

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»

для направления подготовки Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психология развития

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	<i>Имеет представления об основных видах, базовых требованиях и организационных принципах разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ</i>	<i>Понимает сущность основных проблем и современных требований разработки профилактических психолого-педагогических программ, методологических и организационных принципов их реализации</i>	<i>Имеет глубокие знания относительно сущности, видов, проблем разработки и реализации психолого-педагогических программ; знает современные требования, предъявляемые к методологическим принципам, структуре и содержанию психолого-педагогических программ; организационные принципы их разработки и реализации; способы соотнесения целей, задач, содержания, ожидаемых результатов и оценки эффективности профилактических психолого-педагогических программ</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.

	Уметь	<p><i>Умеет использовать базовые методологические и организационные принципы в разработке и реализации профилактических психолого-педагогических программ, оценивать эффективность и практическую значимость их реализации</i></p>	<p><i>Умеет анализировать и оценивать базовые и некоторые инновационные подходы, а также условия, необходимые для осуществления эффективной реализации профилактических психолого-педагогических программ</i></p>	<p><i>Умеет самостоятельно планировать и осуществлять использование базовых организационных принципов и инновационных подходов при разработке и реализации профилактических психолого-педагогических программ, формулируя их цель, задачи, актуальность, научную и практическую значимость; оценивать эффективность и практическую значимость их реализации; определять оптимальные сроки, планировать ожидаемые результаты и обосновывать критерии эффективности реализации профилактических психолого-педагогических программ</i></p>	<p>Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.</p>
--	-------	--	---	---	--

	Владеет	Владеет навыками организационной работы (составление плана-графика и определение механизмов контроля) в ходе практической реализации профилактических психолого-педагогических программ <i>под руководством и в сотрудничестве</i> другими участниками образовательного процесса	Владеет навыками организации и конструктивного взаимодействия с участниками образовательного пространства в процессе разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ	Владеет навыками самостоятельной организации, управления работой и ее корректировки в рамках практической реализации профилактических психолого-педагогических программ в образовательном пространстве в соответствии с современными требованиями; навыками совместной деятельности в рамках реализации профилактических психолого-педагогических программ в условиях образовательного пространства	Прак-тико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОПК-4	Знать	<i>Имеет представления об общих принципах разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ, отвечающих интересам полноценного психического развития обучающихся</i>	<i>Понимает сущность и значение грамотной разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ, отвечающих целям духовно-нравственного воспитания обучающихся</i>	<i>Имеет глубокие знания о современных подходах, методологических принципах разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ, отвечающих целям духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципах организации и реализации превентивной деятельности в интересах полноценного психического развития обучающихся</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.
	Уметь	<i>Умеет дифференцировать информацию в отношении условий эффективной реализации профилактических психолого-педагогических программ</i>	<i>Умеет анализировать и оценивать психолого-педагогические условия эффективной реализации психолого-педагогических программ, отвечающих целям полноценного психического развития обучающихся</i>	<i>Умеет критически осмысливать, анализировать, оценивать и аргументированно выделять психолого-педагогические условия эффективной реализации профилактических психолого-педагогических программ, отвечающих целям полноценного психического развития обучающихся; оценивать уровень психического развития обучающихся в процессе превентивной деятельности</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.

	Владеть	<p><i>Владеет навыками осуществления определенных функций (разработки структуры и содержания, подбора форм и методов практической психолого-педагогической работы соответственно особенностям ее адресата) в рамках разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ под руководством и в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса</i></p>	<p><i>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ, отвечающим принципам духовно-нравственного воспитания обучающихся</i></p>	<p><i>Владеет навыками самостоятельной грамотной разработки, формами и методами практической реализации профилактических психолого-педагогических программ в различных условиях образовательного пространства</i></p>	<p>Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.</p>
--	---------	--	--	---	--

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-4	Знать	<p><i>Имеет представление об общих принципах разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ и требованиях к специалисту-превентологу</i></p>	<p><i>Понимает сущность и значение грамотной организации и эффективной реализации превентивной деятельности в условиях образовательного пространства</i></p>	<p><i>Имеет глубокие знания о теоретико-методологических и организационных принципах, современных требованиях к структуре, контенту, формам и методам работы, личности специалиста-превентолога в рамках разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ</i></p>	<p>Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.</p>

ПК-4	Уметь	<i>Умеет определять круг проблем, связанных с планированием и проведением профилактической психолого-педагогической работы с обучающимися</i>	<i>Умеет самостоятельно ставить цели и выдвигать задачи, оценивать условия в рамках разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ</i>	<i>Умеет самостоятельно ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы психолого-педагогической работы, оценивать условия, определять критерии и механизмы оценки эффективности в рамках разработки и практической реализации профилактических психолого-педагогических программ</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
	Владеть	<i>Владеет навыками проведения психолого-профилактических занятий под руководством и в сотрудничестве с участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками самостоятельного проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися, находящимися на разных стадиях онтогенеза</i>	<i>Владеет навыками грамотной самостоятельной организации и проведения психолого-профилактических занятий в различных условиях образовательного пространства с обучающимися различных возрастных категорий</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства **
I	Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической профилактики	УК-2	опрос; тестовые задания; индивидуальные сообщения; разработка и психологический анализ ситуаций
		ОПК-4	опрос; тестовые задания; реферат-резюме; групповая дискуссия; задания для текущего контроля
		ПК-4	опрос; план (схема)-конспект; разработка и психологический анализ ситуаций; индивидуальные сообщения; план поисково-исследовательской деятельности (в рамках проекта)
II	Проблемы разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ	УК-2	опрос; аннотации и рецензии на научные издания; индивидуальные сообщения; практико-ориентированные задания для текущего контроля
		ОПК-4	опрос; тестовые задания; индивидуальные сообщения; групповая дискуссия; практико-ориентированные задания для текущего контроля
		ПК-4	опрос; анализ сочинения; индивидуальные сообщения; обобщающие таблицы
III	Требования к разработке и реализации психолого-педагогических программ	УК-2	опрос; тестовые задания; собеседование; индивидуальные сообщения
		ОПК-4	собеседование; ролевая игра; план (схема)-конспект
		ПК-4	индивидуальные сообщения; план (схема)-конспект; ролевая игра; групповая дискуссия
IV	Компетенции специалиста, разрабатывающего и реализующего психолого-педагогические программы	УК-2	опрос; тестовые задания; рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения
		ОПК-4	опрос; тестовые задания; рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения
		ПК-4	рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

**Критерии и шкала оценивания тестирования
(в рамках текущего контроля)**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

Критерии и шкала оценивания опроса по теоретическим вопросам курса

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,75 балла
Максимальный балл	3,75 балла

Критерии и шкала оценивания индивидуальных сообщений

Актуальность и новизна информации	0,5 балл
Соответствие сообщения сущности темы	0,5 балла
Оригинальность формы представления	0,5 балла
Наличие прикладного аспекта в сообщении	0,5 балла
Наличие раздаточного материала	0,25 балла
Максимальный балл	2,25 балла

