

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Психолого-педагогическое просвещение  
в образовании и социальной сфере»**

для направления подготовки Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа: Психология развития

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	<i>Имеет представления о сущности, специфике и основных проблемах психолого-педагогического просвещения, базовых стратегиях и технологиях его реализации</i>	<i>Понимает сущность основных проблем и современных подходов к эффективной реализации психолого-педагогического просвещения</i>	<i>Имеет глубокие знания относительно теоретико-методологических, методических, содержательных и организационных аспектов психолого-педагогического просвещения; современных стратегий, технологий, форм, методов психолого-педагогического просвещения, способов анализа и оценки их эффективности</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.

	Уметь	<i>Умеет дифференцировать научную информацию по проблемам организации и реализации психолого-педагогического просвещения</i>	<i>Умеет анализировать и оценивать базовые и некоторые инновационные подходы в отношении технологий психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере</i>	<i>Умеет самостоятельно находить, критически анализировать, дифференцировать и адаптировать научную информацию по проблеме современных подходов к психолого-педагогическому просвещению в образовании и социальной сфере</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
	Владеть	<i>Владеет навыками исследования проблемы психолого-педагогического просвещения под руководством и в сотрудничестве другими участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками организации и проведения исследований в рамках проблемы эффективного психолого-педагогического просвещения во взаимодействии с участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками самостоятельной исследовательской деятельности в рамках проблемы психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере; способами оценки эффективности современных стратегий, технологий форм и методов психолого-педагогического просвещения, а также навыками адекватной аргументации при их выборе</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОПК-7	Знать	<p><i>Имеет представления об общих принципах просветительской деятельности участников образовательных отношений и их эффективного взаимодействия</i></p>	<p><i>Понимает сущность и значение грамотного и эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического просвещения в условиях образовательного пространства</i></p>	<p><i>Имеет глубокие знания об организационных, методологических и методических принципах совместной деятельности участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического просвещения; о психологических механизмах эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в ходе просветительской деятельности; принципах организации и реализации психолого-педагогического просвещения в интересах полноценного психического развития обучающихся на различных стадиях онтогенеза</i></p>	<p>Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.</p>
-------	-------	--	--	--	---

	Уметь	<p><i>Умеет</i> использовать базовые формы и методы психолого-педагогического просвещения <i>под руководством и в сотрудничестве</i> с другими участниками образовательных отношений</p>	<p><i>Умеет анализировать и оценивать</i> условия эффективного психолого-педагогического просвещения; использовать стратегии и технологии просветительской деятельности, отвечающие современным требованиям</p>	<p><i>Умеет критически осмысливать, анализировать и оценивать</i> психолого-педагогические условия эффективной реализации просветительской деятельности, отвечающей целям полноценного психического развития обучающихся; использовать современные стратегии, технологии, формы и методы психолого-педагогического просвещения в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	<p>Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.</p>
--	-------	--	---	--	--

	Владеть	<i>Владеет навыками осуществления определенных функций (подбора форм и методов практической психолого-педагогической работы соответственно особенностям ее адресата) в рамках реализации психолого-педагогического просвещения под руководством и в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе грамотной реализации психолого-педагогического просвещения</i>	<i>Владеет навыками самостоятельной грамотной практической реализации современных стратегий, технологий, форм и методов психолого-педагогического просвещения в процессе эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в различных условиях образовательного пространства; навыками оценки уровня психического развития обучающихся в ходе совместной превентивной деятельности участников образовательного процесса</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
--	---------	--	--	---	---

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-1	Знать	<i>Имеет представление об общих принципах и основных задачах психолого-педагогического просвещения, применяемых в консультативной работе</i>	<i>Понимает сущность и значение грамотной организации и эффективной реализации психолого-педагогического просвещения в условиях образовательного пространства и социальной сфере</i>	<i>Имеет глубокие знания о теоретико-методологических основах, методических и организационных принципах психолого-педагогического просвещения, как необходимой составляющей психологической консультации; основных задачах психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.
ПК-1	Уметь	<i>Умеет определять круг проблем, связанных с организацией и реализацией психолого-педагогического просвещения, планировать просветительскую деятельность с субъектами образовательного процесса</i>	<i>Умеет самостоятельно ставить цели и выдвигать задачи, оценивать условия, планировать работу в рамках реализации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса</i>	<i>Умеет самостоятельно ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы работы, оценивать условия, определять критерии и эффективности в рамках практической реализации психолого-педагогического просвещения с субъектами образовательного процесса</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
	Владеть	<i>Владеет навыками практической реализации психолого-педагогического просвещения под руководством и в сотрудничестве с участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками самостоятельной практической реализации психолого-педагогического просвещения, субъектов образовательного процесса, включая обучающихся различных возрастных категорий</i>	<i>Владеет навыками грамотной организации и практической реализации психолого-педагогического просвещения, в том числе и профессионального, с субъектами образовательных отношений, включая обучающихся различных возрастных категорий</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
I	Теоретико-методологические аспекты проблемы психолого-педагогического просвещения	УК-1	опрос; тестовые задания; представление индивидуальных сообщений
		ОПК-7	опрос; тестовые задания; разработка и психологический анализ ситуаций; подготовка реферата-резюме; практико-ориентированные задания для текущего контроля
		ПК-1	опрос; составление плана (схемы)-конспекта; составление плана поисково-исследовательской деятельности
II	Психолого-педагогическое просвещение в социальной сфере	УК-1	опрос; составление аннотации и рецензии на научные издания; представление индивидуальных сообщений; практико-ориентированные задания для текущего контроля
		ОПК-7	опрос; тестовые задания; представление индивидуальных сообщений; групповая дискуссия; составление обобщающих таблиц; практико-ориентированные задания для текущего контроля
		ПК-1	опрос; анализ сочинения
III	Психолого-педагогическое просвещение в образовании	УК-1	опрос; тестовые задания; собеседование; представление индивидуальных сообщений

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
		ОПК-7	собеседование; ролевая игра; план (схема)-конспект
		ПК-1	представление индивидуальных сообщений; ролевая игра; групповая дискуссия
IV	Требования к специалисту-превентологу	УК-1	опрос; тестовые задания; рефлексивное сочинение; представление индивидуальных сообщений
		ОПК-7	опрос; тестовые задания; рефлексивное сочинение; представление индивидуальных сообщений
		ПК-1	рефлексивное сочинение; представление индивидуальных сообщений

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования (в рамках текущего контроля)***

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

### ***Критерии и шкала оценивания опроса по теоретическим вопросам курса***

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,75 балла
Максимальный балл	3,75 балла

