

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Организация профориентационной деятельности  
в образовательном пространстве»**

для направления подготовки Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы: Психология образования

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6	Знать	<i>Имеет представления о сущности, специфике и основных проблемах профориентационной деятельности, базовых стратегиях и технологиях профориентационной работы</i>	<i>Понимает сущность основных проблем и современных подходов к профориентационной психолого-педагогической работе и ее организации в образовательном пространстве</i>	<i>Имеет глубокие знания относительно теоретико-методологических, методических, содержательных и организационных аспектов профориентационной деятельности в образовательном пространстве; значения профессии и профессионального развития в жизни личности; собственных индивидуальных особенностей, оказывающих влияние на профессиональное развитие и успешность профессиональной деятельности</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.

	Уметь	<p><i>Умеет дифференцировать научную информацию по проблемам профориентационной работы и ее организации для целей будущей профессиональной деятельности и саморазвития</i></p>	<p><i>Умеет анализировать и оценивать значимость системы знаний по проблемам профориентационной работы для определения приоритетов будущей профессиональной деятельности и самосовершенствования; собственное профессиональное развитие и соотносить его с социальными нормами</i></p>	<p><i>Умеет самостоятельно определять необходимость и степень значимости целостной системы знаний по проблемам профориентационной деятельности для будущей профессиональной деятельности; критически оценивать собственную траекторию профессионального развития и соотносить ее с социальными и профессиональными нормами; планировать профессиональную деятельность в отношении профориентации в образовательном пространстве</i></p>	<p>Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.</p>
	Владеть	<p><i>Владеет навыками планирования и реализации определенных действий в отношении организации профориентационной деятельности в образовательном пространстве под руководством и в сотрудничестве другими участниками образовательного процесса</i></p>	<p><i>Владеет навыками принятия решений, планирования и реализации эффективных действий в отношении профориентационной деятельности в образовательном пространстве во взаимодействии с участниками образовательного процесса</i></p>	<p><i>Владеет навыками самостоятельного определения и оценки эффективности собственных действий по организации профориентационной деятельности в образовательном пространстве; планирования собственной профессиональной деятельности и принятия решений в рамках широкого круга проблем профориентации</i></p>	<p>Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.</p>

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4	Знать	<i>Имеет представления об общих принципах профориентационной деятельности участников образовательных отношений и их эффективного взаимодействия в интересах воспитания обучающихся</i>	<i>Понимает сущность и значение грамотного взаимодействия участников образовательного процесса в ходе профориентационной деятельности и их эффективного сотрудничества в интересах воспитания обучающихся</i>	<i>Имеет глубокие знания о теоретико-методологических принципах профориентологии и организации профориентационной деятельности в образовательном пространстве, отвечающие целям духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципы организации и реализации профориентационной деятельности в интересах полноценного психического развития обучающихся</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.

Уметь	<p><i>Умеет дифференцировать психолого-педагогические условия реализации профориентационной деятельности под руководством и в сотрудничестве с другими участниками образовательных отношений</i></p>	<p><i>Умеет анализировать и оценивать психолого-педагогические условия эффективной профориентационной работы, согласующейся с целями духовно-нравственного воспитания обучающихся</i></p>	<p><i>Умеет анализировать, критически оценивать и создавать психолого-педагогические условия, отвечающие целям полноценного психического развития обучающихся в образовательном пространстве; оценивать уровень психического развития обучающихся в процессе профориентационной деятельности в образовательном пространстве</i></p>	<p>Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.</p>
Владеть	<p><i>Владеет навыками осуществления определенных функций (подбора форм и методов практической психолого-педагогической работы соответственно особенностям ее адресата) в рамках реализации профориентационной деятельности под руководством и в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса</i></p>	<p><i>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе реализации профориентационной деятельности, отвечающей целям духовно-нравственного воспитания обучающихся</i></p>	<p><i>Владеет навыками самостоятельной грамотной профориентационной работы с обучающимися различных возрастных категорий, согласующейся с целями их духовно-нравственного воспитания</i></p>	<p>Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.</p>

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-6	Знать	<i>Имеет представление об общих принципах, базовых формах и методах психологического просвещения в отношении проблем профессиональной ориентации в образовательном пространстве</i>	<i>Понимает сущность и значение грамотной организации и эффективной реализации просветительской деятельности в отношении круга проблем профессиональной ориентации в образовательном пространстве</i>	<i>Имеет глубокие знания о теоретико-методологических основах, методических и организационных принципах психолого-педагогического просвещения обучающихся различных возрастных и социальных категорий по широкому спектру проблем профессиональной ориентации</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.
ПК-6	Уметь	<i>Умеет определять круг проблем в рамках профессиональной ориентации с целью повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса в данном направлении</i>	<i>Умеет ставить цели и выдвигать задачи, в рамках реализации деятельности, направленной на повышение психологической культуры и компетентности субъектов образовательного процесса в отношении проблем профессиональной ориентации</i>	<i>Умеет самостоятельно ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса в рамках широкого спектра проблем профессиональной ориентации</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.

	Владеть	<i>Владеет навыками дифференциации и адаптации информации в рамках проблем профессиональной ориентации обучающихся (воспитанников)</i>	<i>Владеет навыками информирования о широком спектре проблем профессиональной ориентации обучающихся (воспитанников) с использованием соответствующих технологий, форм и методов</i>	<i>Владеет навыками грамотной организации и практической реализации работы по психолого-педагогическому просвещению в рамках широкого спектра проблем профессиональной ориентации обучающихся (воспитанников)</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
--	---------	--	--	---	---

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
I	Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности	УК-6	опрос; индивидуальные сообщения; практико-ориентированное задание для текущего контроля № 1; групповая дискуссия; план поисково-исследовательской деятельности (в рамках проекта)
		ОПК-4	опрос; тестовые задания; индивидуальные сообщения; психодиагностическое задание; групповая дискуссия
		ПК-6	опрос; психодиагностическое задание; групповая дискуссия; план-конспект; реферат-резюме (реферат-доклад); практико-

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
			ориентированное задание текущего контроля № 1; анализ нормативной документации
II	Психологические особенности мира профессий	УК-6	опрос; тестовые задания; анализ сочинения; контроль работы над семестровым проектом (результаты теоретического анализа научной литературы)
		ОПК-4	опрос; тестовые задания; индивидуальные сообщения; обобщающие таблицы; практико-ориентированные задания для текущего контроля № 2,3
		ПК-6	опрос; индивидуальные сообщения; практико-ориентированные задания для текущего контроля № 2, 3; групповая дискуссия; контроль работы над семестровым проектом (результаты теоретического анализа научной литературы)
III	Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности	УК-6	опрос; тестовые задания; план-конспект (схема-конспект); анализ эссе; ролевая игра; подбор упражнений социально-психологического тренинга
		ОПК-4	собеседование по вопросам лекционного курса; индивидуальные сообщения; подбор и демонстрация упражнений социально-психологического тренинга; контроль работы над семестровым проектом (результаты работы над практической частью)
		ПК-6	индивидуальные сообщения; план-конспект (схема-конспект); ролевая игра; контроль работы над семестровым проектом (результаты работы над практической частью)
IV	Основные принципы и направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве	УК-6	опрос; тестовые задания; рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения; профдиагностическое портфолио; групповая дискуссия
		ОПК-4	опрос; тестовые задания;