Критерии и шкала оценивания участия в групповых дискуссиях

Четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам	0,5 балла
Убедительность аргументации собственной позиции	0,5 балла
Корректность поведения в процессе дискуссии	0,5 балла
Адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии	0,5 балла
Умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания планов-конспектов (схем-конспектов)

Соответствие теме	1 балл
Логичность	0,5 балла
Лаконичность	0,5 балла
Оригинальность выполнения	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания сочинений и эссе

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	1 балл
Понимание и выделение сущностных моментов темы	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Аргументированность собственной позиции	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания рефлексивного сочинения (по итогам семестрового задания)

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	2 балла
Понимание и выделение сущностных моментов темы	2 балла
Логичность изложения	1,5 балла
Аргументированность собственной позиции	2 балла
Максимальный балл	7,5 балла

Критерии и шкала оценивания участия в ролевой игре

Активность участия в игре	0,25 балла
Точность соответствия поведения заданной роли	0,25 балла
Умение взаимодействовать в группе	0,5 балла
Умение аргументировать соответствующую позицию	0,5 балла
Креативность	0,5 балла
Научная обоснованность аргументов	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания подбора и демонстрации упражнений социально-психологического тренинга

Обоснованность подбора упражнений	0,5 балла
Новизна и оригинальность упражнений	0,5 балла
Поведение тренера при демонстрации упражнений	0,75 балла
Максимальный балл	1,75 балла

Критерии и шкала оценивания предлагаемых заданий для текущего контроля (для заданий № 1-10)

Точность ответа	0,5 балла
Полнота и глубина знаний по вопросу	0,5 балла
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания предлагаемых заданий для текущего контроля (для задания № 11, которое может использоваться и в качестве семестрового задания для промежуточной аттестации)

Точность соответствия заданию	2 балла
Полнота и глубина знаний по вопросу	2 балла
Умение выстраивать междисциплинарные связи	2 балла
Методологическая и методическая грамотность	2,75 балла
Максимальный балл	8,75 балла

Критерии и шкала оценивания реферата-резюме (реферата-доклада)

Соответствие теме	0,5 балла
Логичность	0,5 балла
Лаконичность (в случае реферата-резюме)	0,5 балла
Использование литературных источников, соответствующих данной категории работ (научность, новизна)	0,5 балла

Соответствие оформления реферата данной категории работ	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

**Критерии и шкала оценивания разработки
и психологического анализа ситуаций**

Соответствие описания ситуации теме	0,5 балла
Аргументация данного соответствия	0,5 балла
Анализ детерминирующих факторов данной ситуации	0,5 балла
Определение возможных путей исправления ситуации	0,75 балла
Максимальный балл	2,25 балла

Критерии и шкала оценивания составления обобщающих таблиц

Соответствие теме	0,25 балла
Полнота информации	0,25 балла
Логичность	0,25 балла
Лаконичность (умение обобщать)	0,25 балла
Использование соответствующих литературных источников (научность, новизна)	0,5 балла
Качество оформления	0,25 балла
Максимальный балл	1,75 баллов

Критерии и шкала оценивания психологического анализа кинофильма

Соответствие сюжета фильма тематике дисциплины	0,5 балла
Умение кратко описать сущность ситуации	0,25 балла
Выделение актуальной проблемы	0,5 балла
Анализ детерминирующих факторов проблемной ситуации	0,5 балла
Определение возможных путей преодоления проблемы	0,5 балла
Максимальный балл	2,25 балла

Критерии и шкала оценивания аннотаций и рецензий

Содержательность изложения	0,5 балл
Логичность изложения	0,5 балла
Умение делать адекватные обобщения и выводы	0,5 балла
Научность и новизна литературных источников	0,5 балла
Соответствие оформления стандартам данной категории работ	0,25 балла
Максимальный балл	2,25 балла

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
------------------	---------------------	------------------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы. Ответил не менее, чем на 90% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.	Эталонный
«зачтено»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Ответил не менее, чем на 80% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. Ответил не менее, чем на 67% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Ответил менее, чем на 67% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций.	Компетенции не сформированы

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 100

**Критерии и шкала оценивания тестирования
(промежуточного итогового)**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

Критерии и шкалы оценивания итогового семестрового задания:

**Критерии и шкала оценивания представления теоретической части
семестрового задания (проекта)**

Актуальность проблемы	0,5 балла
Новизна информации	0,5 балла
Полнота и глубина материала	0,5 балла
Логичность представления	0,5 балла
Знание динамики психического развития	1 балл
Обоснованность аргументации представленных положений	1 балл
Максимальный балл	4 балла

**Критерии и шкала оценивания представления практической части
семестрового задания (проекта)**

Соответствие примеров работы возрастным (социальным или профессиональным) особенностям адресата	0,5 балла
Содержательность информации	0,5 балла
Умения выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития	1 балл
Умения работать во взаимодействии	0,5 балла
Владение формами и методами психолого-педагогической работы	0,5 балла
Владение навыками практической работы в рамках представляемой проблемы	1,75 балл
Максимальный балл	4,75 балла

Итоговый максимальный балл за семестровое задание: 8,75 балла.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. *Теоретические вопросы* для опроса по соответствующим темам дисциплины представлены в разделах «Лекционные занятия» и «Практические занятия» рабочей программы дисциплины.

2. *Вопросы тестового контроля* представлены ниже, в разделе «Оценочные средства для промежуточной аттестации». Для текущего контроля из тестовых билетов студентам предлагаются отдельные вопросы по соответствующим темам занятий.

3. *Темы для подготовки и представления индивидуальных сообщений:*

- 1) Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психолого-педагогическую профилактику;
- 2) Современные проблемы психолого-педагогической профилактики;
- 3) Актуальный контент психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве;
- 4) Специфика психолого-педагогической профилактики в работе с учащимися (воспитанниками) на различных стадиях онтогенеза;
- 5) История профилактической деятельности в социуме;
- 6) Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психолого-педагогическую профилактику.

4. *Темы групповых дискуссий:*

- 1) Позитивные и негативные результаты реализации психолого-педагогической профилактики в обществе;
- 2) Отношение общества к профилактической деятельности в различные культурно-исторические периоды;
- 3) Мои индивидуально-психологические особенности как фактор успешности реализации профилактической деятельности.

5. *Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):*

- 1) Наиболее распространенные формы и методы психолого-педагогической профилактики в образовании;
- 2) Взаимосвязь культурно-исторического развития общества и появления различных форм психолого-педагогической профилактики;
- 3) Направления профилактики в различных сферах современного общества.

6. *Темы сочинений и эссе:*

- 1) Перспективные направления психолого-педагогической профилактики в современном обществе;
- 2) Возможности практического использования потенциала психолого-педагогической профилактики в условиях различных учреждений образования (рефлексивное сочинение по итогам изучения дисциплины).