### ***Критерии и шкала оценивания индивидуальных сообщений***

Актуальность и новизна информации	0,5 балл
Соответствие сообщения сущности темы	0,5 балла
Оригинальность формы представления	0,5 балла
Наличие прикладного аспекта в сообщении	0,5 балла
Наличие раздаточного материала	0,25 балла
Максимальный балл	2,25 балла

### ***Критерии и шкала оценивания участия в групповых дискуссиях***

Четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам	0,5 балла
--	-----------

Убедительность аргументации собственной позиции	0,5 балла
Корректность поведения в процессе дискуссии	0,5 балла
Адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии	0,5 балла
Умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания планов-конспектов (схем-конспектов)***

Соответствие теме	1 балл
Логичность	0,5 балла
Лаконичность	0,5 балла
Оригинальность выполнения	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания сочинений и эссе***

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	1 балл
Понимание и выделение существенных моментов темы	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Аргументированность собственной позиции	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания рефлексивного сочинения (по итогам семестрового задания)***

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	2 балла
Понимание и выделение существенных моментов темы	2 балла
Логичность изложения	1,5 балла
Аргументированность собственной позиции	2 балла
Максимальный балл	7,5 балла

***Критерии и шкала оценивания участия в ролевой игре***

Активность участия в игре	0,25 балла
Точность соответствия поведения заданной роли	0,25 балла
Умение взаимодействовать в группе	0,5 балла
Умение аргументировать соответствующую позицию	0,5 балла
Креативность	0,5 балла
Научная обоснованность аргументов	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания подбора и демонстрации упражнений социально-психологического тренинга***

Обоснованность подбора упражнений	0,5 балла
Новизна и оригинальность упражнений	0,5 балла
Поведение тренера при демонстрации упражнений	0,75 балла
Максимальный балл	1,75 балла

**Критерии и шкала оценивания предлагаемых практико-ориентированных заданий для текущего контроля (для заданий № 1-10)**

Точность ответа	0,5 балла
Полнота и глубина знаний по вопросу	0,5 балла
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

**Критерии и шкала оценивания предлагаемых практико-ориентированных заданий для текущего контроля (для задания № 11, которое может использоваться и в качестве семестрового задания для промежуточной аттестации)**

Точность соответствия заданию	2 балла
Полнота и глубина знаний по вопросу	2 балла
Умение выстраивать междисциплинарные связи	2 балла
Методологическая и методическая грамотность	2,75 балла
Максимальный балл	8,75 балла

**Критерии и шкала оценивания реферата-резюме (реферата-доклада)**

Соответствие теме	0,5 балла
Логичность	0,5 балла
Лаконичность (в случае реферата-резюме)	0,5 балла
Использование литературных источников, соответствующих данной категории работ (научность, новизна)	0,5 балла
Соответствие оформления реферата данной категории работ	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

**Критерии и шкала оценивания разработки и психологического анализа ситуаций**

Соответствие описания ситуации теме	0,5 балла
Аргументация данного соответствия	0,5 балла
Анализ детерминирующих факторов данной ситуации	0,5 балла
Определение возможных путей исправления ситуации	0,75 балла
Максимальный балл	2,25 балла

**Критерии и шкала оценивания составления обобщающих таблиц**

Соответствие теме	0,25 балла
Полнота информации	0,25 балла
Логичность	0,25 балла
Лаконичность (умение обобщать)	0,25 балла
Использование соответствующих литературных источников (научность, новизна)	0,5 балла
Качество оформления	0,25 балла
Максимальный балл	1,75 баллов

**Критерии и шкала оценивания психологического анализа кинофильма**

Соответствие сюжета фильма тематике дисциплины	0,5 балла
Умение кратко описать сущность ситуации	0,25 балла
Выделение актуальной проблемы	0,5 балла
Анализ детерминирующих факторов проблемной ситуации	0,5 балла

Определение возможных путей преодоления проблемы	0,5 балла
Максимальный балл	2,25 балла

### ***Критерии и шкала оценивания аннотаций и рецензий***

Содержательность изложения	0,5 балл
Логичность изложения	0,5 балла
Умение делать адекватные обобщения и выводы	0,5 балла
Научность и новизна литературных источников	0,5 балла
Соответствие оформления стандартам данной категории работ	0,25 балла
Максимальный балл	2,25 балла

### ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы. Ответил не менее, чем на 90% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Ответил не менее, чем на 80% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. Ответил не менее, чем на 67% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и	Компетенции

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
	при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Ответил менее, чем на 67% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций.	не сформированы

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 100

***Критерии и шкала оценивания тестирования  
(промежуточного итогового)***

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

***Критерии и шкалы оценивания итогового семестрового задания:***

***Критерии и шкала оценивания представления теоретической части семестрового задания (проекта)***

Актуальность проблемы	0,5 балла
Новизна информации	0,5 балла
Полнота и глубина материала	0,5 балла
Логичность представления	0,5 балла
Знание динамики психического развития	1 балл
Обоснованность аргументации представленных положений	1 балл
Максимальный балл	4 балла

***Критерии и шкала оценивания представления практической части семестрового задания (проекта)***

Соответствие примеров работы возрастным (социальным или профессиональным) особенностям адресата	0,5 балла
---	-----------

Содержательность информации	0,5 балла
Умения выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития	1 балл
Умения работать во взаимодействии	0,5 балла
Владение формами и методами психолого-педагогической работы	0,5 балла
Владение навыками практической работы в рамках представляемой проблемы	1,75 балл
Максимальный балл	4,75 балла

*Итоговый максимальный балл за семестровое задание: 8,75 балла.*

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

1. *Теоретические вопросы* для опроса по соответствующим темам дисциплины представлены в разделах «Лекционные занятия» и «Практические занятия» рабочей программы дисциплины.

2. *Вопросы тестового контроля* представлены ниже, в разделе «Оценочные средства для промежуточной аттестации». Для текущего контроля из тестовых билетов студентам предлагаются отдельные вопросы по соответствующим темам занятий.

#### *3. Темы для подготовки и представления индивидуальных сообщений:*

- 1) Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психолого-педагогическое просвещение;
- 2) Современные проблемы психолого-педагогического просвещения;
- 3) Актуальный контент психолого-педагогического просвещения в социальной сфере;
- 4) Специфика психолого-педагогического просвещения в работе с учащимися (воспитанниками) на различных стадиях онтогенеза;
- 5) История просветительской деятельности в социуме;
- 6) Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психолого-педагогическое просвещение.

#### *4. Темы групповых дискуссий:*

- 1) Позитивные и негативные результаты реализации психолого-педагогического просвещения в обществе;
- 2) Отношение общества к психолого-педагогическому просвещению в различные культурно-исторические периоды;
- 3) Мои индивидуально-психологические особенности как фактор успешности реализации психолого-педагогического просвещения.

5. Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):

- 1) Наиболее распространенные формы и методы психолого-педагогического просвещения в образовании;
- 2) Взаимосвязь культурно-исторического развития общества и появления различных форм психолого-педагогического просвещения;
- 3) Направления просвещения в различных сферах современного общества.

6. Темы сочинений и эссе:

- 1) Перспективные направления психолого-педагогического просвещения в современном обществе;
- 2) Возможности практического использования потенциала психолого-педагогического просвещения в условиях различных учреждений образования (рефлексивное сочинение по итогам изучения дисциплины).

7. Ролевая игра «Правила игры» (аргументация использования различных технологий, форм и методов психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве).

Цель игры состоит в осознании и идентификации студентами ситуаций нарушений требований к проведению психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве. Сущность: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (в зависимости от проигрываемых ситуаций реализации психолого-педагогического просвещения, которые предлагаются к рассмотрению самими студентами): контент и реализация определенных технологий, форм и методов психолого-педагогического просвещения в различных условиях образовательных учреждений и с разными участниками образовательного процесса; задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом варианты эффективного и неэффективного психолого-педагогического просвещения.

8. Демонстрации предварительно обоснованно подобранных упражнений социально-психологического тренинга.

Студентам предлагается подобрать или разработать по пять тренинговых упражнений, направленных на развитие психологических характеристик, необходимых для реализации эффективного психолого-педагогического просвещения. Данные упражнения будут рекомендованы участникам группы в качестве ресурсов саморазвития.

9. Примеры практико-ориентированных заданий для текущего контроля

1. Проанализируйте факторы, способствующие успешной реализации деятельности по психолого-педагогическому просвещению в образовании и социальной сфере.

2. Проанализируйте наличие потенциала психолого-педагогического просвещения в каком-либо кинофильме. Оцените его возможные последствия.

3. Проанализируйте возможные условия средней общеобразовательной школы, способствующие и препятствующие реализации эффективного психолого-педагогического просвещения.

4. Проанализируйте личностные качества специалиста, способствующие и препятствующие осуществлению эффективного психолого-педагогического просвещения.

5. Предложите тренинговые упражнения на развитие личностных качеств, необходимых для реализации эффективного психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере.

6. Предложите модель эффективного психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве школы. Сформулируйте основные принципы реализации данной модели, аргументируйте их.

7. Проанализируйте влияние СМИ на современное положение психолого-педагогического просвещения в обществе и его эффективность.

8. Определите круг профилактических мер, включая психолого-педагогическое просвещение, для предупреждения возникновения компьютерных аддикций у детей и подростков.

9. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие аддиктивного поведения в форме злоупотребления веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности у подростков (приведите конкретные примеры с указанием названий телепередач, печатных изданий, телеканалов).

10. Приведите примеры неэффективного психолого-педагогического просвещения. Проанализируйте причины этого.

11. Разработайте программу психолого-педагогического просвещения для учащихся подросткового возраста (включая специфический компонент работы с лицами с ОВЗ), реализация которой была бы возможна на базе образовательного учреждения (в качестве примера обратитесь к программе «Я – это Я!», разработанной Симатовой О.Б. или другим программам подобного рода).

10. *Написание реферата-резюме или реферата-доклада.*

Тема: Трактовка сущности понятия «просвещение» в различные культурно-исторические периоды общественного развития.

11. *Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций эффективного и неэффективного психолого-педагогического просвещения.*

Цель задания: научиться дифференцировать и аргументированно диагностировать ситуации эффективной и неэффективной реализации деятельности по психолого-педагогическому просвещению. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на

практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры эффективного и неэффективного психолого-педагогического просвещения.

Задание выполняется по схеме:

- описание ситуации (соответствие теме);
- определение эффективности психолого-педагогического просвещения (с аргументацией);
- анализ детерминирующих степень эффективности работы факторов;
- определение возможных путей коррекции ситуации (при необходимости).

#### *12. Составление обобщающих таблиц.*

Тема: Эффективные формы и методы психолого-педагогического просвещения.

#### *13. Психологический анализ кинофильма по тематике раздела.*

Кинофильмы с элементами психолого-педагогического просвещения подбираются и предлагаются студентами самостоятельно. Анализ представляется в устной или письменной форме с четкой аргументацией выбора.

#### *14. Составление аннотации и рецензии.*

Необходимо составить аннотации или рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме психолого-педагогического просвещения. Для оценки аннотация или рецензия представляется вместе с соответствующим источником.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### ***Перечень теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий для зачета в форме устного собеседования***

***для оценки знаний:***

1. Различный контекст понятия «просвещения» в обществе.
2. Направления просвещения по критерию его реализации в рамках определенных социальных институтов.
3. Психолого-педагогическое просвещение: сущность понятия и специфика.
4. Цель и задачи психолого-педагогического просвещения.
5. Положение психолого-педагогического просвещения в системе деятельности специалистов.
6. Принципы организации и реализации психолого-педагогического просвещения
7. Обзор современных проблем психолого-педагогического просвещения.

8. Сравнительный анализ основных форм психолого-педагогического просвещения: информирования, пропаганды и агитации.
9. Психолого-педагогическое информирование: сущность, специфика, условия и принципы реализации.
10. Психолого-педагогическая пропаганда: сущность, специфика, условия и принципы реализации.
11. Психолого-педагогическая агитация: сущность, специфика, условия и принципы реализации.
12. Требования к представлению информации в процессе психолого-педагогического просвещения.
13. Уровни эффективности (продуктивности) психолого-педагогического просвещения.
14. Взаимосвязь роли психолога в современном обществе и деятельности по психолого-педагогическому просвещению.
15. Основные задачи психолого-педагогического просвещения в социальной сфере.
16. Актуальный контент психолого-педагогического просвещения в социальной сфере.
17. Современные технологии, формы и методы психолого-педагогического просвещения в социальной сфере.
18. Смысл психолого-педагогического просвещения в образовании.
19. Области использования психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве.
20. Теоретические основания психолого-педагогического просвещения в образовании.
21. Технологии, формы и методы психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве.
22. Факторы и условия эффективности психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве.
23. Специфика психолого-педагогического просвещения в работе с педагогами.
24. Специфика психолого-педагогического просвещения в работе с родителями.
25. Особенности психолого-педагогического просвещения в работе с учащимися (воспитанниками) различных возрастных и социальных категорий.
26. Специфика психолого-педагогического просвещения в различных условиях учреждений образования.
27. Требования к личности специалиста, реализующего деятельность по психолого-педагогическому просвещению.
28. Феномен социально-психологической фасилитации в процессе психолого-педагогического просвещения.
29. Коммуникативные компетенции специалиста-превентолога.
30. Психолого-педагогическое просвещение в условиях и с использованием современных средств коммуникации.

