общественного развития.

11. *Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, представляющих примеры различных форм аддиктивного поведения.*

Цель задания: научиться дифференцировать и аргументированно диагностировать ситуации аддиктивного поведения. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры различных форм аддиктивного поведения.

Задание выполняется по схеме:

- описание ситуации (соответствие теме);
- определение типа и формы поведенческих отклонений (с аргументацией);
- анализ возможных детерминирующих факторов;
- определение возможных путей коррекции ситуации (при необходимости).

12. *Составление обобщающих таблиц.*

Тема: Проблемы профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве.

13. *Психологический анализ кинофильма по тематике раздела.*

Кинофильмы, отражающие различные аспекты тематики аддиктивного поведения и его профилактики, подбираются и предлагаются студентами самостоятельно. Анализ представляется в устной или письменной форме с четкой аргументацией выбора.

14. *Составление аннотации и рецензии.*

Необходимо составить аннотации или рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблемам аддиктивного поведения и его профилактики. Для оценки аннотация или рецензия представляется вместе с соответствующим источником.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### ***Перечень теоретических и практически-ориентированных вопросов для зачета в форме устного собеседования***

***для оценки знаний:***

1. Аддиктивное поведение как специфический вид поведенческих девиаций.
2. Психолого-педагогическая сущность аддиктивного поведения.
3. Тип взаимодействия индивида с реальностью при аддиктивном поведении.
4. Характерные особенности аддиктивной личности.

5. Проблемы типологии аддиктивного поведения.
6. Обзор типологий аддиктивного поведения по разным основаниям.
7. Специфика различных вариантов аддиктивной реализации.
8. Психологические механизмы возникновения и развития аддиктивного поведения.
9. Динамика развития аддиктивного поведения, ее специфика при различных вариантах аддиктивной реализации.
10. Общие признаки аддиктивного поведения.
11. Аддиктивная установка: сущность, специфика, значение в развитии аддиктивного поведения.
12. Этиологические модели аддиктивного поведения.
13. Факторы риска возникновения и развития аддиктивного поведения.
14. Факторы протекции аддиктивного поведения.
15. Основные адресные группы профилактики аддиктивного поведения.
16. Сущность психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения.
17. Специфика целей, задач, контингента профилактического воздействия при реализации различных уровней профилактики аддиктивного поведения.
18. Основные задачи психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве.
19. Актуальный контент первичной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения.
20. Проблемы профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве.
21. Основные направления профилактики аддиктивного поведения: виды, сущность, эффективность.
22. Теоретические концепции профилактики аддиктивного поведения.
23. Теория копинг-поведения, как психологическая основа эффективной профилактики аддиктивного поведения.
24. Основные стратегии профилактики аддиктивного поведения на различных ее уровнях.
25. Современные технологии различных уровней профилактики аддиктивного поведения: сущность, специфика, цели.
26. Особенности технологий профилактики аддиктивного поведения (образовательной, превентивной, технологии занятости).
27. Особенности технологий профилактики аддиктивного поведения (информационной, активизации общественного мнения, волонтерского движения).
28. Использование средств современной коммуникации в различных технологиях профилактики аддиктивного поведения

29. Эффективность применения различных технологий, форм и методов психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в работе с обучающимися различных возрастных категорий.

30. Факторы и условия эффективности психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве.

31. Специфика профилактической деятельности в образовательной сфере.

32. Превентивные потенциалы образовательного пространства в отношении аддиктивного поведения.

33. Особенности психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в работе с учащимися (воспитанниками) различных возрастных и социальных категорий.

34. Система превенции аддиктивного поведения в образовательном пространстве: сущность, условия эффективности.

35. Направления профилактической работы с различными участниками образовательного процесса в рамках целостной системы превенции аддиктивного поведения.

***для оценки умений:***

1. Приведите примеры различных вариантов аддиктивной реализации.

2. Приведите примеры актуального контента психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве с соответствующей аргументацией.

3. Приведите пример эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в работе с младшими подростками.

4. Приведите пример эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в работе со старшеклассниками.

5. Приведите пример эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики в работе родителями обучающихся.

6. Проанализируйте примеры того, как СМИ могут провоцировать возникновение и развитие различных вариантов аддиктивной реализации поведение.

7. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие нервной анорексии у молодых людей.

8. Назовите психологические характеристики специалиста, необходимые для реализации превентивной деятельности в отношении аддиктивного поведения.

9. Назовите психологические характеристики специалиста, препятствующие реализации эффективной превентивной деятельности в отношении аддиктивного поведения в условиях образовательного пространства.

10. Назовите и обоснуйте семейные факторы риска и протекции в отношении аддиктивного поведения, на которые может быть направлена деятельность по психолого-педагогической профилактике.

11. Перечислите социальные факторы риска и протекции в отношении различных форм аддиктивного поведения, на которые может быть направлена деятельность специалистов по психолого-педагогической профилактике.

12. Перечислите основные направления профилактики аддиктивного поведения.

13. Выделите специфические особенности различных уровней профилактики аддиктивного поведения.

14. Раскройте и обоснуйте целесообразность учета возрастных особенностей при реализации профилактической работы в отношении аддиктивного поведения.

15. Сформулируйте принципы комплексной активной профилактики и реабилитации для организации соответствующей работы в образовательном учреждении.

16. Приведите примеры использования информационного ресурса интернет в профилактике аддиктивного поведения.

