

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Основы психологии девиантного поведения»

для направления подготовки Психолого-педагогическое образование
Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6	Знать	<i>Имеет представления о сущности, специфике и основных проблемах девиантного поведения, базовых стратегиях и технологиях профилактической работы в его отношении</i>	<i>Понимает сущность основных проблем и современных подходов к психолого-педагогической работе в отношении девиантного поведения</i>	<i>Имеет глубокие знания относительно сущности, типологии, детерминационных механизмов девиантного поведения и основных проблем его профилактики; взаимосвязей факторов риска, протекции и механизмов возникновения и развития девиантного поведения; собственных индивидуальных особенностей как факторов риска и протекции девиантного поведения</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.

	Уметь	<p><i>Умеет дифференцировать научную информацию по проблемам девиантного поведения и его профилактики для целей будущей профессиональной деятельности и саморазвития</i></p>	<p><i>Умеет анализировать и оценивать значимость системы знаний по проблемам девиантного поведения для определения приоритетов будущей профессиональной деятельности и самосовершенствования; собственное поведение и соотносить его с социальными нормами</i></p>	<p><i>Умеет самостоятельно определять необходимость и степень значимости целостной системы знаний по проблемам девиантного поведения для эффективности будущей профессиональной деятельности; критически оценивать собственный стиль поведения и соотносить его с социальными нормами; планировать профессиональную деятельность в отношении работы по проблемам девиантного поведения</i></p>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
	Владеть	<p><i>Владеет навыками планирования и реализации определенных действий в отношении девиантного поведения под руководством и в сотрудничестве другими участниками образовательного процесса</i></p>	<p><i>Владеет навыками принятия решений, планирования и реализации эффективных действий в отношении девиантного поведения во взаимодействии с участниками образовательного процесса</i></p>	<p><i>Владеет навыками самостоятельного определения и оценки эффективности собственных действий в отношении девиантного поведения в образовательном пространстве и социальной сфере; планирования собственной профессиональной деятельности и принятия решений в рамках широкого круга проблем девиантного поведения</i></p>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4	Знать	<i>Имеет представления об общих принципах превентивной деятельности участников образовательных отношений и их эффективного взаимодействия в интересах воспитания обучающихся</i>	<i>Понимает сущность и значение грамотного и эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в ходе превентивной деятельности в отношении девиантного поведения обучающихся, согласующейся с целями их духовно-нравственного воспитания</i>	<i>Имеет глубокие знания о теоретико-методологических принципах психологии девиантного поведения и его профилактики, отвечающие целям духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципы организации и реализации превентивной деятельности в интересах полноценного психического развития обучающихся</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.

	Уметь	<p><i>Умеет дифференцировать психолого-педагогические условия реализации деятельности в отношении девиантного поведения обучающихся под руководством и в сотрудничестве с другими участниками образовательных отношений</i></p>	<p><i>Умеет анализировать и оценивать психолого-педагогические условия эффективной работы в отношении девиантного поведения обучающихся, согласующейся с целями их духовно-нравственного воспитания</i></p>	<p><i>Умеет анализировать, критически осмысливать и создавать психолого-педагогические условия, отвечающие целям полноценного психического развития обучающихся; оценивать уровень психического развития обучающихся в процессе превентивной деятельности в отношении девиантного поведения</i></p>	<p>Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.</p>
	Владеть	<p><i>Владеет навыками осуществления определенных функций (подбора форм и методов практической психолого-педагогической работы соответственно особенностям ее адресата) в рамках реализации превентивной деятельности в отношении девиантного поведения обучающихся под руководством и в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса</i></p>	<p><i>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе реализации превентивной деятельности в отношении девиантного поведения, отвечающей целям духовно-нравственного воспитания обучающихся</i></p>	<p><i>Владеет навыками самостоятельной грамотной психолого-педагогической работы в отношении девиантного поведения обучающихся различных возрастных категорий, согласующейся с целями их духовно-нравственного воспитания полноценного психического развития</i></p>	<p>Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.</p>

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-6	Знать	<i>Имеет представление об общих принципах, базовых формах и методах психологического просвещения в отношении проблемы девиантного поведения</i>	<i>Понимает сущность и значение грамотной организации и эффективной реализации просветительской деятельности в отношении круга проблем девиантного поведения</i>	<i>Имеет глубокие знания о теоретико-методологических основах, методических и организационных принципах психолого-педагогического просвещения обучающихся различных возрастных и социальных категорий по широкому спектру проблем девиантного поведения и его профилактики</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.
ПК-6	Уметь	<i>Умеет определять круг проблем в рамках психологии девиантного поведения с целью повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса в данном направлении</i>	<i>Умеет ставить цели и выдвигать задачи, в рамках реализации деятельности, направленной на повышение психологической культуры и компетентности субъектов образовательного процесса в отношении проблем девиантного поведения</i>	<i>Умеет самостоятельно ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса в рамках широкого спектра проблем девиантного поведения</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.