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
			рефлексивное сочинение; подбор тренинговых упражнений; профдиагностическое портфолио
		ПК-6	собеседование по вопросам курса; индивидуальные сообщения; рефлексивное сочинение; профдиагностическое портфолио

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования (в рамках текущего контроля)***

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

### ***Критерии и шкала оценивания опроса по вопросам лекционного курса***

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,75 балла
Максимальный балл	3,75 балла

### ***Критерии и шкала оценивания собеседования по теоретическому материалу модуля***

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	3 балла
Максимальный балл	5 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания индивидуальных сообщений***

Актуальность и новизна информации	0,5 балл
Соответствие сообщения сущности темы	0,5 балла
Оригинальность формы представления	0,5 балла
Наличие прикладного аспекта в сообщении	0,5 балла
Наличие раздаточного материала	0,25 балла
Максимальный балл	2,25 балла

### ***Критерии и шкала оценивания участия в групповых дискуссиях***

Четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам	0,5 балла
Убедительность аргументации собственной позиции	0,5 балла

Корректность поведения в процессе дискуссии	0,5 балла
Адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии	0,5 балла
Умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

### ***Критерии и шкала оценивания психодиагностического задания***

Наличие результатов исследования с применением всех указанных преподавателем психодиагностических методик	0,5 балла
Наличие психологической интерпретации результатов исследования	0,5 балла
Знание методологии применения соответствующих методик (цели их использования, степени надежности, валидности, возрастной категории адресата обследования и т.д.)	0,5 балла
Практический навык работы с соответствующими методиками	1 балл
Максимальный балл	2,5 балла
Защита профдиагностического портфолио	2,25 балла (max.)

### ***Критерии и шкала оценивания планов-конспектов (схем-конспектов)***

Соответствие теме	1 балл
Логичность	0,5 балла
Лаконичность	0,5 балла
Оригинальность выполнения	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

### ***Критерии и шкала оценивания сочинений и эссе***

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	0,5 балла
Понимание и выделение сущностных моментов темы	0,5 балла
Аргументированность собственной позиции в вопросах выбора профессии	0,75 балла
Аргументированность собственных профессиональных мотивов и индивидуально-психологических особенностей	0,5 балла
Максимальный балл	2,25 балла

### ***Критерии и шкала оценивания рефлексивного сочинения***

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	0,25 балла
Понимание и выделение сущностных моментов темы	0,25 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Аргументированность собственной позиции	0,75 балла
Максимальный балл	1,75 балла

### ***Критерии и шкала оценивания сочинений и эссе***

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	0,5 балла
Понимание и выделение сущностных моментов темы	0,5 балла
Аргументированность собственной позиции в вопросах выбора профессии	0,5 балла
Аргументированность собственных профессиональных мотивов и	1 балл

индивидуально-психологических особенностей	
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания участия в ролевой игре***

Активность участия в игре	0,5 балла
Точность соответствия поведения заданной роли	0,5 балла
Умение взаимодействовать в группе	0,5 балла
Убедительность аргументов профессионального выбора	0,5 балла
Аргументированная дифференциация позиций в отношении выбора профессии	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания подбора и демонстрации упражнений социально-психологического тренинга***

Обоснованность подбора упражнений	0,5 балла
Новизна и оригинальность упражнений	0,5 балла
Поведение тренера при демонстрации упражнений	0,75 балла
Максимальный балл	1,75 балла

***Критерии и шкала оценивания предлагаемых практико-ориентированных заданий для текущего контроля (для заданий № 1)***

Полнота информации	0,25 балла
Отражение современных подходов	0,5 балла
Наличие прикладного аспекта	0,25 балла
Использование интерактивных и информационных технологий	0,25 балла
Оригинальность формы представления	0,25 балла
Наличие раздаточного материала	0,25 балла
Максимальный балл	1,75 балла

***Критерии и шкала оценивания предлагаемых практико-ориентированных заданий для текущего контроля (для задания № 2,3)***

Знание типологий профессий и мотивов профессиональной деятельности	0,25 балла
Умение составлять формулы профессий и мотивационных комплексов	0,25 балла
Адекватность оценки особенностей собственного профессионального самоопределения	1,25 балла
Максимальный балл	1,75 балла

***Критерии и шкала оценивания реферата-резюме (реферата-доклада)***

Соответствие теме	0,5 балла
Содержательность и логичность	0,5 балла
Лаконичность	0,5 балла
Использование литературных источников, соответствующих данной категории работ (научность, новизна)	0,5 балла
Соответствие оформления реферата данной категории работ	0,25 балла
Максимальный балл	2,25 балла

***Критерии и шкала оценивания составления и анализа нормативной документации***

Соответствие направлению профориентационной работы	1 балл
Адекватность интерпретации в контексте профориентационной работы	1,25 балла
Максимальный балл	2,25 балла

***Критерии и шкала оценивания составления обобщающих таблиц***

Соответствие теме	0,5 балла
Полнота информации	0,5 балла
Логичность	0,25 балла
Лаконичность (умение обобщать)	0,25 балла
Использование соответствующих литературных источников (научность, новизна)	0,5 балл
Качество оформления	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 баллов

***Критерии и шкала оценивания аннотаций и рецензий***

Содержательность изложения	0,5 балл
Логичность изложения	0,5 балла
Умение делать адекватные обобщения и выводы	0,5 балла
Научность и новизна литературных источников	0,5 балла
Соответствие оформления стандартам данной категории работ	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы в процессе устного собеседования, показав отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы. Ответил не менее, чем на 90% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы в процессе устного собеседования, показав хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на	Стандартный

	большинство дополнительных вопросов. Ответил не менее, чем на 80% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы в процессе устного собеседования, показав удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. Ответил не менее, чем на 67% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при представлении семестрового задания продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Ответил менее, чем на 67% тестовых вопросов.	Компетенции не сформированы

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 100

**Критерии и шкала оценивания тестирования  
(промежуточного)**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

**Критерии и шкалы оценивания семестрового задания (проекта):  
Критерии и шкала оценивания представления теоретической части  
семестрового проекта**

Актуальность проблемы	1 балл
Новизна информации	0,5 балла

Полнота и глубина материала	0,5 балла
Четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся	2 балла
Максимальный балл	4 балла

***Критерии и шкала оценивания представления практической части семестрового проекта***

Соответствие примеров практической работы возрастным особенностям адресата	1 балл
Содержательность информации	1 балл
Умения выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития	1 балл
Умения работать во взаимодействии	1 балл
Владение формами и методами профориентационной работы	1 балл
Владение навыками профориентационной работы	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

*Итоговый максимальный балл за семестровое задание: 10 баллов.*

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

1. *Теоретические вопросы* для опроса по соответствующим темам дисциплины представлены в разделах «Лекционные занятия» и «Практические занятия» рабочей программы дисциплины.

Обращается внимание на следующие моменты:

- полнота, точность, лаконичность ответа;
- умение выстраивать междисциплинарные связи.

