

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Работа педагога-психолога с детьми и подростками  
группы социального риска»**

для направления подготовки Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа: Психология развития

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	<i>Имеет представления о сущности, специфике и основных проблемах работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска, базовых стратегиях и технологиях соответствующей психолого-педагогической работы</i>	<i>Понимает сущность основных проблем и современных подходов к психолого-педагогической работе с детьми и подростками группы социального риска</i>	<i>Имеет глубокие знания относительно сущности, теоретико-методологических аспектов и принципов, детерминационных механизмов и критериев выделения зон и групп социального риска; современные стратегии, технологии, формы, методы практической психолого-педагогической работы с детьми и подростками различных групп социального риска, способы анализа и оценки их эффективности</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.

	Уметь	<i>Умеет дифференцировать научную информацию по проблемам работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска</i>	<i>Умеет анализировать и оценивать базовые и некоторые инновационные подходы в отношении технологий психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска</i>	<i>Умеет самостоятельно находить, критически анализировать, дифференцировать и адаптировать научную информацию по проблеме современных подходов к работе с детьми и подростками группы социального риска</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
	Владеть	<i>Владеет навыками исследования в рамках проблем психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска под руководством и в сотрудничестве другими участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками организации и проведения исследований в рамках проблем психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска во взаимодействии с участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками самостоятельной исследовательской деятельности в рамках проблемы современных подходов к практической работе с детьми и подростками группы социального риска; способами оценки эффективности современных стратегий, технологий форм и методов психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска, а также навыками адекватной аргументации при их выборе</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОПК-7	Знать	<p><i>Имеет представления об общих принципах совместной деятельности участников образовательных отношений и их эффективного взаимодействия при работе с детьми и подростками группы социального риска</i></p>	<p><i>Понимает сущность и значение грамотного и эффективного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса при работе с детьми и подростками группы социального риска в условиях образовательного пространства</i></p>	<p><i>Имеет глубокие знания об организационных, методологических и методических принципах совместной деятельности участников образовательных отношений в отношении детей и подростков группы социального риска; психологических механизмах эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в целостной системе работы с детьми и подростками группы социального риска; принципах организации и реализации совместной деятельности в интересах полноценного психического развития обучающихся на различных стадиях онтогенеза</i></p>	<p>Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.</p>
-------	-------	---	---	---	---

	Уметь	<p><i>Умеет</i> использовать базовые формы и методы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска <i>под руководством и в сотрудничестве</i> с другими участниками образовательных отношений</p>	<p><i>Умеет анализировать и оценивать</i> психолого-педагогические условия эффективной работы с детьми и подростками группы социального риска; использовать стратегии и технологии психолого-педагогической работы и ними, отвечающие современным требованиям</p>	<p><i>Умеет анализировать и оценивать</i> психолого-педагогические условия эффективной работы с детьми и подростками группы социального риска, отвечающей целям полноценного психического развития обучающихся; использовать современные стратегии, технологии, формы и методы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	<p>Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.</p>
--	-------	--	---	--	--

	Владеть	<p><i>Владеет навыками осуществления определенных функций (подбора форм и методов практической психолого-педагогической работы соответственно особенностям ее адресата) в рамках реализации работы с детьми и подростками группы социального риска под руководством и в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса</i></p>	<p><i>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе совместной работы с детьми и подростками группы социального риска</i></p>	<p><i>Владеет навыками самостоятельной грамотной практической реализации современных стратегий, технологий, форм и методов психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска в процессе эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в различных условиях образовательного пространства; навыками оценки уровня психического развития обучающихся в процессе совместной деятельности участников образовательного процесса в отношении детей и подростков группы социального риска</i></p>	<p>Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.</p>
--	---------	--	--	---	--

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		<p>пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов</p>	<p>стандартный (хорошо) 70-84 балла</p>	<p>эталонный (отлично) 85-100 баллов</p>	

ПК-4	Знать	<i>Имеет представление об общих принципах, базовых формах и методах психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска</i>	<i>Понимает сущность и значение грамотной организации и эффективной реализации психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска в условиях образовательного пространства</i>	<i>Имеет глубокие знания о теоретико-методологических основах, методических и организационных принципах психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска; современные стратегии, технологии, формы и методы превентивной работы в отношении детей и подростков группы социального риска в условиях образовательного пространства</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.
ПК-4	Уметь	<i>Умеет определять круг проблем, связанных с планированием и осуществлением психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска</i>	<i>Умеет самостоятельно ставить цели и выдвигать задачи, оценивать условия в рамках практической психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска</i>	<i>Умеет самостоятельно ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы психолого-педагогической работы, оценивать условия, определять критерии и эффективности в рамках практической реализации профилактической работы с обучающимися группы социального риска</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.

	Владеть	<i>Владеет навыками практической реализации профилактической работы в отношении обучающихся группы социального риска под руководством и в сотрудничестве с участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками самостоятельной практической реализации профилактической работы в отношении обучающихся группы социального риска с использованием соответствующих технологий, форм и методов</i>	<i>Владеет навыками грамотной организации и практической реализации психолого-педагогической работы с использованием современных стратегий и технологий вторичной профилактики в различных условиях образовательного пространства с обучающимися различных возрастных и социальных категорий</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
--	---------	--	--	--	---

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
I	Детерминация риска и протекции социально-психологической адаптации	УК-1	опрос; тестовые задания; индивидуальные сообщения; разработка и психологический анализ ситуаций; групповая дискуссия
		ОПК-7	опрос; реферат-резюме; дискуссия; практико-ориентированные задания для текущего контроля
		ПК-4	опрос; план (схема)-конспект; разработка и психологический анализ ситуаций;

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
			индивидуальные сообщения; план поисково-исследовательской деятельности (в рамках проекта)
II	Теоретико-методологические аспекты проблемы определения сущности зоны и группы социального риска	УК-1	опрос; аннотации и рецензии на научные издания; индивидуальные сообщения; практико-ориентированные задания для текущего контроля
		ОПК-7	опрос; тестовые задания; индивидуальные сообщения; групповая дискуссия; практико-ориентированные задания для текущего контроля
		ПК-4	опрос; анализ сочинения; индивидуальные сообщения; обобщающие таблицы
III	Этиологическая дифференциация детей и подростков группы социального риска	УК-1	опрос; тестовые задания; собеседование; индивидуальные сообщения; план (схема)-конспект
		ОПК-7	собеседование; ролевая игра; план (схема)-конспект
		ПК-4	индивидуальные сообщения; план (схема)-конспект; ролевая игра; групповая дискуссия
IV	Специфика и сущность основных направлений работы педагога-психолога с детьми и подростками различных групп социального риска	УК-1	опрос; тестовые задания; рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения
		ОПК-7	опрос; тестовые задания; рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения
		ПК-4	рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