	Владеть	<i>Владеет навыками дифференциации и адаптации информации в рамках проблемы факторов риска возникновения и развития девиантного поведения</i>	<i>Владеет навыками информирования о факторах риска и протекции девиантного поведения с использованием соответствующих технологий, форм и методов</i>	<i>Владеет навыками грамотной организации и практической реализации работы по психолого-педагогическому просвещению в рамках проблемы факторов риска и протекции нарушений поведения обучающихся и воспитанников</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
--	---------	---	---	--	---

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства **
I	Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения	УК-6	опрос; тестовые задания; индивидуальные сообщения
		ОПК-4	опрос; тестовые задания; разработка и психологический анализ ситуаций; реферат-резюме; практико-ориентированные задания для текущего контроля
		ПК-6	опрос; обзор методов и психодиагностических методик; план (схема)-конспект; план поисково-исследовательской деятельности (в рамках семестрового проекта)
II	Типологии и характеристика различных типов	УК-6	опрос; аннотации и рецензии на научные издания;

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
	девиантного поведения		индивидуальные сообщения; практико-ориентированные задания для текущего контроля
		ОПК-4	опрос; тестовые задания; индивидуальные сообщения; групповая дискуссия; обобщающие таблицы; практико-ориентированные задания для текущего контроля
		ПК-6	опрос; анализ сочинения
III	Характеристика различных форм девиантного поведения	УК-6	опрос; тестовые задания; собеседование; индивидуальные сообщения
		ОПК-4	собеседование; ролевая игра; план (схема)-конспект
		ПК-6	индивидуальные сообщения; ролевая игра; групповая дискуссия
IV	Профилактика и коррекция девиантного поведения	УК-6	опрос; тестовые задания; рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения (анализ профилактических и коррекционных программ)
		ОПК-4	опрос; тестовые задания; рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения (анализ профилактических и коррекционных программ)
		ПК-6	рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения (анализ профилактических и коррекционных программ)

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Критерии и шкала оценивания тестирования (в рамках текущего контроля)

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

Критерии и шкала оценивания опроса по теоретическим вопросам курса

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,75 балла
Максимальный балл	3,75 балла

Критерии и шкала оценивания индивидуальных сообщений

Актуальность и новизна информации	0,5 балл
Соответствие сообщения сущности темы	0,5 балла
Оригинальность формы представления	0,5 балла
Наличие прикладного аспекта в сообщении	0,5 балла
Наличие раздаточного материала	0,25 балла
Максимальный балл	2,25 балла

Критерии и шкала оценивания участия в групповых дискуссиях

Четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам	0,5 балла
Убедительность аргументации собственной позиции	0,5 балла
Корректность поведения в процессе дискуссии	0,5 балла
Адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии	0,5 балла
Умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания психодиагностического задания

Подбор не менее пяти методов и восьми психодиагностических методик	0,5 балла
Наличие результатов исследования с применением всех подобранных методик	0,5 балла
Наличие психологической интерпретации результатов исследования	0,5 балла
Знание методологии применения соответствующих методик (цели их использования, степени надежности, валидности, возрастной категории адресата обследования и т.д.)	0,5 балла
Практический навык работы с соответствующими методиками	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания планов-конспектов (схем-конспектов)

Соответствие теме	1 балл
Логичность	0,5 балла
Лаконичность	0,5 балла
Оригинальность выполнения	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания сочинений и эссе

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	1 балл
Понимание и выделение сущностных моментов темы	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Аргументированность собственной позиции	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания рефлексивного сочинения (по итогам семестрового задания)

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	2 балла
Понимание и выделение сущностных моментов темы	2 балла
Логичность изложения	1,5 балла
Аргументированность собственной позиции	2 балла
Максимальный балл	7,5 балла

Критерии и шкала оценивания участия в ролевой игре

Активность участия в игре	0,25 балла
Знание образцов нормативного поведения	0,25 балла
Точность соответствия поведения заданной роли	0,25 балла
Умение взаимодействовать в группе	0,25 балла
Умение выделять критерии девиантного поведения	0,5 балла
Знание условий, факторов и причин возникновения девиантного поведения и умение это продемонстрировать в своей роли	0,5 балла
Аргументированная дифференциация образцов нормативного и отклоняющегося поведения	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания подбора и демонстрации упражнений социально-психологического тренинга

Обоснованность подбора упражнений	0,5 балла
Новизна и оригинальность упражнений	0,5 балла
Поведение тренера при демонстрации упражнений	0,75 балла
Максимальный балл	1,75 балла

Критерии и шкала оценивания предлагаемых практико-ориентированных заданий для текущего контроля (для заданий № 1-10)

Точность ответа	0,5 балла
Полнота и глубина знаний по вопросу	0,5 балла
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания предлагаемых практико-ориентированных заданий для текущего контроля (для задания № 11, которое может использоваться и в качестве семестрового задания для промежуточной аттестации)

Точность соответствия заданию	2 балла
Полнота и глубина знаний по вопросу	2 балла
Умение выстраивать междисциплинарные связи	2 балла
Методологическая и методическая грамотность	2,75 балла
Максимальный балл	8,75 балла

Критерии и шкала оценивания реферата-резюме (реферата-доклада)

Соответствие теме	0,5 балла
-------------------	-----------

Логичность	0,5 балла
Лаконичность (в случае реферата-резюме)	0,5 балла
Использование литературных источников, соответствующих данной категории работ (научность, новизна)	0,5 балла
Соответствие оформления реферата данной категории работ	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