2. *Вопросы тестового контроля* представлены ниже, в разделе «Оценочные средства для промежуточной аттестации». Для текущего контроля из тестовых билетов студентам предлагаются отдельные вопросы по соответствующим темам занятий.

3. *Темы для подготовки и представления индивидуальных сообщений:*

- 1) Опыт профориентационной работы в разных странах;
- 2) Пути повышения уровня профессионального самоопределения;
- 3) Содержание психолого-педагогической работы, направленной на развитие профессионального самоопределения учащихся;
- 4) Типологии профессий;

5) Описательные психологические характеристики типов профессионалов;

- 6) Темперамент и профессиональная деятельность;
- 7) Характер и профессиональная деятельность;
- 8) Свойства личности и профессиональная деятельность;
- 9) Способности и профессиональная деятельность.

Обращается внимание на следующие моменты:

- актуальность и новизна информации;
- соответствие сообщения сущности темы;
- оригинальность формы представления;
- наличие прикладного аспекта в сообщении;
- наличие раздаточного материала.

4. *Темы групповых дискуссий:*

- 1) Самые престижные и самые не престижные профессии сегодня;
- 2) Проблема трудовой мотивации;
- 3) Пути повышения уровня профессионального самоопределения.

Обращается внимание на следующие моменты:

- четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам;
- убедительность аргументации собственной позиции;
- корректность поведения в процессе дискуссии;
- адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии;
- умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы.

5. *Психодиагностический инструментарий* для самообследования компонентов профессионального самоопределения и составления собственного профессионального психодиагностического портфолио (портфолио включает результаты и их психологическую интерпретацию, полученные при помощи следующих психодиагностических методик: анкета оптанта, ДДО Е.А. Климова, карта интересов А.М. Голомштока, методика Йовайши, методика исследования мотивации профессиональной деятельности Б.А. Федоришина, методика Дж. Голланда, методика КОС; по результатам заполняется Карта первичной профконсультации). Данные методики представлены практически во всех справочниках по психологической диагностике (в списке дополнительной литературы: Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога).

Обращается внимание на следующие моменты:

- наличие результатов исследования с применением всех указанных преподавателем методик;
- наличие психологической интерпретации результатов исследования;

- знание методологии применения соответствующих методик (цели их использования, степени надежности, валидности, возрастной категории адресата обследования и т.д.);

- практический навык работы с соответствующими методиками.

6. *Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):*

- 1) Этапы развития отечественной профориентации;

- 2) Темперамент и профессиональная деятельность;

- 3) Характер и профессиональная деятельность.

Обращается внимание на следующие моменты:

- соответствие теме;

- логичность;

- лаконичность;

- оригинальность выполнения.

7. *Темы сочинений и эссе:*

- 1) Зачем мне нужна профессия.

- 2) Мои индивидуально-психологические особенности и профессия.

- 3) Возможности практического использования знаний психологии профориентационной деятельности в условиях различных учреждений образования (рефлексивное сочинение).

Обращается внимание на следующие моменты:

- очевидность в изложении личностной значимости темы для студента

- умение дифференцировать адекватные и неадекватные аргументы при выборе профессии (в процессе анализа);

- аргументированность названных в работах собственных профессиональных мотивов и индивидуально-психологических особенностей.

8. *Ролевая игра «Выбор профессии»*

Цель игры состоит в осознании адекватного и неадекватного профессионального выбора. Сущность: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (оптанты, окружение оптантов: родители, учителя, друзья, представители СМИ и т.д.); задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом адекватные и неадекватные позиции по отношению к профессиональному выбору. В процессе игры представляются различные ситуации, которые задаются преподавателем, в соответствии с предварительно распределенными ролями.

Обращается внимание на следующие моменты:

- активность участия в игре;

- точность соответствия поведения заданной роли;

- умение взаимодействовать в группе;

- убедительность аргументов профессионального выбора;

- аргументированная дифференциация адекватных и неадекватных позиций в отношении выбора профессии.

9. *Демонстрации предварительно обоснованно подобранных упражнений социально-психологического тренинга по развитию ПВК различных типов профессионалов.*

Внимание обращается на следующие моменты:

- обоснованность подбора упражнений;
- соответствие упражнений ПВК различных профессионалов;
- новизна и оригинальность упражнений;
- поведение тренера (соблюдение принципов и правил тренинговой работы, демонстрация индивидуального стиля работы).

10. *Реферат-резюме или реферат-доклад по теме «Сущностные отличия опыта профориентационной деятельности в России от опыта других стран».*

Внимание обращается на следующие моменты:

- соответствие теме;
- содержательность и логичность изложения;
- лаконичность;
- использование новых литературных источников;
- обоснованность позиций;
- умение обобщать и делать выводы.

11. *Составление обобщающих таблиц.*

Составление обобщающей таблицы может быть предложено студентам в качестве самостоятельной или внеаудиторной работы после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку.

Темы:

- 1) Обзор современных типологий профессий и их критерии
- 2) Профессионально важные качества различных типов профессионалов.

12. *Написание рецензий, аннотаций.*

В начале модуля преподаватель рекомендует студентам самостоятельно подобрать и изучить научные издания (монографии, статьи) по тематике модуля (1-2 источника). Написанные и оформленные в соответствии с требованиями, в назначенный срок они сдаются на проверку преподавателю.

Необходимо прочитать источники (источник). После этого написать рецензию или аннотацию, в которых необходимо изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику).

*Рецензия* состоит из следующих частей: краткая характеристика выбранного источника; личное отношение к прочитанному; оценка значимости выбранного источника для усвоения тем данного раздела. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

*Аннотация* представляет собой краткое свободное описание основных положений изученного источника. Объем – 1-2 страницы формата А4.

### *13. Анализ нормативной документации*

Студентам дается задание провести обзор и анализ нормативной документации по регулированию отношений в сфере профессиональной ориентации: соответствующие Международные правовые акты, Законы РФ («Об образовании», «О занятости населения» и т.д.), Трудовой кодекс РФ, основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации, соответствующие Постановления и др. Подбор документов для обзора и анализ осуществляются студентами самостоятельно. Обращается внимание на необходимость соотношения дат начала действия документов.

Внимание обращается на следующие моменты:

- соответствие направлению профориентационной работы;
- адекватность интерпретации в контексте профориентационной работы.

*14. Примеры практико-ориентированных заданий для текущего контроля:*

*1. Творческое представление одного из направлений профориентации:*

- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация;
- профессиональная диагностика;
- профессиональный отбор;
- профессиональная адаптация;
- профессиональная реклама.

Внимание обращается на следующие моменты:

- полнота информации;
- отражение современных подходов к различным направлениям профориентации;
- наличие прикладного аспекта;
- использование интерактивных и информационных технологий в процессе представления;
- оригинальность формы представления;
- наличие раздаточного материала.

*2. Задание для зачета по теме «Типологии профессий. Формула профессии».*

а) Используя четырехъярусную обзорную классификацию, составьте формулы следующих профессий (специальностей):

- педагог (воспитатель детского сада, учитель математики в школе, социальный педагог, воспитатель детского дома);
- психолог (педагог-психолог в школе, психолог психологического центра, клинический психолог в больнице);
- врач (терапевт участковой поликлиники, врач-реаниматолог, врач «скорой помощи», врач патологоанатом);
- водитель (водитель большегрузных автомобилей, водитель пассажирского автобуса, машинист электропоезда);
- сотрудник правоохранительных органов (инспектор ГИБДД, оперативный работник, следователь прокуратуры);
- геолог;
- артист (актер драматического театра, артист балета, киноактер);
- программист;
- продавец;
- парикмахер.