### **Критерии и шкала оценивания тестирования (в рамках текущего контроля)**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый

от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

***Критерии и шкала оценивания опроса по теоретическим вопросам курса***

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,75 балла
Максимальный балл	3,75 балла

***Критерии и шкала оценивания индивидуальных сообщений***

Актуальность и новизна информации	0,5 балл
Соответствие сообщения сущности темы	0,5 балла
Оригинальность формы представления	0,5 балла
Наличие прикладного аспекта в сообщении	0,5 балла
Наличие раздаточного материала	0,25 балла
Максимальный балл	2,25 балла

***Критерии и шкала оценивания участия в групповых дискуссиях***

Четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам	0,5 балла
Убедительность аргументации собственной позиции	0,5 балла
Корректность поведения в процессе дискуссии	0,5 балла
Адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии	0,5 балла
Умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания планов-конспектов (схем-конспектов)***

Соответствие теме	1 балл
Логичность	0,5 балла
Лаконичность	0,5 балла
Оригинальность выполнения	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания сочинений и эссе***

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	1 балл
Понимание и выделение сущностных моментов темы	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Аргументированность собственной позиции	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания рефлексивного сочинения (по итогам семестрового задания)***

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	2 балла
Понимание и выделение сущностных моментов темы	2 балла
Логичность изложения	1,5 балла

Аргументированность собственной позиции	2 балла
Максимальный балл	7,5 балла

***Критерии и шкала оценивания участия в ролевой игре***

Активность участия в игре	0,25 балла
Точность соответствия поведения заданной роли	0,25 балла
Умение взаимодействовать в группе	0,5 балла
Умение аргументировать соответствующую позицию	0,5 балла
Креативность	0,5 балла
Научная обоснованность аргументов	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания подбора и демонстрации упражнений социально-психологического тренинга***

Обоснованность подбора упражнений	0,5 балла
Новизна и оригинальность упражнений	0,5 балла
Поведение тренера при демонстрации упражнений	0,75 балла
Максимальный балл	1,75 балла

***Критерии и шкала оценивания предлагаемых заданий для текущего контроля (для заданий № 1-10)***

Точность ответа	0,5 балла
Полнота и глубина знаний по вопросу	0,5 балла
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания предлагаемых заданий для текущего контроля (для задания № 11, которое может использоваться и в качестве семестрового задания для промежуточной аттестации)***

Точность соответствия заданию	2 балла
Полнота и глубина знаний по вопросу	2 балла
Умение выстраивать междисциплинарные связи	2 балла
Методологическая и методическая грамотность	2,75 балла
Максимальный балл	8,75 балла

***Критерии и шкала оценивания реферата-резюме (реферата-доклада)***

Соответствие теме	0,5 балла
Логичность	0,5 балла
Лаконичность (в случае реферата-резюме)	0,5 балла
Использование литературных источников, соответствующих данной категории работ (научность, новизна)	0,5 балла
Соответствие оформления реферата данной категории работ	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания разработки и психологического анализа ситуаций***

Соответствие описания ситуации теме	0,5 балла
Аргументация данного соответствия	0,5 балла

Анализ детерминирующих факторов данной ситуации	0,5 балла
Определение возможных путей исправления ситуации	0,75 балла
Максимальный балл	2,25 балла

### ***Критерии и шкала оценивания составления обобщающих таблиц***

Соответствие теме	0,25 балла
Полнота информации	0,25 балла
Логичность	0,25 балла
Лаконичность (умение обобщать)	0,25 балла
Использование соответствующих литературных источников (научность, новизна)	0,5 балла
Качество оформления	0,25 балла
Максимальный балл	1,75 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания психологического анализа кинофильма***

Соответствие сюжета фильма тематике дисциплины	0,5 балла
Умение кратко описать сущность ситуации	0,25 балла
Выделение актуальной проблемы	0,5 балла
Анализ детерминирующих факторов проблемной ситуации	0,5 балла
Определение возможных путей преодоления проблемы	0,5 балла
Максимальный балл	2,25 балла

### ***Критерии и шкала оценивания аннотаций и рецензий***

Содержательность изложения	0,5 балл
Логичность изложения	0,5 балла
Умение делать адекватные обобщения и выводы	0,5 балла
Научность и новизна литературных источников	0,5 балла
Соответствие оформления стандартам данной категории работ	0,25 балла
Максимальный балл	2,25 балла

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы. Ответил не менее, чем на 90% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.	Эталонный

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Ответил не менее, чем на 80% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. Ответил не менее, чем на 67% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Ответил менее, чем на 67% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций.	Компетенции не сформированы

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 100

**Критерии и шкала оценивания тестирования  
(промежуточного)**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический

менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый
-----------	-----------------	---------------------	----------------------

***Критерии и шкалы оценивания итогового семестрового задания  
(проекта):***

***Критерии и шкала оценивания представления теоретической части  
семестрового задания (проекта)***

Актуальность проблемы	0,5 балла
Новизна информации	0,5 балла
Полнота и глубина материала	0,5 балла
Логичность представления	0,5 балла
Знание динамики психического развития	1 балл
Обоснованность аргументации представленных положений	1 балл
Максимальный балл	4 балла

***Критерии и шкала оценивания представления практической части  
семестрового задания (проекта)***

Соответствие примеров работы возрастным (социальным или профессиональным) особенностям адресата	0,5 балла
Содержательность информации	0,5 балла
Умения выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития	1 балл
Умения работать во взаимодействии	0,5 балла
Владение формами и методами психолого-педагогической работы	0,5 балла
Владение навыками практической работы в рамках представляемой проблемы	1,75 балл
Максимальный балл	4,75 балла

*Итоговый максимальный балл за семестровое задание: 8,75 балла.*

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

1. *Теоретические вопросы* для опроса по соответствующим темам дисциплины представлены в разделах «Лекционные занятия» и «Практические занятия» рабочей программы дисциплины.

2. *Вопросы тестового контроля* представлены ниже, в разделе «Оценочные средства для промежуточной аттестации». Для текущего контроля из тестовых билетов студентам предлагаются отдельные вопросы по соответствующим темам занятий.