***Критерии и шкала оценивания разработки
и психологического анализа ситуаций***

Соответствие описания ситуации теме	0,5 балла
Аргументация определения типа и формы девиантного поведения, которое отражено в ситуации	0,5 балла
Анализ детерминирующих факторов девиантного поведения в данной ситуации	0,5 балла
Определение возможных путей профилактики и коррекции девиации	0,75 балла
Максимальный балл	2,25 балла

Критерии и шкала оценивания составления обобщающих таблиц

Соответствие теме	0,25 балла
Полнота информации	0,25 балла
Логичность	0,25 балла
Лаконичность (умение обобщать)	0,25 балла
Использование соответствующих литературных источников (научность, новизна)	0,5 балла
Качество оформления	0,25 балла
Максимальный балл	1,75 баллов

Критерии и шкала оценивания психологического анализа кинофильма

Соответствие сюжета фильма тематике дисциплины	0,5 балла
Умение кратко описать сущность ситуации	0,25 балла
Точность определения типа и формы девиантного поведения	0,5 балла
Анализ детерминирующих факторов девиантного поведения в сюжете фильма	0,5 балла
Определение возможных путей профилактики и коррекции девиации	0,5 балла
Максимальный балл	2,25 балла

Критерии и шкала оценивания аннотаций и рецензий

Содержательность изложения	0,5 балл
Логичность изложения	0,5 балла
Умение делать адекватные обобщения и выводы	0,5 балла
Научность и новизна литературных источников	0,5 балла
Соответствие оформления стандартам данной категории работ	0,25 балла
Максимальный балл	2,25 балла

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов

обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов; необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответах; непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	Компетенции не сформированы

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

**Критерии и шкала оценивания тестирования
(промежуточного итогового)**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

**Критерии и шкалы оценивания итогового семестрового задания
(проекта):**

**Критерии и шкала оценивания представления теоретической части
семестрового задания**

Актуальность проблемы	0,5 балла
Новизна информации	0,5 балла
Полнота и глубина материала	0,5 балла
Логичность представления	0,5 балла
Представление динамики психического развития	0,5 балла
Представление специфического компонента для лиц с ОВЗ	0,5 балла
Грамотное представление путей психолого-педагогической работы по проблеме	1 балл
Максимальный балл	4 балла

**Критерии и шкала оценивания представления практической части
семестрового задания**

Соответствие примеров профилактической и коррекционной работы возрастным особенностям адресата и специфике данного типа девиации	0,5 балла
Содержательность информации	0,5 балла
Умения выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития	1 балл
Умения работать во взаимодействии	0,5 балла
Владение формами и методами превентивной и коррекционной работы	0,5 балла
Владение навыками практической работы по проблемам девиантного поведения	1,75 балл
Максимальный балл	4,75 балла

Итоговый максимальный балл за семестровое задание: 8,75 балла.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. *Теоретические вопросы* для опроса по соответствующим темам дисциплины представлены в разделах «Лекционные занятия» и «Практические занятия» рабочей программы дисциплины.

2. *Вопросы тестового контроля* представлены ниже, в разделе «Оценочные средства для промежуточной аттестации». Для текущего контроля из тестовых билетов студентам предлагаются отдельные вопросы по соответствующим темам занятий

3. Темы для подготовки и представления индивидуальных сообщений:

- 1) Многообразие подходов к определению и рассмотрению девиантного поведения;
- 2) Детерминация девиантного поведения;
- 3) Специфика девиантного поведения на разных стадиях онтогенеза;
- 4) Пути повышения эффективности предупреждения различных типов девиантного поведения.

4. Темы групповых дискуссий:

- 1) Отношение общества к девиантному поведению в различные культурно-исторические периоды;
- 2) Мои индивидуально-психологические особенности как факторы риска и протекции девиантного поведения.

5. Психодиагностическое задание «Обзор методов и психодиагностических методик, используемых в работе в рамках проблемы девиантного поведения». Психодиагностический инструментарий для задания подбирается студентами самостоятельно; с помощью подобранного инструментария проводится самообследование; подобранные методики и результаты самообследования представляются в виде портфолио преподавателю для оценки.

6. Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):

- 1) Наиболее распространенные формы девиаций в современном мире;
- 2) Взаимосвязь культурно-исторического развития общества и появления различных форм девиантного поведения.

7. Темы сочинений и эссе:

- 1) Факторы риска и протекции девиантного поведения.
- 2) Возможности практического использования знаний психологии девиантного поведения в условиях различных учреждений образования (рефлексивное сочинение).

8. Ролевая игра «Правила игры» (выполнение и нарушение требований различных социальных норм в обыденной жизни).

Цель игры состоит в осознании и идентификации студентами ситуаций нарушений разного рода социальных норм в обыденной жизни и их последствий. Сущность: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (в зависимости от проигрываемых ситуаций из жизни, которые предлагаются к рассмотрению самими студентами: водители и пассажиры, учителя и ученики, случайные попутчики, покупатели и продавцы и т.д.); задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом варианты нормативного и отклоняющегося поведения.

9. *Демонстрации предварительно обоснованно подобранных я упражнений социально-психологического тренинга, направленных на развитие протективных в отношении девиантного поведения психологических характеристик.*

Обращается внимание на обоснованность подбора упражнений (знание психологических протективных факторов в отношении девиантного поведения) и поведение тренера при демонстрации упражнений (соблюдение принципов и правил тренинговой работы, четкость инструкций, демонстрация индивидуального стиля работы).