17. Назовите основные компетенции специалиста, реализующего профилактическую работу в отношении аддиктивного поведения.

18. Раскройте сущность технологии формирования жизненных навыков в превентивной работе в отношении аддиктивного поведения.

19. Перечислите актуальный контент при реализации технологии социально-психологического тренинга в превенции аддиктивного поведения.

20. Объясните сущность технологии косвенной (скрытой) профилактики аддиктивного поведения в условиях средней общеобразовательной школы.

21. Установите соответствие уровня профилактики (превентивного психолого-педагогического просвещения) аддиктивного поведения и ее адресной группы:

*Уровень профилактики:*

- первичная
- вторичная
- третичная

*Адресная группа:*

- все школьники
- учащиеся группы риска
- учащиеся с поведенческими проблемами

**для оценки навыков:**

1. Составьте таблицу, представляющую вероятную детерминацию аддиктивного поведения по следующим группам факторов: биологические, социальные, психологические. Используйте ее для определения контента психолого-педагогической профилактики в его отношении.

2. Назовите основные адресные группы для различных уровней профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве средней общеобразовательной школы.

3. Представьте структуру системы превенции в отношении аддиктивного поведения в условиях образовательного пространства средней общеобразовательной школы.

4. Составьте список личностных качеств, необходимых специалистам, реализующим профилактическую работу в отношении аддиктивного поведения. Предложите психологические упражнения и приемы по их развитию.

5. Составьте список личностных качеств специалистов-превентологов, которые могут снизить эффективность профилактической деятельности в отношении аддиктивного поведения. Предложите пути коррекции при их наличии.

6. Разработайте рекомендации, направленные на предупреждение аддиктивного поведения в виртуальном пространстве.

7. Разработайте рекомендации для родителей, направленные на предупреждение аддиктивного поведения детей.

8. Предложите основные направления системы превентивной работы в отношении аддиктивного поведения в образовательном пространстве школы.

9. Сформулируйте основные принципы взаимодействия участников образовательного процесса для организации превентивной работы в школе в отношении аддиктивного поведения учащихся.

10. Выделите структурные элементы целостной системы превентивной деятельности в отношении аддиктивного поведения.

11. Определите основные группы ресурсов, необходимых для эффективной профилактики аддиктивного поведения в условиях образовательного пространства.

12. Сформулируйте возможные направления социально-психологических тренингов для проведения их с целью превенции аддиктивного поведения, аргументируйте свой выбор.

13. Разработайте рекомендации для учителей-предметников с целью реализации технологии косвенной (скрытой) профилактики аддиктивного поведения обучающихся.

14. Проведите сравнительный анализ антиципационного тренинга и тренинга резистентности при применении технологии социально-психологического тренинга в превентивной работе в отношении аддиктивного поведения с обучающимися.

15. Решите ситуационную задачу:

Отец Виктора – алкоголик. Дома часто в различных ситуациях присутствует алкоголь: на праздники, во время обеда, просто для «поднятия тонуса». Мать, пытаясь сгладить многочисленные ситуации агрессивного поведения отца, не выражает открытого протеста по этому поводу. Когда Виктору исполнилось 12 лет, отец сказал, что он уже взрослый и может составить ему компанию за столом, налив при этом подростку алкоголь. Первая проба оставила у Виктора только негативные впечатления. Но постепенно неприятные ощущения от систематического приема алкоголя сменились ощущениями легкости и повышением настроения. За два года такого «общения» с отцом подросток был оставлен на второй год в школе, поставлен на учет в отделе для несовершеннолетних правонарушителей в полиции, конфликтовал с матерью, учителями, сверстниками.

Определите тип, форму и детерминационные механизмы возникновения и развития поведенческих девиаций у подростка. Какие психологические феномены характерны для поведения каждого члена семьи? Определите алгоритм действий и наметьте возможные направления психолого-педагогической (или другой) работы с подростком, его родителями, педагогическим коллективом школы.

16. Решите ситуационную задачу:

Максим, 13 лет, единственный ребенок в семье. Родители – предприниматели. Они часто уезжали в командировки, оставляя сыну список заданий по дому и поручений, связанных с бизнесом. Родители считали, что такой стиль воспитания должен выработать у него самостоятельность. Но Максим же не справлялся с таким доверием родителей: он очень переживал о том, сможет ли он справиться с порученными ему делами. Оставаясь в одиночестве, подросток нервничал, плохо спал, имел сниженный фон настроения. Однажды, будучи в состоянии крайнего напряжения, он решил расслабиться за одной из компьютерных игр. Подросток провел за игрой несколько часов, а после игры отметил, что за это время его самочувствие и настроение значительно улучшились. В дальнейшем каждый раз, когда Максим чувствовал напряжение и тревогу, он переключался на компьютерные

игры, что приносило ему значительное облегчение. Позже, даже без особой надобности, в ситуациях нормального настроения и самочувствия, подросток все чаще обращался к игре. Через полгода использования этого «надежного» и легкого средства снятия чрезмерного напряжения и повышения настроения Максим уже не мог планировать, распределять и контролировать свое время на важные дела: желание играть было непреодолимым. Без общения с компьютером и игры настроение резко ухудшалось, появлялись беспокойство и тревога. К этому времени подросток систематически пропускал школьные занятия, не успевал практически по всем школьным предметам, конфликтовал с родителями и учителями.

Определите тип поведенческого отклонения и его форму. Назовите детерминационные механизмы возникновения девиации. Определите алгоритм действий и наметьте возможные направления психолого-педагогической (или другой) работы с подростком, его родителями, педагогическим коллективом школы.