7. Ролевая игра «Правила игры» (аргументация использования различных технологий, форм и методов психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве).

Цель игры состоит в осознании и идентификации студентами ситуаций эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве. Сущность: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (в зависимости от проигрываемых ситуаций реализации психолого-педагогической профилактики, которые предлагаются к рассмотрению самими студентами): контент и реализация определенных технологий, форм и методов психолого-педагогической профилактики в различных условиях образовательных учреждений и с разными участниками образовательного процесса; задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом варианты эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики.

8. Демонстрации предварительно обоснованно подобранных упражнений социально-психологического тренинга.

Студентам предлагается подобрать или разработать по пять тренинговых упражнений, направленных на развитие психологических характеристик, необходимых для реализации эффективной профилактической деятельности. Данные упражнения будут рекомендованы участникам группы в качестве ресурсов саморазвития.

9. Примеры практико-ориентированных заданий для текущего контроля

1. Проанализируйте факторы, способствующие успешной реализации деятельности по психолого-педагогической профилактике в образовании и социальной сфере.

2. Проанализируйте наличие потенциала психолого-педагогической профилактики в каком-либо кинофильме. Оцените ее возможные последствия.

3. Проанализируйте возможные условия средней общеобразовательной школы, способствующие и препятствующие реализации эффективной психолого-педагогической профилактики.

4. Проанализируйте личностные качества специалиста, способствующие и препятствующие осуществлению эффективного превентивного воздействия.

5. Предложите тренинговые упражнения для развития личностных качеств, необходимых для реализации эффективной психолого-педагогической профилактики в образовании и социальной сфере.

6. Предложите модель эффективной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве школы. Сформулируйте основные принципы реализации данной модели, аргументируйте их.

7. Проанализируйте влияние СМИ на современное положение психолого-педагогической профилактики в обществе и ее эффективность.

8. Определите круг профилактических мер для предупреждения возникновения компьютерных аддикций у детей и подростков.

9. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие аддиктивного поведения в форме злоупотребления веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности у подростков (приведите конкретные примеры с указанием названий телепередач, печатных изданий, телеканалов, сайтов).

10. Приведите примеры неэффективной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве. Проанализируйте причины этого.

11. Разработайте программу психолого-педагогической профилактики, соответствующую всем необходимым требованиям, для учащихся подросткового возраста (включая специфический компонент работы с лицами с ОВЗ), реализация которой была бы возможна на базе образовательного учреждения (в качестве примера обратитесь к программе «Я – это Я!», разработанной Симатовой О.Б. или другим программам подобного рода).

10. Написание реферата-резюме или реферата-доклада.

Тема: Трактовка сущности понятия «профилактика» в различные культурно-исторические периоды общественного развития.

11. Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики.

Цель задания: научиться дифференцировать и аргументированно диагностировать ситуации эффективной и неэффективной реализации деятельности по психолого-педагогической профилактике. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве.

Задание выполняется по схеме:

- описание ситуации (соответствие теме);
- определение эффективности психолого-педагогической профилактики (с аргументацией);
- анализ детерминирующих степень эффективности работы факторов;
- определение возможных путей коррекции ситуации (при необходимости).

12. Составление обобщающих таблиц.

Тема: Эффективные формы и методы психолого-педагогической профилактики.

13. Психологический анализ кинофильма по тематике раздела.

Кинофильмы с элементами психолого-педагогической профилактики подбираются и предлагаются студентами самостоятельно. Анализ представляется в устной или письменной форме с четкой аргументацией выбора.

14. Составление аннотации и рецензии.

Необходимо составить аннотации или рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме разработки профилактических психолого-педагогических программ. Для оценки аннотация или рецензия представляется вместе с соответствующим источником.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических и практически-ориентированных вопросов для зачета в форме устного собеседования

для оценки знаний:

1. Различный контекст понятия «профилактика» в разных сферах общественной практики.
2. Психолого-педагогическая профилактика: сущность понятия, специфика, цель и задачи.
3. Положение и место профилактической деятельности в системе работы специалистов.
4. Принципы организации и реализации психолого-педагогической профилактики
5. Обзор современных проблем психолого-педагогической профилактики.
6. Психолого-педагогические программы: сущность, виды, направления работы.
7. Проблемы разработки психолого-педагогических программ.
8. Проблемы реализации психолого-педагогических программ.
9. Общие положения по разработке психолого-педагогических программ.
10. Основные качественные характеристики современных психолого-педагогических программ.
11. Взаимосвязь роли психолога в современном обществе и деятельности по психолого-педагогической профилактике.
12. Основные задачи психолого-педагогической профилактики в социальной сфере.
13. Актуальный контент психолого-педагогической профилактики в социальной сфере.
14. Современные технологии, формы и методы психолого-педагогической профилактики в социальной сфере.

15. Требования к структуре и отдельным структурным элементам психолого-педагогических профилактических программ.
16. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении профилактических психолого-педагогических программ.
17. Гарантии прав участников освоения профилактических психолого-педагогических программ.
18. Ответственность, основные права и обязанности участников реализации психолого-педагогических программ.
19. Теоретические основания психолого-педагогической профилактики в образовании.
20. Технологии, формы и методы психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве.
21. Факторы и условия эффективности психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве.
22. Специфика психолого-педагогической профилактики в работе с педагогами.
23. Специфика психолого-педагогической профилактики в работе с родителями.
24. Особенности психолого-педагогической профилактики в работе с учащимися (воспитанниками) различных возрастных и социальных категорий.
25. Специфика реализации профилактических психолого-педагогических программ в различных условиях учреждений образования.
26. Требования к личности специалиста, разрабатывающего и реализующего профилактические психолого-педагогические программы.
27. Феномен социально-психологической фасилитации в процессе психолого-педагогической профилактики.
28. Коммуникативные компетенции специалиста-превентолога.
29. Психолого-педагогическая профилактика в условиях и с использованием современных средств коммуникации.
30. Требования к презентации психолого-педагогических программ.

для оценки умений:

1. Приведите примеры актуального контента психолого-педагогической профилактики в социальной сфере с соответствующей аргументацией.
2. Приведите примеры актуального контента психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве с соответствующей аргументацией.
3. Приведите пример эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики в работе с младшими школьниками.
4. Приведите пример эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики в работе с подростками.

5. Приведите пример эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики в работе со старшеклассниками. аргументируйте его.

6. Проанализируйте примеры того, как СМИ могут провоцировать девиантное поведение.

7. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие нервной анорексии у молодых людей.

8. Назовите психологические характеристики специалиста, необходимые для реализации превентивной деятельности.

9. Назовите психологические характеристики специалиста, препятствующие реализации эффективной превентивной деятельности в условиях образовательного пространства.

