

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Профилактика девиантного поведения обучающихся»**

для направления подготовки Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа: Психология развития

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	<i>Имеет представления о сущности, специфике и основных проблемах профилактики девиантного поведения, базовых стратегиях и технологиях профилактической работы в его отношении</i>	<i>Понимает сущность основных проблем и современных подходов к профилактической психолого-педагогической работе в отношении девиантного поведения</i>	<i>Имеет глубокие знания относительно сущности, типологии, детерминационных механизмов девиантного поведения и основных проблем его профилактики; знает современные стратегии, технологии, формы, методы профилактики девиантного поведения, способы анализа и оценки их эффективности</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.

	Уметь	<i>Умеет дифференцировать научную информацию по проблемам девиантного поведения и его профилактики</i>	<i>Умеет анализировать и оценивать базовые и некоторые инновационные подходы в отношении технологий психолого-педагогической профилактики девиантного поведения</i>	<i>Умеет самостоятельно находить, критически анализировать, дифференцировать и адаптировать научную информацию по проблеме современных подходов к профилактике девиантного поведения</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
	Владеть	<i>Владеет навыками исследования проблемы девиантного поведения и его профилактики под руководством и в сотрудничестве другими участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками организации и проведения исследований в рамках проблемы эффективной профилактики девиантного поведения во взаимодействии с участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками самостоятельной исследовательской деятельности в рамках проблемы современных подходов к профилактике девиантного поведения; способами оценки эффективности современных стратегий, технологий форм и методов профилактики девиантного поведения, а также навыками адекватной аргументации при их выборе</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОПК-4	Знать	<i>Имеет представления об общих принципах превентивной деятельности участников образовательных отношений и их эффективного взаимодействия</i>	<i>Понимает сущность и значение теоретико-методологических принципов и психолого-педагогических основ профилактики девиантного поведения обучающихся, согласующихся с целями их воспитания</i>	<i>Имеет глубокие знания о теоретико-методологических принципах профилактики девиантного поведения, отвечающих целям духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципах организации и реализации превентивной деятельности в интересах полноценного психического развития обучающихся</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.
	Уметь	<i>Умеет дифференцировать психолого-педагогические условия реализации профилактической деятельности в отношении девиантного поведения обучающихся под руководством и в сотрудничестве с другими участниками образовательных отношений</i>	<i>Умеет анализировать и оценивать психолого-педагогические условия эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся, согласующейся с целями их воспитания</i>	<i>Умеет критически осмысливать, анализировать и оценивать психолого-педагогические условия эффективной профилактики девиантного поведения, отвечающей целям полноценного психического развития обучающихся; оценивать уровень психического развития обучающихся в процессе превентивной деятельности</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.

	Владеть	<i>Владеет навыками осуществления определенных функций (подбора форм и методов практической психолого-педагогической работы соответственно особенностям ее адресата) в рамках реализации профилактической работы под руководством и в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе реализации профилактической деятельности, отвечающей целям духовно-нравственного воспитания обучающихся</i>	<i>Владеет навыками самостоятельной грамотной профилактики девиантного поведения обучающихся, формами и методами практической реализации профилактических психолого-педагогических программ, согласующихся с целями духовно-нравственного воспитания, в различных условиях образовательного пространства</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
--	---------	--	---	--	---

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-4	Знать	<i>Имеет представление об общих принципах, базовых формах и методах профилактики девиантного поведения</i>	<i>Понимает сущность и значение грамотной организации и эффективной реализации превентивной деятельности в условиях образовательного пространства</i>	<i>Имеет глубокие знания о теоретико-методологических основах, методических и организационных принципах профилактики девиантного поведения обучающихся; современных стратегиях, технологиях, формах и методах превентивной работы в отношении девиантного поведения в условиях образовательного пространства</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.

ПК-4	Уметь	<i>Умеет определять круг проблем, связанных с планированием и проведением профилактической психолого-педагогической работы с обучающимися</i>	<i>Умеет самостоятельно ставить цели и выдвигать задачи, оценивать условия в рамках реализации профилактической работы в отношении девиантного поведения обучающихся</i>	<i>Умеет самостоятельно ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы психолого-педагогической работы, оценивать условия, определять критерии эффективности в рамках практической реализации профилактической работы с обучающимися</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
	Владеть	<i>Владеет навыками практической реализации профилактической работы в отношении девиантного поведения обучающихся под руководством и в сотрудничестве с участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками самостоятельной практической реализации профилактической работы в отношении девиантного поведения обучающихся с использованием соответствующих технологий, форм и методов</i>	<i>Владеет навыками грамотной организации и практической реализации психолого-педагогической работы с использованием современных стратегий и технологий профилактики девиантного поведения в различных условиях образовательного пространства с обучающимися различных возрастных и социальных категорий</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства **
I	Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения	УК-1	опрос; тестовые задания; индивидуальные сообщения
		ОПК-4	опрос; тестовые задания; разработка и психологический анализ ситуаций; реферат-резюме; практико-ориентированные задания для текущего контроля
		ПК-4	опрос; план (схема)-конспект; план поисково-исследовательской деятельности (в рамках семестрового проекта)
II	Типология и характеристика различных типов и форм девиантного поведения	УК-1	опрос; аннотации и рецензии на научные издания; индивидуальные сообщения; практико-ориентированные задания для текущего контроля
		ОПК-4	опрос; тестовые задания; индивидуальные сообщения; групповая дискуссия; обобщающие таблицы; практико-ориентированные задания для текущего контроля
		ПК-4	опрос; анализ сочинения
III	Теоретико-методологические аспекты профилактики девиантного поведения	УК-1	опрос; тестовые задания; собеседование; индивидуальные сообщения
		ОПК-4	собеседование; ролевая игра; план (схема)-конспект
		ПК-4	индивидуальные сообщения; ролевая игра; групповая дискуссия
IV	Превентивные возможности образовательного пространства	УК-1	опрос; тестовые задания; рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения
		ОПК-4	опрос; тестовые задания; рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения
		ПК-4	рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

**Критерии и шкала оценивания тестирования  
(в рамках текущего контроля)**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

***Критерии и шкала оценивания опроса по теоретическим вопросам курса***

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,75 балла
Максимальный балл	3,75 балла

***Критерии и шкала оценивания индивидуальных сообщений***

Актуальность и новизна информации	0,5 балл
Соответствие сообщения сущности темы	0,5 балла
Оригинальность формы представления	0,5 балла
Наличие прикладного аспекта в сообщении	0,5 балла
Наличие раздаточного материала	0,25 балла
Максимальный балл	2,25 балла

***Критерии и шкала оценивания участия в групповых дискуссиях***

Четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам	0,5 балла
Убедительность аргументации собственной позиции	0,5 балла
Корректность поведения в процессе дискуссии	0,5 балла
Адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии	0,5 балла
Умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания планов-конспектов (схем-конспектов)***

Соответствие теме	1 балл
Логичность	0,5 балла
Лаконичность	0,5 балла
Оригинальность выполнения	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания сочинений и эссе***

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	1 балл
Понимание и выделение сущностных моментов темы	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Аргументированность собственной позиции	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания рефлексивного сочинения (по итогам семестрового задания)***