б) Используя четырехъярусную обзорную классификацию, составьте формулу профессии, по которой вы планируете работать.

в) Используя четырехъярусную обзорную классификацию, составьте формулу профессии вашей мечты.

г) Соотнесите формулу профессии вашей мечты с формулой профессии, по которой вы планируете работать.

д) Сделайте соответствующий вывод. В случае противоречий, предложите пути коррекции профессионального выбора.

Внимание обращается на следующие моменты:

- знание четырехъярусной обзорной классификации профессий и прикладного аспекта ее применения в профориентационной работе;
- умение составлять формулы профессий;
- понимание особенностей собственного профессионального самоопределения.

### *3. Задание для внеаудиторной работы:*

Проведите анализ собственного мотивационного комплекса, как будущего профессионала.

Составьте соответствующую таблицу: VM, VнП, VнО, и оцените оптимальность собственного мотивационного комплекса.

Внимание обращается на следующие моменты:

- умение дифференцировать интринсивные и экстринсивные мотивы;
- адекватность оценки собственного мотивационного комплекса.

### *3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации*

#### *Перечень теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий для зачета в форме устного собеседования*

- для оценки знаний:

1. Психологические причины возникновения профориентации.
2. Развитие профориентации в России.
3. Связь развития профориентации со свободой выбора.
4. Общая логика развития профориентации в стране с высокой психологической культурой.
5. Основные направления профессиональной ориентации: общая характеристика.
6. Психологическое понимание труда и профессии.
7. Основные психологические регуляторы и признаки труда.
8. Профессия: сущность понятия, основные характеристики, значение профессии человека.
9. Понятие «специальность», «квалификация», «должность».
10. Классификация профессий по особенностям их предмета.
11. Классификация профессий по целям.
12. Классификация профессий по средствам.
13. Классификация профессий по условиям труда.
14. Четырехъярусная обзорная классификация профессий. Понятие «формула профессии».
15. Описательная психологическая характеристика профессий типа «Человек – Природа».
16. Описательная психологическая характеристика профессий типа «Человек – Техника».
17. Описательная психологическая характеристика профессий типа «Человек – Человек».
18. Описательная психологическая характеристика профессий типа «Человек – Знаковые системы».
19. Описательная психологическая характеристика профессий типа «Человек – Художественный образ».
20. Профпригодность: сущность понятия, современный подход.
21. Виды и степени выраженности профпригодности.
22. Периодизация развития человека как предмета труда.
23. Организация профориентационной деятельности в образовательном пространстве: специфика, принципы, субъекты реализации.
24. Особенности организации профориентационной работы с дошкольниками.
25. Особенности организации профориентационной работы с младшими школьниками.
26. Особенности организации профориентационной работы с подростками.
27. Особенности профориентационной работы со старшеклассниками.
28. Основные стратегии организации профориентационной помощи.
29. Профконсультация: сущность, виды, специфика организации в образовательном пространстве.

30. Принцип взаимодополняемости профессиональных позиций участников образовательного процесса при организации профориентационной деятельности.

**- для оценки умений.**

1. Назовите критерии-признаки труда. Всегда ли человек, выполняя профессиональные обязанности трудится? Аргументируйте свой ответ и подтвердите примером.

2. Перечислите типологии профессий по разным основаниям.

3. Перечислите основные характеристики профессии. Что из перечисленного не является профессиями и почему: дворник, монтажник, директор, продавец, лаборант.

4. Продифференцируйте понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация».

5. Перечислите принципы организации профориентационной работы в образовательном пространстве.

6. Выделите основные особенности профориентационной работы с дошкольниками.

7. Выделите и аргументируйте основные особенности профориентационной работы с младшими школьниками.

8. Выделите основные особенности профориентационной работы с подростками.

9. Выделите основные особенности профориентационной работы со старшеклассниками.

10. Аргументируйте необходимость использования специальных типологий профессий для целей профориентационной работы (например, четырехъярусной типологии).

11. Объясните относительность взаимосвязи определенных индивидуально-психологических особенностей личности и успешности ее профессиональной деятельности.

12. Сформулируйте значение профессии в жизни человека.

13. Перечислите описательные психологические характеристики для профессионалов, относящихся к типу «Человек-Человек».

14. Сформулируйте условия успешного выбора профессии.

15. Объясните в чем состоит сущность современного подхода к профпригодности.

**- для оценки навыков:**

1. Составьте формулу для профессии «Практический психолог образования», используя четырехъярусную классификацию профессий.

2. Составьте формулу для профессии «Врач скорой помощи», используя четырехъярусную классификацию профессий.

3. Объясните и покажите на примере как может использоваться составление формул профессий в практической профориентационной работе в школе.

4. Решите ситуационную задачу:

Девочка заканчивает школу, больше всего интересуется школьными предметами естественно научной направленности. При этом с детства боится вида крови. Но, несмотря на это, твердо решила преодолеть свой страх и стать врачом.

В чем состоит проблема профессионального самоопределения в этом случае? Определите направления работы практического психолога по оптимизации профессионального самоопределения в данной ситуации.

5. Решите ситуационную задачу:

Школьный психолог беседует с учащимися подросткового возраста о выборе будущей профессии. Подростки с удовольствием называют профессии (среди которых много «экзотических» и тех, которые требуют специальных способностей). Аргументируют подростки свой выбор такими фразами: «Мне нравится!», «Мне интересно!», «Это – круто!», «Это – модно!» и т.д.

В чем состоит основная проблема профессионального самоопределения подростков в такой ситуации? Наметьте направления психолого-педагогической работы, направленной на развитие профессионального самоопределения подростков.

6. Решите ситуационную задачу:

Учащийся 8 класса увлечен химией. Учительница советует ему по окончании школы поступать в медицинский ВУЗ и стать врачом. Подросток соглашается с ней.

В чем состоит противоречивость данной ситуации? Каким образом школьный психолог может осуществить коррекционную работу в данном контексте?

7. Составьте план организации профориентационной работы в образовательном пространстве школы.

8. Обоснуйте обязательность совместной деятельности всех участников образовательного процесса в профориентационной работе.

9. Разработайте рекомендации для педагогов по организации профориентационной работы в школе.

10. Разработайте рекомендации для родителей в рамках профориентационной деятельности в условиях образовательного пространства школы.

***Примерная тематика научно-исследовательских работ  
(для оценки знаний, умений и навыков)***

Данный вид работ оценивается в рамках дополнительного модуля с целью повышения рейтингового балла студента, а также с целью мотивации

участия в НИРС; данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции).