17. Определите актуальный контент превенции аддиктивного поведения подростков и аргументируйте свой выбор:

- развитие антиципационной состоятельности;
- развитие познавательной мотивации;
- развитие нравственных принципов;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности.

***Примерная тематика научно-исследовательских работ  
(для оценки знаний, умений и навыков)***

Данный вид работ оценивается в рамках дополнительного модуля с целью повышения рейтингового балла студента, а также с целью мотивации участия в НИРС; данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции).

1. Обзор проблем разработки профилактических психолого-педагогических программ в отношении аддиктивного поведения.
2. Анализ междисциплинарного характера психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения.
3. Обзор подходов к оценке эффективности и неэффективности психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения.

4. Современные варианты аддиктивной реализации.
  5. Специфика психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения.
  6. Условия и факторы эффективной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в школе.
  7. Условия и факторы неэффективной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве.
  8. Актуальные проблемы психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения.
  9. Проблема подготовки специалистов, реализующих профилактическую деятельность в отношении аддиктивного поведения.
  10. Особенности психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в виртуальном пространстве.
  11. Аналитический обзор эффективных технологий, форм и методов психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения.
  12. Теория копинг-поведения как концептуальная основа эффективной профилактики аддиктивного поведения.
  13. Некоторые психологические механизмы психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения.
  14. Многоаспектность проблемы психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения.
  15. Коммуникативные личностные ресурсы и проблема их развития у специалистов-превентологов.
  16. Феномен социально-психологической фасилитации в процессе психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения.
  17. Современные теоретические концепции психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве.
  18. Инновационные технологии психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения.
  19. Особенности психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в работе с педагогами.
  20. Особенности психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в работе с родителями.
- (Оценивается в рамках дополнительного модуля – 10 баллов).

***Перечень типовых тестовых заданий (для оценки умений  
используются задания на сопоставление или установление  
соответствия):***

(данные оценочные средства используются для текущего контроля в отдельных модулях частично – в соответствии с темами изучаемого материала; полностью тест-билеты используются и для проведения промежуточной аттестации по дисциплине)

**Тест-билет (вариант 1)**

**1. Вид деятельности практического психолога, сущность которого**

**состоит в предупреждении отклонений в развитии и поведении личности, называется:**

- А) профилактикой;                      В) психологическим просвещением;  
Б) развивающей работой;            Г) коррекционной работой.

**2. Профилактика, направленная на преодоление серьезных психологических трудностей и проблем, на дальнейшую реабилитацию, называется:**

- А) первичной;                              В) третичной;  
Б) вторичной;                              Г) полной.

**3. Какой тип взаимодействия индивида с реальностью лежит в основе аддиктивного поведения:**

- А) борьба в реальностью;  
Б) болезненное противостояние реальности;  
В) уход от реальности;  
Г) игнорирование реальности.

**4. Снижение переносимости трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:**

- А) делинквентного поведения;  
Б) патохарактерологического поведения;  
В) аддиктивного поведения;  
Г) психопатологического поведения.

**5. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:**

- А) обыватель;  
Б) преступник;  
В) человек с гиперспособностями;  
Г) психически больной человек.

**6. Адресатом профилактического воздействия в рамках первичной профилактики аддиктивного поведения являются:**

- А) все учащиеся и воспитанники;      В) группа риска;  
Б) лица с серьезными отклонениями;    Г) лица, подлежащие реабилитации.

**7. Профилактика, направленная на предупреждение возникновения и развития аддиктивного поведения, называется:**

- А) первичной;                              В) третичной;  
Б) вторичной;                              Г) четвертичной.

**8. Форма аддиктивного поведения, проявляющаяся в патологической увлеченности азартными играми, называется:**

- А) трудоголизмом;
- Б) ургентной аддикцией;
- В) гемблингом;
- Г) ониоманией.

**9. Оптимальными формами превентивной работы в отношении аддиктивного поведения подростков могут быть все, за исключением:**

- А) игры;
- Б) квеста;
- В) социально-психологического тренинга;
- Г) квиза.

**10. Одно из самых негативных проявлений аддиктивной установки, выражающееся в отрицании болезни или ее тяжести, называется:**

- А) анозогнозия;
- Б) аномия;
- В) амнезия;
- Г) абулия.

**11. Основным принципом совместной превентивной работы участников образовательного процесса в отношении аддиктивного поведения выступает принцип:**

- А) независимости;
- Б) взаимодополняемости профессиональных позиций;
- В) автономности;
- Г) совмещения.

**12. К основным направлениям профилактики аддиктивного поведения не относится:**

- А) психоаналитическое направление;
- Б) пропаганда здорового образа жизни;
- В) личностно-ориентированное направление;
- Г) формирование жизненных навыков.

**13. Особенности компьютерных аддикций, по сравнению химическими, является все, за исключением:**

- А) более быстрого возникновения;
- Б) возможности обратного развития при отсутствии помощи;
- В) постоянного прогрессирования;
- Г) цикличности течения.

**14. Интеллектуально-эмоциональное воздействие в ходе психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения, основанное на логике и доказательствах:**

- А) внушение;
- Б) разъяснение;
- В) убеждение;
- Г) заражение.

**15. Развитию зависимости от компьютерных игр в большей степени способствуют:**

- А) ролевые компьютерные игры;                      В) аркады;  
Б) не ролевые компьютерные игры;                Г) игры на быстроту реакции.