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	2 балла
Понимание и выделение сущностных моментов темы	2 балла
Логичность изложения	1,5 балла
Аргументированность собственной позиции	2 балла
Максимальный балл	7,5 балла

***Критерии и шкала оценивания участия в ролевой игре***

Активность участия в игре	0,25 балла
Точность соответствия поведения заданной роли	0,25 балла
Умение взаимодействовать в группе	0,5 балла
Умение аргументировать соответствующую позицию	0,5 балла
Креативность	0,5 балла
Научная обоснованность аргументов	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания подбора и демонстрации упражнений социально-психологического тренинга***

Обоснованность подбора упражнений	0,5 балла
Новизна и оригинальность упражнений	0,5 балла
Поведение тренера при демонстрации упражнений	0,75 балла
Максимальный балл	1,75 балла

***Критерии и шкала оценивания предлагаемых заданий для текущего контроля (для заданий № 1-10)***

Точность ответа	0,5 балла
Полнота и глубина знаний по вопросу	0,5 балла
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания предлагаемых заданий для текущего контроля (для задания № 11, которое может использоваться и в качестве семестрового задания для промежуточной аттестации)***

Точность соответствия заданию	2 балла
Полнота и глубина знаний по вопросу	2 балла
Умение выстраивать междисциплинарные связи	2 балла
Методологическая и методическая грамотность	2,75 балла
Максимальный балл	8,75 балла

***Критерии и шкала оценивания реферата-резюме (реферата-доклада)***

Соответствие теме	0,5 балла
Логичность	0,5 балла
Лаконичность (в случае реферата-резюме)	0,5 балла
Использование литературных источников, соответствующих данной категории работ (научность, новизна)	0,5 балла
Соответствие оформления реферата данной категории работ	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания разработки***

***и психологического анализа ситуаций***

Соответствие описания ситуации теме	0,5 балла
Аргументация данного соответствия	0,5 балла
Анализ детерминирующих факторов данной ситуации	0,5 балла
Определение возможных путей исправления ситуации	0,75 балла
Максимальный балл	2,25 балла

***Критерии и шкала оценивания составления обобщающих таблиц***

Соответствие теме	0,25 балла
Полнота информации	0,25 балла
Логичность	0,25 балла
Лаконичность (умение обобщать)	0,25 балла
Использование соответствующих литературных источников (научность, новизна)	0,5 балла
Качество оформления	0,25 балла
Максимальный балл	1,75 баллов

***Критерии и шкала оценивания психологического анализа кинофильма***

Соответствие сюжета фильма тематике дисциплины	0,5 балла
Умение кратко описать сущность ситуации	0,25 балла
Выделение актуальной проблемы	0,5 балла
Анализ детерминирующих факторов проблемной ситуации	0,5 балла
Определение возможных путей преодоления проблемы	0,5 балла
Максимальный балл	2,25 балла

***Критерии и шкала оценивания аннотаций и рецензий***

Содержательность изложения	0,5 балл
Логичность изложения	0,5 балла
Умение делать адекватные обобщения и выводы	0,5 балла
Научность и новизна литературных источников	0,5 балла
Соответствие оформления стандартам данной категории работ	0,25 балла
Максимальный балл	2,25 балла

***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы. Ответил не менее, чем на 90% тестовых вопросов. При представлении	Эталонный

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
	семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Ответил не менее, чем на 80% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. Ответил не менее, чем на 67% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Ответил менее, чем на 67% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций.	Компетенции не сформированы

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 100

**Критерии и шкала оценивания тестирования  
(промежуточного итогового)**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
-------------	--------------------	---------	-----------------

от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

***Критерии и шкалы оценивания итогового семестрового задания:***

***Критерии и шкала оценивания представления теоретической части семестрового задания (проекта)***

Актуальность проблемы	0,5 балла
Новизна информации	0,5 балла
Полнота и глубина материала	0,5 балла
Логичность представления	0,5 балла
Знание динамики психического развития	1 балл
Обоснованность аргументации представленных положений	1 балл
Максимальный балл	4 балла

***Критерии и шкала оценивания представления практической части семестрового задания (проекта)***

Соответствие примеров работы возрастным (социальным или профессиональным) особенностям адресата	0,5 балла
Содержательность информации	0,5 балла
Умения выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития	1 балл
Умения работать во взаимодействии	0,5 балла
Владение формами и методами психолого-педагогической работы	0,5 балла
Владение навыками практической работы в рамках представляемой проблемы	1,75 балл
Максимальный балл	4,75 балла

*Итоговый максимальный балл за семестровое задание: 8,75 балла.*

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

1. *Теоретические вопросы* для опроса по соответствующим темам дисциплины представлены в разделах «Лекционные занятия» и «Практические занятия» рабочей программы дисциплины.

2. *Вопросы тестового контроля* представлены ниже, в разделе «Оценочные средства промежуточной аттестации». Для текущего контроля из тестовых билетов студентам предлагаются отдельные вопросы по соответствующим темам занятий.

3. *Темы для подготовки и представления индивидуальных сообщений:*

- 1) Требования, предъявляемые к специалисту-превентологу;
- 2) Многообразие подходов к определению и рассмотрению девиантного поведения;
- 3) Специфика девиантного поведения на разных стадиях онтогенеза;
- 4) Превентивный потенциал образовательного пространства;
- 5) Современные направления профилактики девиантного поведения;
- 6) История профилактической деятельности в социуме.

4. *Темы групповых дискуссий:*

- 1) Причины девиантного поведения в обществе;
- 2) Отношение общества к девиантному поведению в различные культурно-исторические периоды;
- 3) Мои индивидуально-психологические особенности как факторы риска и протекции девиантного поведения.

5. *Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):*

- 1) Наиболее распространенные формы девиаций в современном мире;
- 2) Взаимосвязь культурно-исторического развития общества и появления различных форм девиантного поведения.

6. *Темы сочинений и эссе:*

- 1) Факторы риска и протекции девиантного поведения.
- 2) Возможности практического использования знаний психологии девиантного поведения в условиях различных учреждений образования (рефлексивное сочинение по итогам изучения дисциплины).

7. *Ролевая игра «Правила игры» (выполнение и нарушение требований различных социальных норм в обыденной жизни).*

Цель игры состоит в осознании и идентификации студентами ситуаций нарушений разного рода социальных норм в обыденной жизни и их последствий. Сущность: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (в зависимости от проигрываемых ситуаций из жизни, которые предлагаются к рассмотрению самими студентами: водители и пассажиры, учителя и ученики, случайные попутчики, покупатели и продавцы и т.д.); задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом варианты нормативного и отклоняющегося поведения.

8. *Демонстрации предварительно обоснованно подобранных упражнений социально-психологического тренинга.*

Студентам предлагается подобрать или разработать по пять тренинговых упражнений, направленных на развитие психологических

характеристик, являющихся факторами протекции в отношении девиантного поведения. Данные упражнения будут рекомендованы участникам группы в качестве ресурсов саморазвития.

9. *Примеры практико-ориентированных заданий для текущего контроля*

1) Проанализируйте социальные факторы, способствующие виктимизации человека, с точки зрения их распространенности в социальных группах.

2) Проанализируйте развитие какого-либо типа девиантного поведения, опираясь на пример из художественной литературы или кинофильма.