*для оценки умений:*

1. Приведите примеры актуального контента психолого-педагогического просвещения в социальной сфере с соответствующей аргументацией.

2. Приведите примеры актуального контента психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве с соответствующей аргументацией.

3. Приведите пример эффективного и неэффективного психолого-педагогического просвещения в работе с младшими школьниками.

4. Приведите пример эффективного и неэффективного психолого-педагогического просвещения в работе с подростками.

5. Приведите пример эффективного и неэффективного психолого-педагогического просвещения в работе со старшеклассниками. аргументируйте его.

6. Проанализируйте примеры того, как СМИ могут провоцировать девиантное поведение.

7. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие нервной анорексии у молодых людей.

8. Назовите психологические характеристики специалиста, необходимые для реализации деятельности по психолого-педагогическому просвещению.

9. Назовите психологические характеристики специалиста, препятствующие реализации эффективного психолого-педагогического просвещения.

10. Назовите и обоснуйте семейные факторы риска и протекции в отношении различных типов девиантного поведения, на которые может быть направлена деятельность по психолого-педагогическому просвещению.

11. Перечислите социальные факторы риска и протекции в отношении различных типов девиантного поведения, на которые может быть направлена деятельность специалистов по психолого-педагогическому просвещению.

12. Приведите примеры такой формы психолого-педагогического просвещения как информирование, с соответствующей аргументацией.

13. Приведите примеры такой формы психолого-педагогического просвещения как агитация, с соответствующей аргументацией.

14. Приведите примеры такой формы психолого-педагогического просвещения как пропаганда, с соответствующей аргументацией.

15. Представьте дифференциацию различных форм психолого-педагогического просвещения при аддиктивном поведении в форме злоупотребления веществами, изменяющими психическую деятельность.

16. Обоснуйте основные актуальные направления психолого-педагогического просвещения в социальной сфере.

17. Обоснуйте основные актуальные направления психолого-педагогического просвещения в образовании.

18. Установите соответствие уровня профилактики (превентивного психолого-педагогического просвещения) девиантного поведения и ее адресной группы:

<i>Уровень профилактики:</i>	<i>Адресная группа:</i>
- первичная	- все школьники
- вторичная	- учащиеся группы риска
- третичная	- учащиеся с поведенческими проблемами

**для оценки навыков:**

1. Составьте таблицу, представляющую вероятную детерминацию девиантного поведения по следующим группам факторов: биологические, социальные, психологические. Используйте ее для определения контента психолого-педагогического просвещения.

2. Проведите дифференцирование основных форм психолого-педагогического просвещения: информирования, пропаганды, агитации.

3. Составьте список личностных качеств, необходимых специалистам, реализующим психолого-педагогическое просвещение.

4. Составьте список личностных качеств специалистов по психолого-педагогическому просвещению, которые могут снизить эффективность данной работы.

5. Разработайте рекомендации, направленные на предупреждение девиантного поведения в виртуальном пространстве.

6. Разработайте рекомендации для родителей, направленные на предупреждение аддиктивного поведения детей.

7. Предложите основные направления системы превентивной работы в отношении девиантного поведения в образовательном пространстве школы.

8. Сформулируйте основные принципы взаимодействия участников образовательного процесса для организации превентивной работы в школе в отношении девиантного поведения учащихся.

9. Сформулируйте возможные направления социально-психологических тренингов для проведения их с целью превенции различных типов девиантного поведения, аргументируйте свой выбор.

10. Решите ситуационную задачу:

Планируя работу со старшеклассниками, в качестве контента психолого-педагогического просвещения педагог-психолог выбирает проблему табакокурения в молодежной среде.

Какие факторы не учел педагог-психолог, сделав такой выбор? В чем состоит ошибка педагога-психолога при выборе контента для психолого-педагогического просвещения старшеклассников? Дайте рекомендации по

определению актуального контента психолого-педагогического просвещения старшекласников.

11. Решите ситуационную задачу:

Планируя работу с подростками, в качестве контента психолого-педагогического просвещения педагог-психолог, по настоянию педагогов и родителей, выбирает проблему школьной успеваемости.

Какие факторы не учел педагог-психолог, сделав такой выбор? В чем состоит ошибка педагога-психолога при выборе контента для психолого-педагогического просвещения подростков? Дайте рекомендации по определению актуального контента психолого-педагогического просвещения подростков.

12. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог, реализуя работу в рамках психолого-педагогического просвещения учащихся подросткового возраста, использует в качестве основных игровые методы, стараясь максимально заинтересовать школьников.

В чем состоит принципиальная ошибка педагога-психолога при выборе методов психолого-педагогического просвещения? Какие методы психолого-педагогического просвещения будут наиболее эффективными в работе с учащимися подросткового возраста?

13. Решите ситуационную задачу:

Воспитатель детского сада готовится представить на родительском собрании информацию по проблеме детских страхов, с акцентом на их этиологических и патогенетических механизмах. В ходе подготовки к выступлению педагог тщательно изучает научную медицинскую и психологическую литературу.

Какую ошибку совершает воспитатель? С какой проблемой психолого-педагогического просвещения соотносятся действия воспитателя?

14. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог средней общеобразовательной школы практически не планирует работу по психолого-педагогическому просвещению, считая ее второстепенной и не столь важной, как работа по другим направлениям деятельности практического психолога (психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая и консультативная работа).

Какую стратегическую ошибку совершает педагог-психолог? С какой проблемой психолого-педагогического просвещения соотносится позиция педагога-психолога? Какова роль психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве школы? Аргументируйте свой ответ.

15. Определите актуальный контент в рамках психолого-педагогического просвещения подростков и аргументируйте свой выбор:

- развитие учебной деятельности;
- развитие познавательной мотивации;
- превенция девиантного поведения;
- развитие навыков коммуникации.

***Примерная тематика научно-исследовательских работ  
(для оценки знаний, умений и навыков)***

Данный вид работ оценивается в рамках дополнительного модуля с целью повышения рейтингового балла студента, а также с целью мотивации участия в НИРС; данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции).