10. Назовите и обоснуйте семейные факторы риска и протекции в отношении различных типов нарушений развития и поведения, на которые может быть направлена деятельность по психолого-педагогической профилактике.

11. Перечислите социальные факторы риска и протекции в отношении различных типов нарушений развития и поведения, на которые может быть направлена деятельность специалистов по психолого-педагогической профилактике.

12. Перечислите основные качественные характеристики профилактических психолого-педагогических программ.

13. Перечислите структурные элементы, входящие в состав современных психолого-педагогических программ.

14. Раскройте и обоснуйте критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении психолого-педагогической программы.

15. Сформулируйте требования к презентации психолого-педагогической программы.

16. Продифференцируйте различные уровни психолого-педагогической профилактики.

17. Назовите основные компетенции специалиста, разрабатывающего и реализующего профилактические психолого-педагогические программы.

18. Обоснуйте основные актуальные направления психолого-педагогического просвещения в социальной сфере.

19. Обоснуйте основные актуальные направления психолого-педагогического просвещения в образовании.

20. Установите соответствие уровня профилактики (превентивного психолого-педагогического просвещения) девиантного поведения и ее адресной группы:

Уровень профилактики:

- первичная
- вторичная
- третичная

Адресная группа:

- все школьники
- учащиеся группы риска
- учащиеся с поведенческими проблемами

для оценки навыков:

1. Составьте таблицу, представляющую вероятную детерминацию девиантного поведения по следующим группам факторов: биологические, социальные, психологические. Используйте ее для определения контента психолого-педагогической профилактики.

2. Назовите основные адресные группы для различных уровней профилактики в образовательном пространстве СОШ.

3. Представьте структуру современной психолого-педагогической программы в виде последовательности соответствующих элементов.

4. Составьте список личностных качеств, необходимых специалистам, разрабатывающим и реализующим профилактические психолого-педагогические программы. Предложите психологические упражнения и приемы по их развитию.

5. Составьте список личностных качеств специалистов-превентологов, которые могут снизить эффективность профилактической деятельности. Предложите пути коррекции при их наличии.

6. Разработайте рекомендации, направленные на предупреждение девиантного поведения в виртуальном пространстве.

7. Разработайте рекомендации для родителей, направленные на предупреждение аддиктивного поведения детей.

8. Предложите основные направления системы превентивной работы в отношении девиантного поведения в образовательном пространстве школы.

9. Сформулируйте основные принципы взаимодействия участников образовательного процесса для организации превентивной работы в школе в отношении девиантного поведения учащихся.

10. Представьте структурные элементы современных профилактических психолого-педагогических программ.

11. Определите основные группы ресурсов, необходимых для эффективной реализации профилактических психолого-педагогических программ в условиях образовательного пространства.

12. Сформулируйте возможные направления социально-психологических тренингов для проведения их с целью превенции различных типов девиантного поведения, аргументируйте свой выбор.

13. Разработайте алгоритм презентации профилактической психолого-педагогической программы профессиональному сообществу или потенциальным клиентам.

14. Разработайте алгоритм организации работы по реализации профилактической психолого-педагогической программы в условия СОШ.

15. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог выбрал для практической реализации разработанную другим автором психолого-педагогическую программу, к которой не были

указаны конкретные критерии, параметры и способы проверки промежуточных и конечных результатов.

Какая качественная характеристика отсутствует в выбранной педагогом психологом программе? К чему это может привести? Какие последствия такого подхода к реализации психолого-педагогических программ могут возникнуть в данной ситуации. Укажите пути корректировки действий педагога-психолога.

16. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог разработал и реализовал психолого-педагогическую программу, предназначенную для развития мотивации учебной деятельности у младших школьников (учащихся первого класса). Программа была рассчитана на шесть занятий и реализацию в течение одного месяца.

Какая принципиальная ошибка совершена педагогом-психологом? Какие последствия такого подхода к разработке и реализации психолого-педагогических программ могут возникнуть в данной ситуации. Укажите пути корректировки действий педагога-психолога.

17. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог реализовал психолого-педагогическую программу. При этом он никак не оценил эффективность ее реализации. В своем отчете педагог-психолог указал данный вид своей деятельности как успешно реализованный. В чем состоит принципиальная ошибка педагога-психолога? Какие последствия такого подхода к разработке и реализации психолого-педагогических программ могут возникнуть в данной ситуации. Укажите пути корректировки действий педагога-психолога.

18. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог поставил цель разработать психолого-педагогическую программу первичной профилактики аддиктивного поведения подростков. Создать программу он решил путем соединения различных тренинговых упражнений на развитие самых разнообразных жизненных навыков, взятых из разных программ социально-психологического тренинга.

Какую ошибку совершает педагог-психолог? Какие последствия такого подхода к разработке и реализации психолого-педагогических программ могут возникнуть в данной ситуации. Укажите пути корректировки действий педагога-психолога.

19. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог разработал и успешно реализовал развивающую психолого-педагогическую программу, направленную на развитие коммуникативной компетентности для младших подростков. После этого он решил, что данная программа без каких-либо изменений может быть реализована и со старшеклассниками.

Какую ошибку совершает педагог-психолог? Какие последствия такого подхода к разработке и реализации психолого-педагогических программ могут возникнуть в данной ситуации. Укажите пути корректировки действий педагога-психолога.

20. Определите актуальный контент в рамках профилактической психолого-педагогической работы с подростками и аргументируйте свой выбор:

- развитие учебной деятельности;
- развитие познавательной мотивации;
- превенция девиантного поведения;
- развитие навыков коммуникации.

***Примерная тематика научно-исследовательских работ
(для оценки знаний, умений и навыков)***

Данный вид работ оценивается в рамках дополнительного модуля с целью повышения рейтингового балла студента, а также с целью мотивации участия в НИРС; данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции).

1. Обзор проблем разработки профилактических психолого-педагогических программ.
2. Анализ междисциплинарного характера психолого-педагогической профилактики.
3. Обзор подходов к оценке эффективности и неэффективности психолого-педагогической профилактики.
4. Обзор разнопланового контекста понятия профилактики.
5. Специфика психолого-педагогической профилактики.
6. Условия и факторы эффективной психолого-педагогической профилактики в школе.
7. Условия и факторы неэффективной психолого-педагогической профилактики в ДОУ.
8. Актуальные проблемы психолого-педагогической профилактики.
9. Проблема подготовки специалистов, реализующих профилактическую деятельность.
10. Особенности психолого-педагогической профилактики в виртуальном пространстве.
11. Аналитический обзор эффективных форм и методов психолого-педагогической профилактики.
12. Взаимосвязь роли психолога в обществе и места профилактической деятельности.
13. Некоторые психологические механизмы психолого-педагогической профилактики.
14. Многоаспектность проблемы психолого-педагогической профилактики.

15. Коммуникативные личностные ресурсы и проблема их развития у специалистов-превентологов.

16. Феномен социально-психологической фасилитации в процессе психолого-педагогической профилактики.