*3. Темы для подготовки и представления индивидуальных сообщений:*

- 1) Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему работу с детьми и подростками группы социального риска;
- 2) Современные проблемы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска;
- 3) Актуальный контент вторичной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве;
- 4) Специфика психолого-педагогической профилактики в работе с учащимися (воспитанниками) на различных стадиях онтогенеза;
- 5) Психологические характеристики различных категорий детей и подростков группы социального риска;
- 6) История выделения различных категорий лиц группы социального риска.

*4. Темы групповых дискуссий:*

- 1) Позитивные и негативные результаты вторичной психолого-педагогической профилактики;
- 2) Критерии отнесения детей и подростков к различным категориям группы социального риска;
- 3) Индивидуально-психологические особенности как фактор риска психологической дезадаптации.

*5. Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):*

- 1) Наиболее распространенные формы и методы вторичной психолого-педагогической профилактики в образовании;
- 2) Взаимосвязь культурно-исторического развития общества и появления различных форм вторичной психолого-педагогической профилактики;
- 3) Факторы риска и протекции психологической адаптации личности.

*6. Темы сочинений и эссе:*

- 1) Перспективные направления психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска;
- 2) Возможности практического использования потенциала вторичной психолого-педагогической профилактики в условиях различных учреждений образования (рефлексивное сочинение по итогам изучения дисциплины).

*7. Ролевая игра «Правила игры» (аргументация использования различных технологий, форм и методов психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве).*

Цель игры состоит в осознании и идентификации студентами возможных причин отнесения детей и подростков к группе социального риска. Сущность: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (в зависимости от проигрываемых ситуаций, позволяющих

отнести детей и подростков к различным категориям группы социального риска; ситуации разрабатываются и предлагаются к рассмотрению самими студентами). Задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом возможные причины отнесения детей и подростков к различным категориям группы социального риска.

8. *Демонстрации предварительно обоснованно подобранных упражнений социально-психологического тренинга.*

Студентам предлагается подобрать или разработать по пять тренинговых упражнений, направленных на развитие психологических характеристик, необходимых для работы с детьми и подростками группы социального риска. Данные упражнения будут рекомендованы участникам группы в качестве ресурсов саморазвития.

9. *Примеры практико-ориентированных заданий для текущего контроля*

1. Проанализируйте факторы, условия, причины, способствующие попаданию детей и подростков в зону социального риска.

2. Определите и обоснуйте границу перехода детей и подростков из зоны в группу социального риска.

3. Проанализируйте возможные условия средней общеобразовательной школы, способствующие и препятствующие реализации эффективной вторичной психолого-педагогической профилактики.

4. Проанализируйте личностные качества специалиста, способствующие и препятствующие осуществлению эффективной психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска.

5. Предложите тренинговые упражнения для развития личностных качеств, необходимых для реализации эффективной психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска.

6. Предложите модель эффективной вторичной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве школы. Сформулируйте основные принципы реализации данной модели, аргументируйте их.

7. Проанализируйте влияние СМИ на современное положение вторичной психолого-педагогической профилактики в обществе и ее эффективность.

8. Определите круг различных категорий детей и подростков группы социального риска.

9. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие аддиктивного поведения в форме злоупотребления веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности у подростков (приведите конкретные примеры с указанием названий телепередач, печатных изданий, телеканалов, сайтов).

10. Приведите примеры неэффективной вторичной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве. Проанализируйте причины этого.

11. Разработайте программу вторичной психолого-педагогической профилактики, соответствующую всем необходимым требованиям, для учащихся подросткового возраста, реализация которой была бы возможна на базе образовательного учреждения (в качестве примера обратитесь к программе «Я – это Я!», разработанной Симатовой О.Б. или другим программам подобного рода).

10. *Написание реферата-резюме или реферата-доклада.*

Тема: Трактовка сущности понятий зоны и группы риска.

11. *Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, позволяющих отнести обучающихся (воспитанников) к различным категориям группы социального риска.*

Цель задания: научиться дифференцировать и аргументированно диагностировать ситуации-индикаторы, позволяющие отнести обучающихся (воспитанников) к различным категориям группы социального риска. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры различных категорий обучающихся (воспитанников) группы социального риска.

Задание выполняется по схеме:

- описание ситуации (соответствие теме);
- определение категории группы социального риска (с аргументацией);
- анализ детерминационных механизмов;
- определение возможных путей коррекции ситуации (при необходимости).

12. *Составление обобщающих таблиц.*

Тема: Эффективные формы и методы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска.

13. *Психологический анализ кинофильма по тематике раздела.*

Кинофильмы по проблематике идентификации лиц группы социального риска подбираются и предлагаются студентами самостоятельно. Анализ представляется в устной или письменной форме с четкой аргументацией выбора.

14. *Составление аннотации и рецензии.*

Необходимо составить аннотации или рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме психолого-педагогической работы с детьми и подростками различных категорий группы социального

риска. Для оценки аннотация или рецензия представляется вместе с соответствующим источником.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### ***Перечень теоретических и практически-ориентированных вопросов для зачета в форме устного собеседования***

***для оценки знаний:***

1. Психологическая адаптация: сущность понятия, структура, уровни, показатели.
2. Системный подход к пониманию сущности психологической адаптации.
3. Характеристика показателей на различных уровнях психологической адаптации.
4. Факторы риска и протекции психологической адаптации: сущность понятия, виды, особенности на различных стадиях онтогенеза.
5. Понятие адаптационного потенциала личности: сущность, значение, составляющие.
6. Проблема определения нормы развития и его нарушений.
7. Зона риска: сущность понятия, условия определения.
8. Граница перехода из зоны социального риска в группу социального риска: критерии определения.
9. Группа социального риска: сущность понятия, критерии.
10. Проблемы детей и подростков, находящихся в зоне или группе социального риска.
11. Необходимость дифференцированного подхода к психолого-педагогической работе с детьми и подростками различных категорий группы социального риска.
12. Взаимосвязь условий полноценного психического развития и степени вероятности попадания детей и подростков в зону и группу социального риска.
13. Характеристика одаренных детей и подростков, как специфической категории группы социального риска.
14. Характеристика детей и подростков с проблемами в обучении как специфической категории группы социального риска.
15. Характеристика детей и подростков с проблемами здоровья как специфической категории группы социального риска.
16. Типы проблемных и неблагополучных семей как основной фактор попадания детей в группу социального риска.
17. Характеристика детей и подростков их проблемных и неблагополучных семей как специфической категории группы социального риска.
18. Педагогическая запущенности: сущность понятия, критерии.

19. Характеристика педагогически запущенных детей и подростков как специфической категории группы социального риска.