1. Проблема виктимизации социума.
2. Анализ междисциплинарного характера психолого-педагогического просвещения.
3. Обзор подходов к оценке эффективности и неэффективности психолого-педагогического просвещения.
4. Обзор разнопланового контекста понятия просвещения.
5. Специфика психолого-педагогического просвещения.
6. Условия и факторы эффективного психолого-педагогического просвещения в школе.
7. Условия и факторы неэффективного психолого-педагогического просвещения в школе.
8. Актуальные проблемы психолого-педагогического просвещения.
9. Проблема подготовки специалистов, реализующих психолого-педагогическое просвещение.
10. Особенности психолого-педагогического просвещения в виртуальном пространстве.
11. Аналитический обзор эффективных форм и методов психолого-педагогического просвещения.
12. Взаимосвязь роли психолога в обществе и деятельности по психолого-педагогическому просвещению.
13. Некоторые психологические механизмы психолого-педагогического просвещения.
14. Многоаспектность проблемы психолого-педагогического просвещения.
15. Коммуникативные личностные ресурсы и проблема их развития у специалистов по психолого-педагогическому просвещению.
16. Феномен социально-психологической фасилитации в процессе психолого-педагогического просвещения.
17. Современные теоретические концепции психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве.
18. Инновационные технологии психолого-педагогического просвещения.
19. Особенности психолого-педагогического просвещения педагогов.
20. Особенности психолого-педагогического просвещения родителей.

(Оценивается в рамках дополнительного модуля – 10 баллов).

***Перечень типовых тестовых заданий (для оценки умений  
используются задания на сопоставление или установление  
соответствия):***

(данные оценочные средства используются для текущего контроля в отдельных модулях частично – в соответствии с темами изучаемого материала; полностью тест-билеты используются и для проведения промежуточной аттестации по дисциплине)

**Тест-билет (вариант 1)**

**1. Вид деятельности практического психолога, сущность которого состоит в популяризации и распространении соответствующих знаний и повышении психологической культуры в обществе, называется:**

- А) психопрофилактикой;                      В) психологическим просвещением;  
Б) развивающей работой;                      Г) коррекционной работой.

**2. Не является требованием к представлению информации в процессе психолого-педагогического просвещения:**

- А) оптимальность объема;                      В) зрелищность;  
Б) доступность;                                      Г) достоверность.

**3. Основной проблемой психолого-педагогического просвещения является:**

- А) отсутствие эффективной коммуникации специалистов с аудиторией;                      В) дефицит финансирования;  
Б) дефицит знаний;                                      Г) отсутствие запроса.

**4. Основным показателем эффективности работы психологической службы образования является:**

- А) обученность детей;  
Б) воспитанность детей;  
В) психологическое здоровье детей;  
Г) наличие в работе образовательных учреждений инновационных технологий.

**5. Задачами психолого-педагогического просвещения в обществе являются все, кроме:**

- А) психологизации социума;  
Б) информирования по вопросам психолого-педагогического характера;  
В) коррекции негативных тенденций в развитии;  
Г) формирования потребности в психолого-педагогических знаниях.

**6. К возможным социальным ролям педагога-психолога относятся**

**все, кроме:**

- |                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| А) защитника интересов;  | В) посредника;                     |
| Б) духовного наставника; | Г) человека, оценивающего другого. |

**7. Психопрофилактика, направленная на преодоление серьезных психологических трудностей и проблем, на дальнейшую реабилитацию, называется:**

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| А) первичной; | В) третичной;    |
| Б) вторичной; | Г) четвертичной. |

**8. Специфика задач и форм работы педагога-психолога, главным образом, зависит от:**

- А) типа образовательного учреждения, в котором он работает;
- Б) его базового образования;
- В) личного предпочтения форм работы;
- Г) желаний других участников образовательного процесса.

**9. Оптимальными формами работы педагога-психолога с дошкольниками являются все, за исключением:**

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| А) игры;            | В) лекций;      |
| Б) игровых занятий; | Г) игротерапии. |

**10. Основными формами психолого-педагогического просвещения выступают все, кроме:**

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| А) информирования; | В) волонтерства; |
| Б) пропаганды;     | Г) агитации.     |

**11. К современным проблемам психолого-педагогического просвещения не относится:**

- А) неготовность людей к адекватному восприятию психолого-педагогических знаний;
- Б) хорошая подготовка специалистов;
- В) упрощение и примитивизация психолого-педагогических фактов;
- Г) низкий уровень общей культуры в обществе.

**12. Психологическая служба образования – это поле взаимодействия практического психолога со всеми, за исключением:**

- А) детей разного возраста;
- Б) представителей благотворительных организаций;
- В) родителей;
- Г) педагогов.

**13. Необходимым условием обеспечения работы психологической службы является:**

- А) взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку;
- Б) автономность работы психолога;
- В) автономность работы педагога;
- Г) независимая друг от друга работа психолога и педагога с ребенком.

**14. Самым действенным методом воспитания в семье является:**

- А) внушение;
- Б) разъяснение;
- В) наказание и поощрение;
- Г) личный пример родителей.

**15. К принципам организации и реализации деятельности по психолого-педагогическому просвещению относятся все, кроме:**

- А) актуальности;
- Б) прогностичности;
- В) реалистичности;
- Г) частичности.

**16. Профессиональной ментальности педагогов в плане содержания мотивации свойственно:**

- А) выраженность познавательной мотивации и мотивации, связанной с собственной личностью;
- Б) выраженность ориентации на общение;
- В) ориентация на самореализацию;
- Г) альтруистическая мотивация.

**17. Аспект психологической службы образования, который предполагает использование психологических знаний работниками образовательных учреждений, называется:**

- А) прикладным;
- Б) научным;
- В) организационным;
- Г) практическим.

**18. Контингентом воздействия в рамках первичной психопрофилактики являются:**

- А) все учащиеся и воспитанники;
- Б) лица с серьезными отклонениями;
- В) группа риска;
- Г) лица, подлежащие реабилитации.

**19. Оптимальной формой работы педагога-психолога с подростками является:**

- А) игра;
- Б) лекция;
- В) социально-психологический тренинг;
- Г) учебное занятие.

**20. В центре взаимодействия практического психолога и других участников образовательного процесса находятся:**

- А) узкопрофессиональные интересы;

- Б) интересы родителей учащихся;
- В) интересы детей;
- Г) интересы администрации образовательного учреждения.

**21. Основным принципом совместной работы психолога и педагогов с детьми является принцип:**

- А) независимости;
- В) автономности;
- Б) взаимодополняемости;
- Г) совмещения.

**22. Для успеха совместной деятельности педагогов и психолога образовательного учреждения необходимо их:**

- А) высшее образование;
- Б) ценностно-ориентационное единство;
- В) стремление к повышению квалификации;
- Г) примерно одинаковый возраст.