**16. К такому варианту аддиктивной реализации, как сверхценные психологические увлечения, относится все, за исключением:**

- А) гемблинга;  
Б) трудоголизма;  
В) религиозного фанатизма;  
Г) пиромании.

**17. К легальным ПАВ относится все, за исключением:**

- А) никотина;    В) кофеина;  
Б) алкоголя;    Г) дикорастущей конопли.

**18. Ургентная зависимость – это зависимость от:**

- А) общения;    В) гаджетов;  
Б) состояния нахождения в ситуации        Г) совершения покупок.  
цейтнота;

**19. Тип девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:**

- А) криминальным;  
Б) делинквентным;  
В) аддиктивным;  
Г) психопатологическим.

**20. К стратегиям первичной профилактики аддиктивного поведения относятся все, за исключением:**

- А) информирования и формирования мотивации на полноценное развитие;  
Б) формирования мотивации на социально-поддерживающее поведение;  
В) развития протективных факторов здорового социально-эффективного поведения;  
Г) формирования страха последствий аддиктивного поведения.

**21. К психологическим технологиям первичной профилактики аддиктивного поведения относится все, за исключением:**

- А) воздействия СМИ;                                      В) развитие личностных ресурсов;  
Б) развитие адаптивных стратегий поведения;        Г) формирование функциональной семьи.

**22. Тренинг резистентности – это тренинг, в ходе которого:**

- А) изменяются установки в отношении контактов с аддиктивным агентом;
- Б) формируются средовые защитные ресурсы;
- В) формируются адаптивные стратегии поведения;
- Г) развиваются навыки распознавания ситуаций потенциальной опасности.

**23. Сущность технологии организации альтернативной деятельности состоит в:**

- А) обеспечении заместительного эффекта в отношении контактов с аддиктивным агентом;
- Б) убеждении в необходимости здорового образа жизни;
- В) обучении различным социальным навыкам;
- Г) предоставлении информации о проблеме аддиктивного поведения.

**24. Аддиктивное поведение встречается:**

- А) только у психически здоровых;
- Б) только у психически больных;
- В) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- Г) и у психически здоровых, у психически больных, у лиц в пограничном психическом состоянии.

**25. Одной из действенных концептуальных основ современной профилактики аддиктивного поведения выступает:**

- А) теория развития когнитивной сферы;
- Б) теория копинг-поведения;
- В) теория эмоционального интеллекта;
- Г) теория аффилиации.

**26. К психологическим факторам риска возникновения и развития аддиктивного поведения не относится:**

- А) негативное самоотношение;
- Б) высокий уровень тревожности;
- В) высокий уровень аффилиации;
- Г) низкий уровень эмпатии.

**27. К принципам комплексной активной профилактики и реабилитации в отношении аддиктивного поведения не относится:**

- А) комплексность;
- Б) дифференцированность;
- В) аксиологичность;
- Г) однозначность.

**28. Важнейшим требованием к специалисту-превентологу является:**

- А) коммуникативная компетентность;
- Б) широта взглядов;
- В) способность к эмпатии;
- Г) толерантность.

**29. Технология формирования жизненных навыков подразумевает выработку навыков:**

- А) социальной компетентности;
- Б) социальной поддержки;
- В) общения;
- Г) здорового образа жизни.

**30. К групповым формам профилактической работы в отношении аддиктивного поведения относится:**

- А) суггестия;
- Б) опрос;
- В) беседа;
- Г) социально-психологический тренинг.

**Тест-билет (вариант 2)**

**1. В образовательных учреждениях выбор форм и методов профилактической работы в отношении аддиктивного поведения должен осуществляться, в первую очередь, с учетом:**

- А) границ компетентности специалистов и возраста адресата;
- Б) гендерных особенностей;
- В) индивидуально-психологических особенностей;
- Г) этнокультуральных особенностей.

**2. От первого к третьему уровню профилактики аддиктивного поведения действия психолога становятся менее:**

- А) активными;
- Б) пассивными;
- В) целенаправленными;
- Г) эффективными.

**3. В число основных педагогических технологий первичной профилактики аддиктивного поведения входит все, за исключением:**

- А) воздействия СМИ;
- Б) специального обучения;
- В) мотивационных акций;
- Г) развития личностных ресурсов.

**4. Одним из современных и наиболее эффективных путей профилактики аддиктивного поведения является:**

- А) интернет;
- Б) социальная реклама;
- В) образование;
- Г) телевизионное вещание.

**5. К направлениям профилактики аддиктивного поведения не относится:**

- А) личностно-ориентированно
- Б) запретительное направление;



Г) преодолеть недостатки детей.

**12.Основной адресат первичной профилактики аддиктивного поведения:**

- А) младшие школьники;
- Б) младшие подростки;
- В) лица юношеского возраста;
- Г) лица группы риска.

**13.Наиболее часто такой вариант аддиктивной реализации как трудовоголизма встречается у:**

- А) сотрудников правоохранительных органов;
- Б) педагогов;
- В) врачей;
- Г) бизнесменов.

**14.Лудомания – это зависимость от:**

- А) приемов пищи;
- Б) быстрой езды;
- В) отношений;
- Г) азартных игр.

**15.Вторичная профилактика аддиктивного поведения имеет целью:**

- А) изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения;
- Б) восстановление личности и ее эффективное функционирование;
- В) предотвратить возникновение нарушения или болезни; предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида;
- Г) уменьшение вероятности рецидива заболевания.