3) Проанализируйте развитие делинквентного поведения, опираясь на пример из художественной литературы или кинофильма.

4) Проанализируйте личностные качества, являющиеся протективными факторами в отношении возникновения и развития аддиктивного поведения.

5) Предложите тренинговые упражнения на развитие личностных качеств, выделенных вами как протективные в отношении возникновения и развития аддиктивного поведения.

6) Предложите модель (стиль) семейного воспитания, результатом которого бы являлась личность, устойчивая к аддиктивному поведению. Сформулируйте основные принципы воспитания для данной модели, аргументируйте.

7) Проанализируйте влияние СМИ на возникновение нервной анорексии у молодых девушек (на примере телепередач, кинофильмов, печатных изданий).

8) Определите круг профилактических мер для предупреждения возникновения компьютерных аддикций у детей и подростков в семье и школе.

9) Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие аддиктивного поведения в форме злоупотребления веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности у подростков (приведите конкретные примеры с указанием названий телепередач, печатных изданий, телеканалов).

10) Приведите примеры наркоагрессии в современном мире.

11) Разработайте программу первичной профилактики злоупотребления ПАВ у детей и подростков (включая специфический компонент работы с лицами с ОВЗ), реализация которой была бы возможна на базе образовательного учреждения (в качестве примера обратитесь к программе «Я – это Я!», разработанной Симатовой О.Б. или другим программам подобного рода).

10. *Написание реферата-резюме или реферата-доклада.*

Тема: Трактовка сущности девиантного поведения в различные культурно-исторические периоды общественного развития.

11. *Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, представляющих примеры девиантного поведения.*

Цель задания: научиться дифференцировать и аргументированно диагностировать ситуации девиантного поведения. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры девиантного поведения.

Задание выполняется по схеме:

- описание ситуации (соответствие теме);
- определение типа и формы девиантного поведения, которое отражено в ситуации (с аргументацией);
- анализ детерминирующих факторов отклоняющегося поведения в данной ситуации;
- определение возможных путей профилактики и коррекции девиации в данной ситуации.

12. *Составление обобщающих таблиц.*

Тема: Формы девиантного поведения.

13. *Психологический анализ кинофильма по тематике раздела.*

Кинофильмы по проблематике девиантного поведения подбираются и предлагаются студентами самостоятельно. Анализ представляется в устной или письменной форме с четкой аргументацией выбора.

14. *Составление аннотации и рецензии.*

Необходимо составить аннотации или рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме профилактики различных типов девиантного поведения. Для оценки аннотация или рецензия представляется вместе с соответствующим источником.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### ***Перечень теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий для зачета в форме устного собеседования***

***для оценки знаний:***

1. Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения: предмет, задачи, связь с другими отраслями научного знания.
2. Сущность феноменологического подхода к оценке нормы и патологии.
3. Социальные нормы: сущность понятия, виды, их специфика.
4. Поведение: сущность понятия, общие и частные характеристики.

5. Девиантное поведение: сущность понятия, специфические особенности.
6. Поведенческая патология: сущность понятия, критерии, ось континуума.
7. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций (социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный).
8. Типологии девиантного поведения в рамках социально-правового подхода.
9. Типологии девиантного поведения в рамках педагогического подхода.
10. Психологический подход к типологии девиантного поведения.
11. Типология девиантного поведения Е.В.Змановской (по виду нарушаемой нормы и негативным последствиям отклоняющегося поведения).
12. Сущность медицинского подхода к поведенческим расстройствам.
13. Структура девиантного поведения.
14. Типы девиантного поведения (Менделевич В.Д.): сущность и критерии выделения.
15. Способы взаимодействия индивида с реальностью.
16. Делинквентный тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика.
17. Аддиктивный тип поведения: сущность, общая характеристика.
18. Патохарактерологический тип девиантного поведения: сущность, характеристика.
19. Психопатологический тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика.
20. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика.
21. Клинические формы девиантного поведения: сущность, виды.
22. Частота представленности клинических форм девиантного поведения при различных его типах.
23. Детерминация отклоняющегося поведения: биологические, социальные, психологические факторы.
24. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности в различных психологических подходах.
25. Сущность профилактики девиантного поведения.
26. Профилактика и превенция: сущность понятий, специфика.
27. Основные направления профилактики девиантного поведения.
28. Девиантное поведение как педагогическая проблема.
29. Школа как фактор риска девиантного поведения.
30. Сущность профилактической работы в отношении девиантного поведения в образовательной среде.
31. Особенности организации превентивной работы в условиях образовательного пространства.

32. Принципы организации и условия эффективности превентивной работы в образовательном пространстве.

33. Превентивный потенциал образовательного пространства школы.

34. Формы и методы превентивной деятельности в образовательном пространстве.

35. Требования к специалисту-превентологу.

***для оценки умений:***

1. Приведите примеры актуального контента психолого-педагогического просвещения в отношении девиантного поведения в образовательном пространстве с соответствующей аргументацией.

2. Проанализируйте примеры того, как СМИ могут провоцировать девиантное поведение.

3. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие нервной анорексии у молодых людей.

4. Назовите психологические характеристики специалиста, необходимые для реализации превентивной деятельности в различных условиях образовательного пространства.

5. Назовите и обоснуйте семейные факторы риска и протекции в отношении различных типов девиантного поведения, на которые может быть направлена превентивная деятельность.

6. Перечислите социальные факторы риска и протекции в отношении различных типов девиантного поведения, на которые может быть направлена деятельность специалистов-превентологов.

7. Приведите пример делинквентного типа девиантного поведения с соответствующей аргументацией.

8. Приведите пример аддиктивного типа девиантного поведения, аргументируйте его.

9. Приведите пример патохарактерологического типа девиантного поведения с соответствующей аргументацией.

10. Приведите пример психопатологического типа девиантного поведения, аргументируйте его.

11. Приведите пример девиантного поведения, основанного на гиперспособностях, аргументируйте его.

12. Приведите примеры такой формы девиантного поведения как агрессия с соответствующей аргументацией.

13. Приведите примеры такой формы девиантного поведения как сверхценные психологические увлечения с соответствующей аргументацией.

14. Представьте дифференциацию различных типов девиантного поведения при проявлении его в форме злоупотребления веществами, изменяющими психическую деятельность.

15. Обоснуйте основные актуальные направления психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве.

16. Установите соответствие факторов риска девиантного поведения и сферы их происхождения:

*Сфера:*

- биологическая
- социальная
- психологическая.

*Факторы риска:*

- наследственность
- акцентуации характера
- влияние молодежных субкультур.

17. Установите соответствие формы зависимости и ее проявления:

*Форма:*

- социальная
- психологическая
- физическая.

*Проявления:*

- ПАВ включается в обмен веществ;
- внутренняя готовность к употреблению ПАВ, принадлежность к группе употребляющих;
- получение эмоциональной разрядки, удовольствия

18. Установите соответствие уровня профилактики (превентивного психолого-педагогического просвещения) девиантного поведения и ее адресной группы:

*Уровень профилактики:*

- первичная
- вторичная
- третичная

*Адресная группа:*

- все школьники
- учащиеся группы риска
- учащиеся с поведенческими проблемами

***для оценки навыков:***

1. Составьте таблицу, представляющую вероятную детерминацию девиантного поведения по следующим группам факторов: биологические, социальные, психологические. Используйте ее для определения контента психолого-педагогического просвещения.