**23. При желании сформировать определенные качества у своих детей, родители должны, прежде всего, помнить о том, что:**

- А) они сами должны обладать этими качествами;
- Б) главное – постоянство требований;
- В) иногда допустимы физические наказания;
- Г) лучше всего это сделает психолог или педагоги.

**24. Девиантное поведение встречается:**

- А) только у психически здоровых;
- Б) только у психически больных;
- В) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- Г) и у психически здоровых, у психически больных, у лиц в пограничном психическом состоянии.

**25. Особенности компьютерных аддикций являются:**

- А) более быстрое возникновение;
- Б) возможность обратного развития при отсутствии помощи;
- В) постоянное прогрессирование;
- Г) кратковременность.

**26. Развитию зависимости от компьютерных игр в большей степени способствуют:**

- А) ролевые компьютерные игры;
- Б) аркады;
- В) игры на быстроту реакции;
- Г) азартные игры.

**27. К основным направлениям психолого-педагогического**

**просвещения относят все, кроме:**

- А) запретительного;
- Б) пропаганды здорового образа жизни;
- В) информационного;
- Г) лично-ориентированного.

**28. Важнейшим требованием к специалисту-превентологу является:**

- А) коммуникативная компетентность;
- Б) широта взглядов;
- В) способность к эмпатии;
- Г) толерантность.

**29. Интеллектуально-эмоциональное воздействие в ходе психолого-педагогического просвещения, основанное на логике и доказательствах:**

- А) внушение;
- Б) убеждение;
- В) заверение;
- Г) заражение.

**30. К групповым формам просветительской работы относится:**

- А) суггестия;
- Б) лекция;
- В) беседа;
- Г) тренинг.

### Тест-билет (вариант 2)

**1. К требованиям по представлению информации в процессе психолого-педагогического просвещения относится все, кроме:**

- А) стабильности;
- Б) научности;
- В) эстетичности;
- Г) принципиальность.

**2. Выделяют все уровни эффективности (продуктивности) психолого-педагогического просвещения. кроме:**

- А) дезадаптивного;
- Б) репродуктивного;
- В) адаптивного;
- Г) локально-моделирующего.

**3. В число основных форм психолого-педагогического просвещения не входит:**

- А) сопровождение;
- Б) информирование;
- В) пропаганда;
- Г) агитация.

**4. Одним из современных и наиболее эффективных путей приобщения населения к психолого-педагогическим знаниям является:**

- А) интернет;
- В) образование;



собственной личности;

Б) научить ребенка определенным навыкам;

В) решить их собственные проблемы;

Г) преодолеть недостатки детей.

**12. Профессиональной ментальности педагогов в рамках установки по отношению к ребенку свойственны:**

А) минимальный контроль, демократический стиль общения;

Б) высокий уровень контроля, склонность к авторитаризму;

В) отсутствие контроля, попустительский стиль общения;

Г) непостоянный контроль, непоследовательный стиль общения.

**13. В деятельности психологической службы образования выделяют два основных направления:**

А) актуальное и перспективное;

Б) плановое и экстренное;

В) текущее и заключительное;

Г) контрольное и промежуточное.

**14. Основным фактором, определяющим профессиональную пригодность практического психолога образования, является:**

А) гуманистическая направленность его личности;

Б) хорошее здоровье;

В) материальная обеспеченность;

Г) наличие собственной семьи.

**15. Принципами психолого-педагогического просвещения в образовательном пространстве является все, кроме:**

А) комплексности;

Б) дифференцированности;

В) аксиологичности;

Г) моноаспектности.

**16. Эффективное психолого-педагогическое просвещение в образовательном пространстве имеет все признаки, за исключением:**

А) универсальности;

В) опережающего характера воздействия;

Б) традиционности;

Г) конструктивности.

**17. Профессиональная позиция психолога состоит в том, что он:**

А) лечит;

Б) воспитывает и обучает;

В) развивает, сопереживает;

Г) представляет права и интересы личности с точки зрения правовой нормы.

**18. Психопрофилактика, в рамках которой работа направлена на группу риска, называется:**

- А) первичной;
- Б) вторичной;
- В) третичной;
- Г) комплексной.

**19. С учетом ведущей деятельности наименее продуктивной формой работы педагога-психолога с подростками является:**

- А) тренинг;
- Б) групповая дискуссия;
- В) учебной занятие;
- Г) ролевая игра.

**20. Практический психолог образовательного учреждения осуществляет:**

- А) синтез педагогического опыта с данными психологической науки;
- Б) реализацию различных идей и положений психологической науки;
- В) деятельность на основе педагогического опыта;
- Г) деятельность на основе собственного опыта.

**21. Профессиональной ментальности педагогов в плане ожиданий от окружающих характерно ожидание:**

- А) любви;
- Б) помощи;
- В) признания;
- Г) понимания.

**22. Среди многообразия условий и факторов, способствующих виктимизации человека, можно выделить следующие:**

- А) социальные и феноменологические;
- Б) биологические и социальные;
- В) феноменологические;
- Г) физиологические и психологические.

**23. Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:**

- А) увеличиваться;
- Б) уменьшаться;
- В) изменяться волнообразно;
- Г) изменяться скачкообразно.

**24. Синдром эмоционального выгорания чаще наблюдается у:**

- А) политиков;
- Б) артистов;
- В) юристов;
- Г) врачей.

**25.К социальным факторам, способствующим возникновению и развитию аддиктивного поведения относят все, кроме:**

- А) технического прогресса;
- Б) деятельности наркоторговцев;
- В) влияния семьи;
- Г) пола.

**26.Ургентная зависимость это:**

- А) зависимость от общения;
- Б) зависимость от состояния нахождения в ситуации цейтнота;
- В) зависимость от гаджетов;
- Г) зависимость от острых ощущений.

**27.Гемблинг (лудомания) – это:**

- А) зависимость от еды;
- Б) зависимость от компьютера;
- В) зависимость от азартных игр;
- Г) зависимость от отношений.

**28.Состояние перманентной войны представляет собой:**

- А) зависимость от опасных и рискованных ситуаций;
- Б) зависимость от рискованного автовождения;
- В) зависимость от занятий спортом;
- Г) зависимость от траты денег.

**29.Первичная профилактика употребления ПАВ имеет целью:**

- А) изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения;
- Б) восстановление личности и её эффективное функционирование;
- В) предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида;
- Г) уменьшение вероятности рецидива заболевания.

**30.Вторичная профилактика употребления ПАВ имеет целью:**

- А) изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения;
- Б) восстановление личности и её эффективное функционирование;
- В) предотвратить возникновение нарушения или болезни; предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида;
- Г) уменьшение вероятности рецидива заболевания.