10. *Примеры практико-ориентированных заданий для текущего контроля*

1. Проанализируйте социальные факторы, способствующие виктимизации человека, с точки зрения их распространенности в социальных группах.

2. Проанализируйте развитие какого-либо типа девиантного поведения, опираясь на пример из художественной литературы или кинофильма.

3. Проанализируйте развитие аддиктивного поведения, опираясь на пример из художественной литературы или кинофильма.

4. Проанализируйте личностные качества, являющиеся протективными факторами в отношении возникновения и развития аддиктивного поведения.

5. Предложите тренинговые упражнения на развитие личностных качеств, выделенных вами как протективные в отношении возникновения и развития аддиктивного поведения.

6. Предложите модель (стиль) семейного воспитания, результатом которого бы являлась личность, устойчивая к аддиктивному поведению. Сформулируйте основные принципы воспитания для данной модели, аргументируйте.

7. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение нервной анорексии у молодых девушек (на примере телепередач, кинофильмов, печатных изданий).

8. Определите круг профилактических мер для предупреждения возникновения компьютерных аддикций у детей и подростков в семье и школе.

9. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие аддиктивного поведения в форме злоупотребления веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности у подростков (приведите конкретные примеры с указанием названий телепередач, печатных изданий, телеканалов).

10. Приведите примеры наркоагрессии в современном мире.

11. Разработайте программу первичной профилактики злоупотребления ПАВ у детей и подростков (включая специфический компонент работы с лицами с ОВЗ), реализация которой была бы возможна на базе

образовательного учреждения (в качестве примера обратитесь к программе «Я – это Я!», разработанной Симатовой О.Б. или другим программам подобного рода).

11. Написание реферата-резюме или реферата-доклада.

Тема: «Трактовка сущности девиантного поведения в различные культурно-исторические периоды общественного развития».

12. Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, представляющих примеры девиантного поведения.

Цель задания: научиться дифференцировать и аргументированно диагностировать ситуации девиантного поведения. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры девиантного поведения.

Задание выполняется по схеме:

- описание ситуации (соответствие теме);
- определение типа и формы девиантного поведения, которое отражено в ситуации (с аргументацией);
- анализ детерминирующих факторов отклоняющегося поведения в данной ситуации;
- определение возможных путей профилактики и коррекции девиации в данной ситуации.

13. Составление обобщающих таблиц.

Тема: «Типологии девиантного поведения в различных подходах».

Внимание обращается на соответствие теме и полноту информации, представленной в таблицах. использование литературных источников, соответствующих данной категории работ (научность, новизна) и качество оформления.

14. Психологический анализ кинофильма по тематике раздела.

Кинофильмы по тематике проблемы девиантного поведения подбираются самими студентами. Анализ представляется в устной или письменной форме.

Внимание акцентируется на необходимости соответствия сюжета кинофильма тематике дисциплины; умение кратко описать сущность ситуации, демонстрирующей поведенческие отклонения; умения определения типа и формы девиантного поведения, которое показано в сюжете фильма (с аргументацией).

15. Составление аннотации и рецензии.

Необходимо составить аннотации или рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме девиантного поведения. Для

оценки аннотация или рецензия представляется вместе с соответствующим источником.

Внимание обращается на подбор для аннотации или рецензии литературных источников, обладающих научностью и новизной; содержательность и логичность изложения; умение делать адекватные обобщения и выводы; соответствие оформления аннотации или рецензии стандартам данной категории работ.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий для экзамена в форме устного собеседования

для оценки знаний:

1. Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения: предмет, задачи, связь с другими отраслями научного знания.
2. Сущность феноменологического подхода к оценке нормы и патологии.
3. Социальные нормы: сущность понятия, виды, их специфика.
4. Поведение: сущность понятия, общие и частные характеристики.
5. Девиантное поведение: сущность понятия, специфические особенности.
6. Поведенческая патология: сущность понятия, критерии, ось континуума.
7. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций (социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный).
8. Типологии девиантного поведения в рамках социально-правового подхода.
9. Типологии девиантного поведения в рамках педагогического подхода.
10. Психологический подход к типологии девиантного поведения.
11. Типология девиантного поведения Е.В. Змановской (по виду нарушаемой нормы и негативным последствиям отклоняющегося поведения).
12. Сущность медицинского подхода к поведенческим расстройствам.
13. Структура девиантного поведения.
14. Типы девиантного поведения (Менделевич В.Д.): сущность и критерии выделения.
15. Способы взаимодействия индивида с реальностью.
16. Делинквентный тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика.
17. Аддиктивный тип поведения: сущность, общая характеристика.

18. Патохарактерологический тип девиантного поведения: сущность, характеристика.
19. Психопатологический тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика.
20. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика.
21. Клинические формы девиантного поведения: сущность, виды.
22. Частота представленности клинических форм девиантного поведения при различных его типах.
23. Детерминация отклоняющегося поведения: биологические, социальные, психологические факторы.
24. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности в различных психологических подходах.
25. Современные направления превенции и коррекции аддиктивного поведения детей и подростков.