**16.Состояние перманентной войны представляет собой зависимость от:**

- А) рискованного автовождения;
- Б) опасных и рискованных ситуаций;
- В) занятий спортом;
- Г) траты денег.

**17.Современное направление профилактики аддиктивного поведения, сущность которого состоит в формировании у человека разнообразных жизненных навыков называется:**

- А) запретительным;
- Б) пропагандой здорового образа жизни;
- В) информационным;
- Г) лично-ориентированным.

**18.Эффективная психологическая профилактика аддиктивного**



- В) социальной;
- Г) гедонистической.

**25.К формам химической аддикции относится все, за исключением:**

- А) табакокурения;
- Б) употребления наркотиков;
- В) алкоголизма;
- Г) гемблинга.

**26.Воспитание по типу потворствующей гиперпротекции особенно неблагоприятно в отношении развития этого типа акцентуации характера:**

- А) истероидного;
- Б) эпилептоидного;
- В) конформного;
- Г) психастенического.

**27.К признакам аддикции к совершению покупок (ониомании) не относится:**

- А) навязчивые и внезапные порывы что-нибудь купить;
- Б) совершение покупок не по средствам;
- В) неадекватные траты времени на шопинг;
- Г) предварительное планирование покупок.

**28.В качестве научной основы разработки профилактических психолого-педагогических программ, направленных на предупреждение формирования аддиктивного поведения могут использоваться все теории, за исключением:**

- А) теории копинг-поведения;
- Б) теории деятельности, альтернативной девиантности;
- В) концепции социальной поддержки;
- Г) теории поэтапного формирования умственных действий.

**29.Первичная профилактика употребления ПАВ имеет целью:**

- А) изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения;
- Б) восстановление личности и её эффективное функционирование;
- В) предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида;
- Г) уменьшение вероятности рецидива заболевания.

**30.Вторичная профилактика употребления ПАВ имеет целью:**

- А) изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения;

- Б) восстановление личности и её эффективное функционирование;  
 В) предотвратить возникновение нарушения или болезни; предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида;  
 Г) уменьшение вероятности рецидива заболевания.

### Бланк ответов студента

По \_\_\_\_\_ Вариант № \_\_\_\_\_  
(дисциплина)

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

ФИО студента \_\_\_\_\_  
(печатными буквами)

Дата /\_\_/\_\_/\_\_/

Выполнение заданий предполагает выбор одного правильного ответа из предложенных к каждому заданию ответов. Номер выбранного ответа необходимо обвести

|           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| № задания | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>  | <b>9</b>  | <b>10</b> |
| ответ     | а         | а         | а         | а         | а         | а         | а         | а         | а         | а         |
|           | б         | б         | б         | б         | б         | б         | б         | б         | б         | б         |
|           | в         | в         | в         | в         | в         | в         | в         | в         | в         | в         |
|           | г         | г         | г         | г         | г         | г         | г         | г         | г         | г         |
| № задания | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>20</b> |
| ответ     | а         | а         | а         | а         | а         | а         | а         | а         | а         | а         |
|           | б         | б         | б         | б         | б         | б         | б         | б         | б         | б         |
|           | в         | в         | в         | в         | в         | в         | в         | в         | в         | в         |
|           | г         | г         | г         | г         | г         | г         | г         | г         | г         | г         |
| № задания | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>30</b> |
| ответ     | а         | а         | а         | а         | а         | а         | а         | а         | а         | а         |
|           | б         | б         | б         | б         | б         | б         | б         | б         | б         | б         |
|           | в         | в         | в         | в         | в         | в         | в         | в         | в         | в         |
|           | г         | г         | г         | г         | г         | г         | г         | г         | г         | г         |

### Шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную шкалу

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

|             |                    |         |                    |
|-------------|--------------------|---------|--------------------|
| от 100%-90% | от 28 до 30 баллов | отлично | уровень высокий    |
| от 89%-80%  | от 24 до 27 баллов | хорошо  | уровень допустимый |

|            |                    |                     |                      |
|------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| от 79%-67% | от 20 до 23 баллов | удовлетворительно   | уровень критический  |
| менее 67%  | менее 20 баллов    | неудовлетворительно | уровень недопустимый |

***Итоговое семестровое задание (проект)  
(для оценки знаний, умений и навыков):***

*Проект «Современные технологии профилактики аддиктивного поведения в работе с различными категориями обучающихся (воспитанников)».*

(данное оценочное средство может использоваться как для текущей, так и для промежуточной аттестации; *в первом случае* оцениваются результаты соответствующих этапов работы над семестровым заданием: теоретический анализ литературы по теме задания, составление практической части семестрового задания, обсуждение формы представления семестрового задания аудитории, *во втором случае* оцениваются результаты представления семестрового задания на одном из практических итоговых занятий).

Задание дается преподавателем в начале семестра. Сущность задания состоит в представлении современных технологий профилактики аддиктивного поведения для различных категорий (возрастных, социальных) обучающихся (воспитанников). Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется индивидуально или в микрогруппах студентов (в зависимости от их числа); время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает представление методологии, сущности, структуры, алгоритмов, конкретного содержания различных современных технологий профилактики аддиктивного поведения для соответствующей адресной группы; практическая часть – непосредственная демонстрация психолого-педагогической работы в рамках предлагаемых технологий профилактической работы. Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.).