**Бланк ответов студента**

По \_\_\_\_\_  
(дисциплина)

Вариант № \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

ФИО студента \_\_\_\_\_

(печатными буквами)

Дата /\_\_/\_\_/\_\_/

Выполнение заданий предполагает выбор одного правильного ответа из предложенных к каждому заданию ответов. Номер выбранного ответа необходимо обвести

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г
№ задания	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г

### Шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную шкалу

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

***Итоговое семестровое задание (проект)***

**(для оценки знаний, умений и навыков):**

*Проект «Направления и контент психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере».*

(данное оценочное средство может использоваться как для текущей, так и для промежуточной аттестации; *в первом случае* оцениваются результаты соответствующих этапов работы над семестровым заданием: теоретический анализ литературы по теме задания, составление практической части семестрового задания, обсуждение формы представления семестрового задания аудитории, *во втором случае* оцениваются результаты представления семестрового задания на одном из практических итоговых занятий).

Задание дается преподавателем в начале семестра. Сущность задания состоит в представлении актуальных в современном обществе направлений и соответствующего контента психолого-педагогического просвещения в образовании (участников образовательного процесса: педагогических работников, учащихся (воспитанников) различных возрастных (социальных) категорий, их родителей) и социальной сфере. Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется индивидуально или в микрогруппах студентов (в зависимости от их числа); время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает непосредственно тему (представляется теоретический анализ научной литературы и практического опыта по соответствующему направлению психолого-педагогического просвещения); практическая – непосредственная демонстрация работы в рамках психолого-педагогического просвещения в соответствующем направлении. Содержание и форму практической части студенты разрабатывают самостоятельно, консультируясь с преподавателем. Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.).

Задание позволяет оценить знания, умения и навыки в рамках формируемых компетенций.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретические вопросы по темам дисциплины	Опрос по соответствующим темам дисциплины проводится на практических занятиях. Темы практических занятий с соответствующими вопросами сообщаются студентам на первом занятии каждого модуля. Опрос проводится в устной и письменной формах. Ответы на вопросы предполагают знание теоретического материала лекционного курса и использование основной литературы по дисциплине. Вопросы отдельных занятий могут выноситься на внеаудиторную работу в форме устного собеседования.
Тестирование (в рамках текущего контроля)	Тестирование в рамках текущего контроля проводится по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.
Индивидуальное сообщение	Для подготовки индивидуальных сообщений в начале каждого модуля преподавателем предлагаются темы (в рамках тематики изучаемого раздела), определяются сроки представления сообщений по данным темам (в соответствии с тематикой практических занятий), сообщаются критерии оценки. Индивидуальные сообщения представляются в определенные сроки в форме устного сообщения или письменной работы реферативного плана на соответствующих практических занятиях или в процессе внеаудиторной работы.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. В начале каждого модуля преподаватель сообщает темы дискуссий, срок ее проведения (дату практического занятия) и обозначает направления подготовки к обсуждению (указывает на соответствующие противоречия, рекомендует литературные источники, источники СМИ, рекомендует выполнить сбор информации по конкретным вопросам и т.д.). В большинстве случаев проведение групповой дискуссии требует предварительного разделения студентов на микрогруппы (по определенным позициям по отношению к дискутируемому вопросу).
План-конспект (схема-конспект)	Темы для составления планов-конспектов и схем-конспектов предлагаются преподавателем в начале соответствующего модуля. Даются разъяснения в отношении формата, формы представления работы, соответствующих сроков и критериев оценки. Выполненные конспекты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или во время внеаудиторной работы.
Сочинения (эссе)	В начале соответствующего модуля преподаватель сообщает темы сочинений (эссе), цель последующей работы с ними, сроки их представления, критерии оценки. Выполненные работы представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в рамках внеаудиторной работы.
Ролевая игра	В начале модуля преподаватель сообщает студентам о сущности данного метода работы, обозначает ее цели, сроки, определяет

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	действия по подготовке, сообщаются критерии оценки участия. Цель ролевой игры «Правила игры» состоит в осознании и идентификации студентами ситуаций эффективного и неэффективного психолого-педагогического просвещения. Сущность: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (в зависимости от проигрываемых ситуаций реализации психолого-педагогического просвещения, которые предлагаются к рассмотрению самими студентами): контент и реализация определенных технологий, форм и методов психолого-педагогического просвещения в различных условиях образовательных учреждений и с разными участниками образовательного процесса; задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом варианты эффективного и неэффективного психолого-педагогического просвещения.
Подбор и демонстрация тренинговых упражнений	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность данного задания, сроки представления, критерии оценки, даются рекомендации относительно литературы. Акцент делается на необходимости соответствия упражнений цели задания: развитие психологических характеристик, необходимых специалисту для осуществления эффективного психолого-педагогического просвещения. Отмечается необходимость соответствия демонстрации упражнений индивидуальным свойствам студентов и четкой аргументации подбора.
Практико-ориентированные задания для текущего контроля	Задания предлагаются в начале соответствующих модулей. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Задания могут разбираться на практических занятиях соответствующей тематики, а также – оцениваться в ходе внеаудиторной работы.
Реферат-резюме (реферат-доклад)	В начале соответствующего модуля студентам сообщаются темы рефератов, формат и структура работы, сроки представления, критерии оценки. Рефераты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в ходе внеаудиторной работы.
Психологический анализ ситуаций	<p>В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, структура и критерии оценки данного задания, даются рекомендации в отношении литературы по подготовке задания.</p> <p>Цель задания: научиться дифференцировать и аргументированно диагностировать ситуации эффективной и неэффективной реализации деятельности по психолого-педагогическому просвещению. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры эффективного и неэффективного психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Задание выполняется по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание ситуации (соответствие теме);</li> <li>- определение эффективности психолого-педагогического</li> </ul>

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	просвещения (с аргументацией); - анализ детерминирующих степень эффективности работы факторов; - определение возможных путей коррекции ситуации (при необходимости).
Составление обобщающих таблиц	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, сроки представления и критерии оценивания данного задания. Таблицы могут представляться на практических занятиях либо в ходе внеаудиторной работы.
Психологический анализ кинофильма	В начале семестра студентам сообщается о данной форме работы: представляется информация о ее сущности, целях, формате, сроках выполнения, критериях оценки. Даются рекомендации по ориентировочным действиям и фильмографии для подготовки к выполнению задания. Кинофильмы по тематике проблемы психолого-педагогического просвещения подбираются студентами самостоятельно. Анализ представляется в устной или письменной форме. Задание представляется в виде устного или письменного сообщения на практических занятиях или в ходе внеаудиторной работы.
Аннотации (рецензии)	В начале соответствующего модуля студентам дается задание: составить аннотацию или рецензию на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме. Даются разъяснения относительно сущности, цели, формата, сроков представления и критериев оценки задания. Для оценки аннотация или рецензия представляется в письменном виде в порядке внеаудиторной работы вместе с соответствующим источником.