для оценки умений:

1. Приведите пример делинквентного типа девиантного поведения с соответствующей аргументацией.
2. Приведите пример аддиктивного типа девиантного поведения, аргументируйте его.
3. Приведите пример патохарактерологического типа девиантного поведения с соответствующей аргументацией.
4. Приведите пример психопатологического типа девиантного поведения, аргументируйте его.
5. Приведите пример девиантного поведения, основанного на гиперспособностях, аргументируйте его.
6. Проанализируйте примеры того, как СМИ могут провоцировать девиантное поведение.
7. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие нервной анорексии у молодых людей.
8. Назовите психологические характеристики, выступающие факторами риска развития аддиктивного поведения.
9. Назовите психологические характеристики, являющиеся факторами протекции в отношении делинквентного поведения.
10. Назовите и обоснуйте семейные факторы риска и протекции в отношении различных типов девиантного поведения.
11. Перечислите социальные факторы риска и протекции в отношении различных типов девиантного поведения.

12. Приведите примеры такой формы девиантного поведения как агрессия с соответствующей аргументацией.

13. Приведите примеры такой формы девиантного поведения как сверхценные психологические увлечения с соответствующей аргументацией.

14. Представьте дифференциацию различных типов девиантного поведения при проявлении его в форме злоупотребления веществами, изменяющими психическую деятельность.

15. Обоснуйте основные направления превенции девиантного поведения.

16. Установите соответствие факторов риска девиантного поведения и сферы их происхождения:

Сфера:

- биологическая
- социальная
- психологическая.

Факторы риска:

- наследственность
- акцентуации характера
- влияние молодежных субкультур.

17. Установите соответствие формы зависимости и ее проявления:

Форма:

- социальная
- психологическая
- физическая.

Проявления:

- ПАВ включается в обмен веществ;
- внутренняя готовность к употреблению ПАВ, принадлежность к группе употребляющих;
- получение эмоциональной разрядки, удовольствия

18. Установите соответствие уровня профилактики девиантного поведения и ее адресной группы:

Уровень профилактики:

- первичная
- вторичная
- третичная

Адресная группа:

- все школьники
- учащиеся группы риска
- учащиеся с поведенческими проблемами

для оценки навыков:

1. Составьте таблицу, представляющую вероятную детерминацию девиантного поведения по следующим группам факторов: биологические, социальные, психологические.

2. Проведите дифференциальную диагностику различных типов девиантного поведения при проявлении его в форме коммуникативных девиаций.

3. Составьте список личностных качеств, выступающих факторами риска в отношении развития аддиктивного поведения.

4. Составьте список личностных качеств, выступающих факторами протекции в отношении развития аддиктивного поведения.

5. Разработайте рекомендации, направленные на предупреждение девиантного поведения в виртуальном пространстве.

6. Разработайте рекомендации для родителей, направленные на предупреждение аддиктивного поведения детей.

7. Предложите основные направления системы превентивной работы в отношении девиантного поведения в образовательном пространстве школы.

8. Сформулируйте основные принципы взаимодействия участников образовательного процесса для организации превентивной работы в школе в отношении девиантного поведения учащихся.

9. Определите круг коррекционных мер в случаях патохарактерологического типа девиантного поведения подростков при различных типах акцентуаций характера (воспользуйтесь типологией Личко А.Е.).

10. Сформулируйте возможные направления социально-психологических тренингов для проведения их с целью профилактики различных типов девиантного поведения, аргументируйте свой выбор.

11. Решите ситуационную задачу:

К педагогу-психологу обратился классный руководитель одиннадцатого класса: один из старшеклассников был замечен во внеучебное время при курении с использованием парогенератора. Учитель попытался поговорить с юношей о негативных последствиях курения, на что старшеклассник ответил ему целой лекцией о безвредности такого способа курения. Кроме того, как заметил учитель, старшеклассник гордится своим увлечением и постоянно его рекламирует в кругу одноклассников, позиционируя себя осведомленным в данных вопросах, что заметно прибавляет ему авторитета среди сверстников. Классный руководитель считает себя некомпетентным в отношении данной проблемы и просит педагога-психолога обратить внимание на эту ситуацию.

Определите тип и форму поведенческих девиаций у старшеклассника. Раскройте сущность феномена табакокурения с помощью электронных устройств (вейпинга). Назовите основную опасность данного феномена в молодежной среде. Наметьте направления психолого-педагогической работы в отношении данной проблемы с участниками образовательного процесса.

12. Решите ситуационную задачу:

Учащийся шестого класса, 12 лет, из семьи бизнесменов стал систематически прогуливать уроки, заметно хуже учиться, у него стали часто возникать конфликты с педагогами, одноклассниками. Классный

руководитель рассказал о том, что в последнее время мальчик любую свободную минуту на переменах и зачастую даже на уроках проводит, уединяясь с сотовым телефоном. Родители мальчика в школу не ходят, ссылаясь на занятость. Одноклассники рассказывают, что мальчик увлекается компьютерными играми: дома у него большое количество новых игр, а часть из них заведено в приложение смартфона. Другие увлечения у мальчика отсутствуют, постоянных друзей нет.

Определите круг дополнительных вопросов к родителям и педагогам, направленных на выяснение возможных причин изменения поведения мальчика. Предположите возможные тип и форму поведенческих девиаций, имеющих место у подростка. Наметьте алгоритм необходимых действий со стороны психолога в отношении подростка, его родителей и педагогов школы.