Задание позволяет оценить знания, умения и навыки в рамках формируемых компетенций.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства          | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения  |
|---|--|
| Теоретические вопросы по темам дисциплины | Опрос по соответствующим темам дисциплины проводится на практических занятиях. Темы практических занятий с соответствующими вопросами сообщаются студентам на первом занятии каждого модуля. Опрос проводится в устной и письменной формах. Ответы на вопросы предполагают знание теоретического материала лекционного курса и использование основной литературы по дисциплине. Вопросы отдельных занятий могут выноситься на внеаудиторную работу в форме устного собеседования.  |
| Тестирование (в рамках текущего контроля) | Тестирование в рамках текущего контроля проводится по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.  |
| Индивидуальное сообщение                  | Для подготовки индивидуальных сообщений в начале каждого модуля преподавателем предлагаются темы (в рамках тематики изучаемого раздела), определяются сроки представления сообщений по данным темам (в соответствии с тематикой практических занятий), сообщаются критерии оценки. Индивидуальные сообщения представляются в определенные сроки в форме устного сообщения или письменной работы реферативного плана на соответствующих практических занятиях или в процессе внеаудиторной работы.  |
| Дискуссия                                 | Дискуссии проводятся во время практических занятий. В начале каждого модуля преподаватель сообщает темы дискуссий, срок ее проведения (дату практического занятия) и обозначает направления подготовки к обсуждению (указывает на соответствующие противоречия, рекомендует литературные источники, источники СМИ, рекомендует выполнить сбор информации по конкретным вопросам и т.д.). В большинстве случаев проведение групповой дискуссии требует предварительного разделения студентов на микрогруппы (по определенным позициям по отношению к дискутируемому вопросу). |
| План-конспект (схема-конспект)            | Темы для составления планов-конспектов и схем-конспектов предлагаются преподавателем в начале соответствующего модуля. Даются разъяснения в отношении формата, формы представления работы, соответствующих сроков и критериев оценки. Выполненные конспекты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или во время внеаудиторной работы.  |
| Сочинения (эссе)                          | В начале соответствующего модуля преподаватель сообщает темы сочинений (эссе), цель последующей работы с ними, сроки их представления, критерии оценки. Выполненные работы представляются на практических занятиях соответствующей тематики  |

| Наименование оценочного средства                       | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения  |
|--|--|
|  | или в рамках внеаудиторной работы.   |
| Ролевая игра   | <p>В начале модуля преподаватель сообщает студентам о сущности данного метода работы, обозначает ее цели, сроки, определяет действия по подготовке, сообщаются критерии оценки участия.</p> <p>Цель игры состоит в осознании и идентификации студентами ситуаций эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве. Сущность: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (в зависимости от проигрываемых ситуаций реализации психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения, которые предлагаются к рассмотрению самими студентами): контент и реализация определенных технологий, форм и методов психолого-педагогической профилактики в различных условиях образовательных учреждений и с разными участниками образовательного процесса; задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом варианты эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики различных форм аддиктивного поведения.</p> |
| Подбор и демонстрация тренинговых упражнений           | <p>В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность данного задания, сроки представления, критерии оценки, даются рекомендации относительно литературы. Акцент делается на необходимости соответствия упражнений цели задания: развитие психологических характеристик, выступающих в качестве факторов протекции аддиктивного поведения. Отмечается необходимость соответствия демонстрации упражнений индивидуальным свойствам студентов и четкой аргументации их подбора.</p>  |
| Практико-ориентированные задания для текущего контроля | <p>Задания предлагаются в начале соответствующих модулей. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Задания могут разбираться на практических занятиях соответствующей тематики, а также – оцениваться в ходе внеаудиторной работы.</p>  |
| Реферат-резюме (реферат-доклад)                        | <p>В начале соответствующего модуля студентам сообщаются темы рефератов, формат и структура работы, сроки представления, критерии оценки. Рефераты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в ходе внеаудиторной работы.</p>   |
| Психологический анализ ситуаций                        | <p>В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, структура и критерии оценки данного задания, даются рекомендации в отношении литературы по подготовке задания.</p> <p>Цель задания: научиться дифференцировать и аргументированно диагностировать ситуации аддиктивного поведения. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры различных форм аддиктивного поведения.</p> <p>Задание выполняется по схеме:<br/>- описание ситуации (соответствие теме);</p>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Наименование оценочного средства  | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения  |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение типа и формы поведенческих отклонений (с аргументацией);</li> <li>- анализ возможных детерминирующих факторов;</li> <li>- определение возможных путей коррекции ситуации (при необходимости).</li> </ul>  |
| Составление обобщающих таблиц     | В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, сроки представления и критерии оценивания данного задания. Таблицы могут представляться на практических занятиях либо в ходе внеаудиторной работы.   |
| Психологический анализ кинофильма | В начале семестра студентам сообщается о данной форме работы: представляется информация о ее сущности, целях, формате, сроках выполнения, критериях оценки. Даются рекомендации по ориентировочным действиям и фильмографии для подготовки к выполнению задания. Кинофильмы по тематике проблемы аддиктивного поведения и его профилактики подбираются студентами самостоятельно. Анализ представляется в устной или письменной форме. Задание представляется в виде устного или письменного сообщения на практических занятиях или в ходе внеаудиторной работы. |
| Аннотации (рецензии)              | В начале соответствующего модуля студентам дается задание: составить аннотацию или рецензию на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме. Даются разъяснения относительно сущности, цели, формата, сроков представления и критериев оценки задания. Для оценки аннотация или рецензия представляется в письменном виде в порядке внеаудиторной работы вместе с соответствующим источником.  |