### *Методика оценки деятельности студента*

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов		
Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	магистратура	Б1.О.03.04	2		
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка ожидаемых результатов, представленных в рабочей программе дисциплины)					
<b>Содержание модуля</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Вид проверки качества знаний</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Минимальное количество баллов (минимальный стандарт обучения)</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>

Контроль теоретической части дисциплины					
<b>Модуль I</b> Все темы теоретического материала по разделу I «Теоретико-методологические аспекты проблемы психолого-педагогического просвещения»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	A	2,0	3,75
		Выполнение отдельных тестовых заданий по соответствующим темам модуля	B	3,0	5
<b>Модуль II</b> Все темы теоретического материала по разделу II «Психолого-педагогическое просвещение в социальной сфере»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	A	2,0	3,75
		Выполнение отдельных тестовых заданий по соответствующим темам модуля	B	3,0	5
<b>Модуль III</b> Все темы теоретического материала по разделу III «Психолого-педагогическое просвещение в образовании»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	A	2,0	3,75
		Выполнение отдельных тестовых заданий по соответствующим темам модуля	B	3,0	5
<b>Модуль IV</b> Все темы теоретического материала по разделу IV «Требования к специалисту превентологу»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	A	2,0	3,75
		Индивидуальные сообщения	A	3,0	5
Контроль по результатам практических занятий					
<b>Модуль I</b> Темы практических занятий по разделу I «Теоретико-методологические аспекты проблемы психолого-педагогического просвещения»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций	A	1,0	2,25
		Выступление на практическом занятии с представлением индивидуального сообщения	C, A	1,0	2,25

		Составление плана поисково-исследовательской деятельности	A	1,0	1,75
		Участие в дискуссии	B, A	2,0	2,5
<b>Модуль II</b> Темы практических занятий по разделу II <i>«Психолого-педагогическое просвещение в социальной сфере»</i>	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Аннотация, рецензия на научное издание	C, A	1,0	2,25
		Индивидуальное сообщение по заданным темам	B, A	1,0	2,25
		Составление обобщающих таблиц	A	1,0	1,75
		Участие в групповой дискуссии	A, B	2,0	2,5
<b>Модуль III</b> Темы практических занятий по разделу III <i>«Психолого-педагогическое просвещение в образовании»</i>	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выполнения тестовых заданий	A	1,0	2,25
		Индивидуальное сообщение по теме практического занятия	C, A	1,0	2,25
		Собеседование по вопросам раздела	A, B	1,0	1,75
		Участие в ролевой игре	C, B A	2,0	2,5
<b>Модуль IV</b> Темы практических занятий по разделу IV <i>«Требования к специалисту-превентологу»</i>	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Представление семестрового проекта	A, C, B	5,0	8,75
<b>Контроль самостоятельной работы студентов</b>					
<b>Модуль I</b> Содержание самостоятельной работы по разделу I <i>«Теоретико-методологические аспекты проблемы психолого-педагогического просвещения»</i>	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта (схемы-конспекта)_	C, B	1,0	2,5
		Подготовка реферата-резюме или реферата-доклада	C, A	1,0	2,5
		Задания для текущего контроля (№ 1-5)	C, B	1,75	2,5

<b>Модуль II</b> Содержание самостоятельной работы по разделу II «Психолого-педагогическое просвещение в социальной сфере»	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Задания для текущего контроля (№ 6-10)	С, В	1,0	2,5
		Анализ сочинения	С, А	1,0	2,5
		Подготовка семестрового проекта	С, В	1,75	2,5
<b>Модуль III</b> Содержание самостоятельной работы по разделу III «Психолого-педагогическое просвещение в образовании»	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта (схемы-конспекта)	С, А	1,0	2,5
		Участие в групповой дискуссии	С, В	1,0	2,5
		Подготовка и представление семестрового проекта	С, В, А	1,75	2,5
<b>Модуль IV</b> Содержание самостоятельной работы по разделу IV «Требования к специалисту-превентологу»	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Написание рефлексивного сочинения	С, А	3,75	7,5
<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>					
Содержание работы студента (на выбор)	Цель дополнительного модуля	Форма работы	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Подготовка и сдача зачета по дисциплине	Для выполнения порогового или достижения эталонного уровня	А	0	10	
Участие в научных и научно-практических конференциях (доклад, стендовый доклад, публикация) по тематике дисциплины	Повышение рейтинга студента. Мотивация к участию в НИРС	С, В	0	10	

### Вид проверки качества знаний –

Зачет в форме собеседования по вопросам всех разделов курса

*Методика оценки:*

Максимально возможный балл на зачете составляет 10 баллов. На зачете задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт полностью самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
---------------	----------	-----------

Примечание.

1. Каждый модуль соответствует календарному месяцу
2. Обозначение форм работы по модулям: А – аудиторная, В – внеаудиторная, С – самостоятельная.

#### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

##### ***Зачет***

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности студентов при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 100

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает *зачет в форме устного собеседования* по перечню теоретических и практико-ориентированных вопросов. Перечень вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

*Зачет в форме собеседования по вопросам всех разделов курса*

Для определения уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для выполнения типовых заданий и решения задач;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания для решения задач, обосновывать свои действия.

*Методика оценки:*

Максимально возможный балл на зачете составляет 10 баллов. На зачете задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт по сути, полностью, самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балл – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

### ***Итоговое промежуточное тестирование***

Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.

### ***Семестровое задание (проект) «Направления и контент психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере»***

Задание дается преподавателем в начале семестра. Сущность задания состоит в представлении актуальных в современном обществе направлений и соответствующего контента психолого-педагогического просвещения в образовании (участников образовательного процесса: педагогических работников, учащихся (воспитанников) различных возрастных (социальных) категорий, их родителей) и социальной сфере. Структура задания:

теоретическая и практическая части; работа осуществляется индивидуально или в микрогруппах студентов (в зависимости от их числа); время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает непосредственно тему (представляется теоретический анализ научной литературы и практического опыта по соответствующему направлению психолого-педагогического просвещения); практическая – непосредственная демонстрация работы в рамках психолого-педагогического просвещения в соответствующем направлении. Содержание и форму практической части студенты разрабатывают самостоятельно, консультируясь с преподавателем. Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.).

Задание представляется на одном из практических занятий и позволяет оценить знания, умения и навыки в рамках формируемых компетенций по соответствующим критериям и шкалам оценки.

Составитель: доцент кафедры психологии образования Симатова О.Б.