2. Проведите дифференциальную диагностику различных типов девиантного поведения при проявлении его в форме коммуникативных девиаций.

3. Составьте список личностных качеств, выступающих факторами риска в отношении развития аддиктивного поведения.

4. Составьте список личностных качеств, выступающих факторами протекции в отношении развития аддиктивного поведения.

5. Составьте список личностных качеств, необходимых специалистам, реализующим профилактическую деятельность в условиях образовательного пространства.

6. Разработайте рекомендации, направленные на предупреждение девиантного поведения в виртуальном пространстве.

7. Разработайте рекомендации для родителей, направленные на предупреждение аддиктивного поведения детей.

8. Предложите основные направления системы превентивной работы в отношении девиантного поведения в образовательном пространстве школы.

9. Сформулируйте основные принципы взаимодействия участников образовательного процесса для организации превентивной работы в школе в отношении девиантного поведения учащихся.

10. Сформулируйте возможные направления социально-психологических тренингов для проведения их с целью профилактики различных типов девиантного поведения, аргументируйте свой выбор.

11. Определите тип и форму девиантного поведения:

Родители подростка обратились к педагогу-психологу с жалобами на 12-летнего сына, которого, с их слов «нельзя оторвать от компьютера». В школе мальчик до подросткового возраста не имел проблем с успеваемостью и поведением, но в последнее время педагоги отмечают значительное снижение уровня успешности его учебной деятельности. Учителя отмечают и возросшую конфликтность мальчика в общении с педагогами и сверстниками. Со слов родителей, подросток постоянно находится в ситуации виртуального общения через социальные сети. Особенно родители встревожены этим общением в ночное время, из-за чего сын постоянно не высыпается. Реальных друзей или увлечений у подростка нет.

12. Определите тип и форму девиантного поведения:

Подросток приходит в школу, пренебрегая требованиями соответствующего дресс-кода, зачастую имея вызывающий внешний вид: покрашенные в яркие цвета длинные волосы, цветные батники, необычная обувь, рваные джинсы, аксессуары в виде символики разных молодежных субкультур. На замечания педагогов и директора школы реагирует агрессивно, говоря, что он «свободный человек и имеет право одеваться так, как хочет».

13. Решите ситуационную задачу:

Вадим, ученик восьмого класса. Еще в начальной школе был неоднократно уличен в краже школьных принадлежностей одноклассников. Психолог, совместно с педагогами, пытался проводить соответствующую коррекционную работу. Родители мальчика никак не участвовали в этом: отец Вадима – пьющий человек, мать – всегда находящаяся на работе женщина, пытающаяся обеспечить семью. В пятом классе Вадим украл сотовый телефон у ученика параллельного класса, после чего был поставлен на учет в отделе для несовершеннолетних нарушителей в полиции. В школе после этого состоялся психолого-педагогический консилиум, в ходе которого был определен круг необходимых коррекционных мероприятий в отношении поведения Вадима. Но все это не дало видимых результатов. Постепенно Вадим практически забросил учебу, пропускал уроки, конфликтовал с педагогами, одноклассниками и родителями. В результате, в восьмом классе, в составе группы проблемных подростков, он совершил кражу дорогих вещей из магазина меховых изделий. В настоящее время подростки задержаны, проводится следствие.

Определите тип девиантного поведения подростка. Раскройте детерминационные механизмы отклоняющегося поведения. Предположите, с чем связана неэффективность предпринимаемых психологом и педагогами мер. Какие, по вашему мнению, действенные мероприятия были возможны в условиях образовательного пространства в отношении поведения подростка?

#### 14. Решите ситуационную задачу:

Анна Николаевна – молодая тридцатилетняя учительница русского языка и литературы. Закончила в красном дипломом университет, как хотели ее родители. Работает в школе в течение семи лет, живет с родителями. Ее педагогическая нагрузка составляет 1,5 ставки учителя предметника, помимо этого, она преподает факультативный курс по творчеству поэтов серебряного века, осуществляет классное руководство, руководит волонтерским отрядом и принимает активное участие буквально во всех делах школы. Анна Николаевна не замужем, ее личная жизнь никак не устроена. Хотя коллеги и с уважением относятся к ней, а директор и завучи ею гордятся, у нее нет настоящих друзей, т.к. времени на личное общение никогда не хватает. Ученики относятся к ней хорошо, но с осторожностью: она всегда занята, просит ее не отвлекать разговорами на темы, не относящиеся к делу. На работу молодая учительница приходит первой, а уходит с нее – последней. В школе администрация приводит Анну Николаевну в пример другим педагогам и поручает самые ответственные дела.

Определите, какие признаки поведенческих девиаций имеют место у молодого педагога? Определите тип и форму поведенческих отклонений.

Проанализируйте их детерминационные механизмы. Определите возможные пути коррекции ситуации. Предложите меры профилактического характера в отношении данного типа девиантного поведения в условиях образовательного пространства.

15. Проведите анализ какого-либо примера девиантного поведения из СМИ или художественной литературы (Достоевский Ф.М. «Преступление и наказание», «Игрок» и т.д.) по схеме:

- сущность ситуации с проявлением отклоняющегося поведения;
- определение вида нарушаемых социальных норм;
- определение формы и типа отклоняющегося поведения (с аргументацией);
- возможные детерминационные механизмы;
- предполагаемые пути коррекции.

***Примерная тематика научно-исследовательских работ  
(для оценки знаний, умений и навыков)***

Данный вид работ оценивается в рамках дополнительного модуля с целью повышения рейтингового балла студента, а также с целью мотивации участия в НИРС; данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции).

1. Проблема виктимизации социума.
2. Анализ междисциплинарного характера психологии девиантного поведения.
3. Обзор подходов к оценке поведенческих нормы, патологии, девиаций.
4. Поведение как социально-психологический феномен.
5. Специфика социально-правового подхода в девиантному поведению личности.
6. Специфика педагогического подхода в девиантному поведению личности.
7. Девиантное поведение личности в рамках медицинского подхода.
8. Специфика феноменологического подхода к оценке поведенческих нормы, патологии, девиаций.
9. Делинквентный тип девиантного поведения как специфический тип поведенческих девиаций.