17. Современные теоретические концепции психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве.

18. Инновационные технологии психолого-педагогической профилактики.

19. Особенности психолого-педагогической профилактики в работе с педагогами.

20. Особенности психолого-педагогической профилактики в работе с родителями.

(Оценивается в рамках дополнительного модуля – 10 баллов).

***Перечень типовых тестовых заданий (для оценки умений
используются задания на сопоставление или установление
соответствия):***

(данные оценочные средства используются для текущего контроля в отдельных модулях частично – в соответствии с темами изучаемого материала; полностью тест-билеты используются и для проведения промежуточной аттестации по дисциплине)

Тест-билет (вариант 1)

1. Вид деятельности практического психолога, сущность которого состоит в предупреждении отклонений в развитии и поведении личности, называется:

- А) психопрофилактикой; В) психологическим просвещением;
Б) развивающей работой; Г) коррекционной работой.

2. Психопрофилактика, направленная на преодоление серьезных психологических трудностей и проблем, на дальнейшую реабилитацию, называется:

- А) первичной; В) третичной;
Б) вторичной; Г) полной.

3. Оптимальными формами профилактической работы педагога-психолога с дошкольниками являются все, за исключением:

- А) игры; В) лекций;
Б) игровых занятий; Г) элементов игротерапии.

4. Основным показателем эффективности работы психологической службы образования является:

- А) обученность детей;
Б) воспитанность детей;
В) психологическое здоровье детей;

Г) наличие в работе образовательных учреждений инновационных технологий.

5. Задачами психолого-педагогического просвещения в обществе являются все, кроме:

- А) психологизации социума;
- Б) информирования по вопросам психолого-педагогического характера;
- В) коррекции негативных тенденций в развитии;
- Г) формирования потребности в психолого-педагогических знаниях.

6. Адресатом профилактического воздействия в рамках первичной психопрофилактики являются:

- А) все учащиеся и воспитанники;
- Б) лица с серьезными отклонениями;
- В) группа риска;
- Г) лица, подлежащие реабилитации.

7. Психопрофилактика, направленная на предупреждение нарушений развития и поведения, называется:

- А) первичной;
- Б) вторичной;
- В) третичной;
- Г) четвертичной.

8. Специфика задач профилактической работы педагога-психолога, главным образом, зависит от:

- А) типа образовательного учреждения, в котором он работает;
- Б) его базового образования;
- В) личного предпочтения форм работы;
- Г) желаний других участников образовательного процесса.

9. Оптимальной формой превентивной работы педагога-психолога с подростками является:

- А) игра;
- Б) лекция;
- В) социально-психологический тренинг;
- Г) учебное занятие.

10. Основными формами психолого-педагогического просвещения выступают все, кроме:

- А) информирования;
- Б) пропаганды;
- В) волонтерства;
- Г) агитации.

11. Основным принципом совместной превентивной работы участников образовательного процесса выступает принцип:

- А) независимости;
- Б) взаимодополняемости профессиональных позиций;
- В) автономности;
- Г) совмещения.

12. К основным направлениям профилактики девиантного поведения не относится:

- А) психоаналитическое направление;
- Б) пропаганда здорового образа жизни;
- В) личностно-ориентированное направление;
- Г) формирование жизненных навыков.

13. Необходимым условием обеспечения работы психологической службы является:

- А) взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку;
- Б) автономность работы психолога;
- В) автономность работы педагога;
- Г) независимая друг от друга работа психолога и педагога с ребенком.

14. Интеллектуально-эмоциональное воздействие в ходе психолого-педагогической профилактики, основанное на логике и доказательствах:

- А) внушение;
- Б) разъяснение;
- В) убеждение;
- Г) заражение.

15. Комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей развития через обучение и воспитание, реализация которых ограничена конкретными временными рамками, называется:

- А) психолого-педагогическим просвещением;
- Б) психолого-педагогической программой;
- В) психолого-педагогической профилактикой;
- Г) психолого-педагогической коррекцией.

16. Виды психолого-педагогических программ согласуются с:

- А) учебными планами;
- Б) образовательными стандартами;
- В) основными направлениями деятельности практического психолога образования;
- Г) профессиональной подготовкой участников образовательного процесса.

17. Аспект психологической службы образования, который предполагает использование психологических знаний работниками образовательных учреждений, называется:

- А) прикладным;
- Б) научным;
- В) организационным;
- Г) практическим.

18. К видам психолого-педагогических программ относятся все, за

исключением:

- А) профилактических;
- Б) коррекционно-развивающих;
- В) диагностических;
- Г) обучающих.

19. В число проблем разработки профилактических психолого-педагогических программ входят все, за исключением:

- А) низкого уровня подготовки разработчиков;
- Б) отсутствия или недостаточности научной обоснованности;
- В) недостаточности информации;
- Г) отсутствия или недостаточности реализации принципа системности.

20. В центре взаимодействия практического психолога и других участников образовательного процесса находятся:

- А) узкопрофессиональные интересы;
- Б) интересы родителей учащихся;
- В) интересы учащихся (воспитанников);
- Г) интересы администрации образовательного учреждения.

21. Авторской признается психолого-педагогическая программа с объемом новизны:

- А) 100%;
- Б) не менее 50%;
- В) не менее 30%;
- Г) не менее 80%.

22. Свойство психолого-педагогической программы, состоящее в требовании отвечать потребностям современного уровня общественной жизни с ориентацией на эффективное решение проблем в будущем, называется:

- А) прогностичностью;
- Б) актуальностью;
- В) целостностью;
- Г) реалистичностью.

23. Такое необходимое свойство психолого-педагогической программы, как реалистичность, представляет собой:

- А) установление соответствия цели предполагаемым способам и средствам ее достижения;
- Б) постоянство требований;
- В) взаимодействие участников образовательного процесса;
- Г) установление соответствия между целями и задачами.

24. Девиантное поведение встречается:

- А) только у психически здоровых;
- Б) только у психически больных;
- В) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;

Г) и у психически здоровых, у психически больных, у лиц в пограничном психическом состоянии.

25. Свойство профилактической психолого-педагогической программы, состоящее в необходимости отражать в целях и задачах не только проблемы сегодняшнего, но и завтрашнего дня, называется:

- А) рациональностью;
- Б) реалистичностью;
- В) корректируемостью;
- Г) прогностичностью.

26. В число обязательных элементов структуры современных профилактических психолого-педагогических программ обязательно входят все, за исключением:

- А) описания контингента потенциальных участников;
- Б) научные методологические и методические основания;
- В) медицинских данных участников;
- Г) описания используемых методов, методик, технологий.

27. Гарантиями прав участников освоения профилактической психолого-педагогической программы в РФ могут выступать все нормативные акты и документы, за исключением:

- А) Всеобщей декларации прав и свобод человека и гражданина;
- Б) Закона об образовании;
- В) Конституции РФ;
- Г) Закона о труде.