13. Решите ситуационную задачу:

К педагогу-психологу обратилась встревоженная мать ученицы десятого класса: с недавнего времени девочка стала раздражительной, плаксивой, у нее изменился режим сна (стала спать днем, чего раньше не было) и приема пищи (предпочитает есть одна, а не за общим столом с родителями, как это было раньше), она заметно потеряла в весе (на ней по-другому стала сидеть одежда: она кажется большей по размеру, чем ранее). При этом психологу известно, что девочка отлично учится, принимает активное участие в делах класса и школы, является примером для одноклассников в отношении к учебной деятельности, всегда имеет подчеркнуто опрятный и аккуратный внешний вид. Недавно стало известно, что она собирается поступать на медицинский факультет университета, в связи с чем стала посещать ряд дополнительных факультативов и курсов.

Определите круг дополнительных вопросов к родителям и педагогам, направленных на выяснение возможных причин изменения поведения девочки. Предположите возможные тип и форму поведенческих девиаций, имеющих место у школьницы. Наметьте алгоритм необходимых действий со стороны педагога-психолога.

14. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог анализирует два случая схожих, на первый взгляд, поведенческих нарушений: в первом случае учащийся седьмого класса, 13-ти лет, неоднократно совершал кражи денег и личных вещей одноклассников с целью приобретения необходимых ему самому вещей; во втором случае учащийся шестого класса, 12-ти лет, неоднократно был уличен в краже в основном мелких вещей школьной канцелярии у одноклассников, при этом

мальчик не может объяснить для чего он это делает, а просто не может удержаться, чтобы не взять оставленную без присмотра вещь.

Определите тип и форму девиантного поведения обучающихся в каждом из рассмотренных случаев. Определите стратегию и тактику психолого-педагогической работы в каждой ситуации.

15. Проведите анализ какого-либо примера девиантного поведения из СМИ или художественной литературы (Достоевский Ф.М. «Преступление и наказание», «Игрок» и т.д.) по схеме:

- сущность ситуации с проявлением отклоняющегося поведения;
- определение вида нарушаемых социальных норм;
- определение формы и типа отклоняющегося поведения (с аргументацией);
- возможные детерминационные механизмы;
- предполагаемые пути коррекции.

***Примерная тематика научно-исследовательских работ
(для оценки знаний, умений и навыков)***

Данный вид работ оценивается в рамках дополнительного модуля с целью повышения рейтингового балла студента, а также с целью мотивации участия в НИРС; данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции).

1. Проблема виктимизации социума.
2. Анализ междисциплинарного характера психологии девиантного поведения.
3. Обзор подходов к оценке поведенческих нормы, патологии, девиаций.
4. Поведение как социально-психологический феномен.
5. Специфика социально-правового подхода в девиантном поведении личности.
6. Специфика педагогического подхода в девиантном поведении личности.
7. Девиантное поведение личности в рамках медицинского подхода.
8. Специфика феноменологического подхода к оценке поведенческих нормы, патологии, девиаций.
9. Делинквентный тип девиантного поведения как специфический тип поведенческих девиаций.
10. Аддиктивный тип девиантного поведения как специфический тип поведенческих девиаций.
11. Патохарактерологический тип девиантного поведения как специфический тип поведенческих девиаций.

12. Психопатологический тип девиантного поведения как специфический тип поведенческих девиаций.
13. Сущность девиантного поведения, основанного на гиперспособностях.
14. Девиантное поведение личности в виртуальном пространстве.
15. Многообразие вариантов аддиктивной реализации личности.
16. Взаимосвязь акцентуаций характера и выбора психотропного вещества у подростков с аддиктивным поведением.
17. Изучение самооценки у подростков с делинквентным поведением.
18. Изучение локуса контроля у подростков с аддиктивным поведением.
19. Я-концепция и риск возникновения девиантного поведения у старшеклассников.
20. Обзор теорий детерминации девиантного поведения.
21. Суицидальное поведение в современном мире.
22. Некоторые психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
23. Многоаспектность проблемы аддиктивного поведения.
24. Обзор этиологических концепций аддикции.
25. Коммуникативные личностные ресурсы и формирование зависимого от ПАВ поведения.
26. Особенности копинг-поведения у подростков с девиантным поведением.
27. Особенности копинг-ресурсов и копинг-стратегий у подростков с аддиктивным поведением.
28. Базовые теоретические концепции профилактики аддиктивного поведения.
29. Основы психологической реабилитации лиц, зависимых от ПАВ.
30. Вид компьютерной аддикции: зависимость от компьютерных игр.
31. Влияние ролевых компьютерных игр на формирование психологической зависимости человека от компьютера.
32. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека.

(Оценивается в рамках дополнительного модуля – 10 баллов).

***Перечень типовых тестовых заданий (для оценки умений
используются задания на сопоставление или установление
соответствия):***

(данные оценочные средства используются для текущего контроля в отдельных модулях частично – в соответствии с темами изучаемого материала; полностью тест-билеты используются и для проведения промежуточной аттестации по дисциплине)

Тест-билет №1 (Теоретико-методологические основы девиантного поведения)

Вопрос 1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:

- а) общей психологии;
- б) психиатрии;
- в) патопсихологии;
- г) междисциплинарная наука;
- д) психопатологии.

Вопрос 2. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:

- а) П.Б.Ганнушкин;
- б) К.Ясперс;
- в) З.Фрейд;
- г) И.П.Павлов;
- д) В.А.Петровский.