10. Аддиктивный тип девиантного поведения как специфический тип поведенческих девиаций.
11. Патохарактерологический тип девиантного поведения как специфический тип поведенческих девиаций.
12. Психопатологический тип девиантного поведения как специфический тип поведенческих девиаций.
13. Сущность девиантного поведения, основанного на гиперспособностях.
14. Девиантное поведение личности в виртуальном пространстве.
15. Многообразие вариантов аддиктивной реализации личности.
16. Взаимосвязь акцентуаций характера и выбора психотропного вещества у подростков с аддиктивным поведением.
17. Изучение самооценки у подростков с делинквентным поведением.
18. Изучение локуса контроля у подростков с аддиктивным поведением.
19. Я-концепция и риск возникновения девиантного поведения у старшеклассников.
20. Обзор теорий детерминации девиантного поведения.
21. Суицидальное поведение в современном мире.
22. Некоторые психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
23. Многоаспектность проблемы аддиктивного поведения.
24. Обзор этиологических концепций аддикции.
25. Коммуникативные личностные ресурсы и формирование зависимого от ПАВ поведения.
26. Особенности копинг-поведения у подростков с девиантным поведением.
27. Особенности копинг-ресурсов и копинг-стратегий у подростков с аддиктивным поведением.
28. Базовые теоретические концепции профилактики аддиктивного поведения.
29. Основы психологической реабилитации лиц, зависимых от ПАВ.
30. Вид компьютерной аддикции: зависимость от компьютерных игр.
31. Влияние ролевых компьютерных игр на формирование психологической зависимости человека от компьютера.
32. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека.
33. Современные направления профилактики девиантного поведения.
34. Превентивные потенциалы образовательного пространства.
35. Возможности предупреждения девиантного поведения обучающихся в процессе изучения школьных дисциплин.
36. Факторы риска и протекции девиантного поведения в образовательном пространстве.

(Оценивается в рамках дополнительного модуля – 10 баллов).

***Перечень типовых тестовых заданий:***

(данные оценочные средства используются для текущего контроля в отдельных модулях частично – в соответствии с темами изучаемого материала; полностью тест-билеты используются и для проведения промежуточной аттестации по дисциплине)

**Тест-билет (вариант 1)**

**1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:**

- А) общей психологии;
- Б) психиатрии;
- В) патопсихологии;
- Г) междисциплинарная наука.

**2. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:**

- А) П.Б.Ганнушкин;
- Б) К.Ясперс;
- В) З.Фрейд;
- Г) И.П.Павлов.

**3. Выделяются все ниже перечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций за исключением:**

- А) социального;
- Б) психиатрического;
- В) психологического;
- Г) конфессионального.

**4. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации:**

- А) социального;
- Б) психиатрического;
- В) конфессионального;
- Г) психологического.

**5. Индивидуальное целостное психическое переживание испытуемого, диагностируемое в плане оценки психических и поведенческих расстройств, называется:**

- А) симптомом;
- Б) синдромом;
- В) феноменом;
- Г) симптомокомплексом.

**6. К внешнедеструктивному поведению относятся:**

- А) аддиктивное поведение;
- Б) суицидальное поведение;
- В) нарциссическое поведение;
- Г) фанатическое поведение.

**7. К внутридеструктивному поведению относится всё, кроме:**

- А) конформистского поведения;
- Б) нарциссического поведения;
- В) антисоциального поведения;
- Г) аутистического поведения.

**8. Снижение переносимости трудностей современной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:**

- А) криминального поведения;
- Б) делинквентного поведения;
- В) аддиктивного поведения;
- Г) патохарактерологического поведения.

**9. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:**

- А) гармоничный человек;
- Б) обыватель;
- В) человек с гиперспособностями;
- Г) преступник.

**10. Сущностью альтернирующего воспитания является:**

- А) чрезмерное внимание к ребёнку;
- Б) игнорирование потребностей ребёнка;
- В) непоследовательность, немотивированность эмоциональных проявлений со стороны родителей;
- Г) потакание прихотям ребёнка.

**11. Одно из самых негативных проявлений аддиктивной установки, проявляющееся в отрицании болезни или её тяжести, называется:**

- А) анозогнозия;
- Б) аномия;
- В) амнезия;
- Г) абулия.

**12. К общим признакам аддиктивного поведения относятся все, кроме:**

- А) устойчивого стремления изменить своё психофизическое состояние;
- Б) непрерывности процесса формирования и развития аддикции;
- В) цикличности аддиктивного поведения;
- Г) стремления к риску.

**13. Изучение аддиктивного поведения как отдельных поведенческих «симптомов» или привычек характерно для этой модели:**

- А) моральная;
- Б) симптоматическая;
- В) психоаналитическая;
- Г) системно-личностная.

**14. Потворствующая гиперпротекция чаще всего является причиной формирования данного типа акцентуации характера:**

- А) истероидного;
- Б) гипертимного;
- В) шизоидного;
- Г) лабильного.

**15. Подростки с неустойчивым типом акцентуации характера отличаются всеми чертами, за исключением:**

- А) непоседливости;
- Б) непослушания;
- В) смелости;
- Г) легкого подчинения другим.

**16. Тяга в употреблении ПАВ к тому, что «сильно бьёт по мозгам», напиваться «до отрубав» свойственна подросткам с этим типом акцентуации характера:**

- А) гипертимным;
- Б) эпилептоидным;
- В) истероидным;
- Г) неустойчивым.

**17. Чаще других склонность к употреблению стимуляторов обнаруживают подростки с этим типом акцентуации характера:**

- А) истероидным;
- Б) эпилептоидным;
- В) неустойчивым;
- Г) гипертимным.

**18. Вид деятельности практического психолога, сущность**

**которого состоит в предупреждении отклонений в развитии и поведении личности, называется:**

- А) психопрофилактикой;
- В) психологическим просвещением;
- Б) развивающей работой;
- Г) коррекционной работой.

**19. Психопрофилактика, направленная на преодоление серьезных психологических трудностей и проблем, на дальнейшую реабилитацию, называется:**

- А) первичной;
- В) третичной;
- Б) вторичной;
- Г) четвертичной.

**20. Оптимальными формами профилактической работы педагога-психолога с дошкольниками являются все, за исключением:**

- А) игры;
- В) лекций;
- Б) игровых занятий;
- Г) игротерапии.

**21. Контингентом воздействия в рамках первичной психопрофилактики являются:**

- А) все учащиеся и воспитанники;
- В) группа риска;
- Б) лица с серьезными отклонениями;
- Г) лица, подлежащие реабилитации.

**22. Оптимальной формой превентивной работы педагога-психолога с подростками является:**

- А) игра;
- Б) лекция;
- В) социально-психологический тренинг;
- Г) учебное занятие.

**23. В центре взаимодействия практического психолога и других участников образовательного процесса находятся:**

- А) узкопрофессиональные интересы;
- Б) интересы родителей учащихся;
- В) интересы детей;
- Г) интересы администрации образовательного учреждения.

**24. Основным принципом совместной превентивной работы психолога и педагогов является принцип:**

- А) независимости;
- В) автономности;
- Б) взаимодополняемости;
- Г) совмещения.

**25. К основным направлениям профилактики девиантного поведения не относится:**

- А) информационное направление;
- Б) пропаганда здорового образа жизни;

- В) личностно-ориентированное направление;
- Г) психодинамическое направление.

**26. Особенностью компьютерных аддикций является:**

- А) более быстрое возникновение;
- Б) возможность обратного развития при отсутствии помощи;
- В) постоянное прогрессирование;
- Г) кратковременность.

**27. Развитию зависимости от компьютерных игр в большей степени способствуют:**

- А) ролевые компьютерные игры;
- Б) аркады;
- В) игры на быстроту реакции;
- Г) азартные игры.

**28. Важнейшим требованием к специалисту-превентологу является:**

- А) коммуникативная компетентность;
- Б) широта взглядов;
- В) способность к эмпатии;
- Г) толерантность.

**29. Интеллектуально-эмоциональное воздействие в ходе психолого-педагогической профилактики, основанное на логике и доказательствах:**

- А) внушение;
- Б) убеждение;
- В) заверение;
- Г) заражение.