1. Изменение целей и задач профориентационной работы на современном этапе.
  2. История профориентационной работы в России и за рубежом.
  3. Планирование и организация профориентационной деятельности в школе.
  4. Психологический смысл профессионального самоопределения.
  5. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
  6. Особенности профессиональной ориентации в образовательных учреждениях различного типа.
  7. Перспективы профориентационной работы в школе.
  8. Детерминация (условия, факторы, причины) успешного выбора профессии.
  9. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков.
  10. Основные этические проблемы профконсультационной работы.
  11. Современный мир профессий: тенденции развития.
  12. Универсальные профессиональные компетенции с современным мире.
  13. Причины устаревания и исчезновения профессий.
  14. Причины появления новых профессий.
  15. Тенденции профессионального развития в цифровом обществе.
  16. Новые феномены в мире профессий в эпоху информационного общества.
  17. Развитие профессионального самосознания в юношеском возрасте.
  18. Изучение возрастных тенденций в предпочтениях типа профессии.
  19. Изучение мотивов выбора профессии.
  20. Изучение ведущих мотивов выбора вуза у студентов различных направлений обучения.
  21. Взаимосвязь профессиональных интересов и психологических особенностей подростков.
  22. Современные технологии профориентационной деятельности в образовательном пространстве школы.
  23. Влияние процессов глобализации на мир профессий.
  24. Особенности развития профессионального самосознания в условиях цифрового общества.
  25. Принципы организации профориентационной деятельности в условиях модернизации образования.
- (Оценивается в рамках дополнительного модуля – 10 баллов).



средствами деятельности.

**8. Профессии – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые ..., для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний, умений, навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества, а также – готовность к выполнению деятельности в выбранной профессии:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| А) человеку; | В) индивиду; |
| Б) обществу; | Г) личности. |

**9. Четырехъярусная обзорная классификация профессий основана на следующих критериях, кроме:**

- |                                    |                      |
|------------------------------------|----------------------|
| А) особенности предмета профессии; | В) условия труда;    |
| Б) цели профессии;                 | Г) результаты труда. |

**10. Подберите профессию, соответствующую формуле ЧПФМ:**

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| А) инженер-строитель; | В) водитель-дальнобойщик; |
| Б) педагог;           | Г) инспектор ДПС.         |

**11. К психологическим характеристикам профессий типа «человек – человек» относят все, кроме:**

- А) необходимо умение руководить группами, коллективом, сообществами людей;
- Б) исполнительно-двигательная сторона труда представлена, главным образом, речевыми действиями, выразительными движениями;
- В) требуется тонкое зрительное различение свойств материалов;
- Г) высокие требования к письменной и устной речи.

**12. К типу «человек – художественный образ» относится профессия:**

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| А) экскурсовода; | В) медсестры; |
| Б) цветовода;    | Г) дизайнера. |

**13. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к:**

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| А) интеллектуальному типу; | В) социальному типу;     |
| Б) реалистическому типу;   | Г) предприимчивому типу. |

**14. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| А) холерику;   | В) сангвинику;  |
| Б) флегматику; | Г) меланхолику. |

**15. Для успешной деятельности у юриста более всего должны**

**быть выражены:**

- А) словесные способности;
- Б) ораторские способности;
- В) аналитические способности;
- Г) способности к пространственному воображению.

**16. Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:**

- А) коммерсанта;
- Б) профессионального футболиста;
- В) оператора ПК;
- Г) официанта.

**17. Счетные способности меньше необходимы в профессии:**

- А) экономиста;
- Б) модельера;
- В) столяра;
- Г) критика.

**18. Человеку, предпочитающему работу по инструкции, более всего подходит профессиональная среда:**

- А) конвенционального типа;
- Б) социального типа;
- В) артистического типа;
- Г) интеллектуального типа.

**19. Для успешного выбора профессии необходимо:**

- А) принять решение по совету родственников;
- Б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
- В) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
- Г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

**20. Для какого типа самоопределения характерна большая формализация (дипломы, сертификаты, результаты труда):**

- А) личностного;
- Б) жизненного;
- В) профессионального;
- Г) индивидуального.

**21. Какой показатель профессионального самоопределения исследуется с помощью методики «Карта интересов» (Голомшток А.Е.):**

- А) профессиональная направленность;
- Б) мотивы профессиональной деятельности;
- В) познавательные интересы (область и степень выраженности);
- Г) соответствие типа личности типу профессиональной среды.

**22. Должность – это:**

- А) профессия;
- Б) специальность;
- В) призвание;
- Г) служебная обязанность.

**23. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом личности будет:**

- А) создание конкретных изделий;
- Б) обслуживание людей;
- В) научные разработки;
- Г) обработка буквенной и цифровой информации.

**24. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек – природа» наиболее пригодна работа:**

- А) врача;
- Б) машиниста;
- В) биолога;
- Г) кондитера.

**25. Стадия оптации – это:**

- А) стадия сознательного планирования и выбора профессионального пути;
- Б) стадия профессиональной подготовки выпускников школ;
- В) стадия вхождения в профессию после завершения профессионального обучения;
- Г) высший уровень работы любого специалиста.

**26. Человек находится на стадии мастера, если:**

- А) он достиг высшего уровня работы;
- Б) сознательно планирует и выбирает профессиональный путь;
- В) о нем можно сказать, что он лучший среди обычных и хороших работников;
- Г) он способен стабильно работать на социально приемлемом уровне.

**27. К внешним мотивам профессиональной деятельности относятся все, кроме:**

- А) интереса к процессу деятельности;
- Б) высокой оплаты труда;
- В) высокого социального статуса;
- Г) уважения коллег.

**28. Наиболее адекватным является определение профпригодности человека к профессиям без усложненных условий деятельности:**

- А) на этапе окончания школы;
- Б) при поступлении в профессиональное учебное заведение;
- В) по окончании профессионального учебного заведения;
- Г) через 3-5 лет работы в рамках профессиональной деятельности.

**29. В наибольшей степени профессиональным деформациям подвержены люди, имеющие профессии типа:**

- А) человек - природа;
- Б) человек – человек;
- В) человек – художественный образ;
- Г) человек – знаковая система.

**30. К профессионально обусловленным акцентуациям какого**



**7. К основным характеристикам профессии не относится то, что:**

- А) это ограниченный вид трудовой деятельности;
- Б) это вид деятельности, который является преобладающим на определенном этапе жизни человека;
- В) это деятельность, предполагающая специальную подготовку;
- Г) это деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение.

**8. Профессии – это исторически возникшие сферы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний, умений и навыков, иметь соответствующие ... и профессиональные качества, а также готовность к выполнению деятельности в выбранной профессии (*вставьте пропущенное слово*):**

- А) способности;
- Б) задатки;
- В) психофизиологические свойства;
- Г) аналитические особенности.

**9. В четырехъярусной обзорной классификации профессий первый ярус представляют:**

- А) типы профессий;
- Б) классы профессий;
- В) отделы профессий;
- Г) группы профессий.

**10. Подберите профессию, соответствующую формуле ПШМО:**

- А) цветовод;
- Б) юрист;
- В) врач;
- Г) машинист.

**11. К психологическим характеристикам профессий типа «человек – художественный образ» относятся все, кроме:**

- А) необходимы умения воплощать идею в конкретном целостном образе;
- Б) требуют мелкие точные, хорошо координированные движения;
- В) необходимо хорошее цветоощущение;
- Г) особые требования – бережность и аккуратность в отношении к живым объектам.