28. Важнейшим требованием к специалисту-превентологу является:

- А) коммуникативная компетентность;
- Б) широта взглядов;
- В) способность к эмпатии;
- Г) толерантность.

29. При вербальной презентации профилактической психолого-педагогической программы основным является:

- А) презентабельный внешний вид;
- Б) единство языка с целевой аудиторией;
- В) невербальное сопровождение речи;
- Г) единство жизненного опыта с адресатом.

30. К групповым формам профилактической работы относится:

- А) суггестия;
- Б) опрос;
- В) беседа;
- Г) социально-психологический тренинг.

Тест-билет (вариант 2)

1. В образовательных учреждениях выбор форм и методов профилактической работы должен осуществляться, в первую очередь, с учетом:

- | | |
|--|--|
| А) границ компетентности специалистов и возраста адресата; | В) индивидуально-психологических особенностей; |
| Б) гендерных особенностей; | Г) этнокультуральных особенностей |

2. От первого к третьему уровню психопрофилактики действия психолога становятся менее:

- | | |
|----------------|-----------------------|
| А) активными; | В) целенаправленными; |
| Б) пассивными; | Г) эффективными. |

3. В число основных форм психолого-педагогического просвещения не входит:

- | | |
|--------------------|----------------|
| А) сопровождение; | В) пропаганда; |
| Б) информирование; | Г) агитация. |

4. Одним из современных и наиболее эффективных путей приобщения населения к психолого-педагогическим знаниям является:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| А) интернет; | В) образование; |
| Б) социальная реклама; | Г) телевизионное вещание. |

5. Для психолога как профессионала, помимо специальных знаний, умений, навыков, чрезвычайно важна его:

- | | |
|---------------|----------------------|
| А) личность; | В) эрудиция; |
| Б) внешность; | Г) принципиальность. |

6. Психопрофилактика, в рамках которой работа направлена на группу риска, называется:

- | | |
|---------------|-----------------|
| А) первичной; | В) третичной; |
| Б) вторичной; | Г) комплексной. |

7. К возможным социальным ролям педагога-психолога в ходе превентивной деятельности относятся все, кроме:

- | | |
|------------------|-----------------|
| А) собеседника; | В) партнера; |
| Б) фасилитатора; | Г) инструктора. |

8. Психопрофилактическая работа со всеми без исключения участниками образовательного процесса называется:

- | | |
|---------------|----------------|
| А) первичной; | В) третичной; |
| Б) вторичной; | Г) позитивной. |

9. Конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса возможно только тогда, когда:

- А) существует ясное понимание и четкое выполнение всеми специалистами своих функциональных и профессиональных обязанностей;
- Б) психолог определяет и распределяет функции всех участников образовательного процесса;
- В) функции участников не четко определены;
- Г) размыты границы функциональных обязанностей участников.

10. На первом этапе взаимодействия психолога и педагогического коллектива психологу необходимо:

- А) изучить запрос педагогов;
- Б) изучить запрос родителей;
- В) содействовать формированию адекватного запроса на свою деятельность;
- Г) ориентироваться на запрос администрации.

11. В ходе профилактической работы с родителями психолог должен помочь взрослым:

- А) осознать, что воспитание ребенка тесно связано с проблемами их собственной личности;
- Б) научить ребенка определенным навыкам;
- В) решить их собственные проблемы;
- Г) преодолеть недостатки детей.

12. Среди многообразия условий и факторов, способствующих виктимизации человека, выделяют следующие:

- А) социальные и феноменологические;
- Б) биологические и социальные;
- В) индивидуально-психологические;
- Г) физиологические и психологические.

13. В деятельности психологической службы образования выделяют два основных направления:

- А) актуальное и перспективное;
- Б) плановое и экстренное;
- В) текущее и заключительное;
- Г) контрольное и промежуточное.

14. Основным фактором, определяющим профессиональную пригодность практического психолога образования, является:

- А) гуманистическая направленность его личности;
- Б) хорошее здоровье;

- В) материальная обеспеченность;
- Г) наличие собственной семьи.

15. Вторичная профилактика имеет целью:

- А) изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения;
- Б) восстановление личности и ее эффективное функционирование;
- В) предотвратить возникновение нарушения или болезни; предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида;
- Г) уменьшение вероятности рецидива заболевания.

16. Эффективное психолого-педагогическое просвещение в образовательном пространстве имеет все признаки, за исключением:

- А) универсальности;
- Б) традиционности;
- В) опережающего характера воздействия;
- Г) конструктивности.

17. Современное направление профилактики девиантного поведения, сущность которого состоит в формировании у человека разнообразных жизненных навыков называется:

- А) запретительным;
- Б) пропагандой здорового образа жизни;
- В) информационным;
- Г) личностно-ориентированным.

18. Эффективная психологическая профилактика девиантного поведения обучающихся имеет все признаки, за исключением:

- А) универсальности;
- Б) локальности;
- В) конструктивности;
- Г) опережающего характера.

19. С учетом ведущей деятельности наименее продуктивной формой работы педагога-психолога с подростками является:

- А) тренинг;
- Б) групповая дискуссия;
- В) учебной занятие;
- Г) ролевая игра.

20. Метод косвенной (скрытой) профилактики в условиях образовательного пространства предполагает использование:

- А) объяснения недопустимости девиантного поведения;
- Б) превентивного потенциала школьных дисциплин;
- В) вызывание страха его негативных последствий;
- Г) примера социально одобряемого поведения педагогов.

21. К видам психолого-педагогических программ не относятся

следующие:

- А) профилактические; В) образовательные (просветительские);
Б) коррекционно-развивающие; Г) воспитательные.

22. Среди проблем реализации психолого-педагогических программ встречаются все, за исключением:

- А) некомпетентности специалистов;
Б) краткосрочности реализации программы;
В) отсутствия системы контроля за работой;
Г) отсутствие жизненного опыта у специалистов.

23. Одна из основных качественных характеристик психолого-педагогических программ, состоящая в выборе тех целей и способов их достижения, которые в конкретных условиях на основе имеющихся ресурсов позволяют получить максимально полезный результат, называется:

- А) актуальностью;
Б) прогностичностью;
В) контролируемостью;
Г) рациональностью.

24. Корректируемость, как необходимое требование к психолого-педагогической программе, предполагает:

- А) возможность своевременного обнаружения отклонений и сбоев в ее реализации и оперативные действия по их устранению;
Б) установление соответствия цели предполагаемым способам и средствам ее достижения;
В) наличие всех структурных элементов в программе;
Г) определение ожидаемых результатов.

25. Структурными элементами современной профилактической психолого-педагогической программы являются все, за исключением:

- А) введения;
Б) указания вида программы;
В) описания целей и задач;
Г) обоснования целесообразности реализации программы.