**30. К групповым формам превентивной просветительской работы относится:**

- А) суггестия;
- Б) лекция;
- В) беседа;
- Г) тренинг.

### Тест-билет (вариант 2)

**1. Гипердиагностическая парадигма с использованием выделения так называемых донозологических расстройств характерна для одного из следующих подходов к оценке девиантного поведения:**

- А) социального;
- Б) психологического;
- В) психиатрического;
- Г) феноменологического.

**2. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:**

- А) криминальным поведением;
- Б) аддиктивным поведением;
- В) делинквентным поведением;
- Г) девиантным поведением.

**3. Выделяют все ниже перечисленные виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:**

- А) приспособления;
- Б) противостояния;
- В) ухода;
- Г) игнорирования.

**4. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:**

- А) приспособление;
- Б) противостояние;
- В) болезненное противостояние;
- Г) уход.

**5. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:**

- А) приспособление;
- Б) противостояние;
- В) болезненное противостояние;
- Г) игнорирование.

**6. Формами аддиктивного поведения являются все за исключением:**

- А) коммуникативных девиаций;
- Б) патологических привычек;
- В) сверхценных психологических увлечений;
- Г) злоупотребления веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности.

**7. Для нарушений пищевого поведения характерны все параметры, кроме:**

- А) озабоченности контролированием веса собственного тела;
- Б) искажения образа своего тела;

- В) изменения ценности питания в иерархии ценностей;
- Г) выборочного употребления продуктов.

**8. Труоголизм является одним из вариантов этой формы аддиктивного поведения:**

- А) сверхценные психологические увлечения;
- Б) аутоагрессивное поведение;
- В) сверхценные психопатологические увлечения;
- Г) коммуникативные девиации.

**9. К признакам аддикции к совершению покупок (шопоголизм, ониомания) не относится:**

- А) навязчивые или внезапные порывы что-нибудь купить;
- Б) совершение покупок не по средствам;
- В) неадекватные траты времени на шопинг;
- Г) планирование покупок.

**10. Одним из современных и наиболее эффективных путей приобщения населения к психолого-педагогическим знаниям является:**

- А) интернет;
- Б) социальная реклама;
- В) образование;
- Г) телевизионное вещание.

**11. В образовательных учреждениях выбор форм и методов профилактической работы должен осуществляться с учетом:**

- А) границ компетентности специалистов и возраста адресата;
- Б) гендерных особенностей;
- В) индивидуально-психологических особенностей;
- Г) этнокультуральных особенностей.

**12. От первого к третьему уровню психопрофилактики действия психолога становятся менее:**

- А) активными;
- Б) пассивными;
- В) целенаправленными;
- Г) не изменяются.

**13. Конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе превентивной деятельности возможно только тогда, когда:**

- А) существует ясное понимание и четкое выполнение всеми специалистами своих функциональных и профессиональных обязанностей;
- Б) психолог определяет и распределяет функции всех участников образовательного процесса;
- В) функции участников не четко определены;
- Г) размыты границы функциональных обязанностей участников.

**14. В профилактической работе с родителями психолог должен помочь взрослым:**

- А) осознать, что воспитание ребенка тесно связано с проблемами их собственной личности;
- Б) научить ребенка определенным навыкам;
- В) решить их собственные проблемы;
- Г) преодолеть недостатки детей.

**15. Психопрофилактика, в рамках которой работа направлена на группу риска, называется:**

- А) первичной;
- Б) вторичной;
- В) третичной;
- Г) комплексной.

**16. С учетом ведущей деятельности наименее продуктивной формой профилактической работы педагога-психолога с подростками является:**

- А) тренинг;
- Б) групповая дискуссия;
- В) учебной занятие;
- Г) ролевая игра.

**17. Среди многообразия условий и факторов, способствующих виктимизации человека, можно выделить следующие:**

- А) социальные и феноменологические;
- Б) биологические и социальные;
- В) феноменологические;
- Г) физиологические и психологические.

**18. К социальным факторам, способствующим возникновению и развитию аддиктивного поведения относят все, кроме:**

- А) технического прогресса;
- Б) деятельности наркоторговцев;
- В) влияния семьи;
- Г) пола.

**19. Ургентная зависимость это:**

- А) зависимость от общения;
- Б) зависимость от состояния нахождения в ситуации цейтнота;
- В) зависимость от гаджетов;
- Г) зависимость от острых ощущений.

**20. Гемблинг (лудомания) – это:**

- А) зависимость от еды;
- Б) зависимость от компьютера;
- В) зависимость от азартных игр;
- Г) зависимость от отношений.

**21. Состояние перманентной войны представляет собой:**

- А) зависимость от опасных и рискованных ситуаций;
- Б) зависимость от рискованного автовождения;
- В) зависимость от занятий спортом;
- Г) зависимость от траты денег.

**22. Для воспитания по типу доминирующей гиперпротекции характерно всё, кроме:**

- А) повышенной опеки ребёнка;
- Б) лишения ребёнка самостоятельности;
- В) чрезмерного контроля за поведением ребёнка;
- Г) выполнения всех прихотей и желаний ребёнка.

**23. Воспитание по типу гипопротекции с теплым эмоциональным контактом особенно неблагоприятно в отношении развития этого типа акцентуации характера:**

- А) неустойчивого;
- Б) гипертимного;
- В) сензитивного;
- Г) психастенического.

**24. Первичная профилактика употребления ПАВ имеет целью:**

- А) изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения;
- Б) восстановление личности и её эффективное функционирование;
- В) предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида;
- Г) уменьшение вероятности рецидива заболевания.

**25. Вторичная профилактика употребления ПАВ имеет целью:**

- А) изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения;
- Б) восстановление личности и её эффективное функционирование;
- В) предотвратить возникновение нарушения или болезни; предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида;
- Г) уменьшение вероятности рецидива заболевания.

**26. Современное направление профилактики девиантного поведения, сущность которого состоит в формировании у человека разнообразных жизненных навыков, называется:**

- А) запретительным;
- Б) пропагандой здорового образа жизни;

- В) информационным;
- Г) личностно-ориентированным.

**27. Школа является источником:**

- А) факторов риска девиантного поведения;
- Б) факторов протекции девиантного поведения;
- В) факторов риска и протекции девиантного поведения;
- Г) социальных факторов риска девиантного поведения.

**28. Эффективная психологическая профилактика девиантного поведения обучающихся имеет все признаки, за исключением:**

- А) универсальности;
- Б) локальности;
- В) конструктивности;
- Г) опережающего характера воздействия.

**29. Метод косвенной (скрытой) профилактики девиантного поведения предполагает:**

- А) изучение тем, прямо не относящихся к проблеме девиантного поведения, но демонстрирующих однозначно негативное отношение к нему и его последствиям;
- Б) завуалированное преподнесение учебного материала;
- В) объяснение недопустимости девиантного поведения;
- Г) вызывание страха негативных последствий девиантного поведения.

**30. К коммуникативным умениям специалистов-превентологов относятся все, за исключением:**

- А) умение понять позицию другого в общении;
- Б) ориентация в общении на развитие личности обучающегося;
- В) ориентация на то, чтобы быть понятым;
- Г) умение создать атмосферу доверия.