### *Методика оценки деятельности студента*

| Наименование дисциплины / курса  | Уровень//ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане | Количество зачетных единиц / кредитов |   |                                |
|--|--|---|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| Современные технологии профилактики зависимого поведения   | магистратура   | Б1.В.01.ДВ.01.01                          | 3                                     |   |                                |
| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b><br>(проверка ожидаемых результатов, представленных в рабочей программе дисциплины) |  |   |                                       |   |                                |
| Содержание модуля  | Ожидаемый результат                                      | Вид проверки качества знаний              | Форма работы                          | Минимальное количество баллов (минимальный стандарт обучения) | Максимальное количество баллов |
|  |  |   |                                       | Контроль теоретической части дисциплины                       |                                |

|   |   |   |   |     |      |
|---|---|---|---|-----|------|
| <b>Модуль I</b><br>Все темы<br>теоретического<br>материала по разделу I<br><i>«Теоретико-методологические аспекты проблемы аддиктивного поведения»</i>  | Пороговый уровень – 6,5 баллов<br>Стандартный уровень – 7,25 балла<br>Эталонный уровень – 8,75 баллов | Опрос по теоретическим вопросам                                       | A | 2,0 | 3,75 |
|   |   | Выполнение отдельных тестовых заданий по соответствующим темам модуля | B | 3,0 | 5    |
| <b>Модуль II</b><br>Все темы<br>теоретического<br>материала по разделу II<br><i>«Сущность профилактики и превенции аддиктивного поведения»</i>  | Пороговый уровень – 6,5 баллов<br>Стандартный уровень – 7,25 балла<br>Эталонный уровень – 8,75 баллов | Опрос по теоретическим вопросам                                       | A | 2,0 | 3,75 |
|   |   | Выполнение отдельных тестовых заданий по соответствующим темам модуля | B | 3,0 | 5    |
| <b>Модуль III</b><br>Все темы<br>теоретического<br>материала по разделу III<br><i>«Современные направления и технологии профилактики аддиктивного поведения»</i>                                | Пороговый уровень – 6,5 баллов<br>Стандартный уровень – 7,25 балла<br>Эталонный уровень – 8,75 баллов | Опрос по теоретическим вопросам                                       | A | 2,0 | 3,75 |
|   |   | Выполнение отдельных тестовых заданий по соответствующим темам модуля | B | 3,0 | 5    |
| <b>Модуль IV</b><br>Все темы<br>теоретического<br>материала по разделу IV<br><i>«Организация системы превенции аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательного пространства»</i> | Пороговый уровень – 6,5 баллов<br>Стандартный уровень – 7,25 балла<br>Эталонный уровень – 8,75 баллов | Опрос по теоретическим вопросам                                       | A | 2,0 | 3,75 |
|   |   | Индивидуальные сообщения  | A | 3,0 | 5    |
| <b>Контроль по результатам практических занятий</b>   |   |   |   |     |      |
| <b>Модуль I</b><br>Темы практических занятий по разделу I<br><i>«Теоретико-методологические</i>   | Пороговый уровень – 6,5 баллов<br>Стандартный уровень – 7,25 балла<br>Эталонный уровень               | Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций  | A | 1,0 | 2,25 |

|  |   |  |            |     |      |
|--|---|--|------------|-----|------|
| <i>аспекты проблемы аддиктивного поведения»</i>  | – 8,75 баллов   | Выступление на практическом занятии с представлением индивидуального сообщения | С, А       | 1,0 | 2,25 |
|  |   | Составление плана поисково-исследовательской деятельности                      | А          | 1,0 | 1,75 |
|  |   | Участие в дискуссии  | В, А       | 2,0 | 2,5  |
| <b>Модуль II</b><br>Темы практических занятий по разделу II<br><i>«Сущность профилактики и превенции аддиктивного поведения»</i>   | Пороговый уровень – 6,5 баллов<br>Стандартный уровень – 7,25 балла<br>Эталонный уровень – 8,75 баллов | Аннотация, рецензия на научное издание   | С, А       | 1,0 | 2,25 |
|  |   | Индивидуальное сообщение по заданным темам                                     | В, А       | 1,0 | 2,25 |
|  |   | Составление обобщающих таблиц  | А          | 1,0 | 1,75 |
|  |   | Участие в групповой дискуссии  | А, В       | 2,0 | 2,5  |
| <b>Модуль III</b><br>Темы практических занятий по разделу III<br><i>«Современные направления и технологии профилактики аддиктивного поведения»</i>                                 | Пороговый уровень – 6,5 баллов<br>Стандартный уровень – 7,25 балла<br>Эталонный уровень – 8,75 баллов | Выполнения тестовых заданий  | А          | 1,0 | 2,25 |
|  |   | Индивидуальное сообщение по теме практического занятия                         | С, А       | 1,0 | 2,25 |
|  |   | Собеседование по вопросам раздела  | А, В       | 1,0 | 1,75 |
|  |   | Участие в ролевой игре   | С, В<br>А  | 2,0 | 2,5  |
| <b>Модуль IV</b><br>Темы практических занятий по разделу IV<br><i>Организация системы превенции аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательного пространства «»</i> | Пороговый уровень – 6,5 баллов<br>Стандартный уровень – 7,25 балла<br>Эталонный уровень – 8,75 баллов | Представление семестрового проекта   | А,<br>С, В | 5,0 | 8,75 |
| Контроль самостоятельной работы студентов  |   |  |            |     |      |