26. К общим характеристикам компьютерных презентаций психолого-педагогических программ относятся все, за исключением:

- А) динамического синтеза текста;
Б) изображения и звука;
В) использования ярких, но понятных образов;

Г) невозможности динамического обновления.

27.К числу требований к компьютерной презентации психолого-педагогических программ относится все, за исключением:

- А) оптимальности объема;
- Б) доступности;
- В) популярного характера информации;
- Г) эстетичности.

28.В качестве научной основы разработки профилактических психолого-педагогических программ, направленных на предупреждение формирования девиантного поведения, могут использоваться все теории, за исключением:

- А) теории копинг-поведения;
- Б) теории деятельности, альтернативной девиантности;
- В) концепции социальной поддержки;
- Г) теории поэтапного формирования умственных действий.

29.Первичная профилактика употребления ПАВ имеет целью:

- А) изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения;
- Б) восстановление личности и её эффективное функционирование;
- В) предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида;
- Г) уменьшение вероятности рецидива заболевания.

30.Вторичная профилактика употребления ПАВ имеет целью:

- А) изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения;
- Б) восстановление личности и её эффективное функционирование;
- В) предотвратить возникновение нарушения или болезни; предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида;
- Г) уменьшение вероятности рецидива заболевания.

Бланк ответов студента

По _____ Вариант № _____
(дисциплина)

Курс _____ Группа _____

Направление _____

ФИО студента _____

(печатными буквами)

Дата / __ / __ / __ /

Выполнение заданий предполагает выбор одного правильного ответа из предложенных к каждому заданию ответов. Номер выбранного ответа необходимо обвести

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г

Шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную шкалу

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

Итоговое семестровое задание (проект) (для оценки знаний, умений и навыков):

Проект «Разработка профилактических программ для различных возрастных категорий обучающихся (воспитанников)».

(данное оценочное средство может использоваться как для текущей, так и для промежуточной аттестации; в первом случае оцениваются результаты

соответствующих этапов работы над семестровым заданием: теоретический анализ литературы по теме задания, составление практической части семестрового задания, обсуждение формы представления семестрового задания аудитории, *во втором случае* оцениваются результаты представления семестрового задания на одном из практических итоговых занятий).

Задание дается преподавателем в начале семестра. Сущность задания состоит в разработке профилактических психолого-педагогических программ для различных возрастных категорий обучающихся (воспитанников). Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется индивидуально или в микрогруппах студентов (в зависимости от их числа); время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает представление методологии и содержания разработанной профилактической программы, механизмов и критериев оценки ее эффективности; практическая часть – непосредственная демонстрация психолого-педагогической работы в рамках разработанной профилактической программы (проведение занятия, части занятия и т.д.). Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.).

Задание позволяет оценить знания, умения и навыки в рамках формируемых компетенций.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретические вопросы по темам дисциплины	Опрос по соответствующим темам дисциплины проводится на практических занятиях. Темы практических занятий с соответствующими вопросами сообщаются студентам на первом занятии каждого модуля. Опрос проводится в устной и письменной формах. Ответы на вопросы предполагают знание теоретического материала лекционного курса и использование основной литературы по дисциплине. Вопросы отдельных занятий могут выноситься на внеаудиторную работу в форме устного собеседования.
Тестирование (в рамках текущего	Тестирование в рамках текущего контроля проводится по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины во время

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
контроля)	практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.
Индивидуальное сообщение	Для подготовки индивидуальных сообщений в начале каждого модуля преподавателем предлагаются темы (в рамках тематики изучаемого раздела), определяются сроки представления сообщений по данным темам (в соответствии с тематикой практических занятий), сообщаются критерии оценки. Индивидуальные сообщения представляются в определенные сроки в форме устного сообщения или письменной работы реферативного плана на соответствующих практических занятиях или в процессе внеаудиторной работы.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. В начале каждого модуля преподаватель сообщает темы дискуссий, срок ее проведения (дату практического занятия) и обозначает направления подготовки к обсуждению (указывает на соответствующие противоречия, рекомендует литературные источники, источники СМИ, рекомендует выполнить сбор информации по конкретным вопросам и т.д.). В большинстве случаев проведение групповой дискуссии требует предварительного разделения студентов на микрогруппы (по определенным позициям по отношению к дискутируемым вопросам).
План-конспект (схема-конспект)	Темы для составления планов-конспектов и схем-конспектов предлагаются преподавателем в начале соответствующего модуля. Даются разъяснения в отношении формата, формы представления работы, соответствующих сроков и критериев оценки. Выполненные конспекты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или во время внеаудиторной работы.
Сочинения (эссе)	В начале соответствующего модуля преподаватель сообщает темы сочинений (эссе), цель последующей работы с ними, сроки их представления, критерии оценки. Выполненные работы представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в рамках внеаудиторной работы.
Ролевая игра	В начале модуля преподаватель сообщает студентам о сущности данного метода работы, обозначает ее цели, сроки, определяет действия по подготовке, сообщаются критерии оценки участия. Цель ролевой игры «Правила игры» состоит в осознании и идентификации студентами ситуаций эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики. Сущность: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (в зависимости от проигрываемых ситуаций реализации психолого-педагогической профилактики, которые предлагаются к рассмотрению самими студентами): контент и реализация определенных технологий, форм и методов психолого-педагогической профилактики в различных условиях образовательных учреждений и с разными участниками

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	образовательного процесса; задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом варианты эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики.
Подбор и демонстрация тренировочных упражнений	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность данного задания, сроки представления, критерии оценки, даются рекомендации относительно литературы. Акцент делается на необходимости соответствия упражнений цели задания: развитие психологических характеристик, необходимых специалисту для осуществления эффективной психолого-педагогической профилактики. Отмечается необходимость соответствия демонстрации упражнений индивидуальным свойствам студентов и четкой аргументации подбора.
Практико-ориентированные задания для текущего контроля	Задания предлагаются в начале соответствующих модулей. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Задания могут разбираться на практических занятиях соответствующей тематики, а также – оцениваться в ходе внеаудиторной работы.
Реферат-резюме (реферат-доклад)	В начале соответствующего модуля студентам сообщаются темы рефератов, формат и структура работы, сроки представления, критерии оценки. Рефераты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в ходе внеаудиторной работы.
Психологический анализ ситуаций	<p>В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, структура и критерии оценки данного задания, даются рекомендации в отношении литературы по подготовке задания.</p> <p>Цель задания: научиться дифференцировать и аргументированно диагностировать ситуации эффективной и неэффективной реализации деятельности по психолого-педагогической профилактике. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики.</p> <p>Задание выполняется по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание ситуации (соответствие теме); - определение эффективности психолого-педагогического профилактического воздействия (с аргументацией); - анализ детерминирующих степень эффективности работы факторов; - определение возможных путей коррекции ситуации (при необходимости).
Составление обобщающих таблиц	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, сроки представления и критерии оценивания данного задания. Таблицы могут представляться на практических занятиях либо в ходе внеаудиторной работы.
Психологический анализ	В начале семестра студентам сообщается о данной форме работы: представляется информация о ее сущности, целях, формате, сроках

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
кинофильма	выполнения, критериях оценки. Даются рекомендации по ориентировочным действиям и фильмографии для подготовки к выполнению задания. Кинофильмы по тематике проблемы психолого-педагогической профилактики подбираются студентами самостоятельно. Анализ представляется в устной или письменной форме. Задание представляется в виде устного или письменного сообщения на практических занятиях или в ходе внеаудиторной работы.
Аннотации (рецензии)	В начале соответствующего модуля студентам дается задание: составить аннотацию или рецензию на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме. Даются разъяснения относительно сущности, цели, формата, сроков представления и критериев оценки задания. Для оценки аннотация или рецензия представляется в письменном виде в порядке внеаудиторной работы вместе с соответствующим источником.