**Бланк ответов студента**

По \_\_\_\_\_ (дисциплина) Вариант № \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

ФИО студента \_\_\_\_\_

(печатными буквами)

Дата / \_\_ / \_\_ / \_\_ /

Выполнение заданий предполагает выбор одного правильного ответа из предложенных к каждому заданию ответов. Номер выбранного ответа необходимо обвести

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г
№ задания	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г

### Шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную шкалу

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

### ***Итоговое семестровое задание (проект) (для оценки знаний, умений и навыков):***

*Проект «Профилактика различных типов девиантного поведения».*

(данное оценочное средство может использоваться как для текущей, так и для промежуточной аттестации; в первом случае оцениваются результаты соответствующих этапов работы над семестровым заданием: теоретический анализ литературы по теме задания, составление практической части

семестрового задания, обсуждение формы представления семестрового задания аудитории, *во втором случае* оцениваются результаты представления семестрового задания на одном из практических итоговых занятий).

Задание дается преподавателем в начале семестра. Темы задания представляют отдельные типы девиантного поведения по критерию «взаимодействие с реальностью» (Менделевич В.Д.) и их профилактику: делинквентное; аддиктивное; патохарактерологическое; психопатологическое; девиантное поведение, основанное на гиперспособностях. Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется индивидуально или в микрогруппах студентов (в зависимости от их числа); время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает непосредственно тему (представляется теоретический анализ научной литературы и практического опыта по конкретному типу девиантного поведения и его профилактике); практическая – демонстрация прикладных направлений по проблеме (обзор психодиагностических методик по проблеме исследования; демонстрация фрагмента консультативной работы; результаты критического анализа профилактических и коррекционных программ; демонстрация фрагментов кинофильмов с последующим психологическим анализом; разработка программы профилактической психолого-педагогической работы; представление результатов эмпирического исследования; интервью с участниками образовательного процесса и другими специалистами и т.д.). Акцент при этом делается на превентивной направленности практической части проекта. Содержание и форму практической части студенты разрабатывают самостоятельно, консультируясь с преподавателем. Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.).

Задание позволяет оценить знания, умения и навыки в рамках формируемых компетенций.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
----------------------------------	---

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретические вопросы по темам дисциплины	Опрос по соответствующим темам дисциплины проводится на практических занятиях. Темы практических занятий с соответствующими вопросами сообщаются студентам на первом занятии каждого модуля. Опрос проводится в устной и письменной формах. Ответы на вопросы предполагают знание теоретического материала лекционного курса и использование основной литературы по дисциплине. Вопросы отдельных занятий могут выноситься на внеаудиторную работу в форме устного собеседования.
Тестирование (в рамках текущего контроля)	Тестирование в рамках текущего контроля проводится по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.
Индивидуальное сообщение	Для подготовки индивидуальных сообщений в начале каждого модуля преподавателем предлагаются темы (в рамках тематики изучаемого раздела), определяются сроки представления сообщений по данным темам (в соответствии с тематикой практических занятий), сообщаются критерии оценки. Индивидуальные сообщения представляются в определенные сроки в форме устного сообщения или письменной работы реферативного плана на соответствующих практических занятиях или в процессе внеаудиторной работы.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. В начале каждого модуля преподаватель сообщает темы дискуссий, срок ее проведения (дату практического занятия) и обозначает направления подготовки к обсуждению (указывает на соответствующие противоречия, рекомендует литературные источники, источники СМИ, рекомендует выполнить сбор информации по конкретным вопросам и т.д.). В большинстве случаев проведение групповой дискуссии требует предварительного разделения студентов на микрогруппы (по определенным позициям по отношению к дискутируемым вопросам).
План-конспект (схема-конспект)	Темы для составления планов-конспектов и схем-конспектов предлагаются преподавателем в начале соответствующего модуля. Даются разъяснения в отношении формата, формы представления работы, соответствующих сроков и критериев оценки. Выполненные конспекты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или во время внеаудиторной работы.
Сочинения (эссе)	В начале соответствующего модуля преподаватель сообщает темы сочинений (эссе), цель последующей работы с ними, сроки их представления, критерии оценки. Выполненные работы представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в рамках внеаудиторной работы.
Ролевая игра	В начале модуля преподаватель сообщает студентам о сущности данного метода работы, обозначает ее цели, сроки, определяет

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	действия по подготовке, сообщаются критерии оценки участия. Цель игры состоит в осознании и идентификации студентами ситуаций нарушений разного рода социальных норм в обыденной жизни и их последствий. Сущность игры: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (в зависимости от проигрываемых ситуаций из жизни, которые предлагаются к рассмотрению самими студентами: водители и пассажиры, учителя и ученики, случайные попутчики, покупатели и продавцы и т.д.); задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом варианты нормативного и отклоняющегося поведения.
Подбор и демонстрация тренинговых упражнений	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность данного задания, сроки представления, критерии оценки, даются рекомендации относительно литературы. Акцент делается на необходимости соответствия упражнений цели задания: развитие психологических характеристик, выступающих факторами протекции в отношении девиантного поведения. Отмечается необходимость соответствия демонстрации упражнений индивидуальным свойствам студентов и четкой аргументации подбора.
Практико-ориентированные задания для текущего контроля	Задания предлагаются в начале соответствующих модулей. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Задания могут разбираться на практических занятиях соответствующей тематики, а также – оцениваться в ходе внеаудиторной работы.
Реферат-резюме (реферат-доклад)	В начале соответствующего модуля студентам сообщаются темы рефератов, формат и структура работы, сроки представления, критерии оценки. Рефераты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в ходе внеаудиторной работы.
Психологический анализ ситуаций	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, структура и критерии оценки данного задания, даются рекомендации в отношении литературы по подготовке задания. Цель задания: научиться дифференцировать и аргументировано диагностировать ситуации девиантного поведения. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры девиантного поведения. Задание выполняется по схеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание ситуации (соответствие теме);</li> <li>- определение типа и формы девиантного поведения, которое отражено в ситуации (с аргументацией);</li> <li>- анализ детерминирующих факторов отклоняющегося поведения в данной ситуации;</li> <li>- определение возможных путей профилактики и коррекции девиации в данной ситуации.</li> </ul>
Составление обобщающих таблиц	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, сроки представления и критерии оценивания данного задания. Таблицы могут представляться на практических занятиях

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	либо в ходе внеаудиторной работы.
Психологический анализ кинофильма	В начале семестра студентам сообщается о данной форме работы: представляется информация о ее сущности, целях, формате, сроках выполнения, критериях оценки. Даются рекомендации по ориентировочным действиям и фильмографии для подготовки к выполнению задания. Кинофильмы по проблематике девиантного поведения и профилактики подбираются студентами самостоятельно. Анализ представляется в устной или письменной форме. Задание представляется в виде устного или письменного сообщения на практических занятиях или в ходе внеаудиторной работы.
Аннотации (рецензии)	В начале соответствующего модуля студентам дается задание: составить аннотацию или рецензию на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме. Даются разъяснения относительно сущности, цели, формата, сроков представления и критериев оценки задания. Для оценки аннотация или рецензия представляется в письменном виде в порядке внеаудиторной работы вместе с соответствующим источником.