**12. Профессия «Бухгалтер» относится к типу:**

- А) человек – человек;
- Б) человек – художественный образ;
- В) человек – техника;
- Г) человек – знаковая система.

**13. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:**

- А) программиста;
- Б) бухгалтера;
- В) коммерсанта;
- Г) брокера.

**14. Для холерика наиболее подходящей будет работа:**

- А) монотонного характера;
- Б) малоподвижная;
- В) в изоляции от людей;
- Г) циклическая (чередующая нагрузки и



**23. Для учащихся с артистическим типом предпочитаемым занятием будет:**

- А) административная деятельность;
- Б) организаторская деятельность;
- В) деятельность, связанная с организацией досуга людей;
- Г) коммерческая деятельность.

**24. Человеку, предпочитающему работу с людьми, более всего подходит профессиональная среда:**

- А) конвенциального типа;
- Б) социального типа;
- В) интеллектуального типа;
- Г) реалистичного типа.

**25. Стадия адепта – это стадия:**

- А) вхождения в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на социально приемлемом уровне;
- Б) сознательного планирования и выбора профессионального пути;
- В) профессиональной подготовки выпускников школ;
- Г) вхождения в профессию после завершения профессионального обучения.

**26. Оптантом может называться:**

- А) только подросток, выбирающий профессию;
- Б) только выпускник школы;
- В) только выпускник профессионального учебного заведения;
- Г) любой человек, находящийся в ситуации выбора профессии.

**27. К внутренним мотивам профессиональной деятельности относится:**

- А) интерес к процессу деятельности;
- Б) высокая заработная плата;
- В) высокий социальный статус;
- Г) возможность карьерного роста.

**28. Наиболее адекватным является определение профпригодности человека к профессиям с усложненными условиями деятельности:**

- А) на этапе окончания школы;
- Б) при поступлении в профессиональное учебное заведение;
- В) по окончании профессионального учебного заведения;
- Г) через 3-5 лет работы по профессии.

**29. Чаще всего причиной профессиональных деформаций является:**

- А) многолетнее выполнение одной и той же деятельности устойчивыми способами;
- Б) частая смена мест работы;
- В) частая смена должностей;



Г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

**7. К основным характеристикам профессии не относится то, что:**

- А) это деятельность, дающая человеку определенный социальный и общественный статус;
- Б) это деятельность, которая является ведущей;
- В) это ограниченный вид трудовой деятельности;
- Г) это общественно-полезная деятельность.

**8. Профессии – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой ..., иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества, а также – готовность к выполнению деятельности в выбранной профессии (вставьте пропущенное слово):**

- А) качеств;
- Б) свойств;
- В) психологических характеристик;
- Г) знаний, умений, навыков.

**9. В четырехъярусной обзорной классификация профессий выделяют следующие типы, кроме:**

- А) человек – человек;
- Б) человек – художественный образ;
- В) человек – техника и неживая природа;
- Г) человек – искусство.

**10. Подберите профессию, соответствующую формуле ТПММ:**

- А) патологоанатом;
- Б) водитель-дальнобойщик;
- В) парикмахер;
- Г) учитель биологии.

**11. К психологическим характеристикам профессий типа «человек – техника» относят все, кроме:**

- А) требования высокой способности к эмпатии;
- Б) высокой исполнительно-двигательной активности;
- В) необходимости умения разбираться в чертежах и схемах;
- Г) необходимости развития пространственного воображения.

**12. Профессия «актер» относится к типу:**

- А) человек – человек;
- Б) человек – художественный образ;
- В) человек – техника;
- Г) человек – знаковая система.

**13. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:**

- А) художника;
- Б) журналиста;
- В) парикмахера;
- Г) корректора (специалиста,

исправляющего ошибки в текстах).

**14. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| А) сангвиника; | В) флегматика;  |
| Б) холерика;   | Г) меланхолика. |

**15. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент:**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| А) сангвиника; | В) флегматика;  |
| Б) холерика;   | Г) меланхолика. |

**16. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек – техника» наиболее пригодна работа:**

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| А) кассира;      | В) механика;             |
| Б) оператора ПК; | Г) секретаря-машинистки. |

**17. Учащемуся со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:**

- |              |               |
|--------------|---------------|
| А) военного; | В) геолога;   |
| Б) учителя;  | Г) фотографа. |

**18. Человеку, имеющему аналитический ум, независимость и оригинальность суждений более всего подходит профессиональная среда:**

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| А) конвенционального типа; | В) социального типа;   |
| Б) интеллектуального типа; | Г) реалистичного типа. |

**19. Профессиональное самоопределение больше, чем личностное, зависит от:**

- А) от внешних условий;
- Б) от самого человека;
- В) от мнения общества;
- Г) от результатов обучения.

**20. Для какого типа самоопределения характерна невозможность формализации и более подходят сложные обстоятельства жизни:**

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| А) личностного; | В) профессионального; |
| Б) жизненного;  | Г) индивидуального.   |

**21. Какой показатель профессионального самоопределения исследуется с помощью методики Йовайши:**

- А) склонность к различным типам профессиональной деятельности;
- Б) мотивация профессиональной деятельности;
- В) познавательные интересы (область и степень выраженности);
- Г) соответствие типа личности типу профессиональной среды.

**22. Профессия – это:**

- А) род трудовой деятельности;
- Б) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности;
- В) вид занятия в рамках трудовой деятельности;
- Г) служебная обязанность.

**23. Без профессионального отбора можно получить профессию:**

- А) гонщика;
- Б) летчика;
- В) коммерсанта;
- Г) дегустатора.

**24. Человеку, которому присущ эмоциональный взгляд на жизнь более всего подходит профессия:**

- А) врача;
- Б) педагога;
- В) инженера;
- Г) артиста.

**25. Стадия адаптанта – это:**

- А) вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги;
- Б) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения;
- В) сознательное планирование и выбор профессионального пути;
- Г) профессиональная подготовка выпускников школ.

**26. Студент, получающий профессиональное образование, может называться:**

- А) адептом;
- Б) адаптантом;
- В) интерналом;
- Г) наставником.

**27. Эстринсивная мотивация профессиональной деятельности – это совокупность мотивов, при которой значимы:**

- А) не деятельность сама по себе, а удовлетворение других потребностей;
- Б) процесс деятельности;
- В) результат деятельности;
- Г) интерес к деятельности.

**28. Абсолютная профпригодность необходима к профессии:**

- А) парикмахера;
- Б) повара;
- В) учителя;
- Г) летчика-испытателя.

**29. К профессиональным деформациям педагогов относится все, кроме:**

- А) авторитарности;
- Б) догматизма;
- В) доминантности;
- Г) синдрома «сострадательной» усталости.

**30. К профессионально обусловленным акцентуациям какого типа**



Г) профессия – деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение.

**8. Профессии – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний, умений, навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества, а также – ... к выполнению деятельности в выбранной профессии (вставьте пропущенное слово):**

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| А) возможность; | В) желание;    |
| Б) интерес;     | Г) готовность. |

**9. В четырехъярусной обзорной классификация профессий выделяют следующие отделы профессий, кроме:**

- А) профессии ручного труда;
- Б) профессии машинного труда;
- В) профессии машинно-ручного труда;
- Г) профессии с применением автоматизированных и автоматических систем.