20. Современные тенденции в определении педагогической запущенности и новые категории педагогически запущенных детей и подростков.

21. Проблемы и противоречия организации превентивной деятельности в образовательном пространстве в отношении обучающихся (воспитанников) группы риска.

22. Принципы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска.

23. Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска в условиях образовательного пространства.

24. Особенности форм и методов психолого-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками) группы социального риска, находящимися на разных стадиях онтогенеза.

25. Специфика психодиагностической работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.

26. Специфика просветительской и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.

27. Специфика консультативной работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.

28. Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.

29. Особенности работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей и подростков группы социального риска.

30. Требования к личности специалиста, работающего с различными категориями детей группы социального риска.

***для оценки умений:***

1. Приведите примеры ситуаций, позволяющих отнести детей и подростков к различным категориям группы социального риска.

2. Перечислите показатели различных уровней психологической адаптации.

3. Перечислите группы факторов риска и протекции психологической адаптации.

4. Выделите основные психологические характеристики, выступающие показателями адаптационного потенциала личности.

5. Объясните детерминационные механизмы отнесения одаренных детей и подростков к группе социального риска.

6. Объясните детерминационные механизмы отнесения детей и подростков с проблемами в обучении к группе социального риска.

7. Объясните детерминационные механизмы отнесения детей и подростков с проблемами здоровья к группе социального риска.

8. Объясните детерминационные механизмы отнесения детей и подростков из проблемных и неблагополучных семей к группе социального риска.

9. Объясните детерминационные механизмы отнесения педагогически запущенных детей и подростков к группе социального риска.

10. Приведите примеры актуального контента вторичной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве с соответствующей аргументацией.

11. Приведите пример эффективной и неэффективной вторичной психолого-педагогической профилактики в работе с младшими школьниками.

12. Приведите пример эффективной и неэффективной вторичной психолого-педагогической профилактики в работе с подростками.

13. Приведите пример эффективной и неэффективной вторичной психолого-педагогической профилактики в работе со старшеклассниками, аргументируйте его.

14. Проанализируйте примеры того, как СМИ могут провоцировать девиантное поведение детей и подростков.

15. Назовите психологические характеристики специалиста, необходимые для работы с детьми и подростками группы социального риска.

16. Назовите психологические характеристики специалиста, препятствующие эффективной работе с детьми и подростками группы социального риска.

17. Назовите и обоснуйте семейные факторы риска и протекции в отношении различных типов нарушений развития и поведения, на которые может быть направлена деятельность по вторичной психолого-педагогической профилактике.

18. Перечислите социальные факторы риска и протекции в отношении различных типов нарушений развития и поведения, на которые может быть направлена деятельность специалистов по вторичной психолого-педагогической профилактике.

19. Обоснуйте основные актуальные направления психолого-педагогического просвещения в образовании в контексте работы с обучающимися (воспитанниками) группы социального риска.

20. Установите соответствие уровня профилактики (превентивного психолого-педагогического просвещения) девиантного поведения и ее адресной группы:

<i>Уровень профилактики:</i>	<i>Адресная группа:</i>
- первичная	- все школьники
- вторичная	- учащиеся группы риска
- третичная	- учащиеся с поведенческими проблемами

***для оценки навыков:***

1. Составьте таблицу, представляющую вероятную детерминацию девиантного поведения по следующим группам факторов: биологические, социальные, психологические. Используйте ее для определения контента вторичной психолого-педагогической профилактики.

2. Назовите основные адресные группы детей и подростков дифференцированной вторичной профилактики в образовательном пространстве СОШ.

3. Составьте список личностных качеств, необходимых специалистам, работающим с детьми и подростками группы социального риска. Предложите психологические упражнения и приемы по их развитию.

4. Составьте список личностных качеств специалистов, которые могут снизить эффективность психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы социального риска. Предложите пути коррекции при их наличии.

5. Разработайте рекомендации, направленные на предупреждение девиантного поведения в виртуальном пространстве.

6. Разработайте рекомендации для родителей, направленные на предупреждение аддиктивного поведения детей.

7. Предложите основные направления системы превентивной работы в отношении девиантного поведения в образовательном пространстве школы.

8. Сформулируйте основные принципы взаимодействия участников образовательного процесса для организации превентивной работы в школе в отношении девиантного поведения учащихся.

9. Сформулируйте возможные направления социально-психологических тренингов для проведения их с целью превенции различных типов девиантного поведения, аргументируйте свой выбор.

10. Разработайте алгоритм организации работы по реализации программы вторичной психолого-педагогической профилактики в условиях СОШ.

11. Разработайте Карту требований к учителю, работающему с интеллектуально одаренными детьми, включив в нее требования к профессионализму (подготовке), психосоматическим характеристикам, личностным характеристикам педагога.

12. Составьте схему с отражением основных причин школьной неуспеваемости.

13. Решите ситуационную задачу:

Игорь, 16 лет, единственный ребенок в семье. Родители занимаются бизнесом (собственное дело). Они часто уезжали в командировки, оставляя сыну заполненный холодильник, таймер, напоминающий о распорядке дня, задание по реализации товара. Родители считали, что такой стиль воспитания должен закалить характер сына, выработать у него самостоятельность. Игорь же не справлялся с таким доверием родителей и, в какой-то момент, желая снять накопившееся напряжение от груза ответственности, истратил часть выручки на компьютерные игры, а часть товара – на развлечения друзей. Чувство вины и страх разоблачения привели к конфликту с учителем в школе. Игорь перестал посещать школу, сообщив, что заболел. Из-за страха неминуемого разоблачения Игорь решил уехать из дома в другой город, где в первый же день был ограблен. На второй день, чтобы заработать на хлеб, сам согласился принять участие в ограблении, но был задержан на вокзале и передан родителям. Родители Игоря были опечалены не его побегом, а проявленной «слабостью», которая «обесценила» их усилия по развитию семейного бизнеса.

Назовите детерминационные механизмы отнесения молодого человека к группе социального риска. Определите категорию группы социального риска, к которой можно отнести юношу. Определите алгоритм действий и наметьте возможные направления психолого-педагогической (или другой) работы с родителями, старшеклассником и педагогическим коллективом школы.

14. Решите ситуационную задачу:

В пятом классе средней общеобразовательной школы учится девочка, которой недавно был выставлен диагноз сахарного диабета первого типа. В «Школе диабета» при поликлинике девочку научили самостоятельно измерять уровень сахара в крови, делать инъекции инсулина с помощью шприц-ручки, соблюдать необходимую диету. Одноклассники девочки очень удивлены:

расспрашивают ее об изменениях в поведении, шепчутся, настороженно относятся к ее действиям.