### Методика оценки деятельности студента

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов		
Профилактика девиантного поведения обучающихся	магистратура	Б1.В.01.03	3		
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка ожидаемых результатов, представленных в рабочей программе дисциплины)					
Содержание модуля	Ожидаемый результат	Вид проверки качества знаний	Форма работы	Минимальное количество баллов (минимальный стандарт обучения)	Максимальное количество баллов
Контроль теоретической части дисциплины					
<b>Модуль I</b> Все темы теоретического материала по разделу I «Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	А	2,0	3,75
		Выполнение отдельных тестовых заданий по соответствующим темам модуля	В	3,0	5

<b>Модуль II</b> Все темы теоретического материала по разделу II « <i>Типология и характеристика различных типов и форм девиантного поведения</i> »	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	A	2,0	3,75
		Выполнение отдельных тестовых заданий по соответствующим темам модуля	B	3,0	5
<b>Модуль III</b> Все темы теоретического материала по разделу III « <i>Теоретико- методологические аспекты профилактики девиантного поведения</i> »	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	A	2,0	3,75
		Выполнение отдельных тестовых заданий по соответствующим темам модуля	B	3,0	5
<b>Модуль IV</b> Все темы теоретического материала по разделу IV « <i>Превентивные возможности образовательного пространства</i> »	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	A	2,0	3,75
		Индивидуальные сообщения	A	3,0	5
<b>Контроль по результатам практических занятий</b>					
<b>Модуль I</b> Темы практических занятий по разделу I « <i>Теоретико- методологические аспекты психологии девиантного поведения</i> »	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций	A	1,0	2,25
		Выступление на практическом занятии с представлением индивидуального сообщения	C, A	1,0	2,25
		Составление плана поисково- исследовательской деятельности	A	1,0	1,75
		Участие в дискуссии	B, A	2,0	2,5
<b>Модуль II</b> Темы практических занятий по разделу II	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный	Аннотация, рецензия на научное издание	C, A	1,0	2,25

«Типология и характеристика различных типов и форм девиантного поведения»	уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Индивидуальное сообщение по заданным темам	В, А	1,0	2,25
		Составление обобщающих таблиц	А	1,0	1,75
		Участие в групповой дискуссии	А, В	2,0	2,5
<b>Модуль III</b> Темы практических занятий по разделу III «Теоретико-методологические аспекты профилактики девиантного поведения»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выполнения тестовых заданий	А	1,0	2,25
		Индивидуальное сообщение по теме практического занятия	С, А	1,0	2,25
		Собеседование по вопросам раздела	А, В	1,0	1,75
		Участие в ролевой игре	С, В А	2,0	2,5
<b>Модуль IV</b> Темы практических занятий по разделу IV «Профилактические возможности образовательного пространства»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Представление семестрового проекта	А, С, В	5,0	8,75
<b>Контроль самостоятельной работы студентов</b>					
<b>Модуль I</b> Содержание самостоятельной работы по разделу I «Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения»	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта (схемы-конспекта)	С, В	1,0	2,5
		Подготовка реферата-резюме или реферата-доклада	С, А	1,0	2,5
		Задания для текущего контроля (№ 1-5)	С, В	1,75	2,5
<b>Модуль II</b> Содержание самостоятельной работы по разделу II «Типология и характеристика различных типов и форм девиантного поведения»	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Задания для текущего контроля (№ 6-10)	С, В	1,0	2,5
		Анализ сочинения	С, А	1,0	2,5
		Подготовка семестрового проекта	С, В	1,75	2,5

<b>Модуль III</b> Содержание самостоятельной работы по разделу III «Теоретико-методологические аспекты профилактики девиантного поведения»	Пороговый уровень – 4,5 балла	Составление плана-конспекта (схемы-конспекта)	С, А	1,0	2,5
	Стандартный уровень – 5,5 баллов	Участие в групповой дискуссии	С, В	1,0	2,5
	Эталонный уровень – 7,5 баллов	Подготовка и представление семестрового проекта	С, В, А	1,75	2,5
<b>Модуль IV</b> Содержание самостоятельной работы по разделу IV «Превентивные возможности образовательного пространства»	Пороговый уровень – 4,5 балла	Написание рефлексивного сочинения	С, А	3,75	7,5
	Стандартный уровень – 5,5 баллов				
	Эталонный уровень – 7,5 баллов				
<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>					
Содержание работы студента (на выбор)	Цель дополнительного модуля	Форма работы	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Подготовка и сдача зачета по дисциплине	Для выполнения порогового или достижения эталонного уровня	А	0	10	
Участие в научных и научно-практических конференциях (доклад, стендовый доклад, публикация) по тематике дисциплины	Повышение рейтинга студента. Мотивация к участию в НИРС	С, В	0	10	
<b>Вид проверки качества знаний –</b>					
Зачет в форме собеседования по вопросам всех разделов курса					
<i>Методика оценки:</i>					
Максимально возможный балл на зачете составляет 10 баллов. На зачете задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:					
2 балла – вопрос раскрыт полностью самостоятельно;					
1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;					
1 балл – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;					
0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;					
0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.					
<b>Итого:</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	

Примечание.

1. Каждый модуль соответствует календарному месяцу
2. Обозначение форм работы по модулям: А – аудиторная, В – внеаудиторная, С – самостоятельная.

#### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

##### ***Зачет***

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности студентов при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 100

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает *зачет в форме устного собеседования* по перечню теоретических и практико-ориентированных вопросов. Перечень вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

##### ***Зачет в форме собеседования по вопросам всех разделов курса***

Для определения уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для выполнения типовых заданий и решения задач;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания для решения задач, обосновывать свои действия.

##### ***Методика оценки:***

Максимально возможный балл на зачете составляет 10 баллов. На зачете задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

- 2 балла – вопрос раскрыт по сути, полностью, самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балл – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

### ***Промежуточное тестирование***

Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.

### ***Семестровое задание (проект) «Профилактика различных типов девиантного поведения»***

Задание дается преподавателем в начале семестра. Темы задания представляют отдельные типы девиантного поведения по критерию «взаимодействие с реальностью» (Менделевич В.Д.) и их профилактику: делинквентное; аддиктивное; патохарактерологическое; психопатологическое; девиантное поведение, основанное на гиперспособностях. Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется индивидуально или в микрогруппах студентов (в зависимости от их числа); время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает непосредственно тему (представляется теоретический анализ научной литературы и практического опыта по конкретному типу девиантного поведения и его профилактике); практическая – демонстрация прикладных направлений по проблеме (обзор психодиагностических методик по проблеме исследования; демонстрация фрагмента консультативной работы; результаты критического анализа профилактических и коррекционных программ; демонстрация фрагментов кинофильмов с последующим психологическим анализом; разработка программы профилактической психолого-педагогической работы; представление результатов эмпирического исследования; интервью с участниками образовательного процесса и другими специалистами и т.д.). Акцент при этом делается на превентивной направленности практической части проекта. Содержание и форму практической части студенты

разрабатывают самостоятельно, консультируясь с преподавателем. Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.).

Задание представляется на одном из практических занятий и позволяет оценить знания, умения и навыки в рамках формируемых компетенций по соответствующим критериям и шкалам оценки.

Составитель: доцент кафедры психологии образования Симатова О.Б.