**10. Подберите формулу к профессии парикмахера:**

- |          |          |
|----------|----------|
| А) ЧГФБ; | В) ЧПММ; |
| Б) ТПМН; | Г) ХПФБ. |

**11. К психологическим характеристикам профессий типа «человек – знаковая система» относят все, кроме:**

- А) необходимости умений ориентироваться, разбираться в условных обозначениях;
- Б) необходимости умения разбираться в документах, таблицах, формулах, чертежах, картах, каталогах;
- В) необходимости оптимистичного подхода к человеку;
- Г) свернутости исполнительно-двигательной стороны активности.

**12. К типу «человек – знаковая система» относится профессия:**

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| А) картографа;  | В) повара; |
| Б) парикмахера; | Г) юриста. |

**13. Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:**

- А) научной деятельностью;
- Б) конкретным практическим трудом;
- В) воспитательной работой;
- Г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.







от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

***Итоговое семестровое задание (для оценки знаний, умений и навыков):***

*Творческий семестровый проект*

*«Особенности профориентационной работы с различными возрастными категориями воспитанников и учащихся в условиях учреждений образования».*

(данное оценочное средство может использоваться как для *текущей*, так и для *промежуточной* аттестации; в *первом* случае оцениваются промежуточные результаты соответствующих этапов работы над семестровым заданием: теоретический анализ литературы по теме задания, составление практической части семестрового задания, во *втором* случае оцениваются результаты представления семестрового задания на одном из практических итоговых занятий)

Задание дается преподавателем в начале семестра. Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется в микрогруппах студентов; время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает непосредственно результаты теоретического анализа научной литературы и практического опыта профориентационной работы (представляются различные возрастные (социальные) категории учащихся и воспитанников), практическая – демонстрация примеров практической профориентационной работы с учащимися и воспитанниками. Форма представления – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы, кейс-технологий и т.д.).

*Обращается внимание на следующие моменты:*

*В теоретической части:*

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- глубина и полнота материала;
- четкое выделение специфики профориентационной работы с определенной категорией учащихся и воспитанников.

*В практической части:*

- соответствие примеров работы возрастным особенностям адресата;

- содержательность;
- работа в зоне ближайшего развития;
- владение формами и методами профориентационной работы;
- наличие навыков практической профориентационной работы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретические вопросы по темам дисциплины	Опрос по соответствующим темам дисциплины проводится на практических занятиях. Темы практических занятий с соответствующими вопросами сообщаются студентам на первом занятии каждого модуля. Опрос проводится в устной и письменной формах. Ответы на вопросы предполагают знание теоретического материала лекционного курса и использование основной литературы по дисциплине. Вопросы отдельных занятий могут выноситься на внеаудиторную работу в форме устного собеседования.
Тестирование (в рамках текущего контроля)	Тестирование в рамках текущего контроля проводится по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.
Индивидуальное сообщение	Для подготовки индивидуальных сообщений в начале каждого модуля преподавателем предлагаются темы (в рамках тематики изучаемого раздела), определяются сроки представления сообщений по данным темам (в соответствии с тематикой практических занятий), сообщаются критерии оценки. Индивидуальные сообщения представляются в определенные сроки в форме устного сообщения или письменной работы реферативного плана на соответствующих практических занятиях или в процессе внеаудиторной работы.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. В начале каждого модуля преподаватель сообщает темы дискуссий, срок

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	ее проведения (дату практического занятия) и обозначает направления подготовки к обсуждению (указывает на соответствующие противоречия, рекомендует литературные источники, источники СМИ, рекомендует выполнить сбор информации по конкретным вопросам и т.д.). В большинстве случаев проведение групповой дискуссии требует предварительного разделения студентов на микрогруппы (по определенным позициям по отношению к дискутируемым вопросам).
Психодиагностическое задание	В начале соответствующего модуля студентам сообщается тема данного задания, форма его представления на контроль, сроки сдачи преподавателю, критерии оценки. Психодиагностический инструментальный для задания подбирается студентами самостоятельно. С помощью подобранного инструментария проводится самообследование соответствующих психологических характеристик. Подобранные методики и результаты самообследования (интерпретация и соответствующие выводы) представляются в виде портфолио преподавателю для оценки в назначенные сроки.
План-конспект (схема-конспект)	Темы для составления планов-конспектов и схем-конспектов предлагаются преподавателем в начале соответствующего модуля. Даются разъяснения в отношении формата, формы представления работы, соответствующих сроков и критериев оценки. Выполненные конспекты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или во время внеаудиторной работы.
Сочинения (эссе)	В начале соответствующего модуля преподаватель сообщает темы сочинений (эссе), цель последующей работы с ними, сроки их представления, критерии оценки. Выполненные работы представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в рамках внеаудиторной работы.
Ролевая игра	В начале модуля преподаватель сообщает студентам о сущности данного метода работы, обозначает ее цели, сроки, определяет действия по подготовке, сообщаются критерии оценки участия. Ролевая игра «Выбор профессии» проводится в третьем модуле. Цель игры состоит в осознании адекватного и неадекватного профессионального выбора. Сущность: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (оптанты, окружение оптантов: родители, учителя, друзья, представители СМИ и т.д.); задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом адекватные и неадекватные позиции по отношению к профессиональному выбору. В процессе игры представляются различные ситуации, которые задаются преподавателем, в соответствии с предварительно распределенными ролями. Обращается внимание на необходимость учета собственных индивидуально-психологических особенностей при выборе ролей.
Подбор и	В начале соответствующего модуля студентам сообщается

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
демонстрация тренинговых упражнений	сущность данного задания, сроки представления, критерии оценки, даются рекомендации относительно литературы. Акцент делается на необходимости соответствия упражнений цели задания. Отмечается необходимость соответствия демонстрации упражнений индивидуальным свойствам студентов и четкой аргументации подбора.
Практико-ориентированные задания для текущего контроля	Задания предлагаются в начале соответствующих модулей. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Задания могут разбираться на практических занятиях соответствующей тематики, а также – оцениваться в ходе внеаудиторной работы.
Реферат-резюме (реферат-доклад)	В начале соответствующего модуля студентам сообщаются темы рефератов, формат и структура работы, сроки представления, критерии оценки. Рефераты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в ходе внеаудиторной работы.
Составление обобщающих таблиц	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, сроки представления и критерии оценивания данного задания. Таблицы могут представляться на практических занятиях либо в ходе внеаудиторной работы.
Анализ нормативной документации	<p>В начале соответствующего модуля студентам дается задание провести и представить обзор и анализ нормативной документации по регулированию отношений в сфере профессиональной ориентации: соответствующие Международные правовые акты, Законы РФ («Об образовании», «О занятости населения» и т.д.), Трудовой кодекс РФ, основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации, соответствующие Постановления и др. Подбор документов для обзора и анализ осуществляются студентами самостоятельно. Обращается внимание на необходимость соотношения дат начала действия документов.</p> <p>Преподавателем сообщаются формат, сроки, ориентировочные действия, критерии оценки задания.</p>
Аннотации (рецензии)	<p>В начале соответствующего модуля студентам дается задание: составить аннотацию или рецензию на два самостоятельно подобранных научных издания по проблемам профориентации и профессионального самоопределения. Даются разъяснения относительно сущности, цели, формата, сроков представления и критериев оценки задания. Для оценки аннотация или рецензия представляется в письменном виде в порядке внеаудиторной работы вместе с соответствующим источником.</p> <p><i>Рецензия</i> состоит из следующих частей: краткая характеристика выбранного источника; личное отношение к прочитанному; оценка значимости выбранного источника для усвоения тем данного раздела. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.</p> <p><i>Аннотация</i> представляет собой краткое свободное</p>

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	описание основных положений изученного источника. Объем – 1-2 страницы формата А4.