Назовите детерминационные механизмы отнесения ребенка к группе социального риска. Определите категорию группы социального риска, к которой можно отнести девочку. Определите алгоритм действий и наметьте возможные направления психолого-педагогической (или другой) работы с родителями, детьми и педагогическим коллективом школы.

15. Решите ситуационную задачу:

Во время планового медицинского осмотра школьников врач обратил внимание на тело ребенка с множественными следами побоев. Оказалось, что недавно отец привез мальчика в новую семью, где у него появились сводные братья и сестры. Выяснилось, что пока отец был на работе, пытаясь обеспечить семью, новая мама «воспитывала» непослушных детей. А этот мальчик, с ее слов, оказался самым непослушным.

Назовите детерминационные механизмы отнесения ребенка к группе социального риска. Определите категорию группы социального риска, к которой можно отнести мальчика. Определите алгоритм действий и наметьте возможные направления психолого-педагогической (или другой) работы с родителями, детьми и педагогическим коллективом школы.

16. Решите ситуационную задачу:

Молодая мать попросила соседку час-другой присмотреть за дочками (ученицами 1-го и 2-го классов). Ей нужно было срочно решить свои дела. Но ни в этот день, ни на следующий она не появилась. Растерянная соседка привела девочек в полицию. Оттуда они попали в приют, куда за ними приехал отец, работающий вахтовым методом. Когда мать нашлась. Она призналась, что ушла из дома, потому что уже не знала, чем кормить детей.

Назовите детерминационные механизмы отнесения детей к группе социального риска. Определите категорию группы социального риска, к которой можно отнести девочек. Определите алгоритм действий и наметьте возможные направления психолого-педагогической (или другой) работы с родителями, детьми и педагогическим коллективом школы.

***Примерная тематика научно-исследовательских работ  
(для оценки знаний, умений и навыков)***

Данный вид работ оценивается в рамках дополнительного модуля с целью повышения рейтингового балла студента, а также с целью мотивации

участия в НИРС; данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции).

1. Обзор проблем работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.
2. Анализ междисциплинарного характера вторичной психолого-педагогической профилактики.
3. Обзор подходов к оценке эффективности и неэффективности вторичной психолого-педагогической профилактики.
4. Обзор разнопланового контекста понятия группы риска.
5. Специфика вторичной психолого-педагогической профилактики.
6. Условия и факторы эффективной вторичной психолого-педагогической профилактики в школе.
7. Критерии отнесения детей и подростков к группе социального риска.
8. Актуальные проблемы вторичной психолого-педагогической профилактики.
9. Дифференциация различных категорий детей и подростков группы социального риска.
10. Психологические особенности одаренных детей как специфической категории группы социального риска.
11. Психологические особенности детей с проблемами в обучении как специфической категории группы социального риска.
12. Психологические особенности детей с проблемами здоровья как специфической категории группы социального риска.
13. Психологические особенности детей из проблемных и неблагополучных семей как специфической категории группы социального риска.
14. Психологические особенности педагогически запущенных детей как специфической категории группы социального риска.
15. Аналитический обзор эффективных форм и методов вторичной психолого-педагогической профилактики.
16. Некоторые психологические механизмы вторичной психолого-педагогической профилактики.
17. Современные теоретические концепции вторичной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве.
18. Инновационные технологии вторичной психолого-педагогической профилактики.
19. Особенности вторичной психолого-педагогической профилактики в работе с педагогами.



**6. Адресатом профилактического воздействия в рамках вторичной психопрофилактики являются:**

- А) все учащиеся и воспитанники;                      В) лица группы социального риска;  
Б) лица с серьезными отклонениями;              Г) лица, подлежащие реабилитации.

**7. Оптимальными формами работы педагога-психолога с подростками группы социального риска могут быть все, за исключением:**

- А) игры;    В) социально-психологического тренинга;  
Б) квеста;    Г) квиза.

**8. Ситуация отсутствия любви и заботы взрослых, как основополагающего условия, обеспечивающего его нормальную жизнедеятельность и полноценное развитие, называется:**

- А) зоной риска;  
Б) группой риска;  
В) границей риска;  
Г) категорией риска.

**9. Ребенок находится в зоне, а не в группе риска до тех пор, пока он:**

- А) поддается педагогическому воздействию;                      В) находится в семье;  
Б) не демонстрирует девиантного поведения;                      Г) не достигает совершеннолетия.

**10. Тип девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния:**

- А) делинквентный;                                      В) патохарактерологический;  
Б) аддиктивный;                                        Г) психопатологический.

**11. К категориям детей и подростков группы социального риска не относятся:**

- А) одаренные дети и подростки ;  
Б) слабообучаемые дети и подростки;  
В) дети с акцентуациями характера;  
Г) дети и подростки из проблемных и неблагополучных семей.

**12. Дети и подростки с отсутствием учебно-познавательной мотивации относятся к данной категории группы социального риска:**

- А) дети и подростки с проблемами здоровья;  
Б) дети и подростки из проблемных и неблагополучных семей;  
В) одаренные дети и подростки;

Г) дети и подростки с проблемами в обучении.

**13. Ограничения какого характера не свойственны детям с проблемами здоровья:**

- А) территориальные;
- Б) социальные;
- В) физические;
- Г) виртуальные.

**14. Интеллектуально-эмоциональное воздействие в ходе вторичной психолого-педагогической профилактики, основанное на логике и доказательствах:**

- А) внушение;
- Б) разъяснение;
- В) убеждение;
- Г) заражение.

**15. Дети с нарушениями развития и поведения вследствие неправильного педагогического воздействия и искаженных форм семейного воспитания, а также несвоевременного принятия соответствующих мер являются:**

- А) девиантами;
- Б) педагогически запущенными;
- В) больными;
- Г) депривированными.

**16. Постоянный процесс и результат интеграции ребенка в социум, приспособление к его условиям:**

- А) адаптация;
- Б) индивидуализация;
- В) обучение;
- Г) воспитание.

**17. Действенная концептуальная основа современной профилактики девиантного поведения при работе с детьми и подростками группы социального риска:**

- А) теория развития когнитивной сферы;
- Б) теория копинг-поведения;
- В) теория выученной беспомощности;
- Г) теория аффилиации.

**18. Психологическая готовность к правонарушениям, повторяющиеся асоциальные поступки и действия, наличие отрицательно ориентированных личностных установок:**

- А) девиантность;
- Б) зависимость;
- В) делинквентность;
- Г) дезадаптация.