Вопрос 3. Выделяются все ниже перечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций за исключением:

- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) психологического;
- г) конфессионального;
- д) профессионального.

Вопрос 4. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации:

- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) конфессионального;
- г) профессионального;
- д) психологического.

Вопрос 5. Индивидуальное целостное психическое переживание испытуемого, диагностируемое в плане оценки психических и поведенческих расстройств, называется:

- а) симптомом;
- б) синдромом;
- в) феноменом;
- г) симптомокомплексом.

Вопрос 6. В понятие идеальной нормы, помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

- а) адаптивность;
- б) самоактуализация;
- в) нравственность;
- г) креативность;

д) коммуникабельность.

Вопрос 7. Девиантное поведение встречается:

- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;
- д) только у творческих людей.

Вопрос 8. Наиболее распространенными поведенческими отклонениями, сочетающимися со школьной дезадаптацией, являются все, кроме:

- а) дисциплинарных нарушений;
- б) прогулов;
- в) курения;
- г) проституции;
- д) воровства;
- е) хулиганства.

Вопрос 9. К поведенческим отклонениям, сочетающимся с социальной дезадаптацией, относятся все, кроме:

- а) употребления психоактивных веществ;
- б) сексуальных девиаций;
- в) бродяжничества;
- г) лжи;
- д) совершения преступлений.

Вопрос 10. К внешнедеструктивному поведению не относятся:

- а) аддиктивное поведение;
- б) суицидальное поведение;
- в) антисоциальное поведение;
- г) фанатическое поведение.

Вопрос 11. К внутридеструктивному поведению относится всё, кроме:

- а) конформистского поведения;
- б) нарциссического поведения;
- в) антисоциального поведения;
- г) аутистического поведения;
- д) суицидального поведения.

Вопрос 12. Гипердиагностическая парадигма с использованием выделения так называемых донозологических расстройств характерна для одного из следующих подходов к оценке девиантного поведения:

- а) социального;
- б) психологического;
- в) психиатрического;
- г) феноменологического;
- д) профессионального.

Вопрос 13. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом;

- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом пожилого человека;
- г) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 14. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) девиантным поведением.

Вопрос 15. Выделяют все ниже перечисленные виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

- а) приспособления;
- б) противостояния;
- в) болезненного противостояния;
- г) ухода;
- д) игнорирования.

Вопрос 16. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

Вопрос 17. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

Вопрос 18. В.Д.Менделевич выделяет все ниже перечисленные типы девиантного поведения за исключением:

- а) патопсихологического;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;
- г) на базе гиперспособностей;
- д) психопатологического.

Вопрос 19. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

- а) криминального поведения;

- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

Вопрос 20. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) криминального поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

Вопрос 21. Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:

- а) психопатологические симптомы;
- б) психопатологические синдромы;
- в) девиации характера (акцентуации и психопатии);
- г) патология характера, связанная с психическим заболеванием;
- д) патология личности, связанная с психическим заболеванием.

Вопрос 22. К детерминирующим факторам отклоняющегося поведения личности по Е.В.Змановской относятся следующие группы факторов, за исключением:

- а) внешних условий физической среды;
- б) внешних социальных условий;
- в) внутренних наследственно-биологических и конституциональных предпосылок;
- г) характерологических особенностей личности;
- д) внутриличностных причин и механизмов отклоняющегося поведения.

Вопрос 23. К внешним социальным условиям, действующим на поведение личности, относят всё, за исключением:

- а) общественных процессов;
- б) социальных групп;
- в) микросоциальной среды;
- г) макросоциальной среды.

Вопрос 24. Девиантное поведение как следствие конфликта между целями и средствами их удовлетворения, рассматривается:

- а) Э.Дюркгеймом;
- б) Р.Мертоном;
- в) Т.Парсоном;
- г) Э.Лемертом.

Вопрос 25. Теория, объясняющая связь преступного поведения человека с его анатомическим строением принадлежит:

- а) Ч.Ломброзо;
- б) У.Шелдону;

- в) Ч.Дарвину;
- г) К.Лоренцу.

Вопрос 26. Отклоняющееся поведение связано с духовными проблемами гораздо теснее, чем со всеми остальными личностными нарушениями в русле следующего подхода:

- а) экзистенциально-гуманистического;
- б) психодинамического;
- в) поведенческого;

Вопрос 27. Положение о том, что проблемы личности, в том числе поведенческие, появляются тогда, когда защиты неадекватны или недостаточны для нормальной адаптации, - разработано в контексте следующего подхода к детерминации отклоняющегося поведения:

- а) экзистенциально-гуманистического;
- б) психодинамического;
- в) поведенческого.

Вопрос 28. А.Бандура в своей теории социального научения выделяет следующие регулирующие мотивационные системы за исключением:

- а) внешних мотиваторов;
- б) прямых мотиваторов;
- в) косвенных мотиваторов;
- г) внутренних мотиваторов.

Вопрос 29. Отрасль знания, входящая составной частью в социальную педагогику, изучающая различные категории людей – реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, называется:

- а) социальной психологией;
- б) социологией;
- в) социальной виктимологией;
- г) социально-педагогической виктимологией.

Вопрос 30. Среди многообразия условий и факторов, способствующих виктимизации человека, можно выделить следующие:

- а) социальные;
- б) биологические;
- в) феноменологические;
- г) физиологические;
- д) психологические.