*Методика оценки деятельности студента*

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат/магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов		
Организация профориентационной деятельности в образовательном пространстве	бакалавриат	Б1.В.ДВ.01.0 2	2		
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка ожидаемых результатов, представленных в рабочей программе дисциплины)					
Содержание модуля	Ожидаемый результат	Вид проверки качества знаний	Форма работы	Минимальное количество баллов (минимальный стандарт обучения)	Максимальное количество баллов
				Контроль теоретической части дисциплины	
<b>Модуль I</b> Все темы раздела I <i>«Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности»</i>	Пороговый уровень – 5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по материалу лекционного курса	A	2,0	3,75
		Собеседование по теоретическому материалу модуля (тестовый контроль)	A	3,0	5
<b>Модуль II</b> Все темы раздела II <i>«Психологические особенности мира профессий»</i>	Пороговый уровень – 5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по материалу лекционного курса	A	2,0	3,75
		Собеседование по теоретическому материалу модуля (тестовый контроль)	A	3,0	5

<b>Модуль III</b> Все темы раздела III «Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности»	Пороговый уровень – 5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по материалу лекционного курса	A	2,0	3,75
		Собеседование по теоретическому материалу модуля (тестовый контроль)	A	3,0	5
<b>Модуль IV</b> Все темы раздела IV «Основные принципы и направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве»	Пороговый уровень – 5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по материалу лекционного курса	A	2,0	3,75
		Собеседование по теоретическому материалу модуля (курса) (тестовый контроль)	A	3,0	5
<b>Контроль по результатам практических занятий</b>					
<b>Модуль I</b> Практические занятия раздела «Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности»	Пороговый уровень – 5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Анализ нормативной документации	A	1,0	2,25
		Индивидуальное сообщение, реферат-резюме или реферат-доклад	B и A	1,0	2,25
		Задание текущего контроля № 1	A	1,0	1,75
		Участие в групповой дискуссии	B и A	2,0	2,5
<b>Модуль II</b> Практические занятия раздела «Психологические особенности мира профессий»	Пороговый уровень – 5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	A	1,0	2,25
		Индивидуальное сообщение по заданным темам	B	1,0	2,25
		Задания текущего контроля № 2, 3	A и B	1,0	1,75

		Участие в групповой дискуссии	В	2,0	2,5
<b>Модуль III</b> Практические занятия раздела «Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности»	Пороговый уровень – 5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Анализ эссе	А	1,0	2,25
		Индивидуальное сообщение по теме практического занятия	В	1,0	2,25
		Демонстрация упражнений социально-психологического тренинга	В и А	1,0	1,75
		Участие в ролевой игре	В и А	2,0	2,5
<b>Модуль IV</b> Практические занятия раздела «Основные принципы и направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве»	Пороговый уровень – 5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Защита профдиагностического портфолио	В и А	1,0	2,25
		Анализ сочинения	А и В	1,0	2,25
		Подбор и представление тренинговых упражнений	А и В	1,0	1,75
		Итоговое собеседование по вопросам курса (тестирование)	А	2,0	2,5
<b>Контроль самостоятельной работы студентов</b>					
<b>Модуль I</b> Содержание самостоятельной работы по разделу I «Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Самоисследование отдельных компонентов профессионального самоопределения	С и В	1,0	2,5
		Составление плана-конспекта	С	1,0	2,5
		Контроль подготовки семестрового задания (план поисково-исследовательской деятельности)	С и В	1,75	2,5

<b>Модуль II</b> Содержание самостоятельной работы по разделу II «Психологические особенности мира профессий»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Обобщающие таблицы, аннотации и рецензии	С и В	1,0	2,5
		Анализ рефлексивного сочинения	С и В	1,0	2,5
		Контроль выполнения семестрового задания (теоретический анализ)	С и В	1,75	2,5
<b>Модуль III</b> Содержание самостоятельной работы по разделу III «Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта (схемы-конспекта)	С	1,0	2,5
		НИРС (в рамках тематики дисциплины)	С	1,0	2,5
		Контроль подготовки практической части семестрового задания	С и В	1,75	2,5
<b>Модуль IV</b> Содержание самостоятельной работы по разделу IV «Основные принципы и направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве»	Пороговый уровень – 3,75 балла Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Участие в дискуссии	С и В	0,5	2,5
		Представление индивидуальных сообщений	С и В	0,5	2,5
		Представление семестрового задания (проекта)	С и В	2,75	2,5
<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>					
Содержание работы студента (на выбор)	Цель дополнительного модуля	Форма работы	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Подготовка и сдача зачета по дисциплине	Для выполнения порогового или достижения эталонного уровня	А	0	10	

Участие в научных и научно-практических конференциях (доклад, стендовый доклад, публикация) по тематике дисциплины	Повышение рейтинга студента. Мотивация к участию в НИРС	В	0	10
<b>Вид проверки качества знаний –</b>				
Зачет в форме собеседования по вопросам всех разделов курса				
<i>Методика оценки:</i>				
Максимально возможный балл на зачете составляет 10 баллов. На зачете задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:				
2 балла – вопрос раскрыт полностью самостоятельно;				
1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;				
1 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;				
0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;				
0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.				
<b>Итого:</b>			<b>0</b>	<b>10</b>

Примечание.

Обозначение форм работы по модулям: А – аудиторная, В – внеаудиторная, С – самостоятельная.

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности студентов при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 100

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой

системы оценивания, то обучающийся сдает *зачет в форме устного собеседования* по перечню теоретических и практико-ориентированных вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

#### *Зачет в форме собеседования по вопросам всех разделов курса*

Для определения уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для выполнения типовых заданий и решения задач;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания для решения задач, обосновывать свои действия.

#### *Методика оценки:*

Максимально возможный балл на зачете составляет 10 баллов. На экзамене задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт по сути, полностью, самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балл – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

#### ***Промежуточное тестирование***

Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.

#### ***Семестровое задание (проект)***

***«Особенности профориентационной работы с различными возрастными категориями воспитанников и учащихся в условиях учреждений образования»***

Задание дается преподавателем в начале семестра. Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется в микрогруппах студентов; время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает непосредственно результаты теоретического анализа научной литературы и практического опыта профориентационной работы (представляются все возрастные категории учащихся и воспитанников), практическая – демонстрация примеров практической профориентационной работы с учащимися и воспитанниками. Форма представления – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы, кейс-технологий и т.д.).

Задание представляется на одном из практических занятий и позволяет оценить знания, умения и навыки в рамках формируемых компетенций по соответствующим критериям и шкалам оценки.

Составитель: доцент кафедры психологии образования Симатова О.Б.