**19. Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящее к ограничению**

**жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты:**

- А) инвалид;
- Б) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
- В) лицо с проблемами здоровья;
- Г) больной.

**20. В центре взаимодействия практического психолога и других участников образовательного процесса при работе с детьми и подростками группы социального риска находятся:**

- А) узкопрофессиональные интересы;
- Б) интересы родителей учащихся;
- В) интересы учащихся (воспитанников);
- Г) интересы администрации образовательного учреждения.

**21. Девияция это:**

- А) отсутствие норм;
- Б) зависимость;
- В) разрушение норм;
- Г) отклонение от нормы.

**22. Поведение, направленное на совладание со стрессом:**

- А) стрессоустойчивость;
- Б) копинг-поведение;
- В) резистентность;
- Г) толерантность.

**23. Современное направление работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска, сущность которого состоит в формировании разнообразных жизненных навыков, называется:**

- А) запретительным;
- Б) информационным;
- В) личностно-ориентированным;
- Г) мотивационным.

**24. Девиантное поведение встречается:**

- А) только у психически здоровых;
- Б) только у психически больных;
- В) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- Г) и у психически здоровых, у психически больных, у лиц в пограничном психическом состоянии.

**25. К общим особенностям неблагополучных семей относится все проявления, за исключением:**

- А) категорического отказа родителей от сотрудничества со школой;

- Б) уклонения от исполнения родительских обязанностей;
- В) конфликтности и агрессивного отношения к окружающим;
- Г) надзора за несовершеннолетними.

**26. К семьям, находящимся в пограничной зоне благополучия не относится:**

- А) неполная семья;
- Б) детоцентрическая;
- В) многодетная семья;
- Г) малообеспеченная семья.

**27. В число категорий детей, находящихся в зоне риска по состоянию здоровья, не относятся:**

- А) дети с хроническими психосоматическими заболеваниями;
- Б) психосоматически ослабленные и часто болеющие дети;
- В) не привитые дети;
- Г) дети с ограниченными возможностями здоровья.

**28. Важнейшим требованием к специалисту, работающему с детьми и подростками группы социального риска является:**

- А) коммуникативная компетентность;
- Б) широта взглядов;
- В) способность к эмпатии;
- Г) толерантность.

**29. К основным особенностям неблагополучной семьи относится все, за исключением:**

- |  |   |
|--|---|
| А) низкого уровня педагогической культуры;           | В) социально-экономического неблагополучия; |
| Б) деструктивных эмоционально-конфликтных отношений; | Г) многодетности.                           |

**30. К групповым формам профилактической работы с детьми и подростками группы социального риска относится:**

- |               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| А) суггестия; | В) беседа;                            |
| Б) опрос;     | Г) социально-психологический тренинг. |

### Тест-билет (вариант 2)

**1. Психопрофилактика, в рамках которой работа направлена на группу риска, называется:**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| А) первичной; | В) третичной;   |
| Б) вторичной; | Г) комплексной. |

**2. К основным проблемным группам детей, имеющих риск**



- специалистами своих функциональных и профессиональных обязанностей;
- Б) психолог определяет и распределяет функции всех участников образовательного процесса;
  - В) функции участников не четко определены;
  - Г) размыты границы функциональных обязанностей участников.

**10.К основным направлениям профилактики поведенческих девиаций не относится:**

- А) информационное направление;
- Б) пропаганда здорового образа жизни;
- В) психодинамическое направление;
- Г) личностно-ориентированное направление.

**11.В ходе профилактической работы с родителями психолог должен помочь взрослым:**

- А) осознать, что воспитание ребенка тесно связано с проблемами их собственной личности;
- Б) научить ребенка определенным навыкам;
- В) решить их собственные проблемы;
- Г) преодолеть недостатки детей.

**12.Формами аддиктивного поведения являются все, за исключением:**

- А) коммуникативных девиаций;
- Б) сверхценных психологических увлечений;
- В) злоупотребления веществами, изменяющими психическую деятельность;
- Г) патологических привычек.

**13.Школа является источником:**

- А) факторов риска девиантного поведения;
- Б) факторов протекции девиантного поведения;
- В) факторов риска и протекции девиантного поведения;
- Г) социальных факторов риска девиантного поведения.

**14.Основным фактором, определяющим профессиональную пригодность практического психолога образования, является:**

- А) гуманистическая направленность его личности;
- Б) хорошее здоровье;
- В) материальная обеспеченность;
- Г) наличие собственной семьи.

**15.Вторичная профилактика имеет целью:**

- А) изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей



**22. Среди категорий детей и подростков группы социального риска специалистами не выделяется эта группа:**

- А) не привитые дети;
- Б) дети с проблемами здоровья;
- В) педагогически запущенные дети;
- Г) одаренные дети.

**23. Основным направлением деятельности педагога-психолога в целостной системе сопровождения детей и подростков группы социального риска выступает:**

- А) психодиагностика;
- Б) психопрофилактика;
- В) коррекционно-развивающая работа;
- Г) психологическое просвещение.

**24. Дети и подростки, для которых существует реальная угроза жизни и здоровью относятся к данной категории:**

- А) группе риска по состоянию здоровья;
- Б) группе риска по медицинским показаниям;
- В) группе риска по педагогической запущенности;
- Г) группе риска по состоянию семьи.

**25. Важной формой учета деятельности педагога-психолога в работе с детьми и подростками группы социального риска является:**

- А) карта психолого-медико-социальной помощи ребенку;
- Б) план работы педагога-психолога;
- В) заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования;
- Г) журнал консультаций.

**26. Особо важной формой работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска выступает:**

- А) психодиагностика;
- Б) психолого-педагогический консилиум;
- В) психопрофилактика;
- Г) психологическое просвещение.

**27. К числу психологических характеристик, свойственных большинству детей и подростков группы социального риска, относятся все, за исключением:**

- А) высокой агрессивности;
- Б) доверия к окружающим;
- В) несформированности навыков общения;



	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г
№ задания	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г

### **Шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную шкалу**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

### ***Итоговое семестровое задание (проект) (для оценки знаний, умений и навыков):***

*Проект «Особенности работы педагога-психолога с детьми и подростками различных категорий группы социального риска».*

(данное оценочное средство может использоваться как для текущей, так и для промежуточной аттестации; *в первом случае* оцениваются результаты соответствующих этапов работы над семестровым заданием: теоретический анализ литературы по теме задания, составление практической части семестрового задания, обсуждение формы представления семестрового задания аудитории, *во втором случае* оцениваются результаты представления семестрового задания на одном из практических итоговых занятий).