|   |   |   |                               |                                |            |
|---|---|---|-------------------------------|--------------------------------|------------|
| <b>Модуль I</b><br>Содержание самостоятельной работы по разделу I «Теоретико-методологические аспекты проблемы аддиктивного поведения»  | Пороговый уровень – 4,5 балла<br>Стандартный уровень – 5,5 баллов<br>Эталонный уровень – 7,5 баллов | Составление плана-конспекта (схемы-конспекта)_  | С, В                          | 1,0                            | 2,5        |
|   |   | Подготовка реферата-резюме или реферата-доклада | С, А                          | 1,0                            | 2,5        |
|   |   | Задания для текущего контроля (№ 1-5)           | С, В                          | 1,75                           | 2,5        |
| <b>Модуль II</b><br>Содержание самостоятельной работы по разделу II «Сущность профилактики и превенции аддиктивного поведения»  | Пороговый уровень – 4,5 балла<br>Стандартный уровень – 5,5 баллов<br>Эталонный уровень – 7,5 баллов | Задания для текущего контроля (№ 6-10)          | С, В                          | 1,0                            | 2,5        |
|   |   | Анализ сочинения                                | С, А                          | 1,0                            | 2,5        |
|   |   | Подготовка семестрового проекта                 | С, В                          | 1,75                           | 2,5        |
| <b>Модуль III</b><br>Содержание самостоятельной работы по разделу III «Современные направления и технологии профилактики аддиктивного поведения»                                | Пороговый уровень – 4,5 балла<br>Стандартный уровень – 5,5 баллов<br>Эталонный уровень – 7,5 баллов | Составление плана-конспекта (схемы-конспекта)   | С, А                          | 1,0                            | 2,5        |
|   |   | Участие в групповой дискуссии                   | С, В                          | 1,0                            | 2,5        |
|   |   | Подготовка и представление семестрового проекта | С, В, А                       | 1,75                           | 2,5        |
| <b>Модуль IV</b><br>Содержание самостоятельной работы по разделу IV «Организация системы превенции аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательного пространства» | Пороговый уровень – 4,5 балла<br>Стандартный уровень – 5,5 баллов<br>Эталонный уровень – 7,5 баллов | Написание рефлексивного сочинения               | С, А                          | 3,75                           | 7,5        |
| <b>Итого:</b>   |   |   |                               | <b>55</b>                      | <b>100</b> |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>  |   |   |                               |                                |            |
| Содержание работы студента (на выбор)   | Цель дополнительного модуля   | Форма работы                                    | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |            |

|   |  |      |          |           |
|---|--|------|----------|-----------|
| Подготовка и сдача зачета по дисциплине   | Для выполнения порогового или достижения эталонного уровня | А    | 0        | 10        |
| Участие в научных и научно-практических конференциях (доклад, стендовый доклад, публикация) по тематике дисциплины  | Повышение рейтинга студента. Мотивация к участию в НИРС    | С, В | 0        | 10        |
| <b>Вид проверки качества знаний –</b><br>Зачет в форме собеседования по вопросам всех разделов курса<br><i>Методика оценки:</i><br>Максимально возможный балл на зачете составляет 10 баллов. На зачете задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:<br>2 балла – вопрос раскрыт полностью самостоятельно;<br>1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;<br>1 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;<br>0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;<br>0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом. |  |      |          |           |
| <b>Итого:</b>   |  |      | <b>0</b> | <b>10</b> |

Примечание.

1. Каждый модуль соответствует календарному месяцу
2. Обозначение форм работы по модулям: А – аудиторная, В – внеаудиторная, С – самостоятельная.

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности студентов при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Таблица перевода набранных баллов

|                 |            |         |
|-----------------|------------|---------|
| Оценка          | Не зачтено | Зачтено |
| Набранная сумма |            |         |

|                    |        |          |
|--------------------|--------|----------|
| баллов (max – 100) | 0 – 54 | 55 – 100 |
|--------------------|--------|----------|

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает *зачет в форме устного собеседования* по перечню теоретических и практико-ориентированных вопросов. Перечень вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

#### *Зачет в форме собеседования по вопросам всех разделов курса*

Для определения уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для выполнения типовых заданий и решения задач;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания для решения задач, обосновывать свои действия.

#### *Методика оценки:*

Максимально возможный балл на зачете составляет 10 баллов. На зачете задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт по сути, полностью, самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балл – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

#### ***Промежуточное тестирование***

Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.

### *Семестровое задание (проект)*

#### *«Современные технологии профилактики аддиктивного поведения в работе с различными категориями обучающихся (воспитанников)»*

Задание дается преподавателем в начале семестра (в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.). Сущность задания состоит в представлении современных технологий профилактики аддиктивного поведения для различных категорий (возрастных, социальных) обучающихся (воспитанников). Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется индивидуально или в микрогруппах студентов (в зависимости от их числа); время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает представление методологии, сущности, структуры, алгоритмов, конкретного содержания различных современных технологий профилактики аддиктивного поведения для соответствующей адресной группы; практическая часть – непосредственная демонстрация психолого-педагогической работы в рамках предлагаемых технологий профилактической работы. Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.).

Задание представляется на одном из практических занятий и позволяет оценить знания, умения и навыки в рамках формируемых компетенций по соответствующим критериям и шкалам оценки.

Составитель: доцент кафедры психологии образования Симатова О.Б.