Методика оценки деятельности студента

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов		
Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»	магистратура	Б1.В.01.04	3		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка ожидаемых результатов, представленных в рабочей программе дисциплины)					
Содержание модуля	Ожидаемый результат	Вид проверки качества знаний	Форма работы	Минимальное количество баллов (минимальный стандарт обучения)	Максимальное количество баллов
				Контроль теоретической части дисциплины	
Модуль I Все темы теоретического материала по разделу I «Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической профилактики»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	А	2,0	3,75
		Выполнение отдельных тестовых заданий по соответствующим темам модуля	В	3,0	5

Модуль II Все темы теоретического материала по разделу II «Проблемы разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	A	2,0	3,75
		Выполнение отдельных тестовых заданий по соответствующим темам модуля	B	3,0	5
Модуль III Все темы теоретического материала по разделу III «Требования к разработке и реализации психолого-педагогических программ»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	A	2,0	3,75
		Выполнение отдельных тестовых заданий по соответствующим темам модуля	B	3,0	5
Модуль IV Все темы теоретического материала по разделу IV «Компетенции специалиста, разрабатывающего и реализующего психолого-педагогические программы»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	A	2,0	3,75
		Индивидуальные сообщения	A	3,0	5
Контроль по результатам практических занятий					
Модуль I Темы практических занятий по разделу I «Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической профилактики»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций	A	1,0	2,25
		Выступление на практическом занятии с представлением индивидуального сообщения	C, A	1,0	2,25
		Составление плана поисково-исследовательской деятельности	A	1,0	1,75
		Участие в дискуссии	B, A	2,0	2,5

Модуль II Темы практических занятий по разделу II <i>«Проблемы разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ»</i>	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Аннотация, рецензия на научное издание	С, А	1,0	2,25
		Индивидуальное сообщение по заданным темам	В, А	1,0	2,25
		Составление обобщающих таблиц	А	1,0	1,75
		Участие в групповой дискуссии	А, В	2,0	2,5
Модуль III Темы практических занятий по разделу III <i>«Требования к разработке и реализации психолого-педагогических программ»</i>	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выполнения тестовых заданий	А	1,0	2,25
		Индивидуальное сообщение по теме практического занятия	С, А	1,0	2,25
		Собеседование по вопросам раздела	А, В	1,0	1,75
		Участие в ролевой игре	С, В А	2,0	2,5
Модуль IV Темы практических занятий по разделу IV <i>«Компетенции специалиста, разрабатывающего и реализующего психолого-педагогические программы»</i>	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Представление семестрового проекта	А, С, В	5,0	8,75
Контроль самостоятельной работы студентов					
Модуль I Содержание самостоятельной работы по разделу I <i>«Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической профилактики»</i>	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта (схемы-конспекта)_	С, В	1,0	2,5
		Подготовка реферата-резюме или реферата-доклада	С, А	1,0	2,5
		Задания для текущего контроля (№ 1-5)	С, В	1,75	2,5
Модуль II Содержание самостоятельной работы по разделу II	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5	Задания для текущего контроля (№ 6-10)	С, В	1,0	2,5
		Анализ сочинения	С, А	1,0	2,5

«Проблемы разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ»	баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Подготовка семестрового проекта	С, В	1,75	2,5
Модуль III Содержание самостоятельной работы по разделу III «Требования к разработке и реализации психолого-педагогических программ»	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта (схемы-конспекта)	С, А	1,0	2,5
		Участие в групповой дискуссии	С, В	1,0	2,5
		Подготовка и представление семестрового проекта	С, В, А	1,75	2,5
Модуль IV Содержание самостоятельной работы по разделу IV «Компетенции специалиста, разрабатывающего и реализующего психолого-педагогические программы»	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Написание рефлексивного сочинения	С, А	3,75	7,5
Итого:				55	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ					
Содержание работы студента (на выбор)	Цель дополнительного модуля	Форма работы	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Подготовка и сдача зачета по дисциплине	Для выполнения порогового или достижения эталонного уровня	А	0	10	
Участие в научных и научно-практических конференциях (доклад, стендовый доклад, публикация) по тематике дисциплины	Повышение рейтинга студента. Мотивация к участию в НИРС	С, В	0	10	

Вид проверки качества знаний –

Зачет в форме собеседования по вопросам всех разделов курса

Методика оценки:

Максимально возможный балл на зачете составляет 10 баллов. На зачете задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт полностью самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Итого:	0	10
---------------	----------	-----------

Примечание.

1. Каждый модуль соответствует календарному месяцу
2. Обозначение форм работы по модулям: А – аудиторная, В – внеаудиторная, С – самостоятельная.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности студентов при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 100

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает *зачет в форме устного собеседования* по перечню теоретических и практико-ориентированных вопросов. Перечень вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Зачет в форме собеседования по вопросам всех разделов курса

Для определения уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для выполнения типовых заданий и решения задач;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания для решения задач, обосновывать свои действия.

Методика оценки:

Максимально возможный балл на зачете составляет 10 баллов. На зачете задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт по сути, полностью, самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балл – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Итоговое промежуточное тестирование

Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.

Семестровое задание (проект) «Разработка профилактических программ для различных возрастных категорий обучающихся (воспитанников)»

Задание дается преподавателем в начале семестра. Сущность задания состоит в разработке профилактических психолого-педагогических программ для различных возрастных категорий обучающихся (воспитанников). Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется индивидуально или в микрогруппах студентов (в зависимости от их числа); время представления – 1 час на соответствующем практическом

занятии. Теоретическая часть отражает представление методологии и содержания разработанной профилактической программы, механизмов и критериев оценки ее эффективности; практическая часть – непосредственная демонстрация психолого-педагогической работы в рамках разработанной профилактической программы (проведение занятия, части занятия и т.д.). Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.).

Задание представляется на одном из практических занятий и позволяет оценить знания, умения и навыки в рамках формируемых компетенций по соответствующим критериям и шкалам оценки.

Составитель: доцент кафедры психологии образования Симатова О.Б.