Задание дается преподавателем в начале семестра. Сущность задания состоит в представлении работы педагога-психолога с различными категориями обучающихся (воспитанников) группы социального риска, с

акцентом на специфических ее аспектах. Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется индивидуально или в микрогруппах студентов (в зависимости от их числа); время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает представление методологических, методических, содержательных, технологических и организационных аспектов работы педагога-психолога со следующими категориями обучающихся (воспитанников) группы социального риска: одаренными детьми; слабообучаемыми детьми; детьми, с проблемами состояния здоровья; детьми из проблемных и неблагополучных семей; педагогически запущенными детьми; практическая часть – непосредственная демонстрация психолого-педагогической работы с соответствующей категорией обучающихся (воспитанников) группы социального риска (проведение занятия различной направленности (части занятия), соответствующая работа с педагогическим коллективом, родителями и т.д.). Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы, квиза и т.д.).

Задание позволяет оценить знания, умения и навыки в рамках формируемых компетенций.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретические вопросы по темам дисциплины	Опрос по соответствующим темам дисциплины проводится на практических занятиях. Темы практических занятий с соответствующими вопросами сообщаются студентам на первом занятии каждого модуля. Опрос проводится в устной и письменной формах. Ответы на вопросы предполагают знание теоретического материала лекционного курса и использование основной литературы по дисциплине. Вопросы отдельных занятий могут выноситься на внеаудиторную работу в форме устного собеседования.
Тестирование (в рамках текущего контроля)	Тестирование в рамках текущего контроля проводится по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками,

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.
Индивидуальное сообщение	Для подготовки индивидуальных сообщений в начале каждого модуля преподавателем предлагаются темы (в рамках тематики изучаемого раздела), определяются сроки представления сообщений по данным темам (в соответствии с тематикой практических занятий), сообщаются критерии оценки. Индивидуальные сообщения представляются в определенные сроки в форме устного сообщения или письменной работы реферативного плана на соответствующих практических занятиях или в процессе внеаудиторной работы.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. В начале каждого модуля преподаватель сообщает темы дискуссий, срок ее проведения (дату практического занятия) и обозначает направления подготовки к обсуждению (указывает на соответствующие противоречия, рекомендует литературные источники, источники СМИ, рекомендует выполнить сбор информации по конкретным вопросам и т.д.). В большинстве случаев проведение групповой дискуссии требует предварительного разделения студентов на микрогруппы (по определенным позициям по отношению к дискутируемым вопросам).
План-конспект (схема-конспект)	Темы для составления планов-конспектов и схем-конспектов предлагаются преподавателем в начале соответствующего модуля. Даются разъяснения в отношении формата, формы представления работы, соответствующих сроков и критериев оценки. Выполненные конспекты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или во время внеаудиторной работы.
Сочинения (эссе)	В начале соответствующего модуля преподаватель сообщает темы сочинений (эссе), цель последующей работы с ними, сроки их представления, критерии оценки. Выполненные работы представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в рамках внеаудиторной работы.
Ролевая игра	В начале модуля преподаватель сообщает студентам о сущности данного метода работы, обозначает ее цели, сроки, определяет действия по подготовке, сообщаются критерии оценки участия. Цель ролевой игры «Правила игры» состоит в осознании и идентификации студентами возможных причин отнесения детей и подростков к группе социального риска. Сущность: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (в зависимости от проигрываемых ситуаций, позволяющих отнести детей и подростков к различным категориям группы социального риска; ситуации разрабатываются и предлагаются к рассмотрению самими студентами). Задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом возможные причины отнесения детей и подростков к различным категориям группы социального риска.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Подбор и демонстрация тренинговых упражнений	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность данного задания, сроки представления, критерии оценки, даются рекомендации относительно литературы. Акцент делается на необходимости соответствия упражнений цели задания: развитие психологических характеристик, необходимых для работы с детьми и подростками группы социального риска. Отмечается необходимость соответствия демонстрации упражнений индивидуальным свойствам студентов и четкой аргументации их подбора. Данные упражнения будут рекомендованы участникам группы в качестве ресурсов саморазвития.
Практико-ориентированные задания для текущего контроля	Задания предлагаются в начале соответствующих модулей. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Задания могут разбираться на практических занятиях соответствующей тематики, а также – оцениваться в ходе внеаудиторной работы.
Реферат-резюме (реферат-доклад)	В начале соответствующего модуля студентам сообщаются темы рефератов, формат и структура работы, сроки представления, критерии оценки. Рефераты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в ходе внеаудиторной работы.
Психологический анализ ситуаций	<p>В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, структура и критерии оценки данного задания, даются рекомендации в отношении литературы по подготовке задания. Задание состоит в разработке и последующем психологическом анализе ситуаций, позволяющих отнести обучающихся (воспитанников) к различным категориям группы социального риска.</p> <p>Цель задания: научиться дифференцировать и аргументированно диагностировать ситуации-индикаторы, позволяющие отнести обучающихся (воспитанников) к различным категориям группы социального риска. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры различных категорий обучающихся (воспитанников) группы социального риска.</p> <p>Задание выполняется по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание ситуации (соответствие теме);</li> <li>- определение категории группы социального риска (с аргументацией);</li> <li>- анализ детерминационных механизмов;</li> <li>- определение возможных путей коррекции ситуации (при необходимости).</li> </ul>
Составление обобщающих таблиц	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, сроки представления и критерии оценивания данного задания. Таблицы могут представляться на практических занятиях либо в ходе внеаудиторной работы.
Психологический анализ	В начале семестра студентам сообщается о данной форме работы: представляется информация о ее сущности, целях, формате, сроках

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
кинофильма	выполнения, критериях оценки. Даются рекомендации по ориентировочным действиям и фильмографии для подготовки к выполнению задания. Кинофильмы по проблематике работы специалистов с различными категориями лиц группы социального риска подбираются студентами самостоятельно. Анализ представляется в устной или письменной форме. Задание представляется в виде устного или письменного сообщения на практических занятиях или в ходе внеаудиторной работы.
Аннотации (рецензии)	В начале соответствующего модуля студентам дается задание: составить аннотацию или рецензию на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме. Даются разъяснения относительно сущности, цели, формата, сроков представления и критериев оценки задания. Для оценки аннотация или рецензия представляется в письменном виде в порядке внеаудиторной работы вместе с соответствующим источником.

*Методика оценки деятельности студента*

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов		
Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска	магистратура	Б1.В.01.ДВ.01.02	3		
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка ожидаемых результатов, представленных в рабочей программе дисциплины)					
<b>Содержание модуля</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	Вид проверки качества знаний	Форма работы	Минимальное количество баллов (минимальный стандарт обучения)	Максимальное количество баллов
Контроль теоретической части дисциплины					
<b>Модуль I</b> Все темы теоретического материала по разделу I «Детерминация риска и протекции психологической адаптации»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	А	2,0	3,75
		Выполнение отдельных тестовых заданий по соответствующим темам модуля	В	3,0	5

<b>Модуль II</b> Все темы теоретического материала по разделу II «Теоретико-методологические аспекты проблемы определения сущности зоны и группы социального риска»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	A	2,0	3,75
		Выполнение отдельных тестовых заданий по соответствующим темам модуля	B	3,0	5
<b>Модуль III</b> Все темы теоретического материала по разделу III «Этиологическая дифференциация детей и подростков группы социального риска»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	A	2,0	3,75
		Выполнение отдельных тестовых заданий по соответствующим темам модуля	B	3,0	5
<b>Модуль IV</b> Все темы теоретического материала по разделу IV «Специфика и сущность основных направлений работы педагога-психолога с детьми и подростками различных групп социального риска»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	A	2,0	3,75
		Индивидуальные сообщения	A	3,0	5
<b>Контроль по результатам практических занятий</b>					
<b>Модуль I</b> Темы практических занятий по разделу I «Детерминация риска и протекции психологической адаптации»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций	A	1,0	2,25
		Выступление на практическом занятии с представлением индивидуального сообщения	C, A	1,0	2,25
		Составление плана поисково-исследовательской деятельности	A	1,0	1,75
		Участие в дискуссии	B, A	2,0	2,5
<b>Модуль II</b> Темы практических занятий по разделу II	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный	Аннотация, рецензия на научное издание	C, A	1,0	2,25

«Теоретико-методологические аспекты проблемы определения сущности зоны и группы социального риска»	уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Индивидуальное сообщение по заданным темам	В, А	1,0	2,25
		Составление обобщающих таблиц	А	1,0	1,75
		Участие в групповой дискуссии	А, В	2,0	2,5
<b>Модуль III</b> Темы практических занятий по разделу III «Этиологическая дифференциация детей и подростков группы социального риска»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выполнения тестовых заданий	А	1,0	2,25
		Индивидуальное сообщение по теме практического занятия	С, А	1,0	2,25
		Собеседование по вопросам раздела	А, В	1,0	1,75
		Участие в ролевой игре	С, В А	2,0	2,5
<b>Модуль IV</b> Темы практических занятий по разделу IV «Специфика и сущность основных направлений работы педагога-психолога с детьми и подростками различных групп социального риска»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Представление семестрового проекта	А, С, В	5,0	8,75
<b>Контроль самостоятельной работы студентов</b>					
<b>Модуль I</b> Содержание самостоятельной работы по разделу I «Детерминация риска и протекции психологической адаптации»	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта (схемы-конспекта)_	С, В	1,0	2,5
		Подготовка реферата-резюме или реферата-доклада	С, А	1,0	2,5
		Задания для текущего контроля (№ 1-5)	С, В	1,75	2,5
<b>Модуль II</b> Содержание самостоятельной работы по разделу II	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5	Задания для текущего контроля (№ 6-10)	С, В	1,0	2,5
		Анализ сочинения	С, А	1,0	2,5

«Теоретико-методологические аспекты проблемы определения сущности зоны и группы социального риска»	баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Подготовка семестрового проекта	С, В	1,75	2,5
<b>Модуль III</b> Содержание самостоятельной работы по разделу III «Этиологическая дифференциация детей и подростков группы социального риска»	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта (схемы-конспекта)	С, А	1,0	2,5
		Участие в групповой дискуссии	С, В	1,0	2,5
		Подготовка и представление семестрового проекта	С, В, А	1,75	2,5
<b>Модуль IV</b> Содержание самостоятельной работы по разделу IV «Специфика и сущность основных направлений работы педагога-психолога с детьми и подростками различных групп социального риска»	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Написание рефлексивного сочинения	С, А	3,75	7,5
<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>					
Содержание работы студента (на выбор)	Цель дополнительного модуля	Форма работы	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Подготовка и сдача зачета по дисциплине	Для выполнения порогового или достижения эталонного уровня	А	0	10	
Участие в научных и научно-практических конференциях (доклад, стендовый доклад, публикация) по тематике дисциплины	Повышение рейтинга студента. Мотивация к участию в НИРС	С, В	0	10	

### Вид проверки качества знаний –

Зачет в форме собеседования по вопросам всех разделов курса

*Методика оценки:*

Максимально возможный балл на зачете составляет 10 баллов. На зачете задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт полностью самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
---------------	----------	-----------

Примечание.

1. Каждый модуль соответствует календарному месяцу
2. Обозначение форм работы по модулям: А – аудиторная, В – внеаудиторная, С – самостоятельная.

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности студентов при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 100

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает *зачет в форме устного собеседования* по перечню теоретических и практико-ориентированных вопросов. Перечень вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

*Зачет в форме собеседования по вопросам всех разделов курса*

Для определения уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для выполнения типовых заданий и решения задач;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания для решения задач, обосновывать свои действия.

#### *Методика оценки:*

Максимально возможный балл на зачете составляет 10 баллов. На зачете задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт по сути, полностью, самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балл – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

### ***Промежуточное тестирование***

Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.

#### ***Семестровое задание (проект)***

##### ***«Особенности работы педагога-психолога с детьми и подростками различных категорий группы социального риска»***

Задание дается преподавателем в начале семестра. Сущность задания состоит в представлении работы педагога-психолога с различными категориями обучающихся (воспитанников) группы социального риска, с акцентом на специфических ее аспектах. Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется индивидуально или в

микрогруппах студентов (в зависимости от их числа); время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает представление методологических, методических, содержательных, технологических и организационных аспектов работы педагога-психолога со следующими категориями обучающихся (воспитанников) группы социального риска: одаренными детьми; слабообучаемыми детьми; детьми, с проблемами состояния здоровья; детьми из проблемных и неблагополучных семей; педагогически запущенными детьми; практическая часть – непосредственная демонстрация психолого-педагогической работы с соответствующей категорией обучающихся (воспитанников) группы социального риска (проведение занятия различной направленности (части занятия), соответствующая работа с педагогическим коллективом, родителями и т.д.). Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы, квиза и т.д.).

Задание представляется на одном из практических занятий и позволяет оценить знания, умения и навыки в рамках формируемых компетенций по соответствующим критериям и шкалам оценки.

Составитель: доцент кафедры психологии образования Симатова О.Б.