Тест-билет №2 (Аддиктивное поведение как специфический тип поведенческих девиаций)

Вопрос 1. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается термином:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) личность;
- г) индивид;

д) индивидуальность.

Вопрос 2. Психологической составляющей индивидуальности считается:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) личность;
- г) морфофенотип;
- д) архетип.

Вопрос 3. Совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми стереотипов поведения, штампов эмоциональных реакций, стиля мышления, зафиксированная в привычках и манерах система взаимоотношений с окружающими, называется термином:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) личность;
- г) индивидуальность;
- д) индивид.

Вопрос 4. К параметрам гармоничного характера относится всё из ниже перечисленного, за исключением:

- а) зрелость;
- б) здравомыслие;
- в) автономность;
- г) гибкость самооценки;
- д) нравственность.

Вопрос 5. Ценностные ориентации (в частности, в отношении смысла жизни) являются характеристикой:

- а) особенностей темперамента;
- б) особенностей характера;
- в) личностных особенностей;
- г) морфофенотипа;
- д) все ответы верны.

Вопрос 6. В понятие гармоничной личности включается всё из ниже перечисленного, за исключением:

- а) пунктуальности;
- б) ответственности;
- в) самостоятельности;
- г) нравственности;
- г) автономности.

Вопрос 7. Снижение переносимости трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;

д) психопатологического поведения.

Вопрос 8. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек;
- б) обыватель;
- в) человек с гиперспособностями;
- г) преступник;
- д) психически больной.

Вопрос 9. По мнению Э.Берна, у человека существуют все ниже перечисленные виды «голода», за исключением:

- а) голода по сенсорной стимуляции;
- б) голода по признанию;
- в) сексуального голода;
- г) структурного голода;
- д) нравственного голода.

Вопрос 10. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все ниже перечисленные типы «бегства от реальности», за исключением:

- а) бегства в тело;
- б) бегства в фантазии;
- в) бегства в контакты и одиночество;
- г) бегства в сексуальность;
- д) бегства в работу.

Вопрос 11. Увлечённость азартными играми называется:

- а) трудоголизмом;
- б) фетишизмом;
- в) картингом;
- г) серфингом;
- д) гемблингом.

Вопрос 12. Суггестивные методы психотерапии являются более эффективными для представителей:

- а) западной психологической культуры;
- б) восточной психологической культуры;
- в) северной психологической культуры;
- г) южной психологической культуры;
- д) все ответы верны.

Вопрос 13. Аддиктивное поведение в форме наркозависимости является типичным этнокультуральным стереотипом для:

- а) американцев;
- б) русских;
- в) итальянцев;
- г) афганцев;
- д) не имеет национальной специфичности.

Вопрос 14. Модели поведения, которые должен усвоить соответствующий индивид, чтобы его признали мужчиной или женщиной называются:

- а) гендерными ожиданиями;
- б) гендерными психосексуальными ориентациями;
- в) гендерными стилями;
- г) гендерными паттернами;
- д) гендерными стереотипами полоролевого поведения.

Вопрос 15. В понятие маскулинности включаются все ниже перечисленные характеристики за исключением:

- а) активности;
- б) решительности;
- в) самостоятельности;
- г) самокритичности;
- д) самодостаточности.

Вопрос 16. Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:

- а) увеличиваться;
- б) уменьшаться;
- в) изменяться волнообразно;
- г) изменяться скачкообразно;
- д) не имеет возрастной динамики.

Вопрос 17. Крайние варианты самооценки чаще отмечаются у:

- а) детей и подростков;
- б) лиц молодого возраста;
- в) лиц зрелого возраста;
- г) пожилых;
- д) стариков.

Вопрос 18. Поведение, базирующееся на полной убеждённости подростка в наличии у него физических недостатков, называется:

- а) ипохондрией;
- б) нарциссизмом;
- в) дисморфоманией;
- г) инфантилизмом;
- д) ни один из ответов не верен.

Вопрос 19. В профессиональную поведенческую норму включаются все ниже следующие особенности, за исключением:

- а) стиля профессиональной деятельности;
- б) стиля взаимоотношений с партнёрами;
- в) стиля взаимоотношений с коллегами по работе;
- г) стиля взаимоотношений с представителями иных профессий;
- д) коммуникативного стиля вне профессиональной среды.

Вопрос 20. Поведение индивида и осмысление им действительности через призму собственной профессии называется:

- а) профессионализмом;
- б) профессиональной девиацией;
- в) «профессиональным кретинизмом»;
- г) «профессиональной деменцией»;
- д) профессиональной деформацией.

Вопрос 21. Синдром эмоционального выгорания чаще наблюдается у:

- а) политиков;
- б) артистов;
- в) спасателей;
- г) врачей;
- д) пожарников.

Вопрос 22. Установите соответствие:

Семья	Особенности
1. <i>Псевдоблагополучная</i>	а) отличающаяся дефектами в структуре;
2. <i>Неполная семья</i>	б) характеризующаяся алкогольной, аморальной и сексуальной деморализацией;
3. <i>Проблемная семья</i>	в) применяющая неправильные методы воспитания;
4. <i>Аморальная семья</i>	г) среди членов семьи есть лица, совершившие преступления;
5. <i>Криминогенная семья</i>	д) характеризующаяся постоянной конфликтогенной атмосферой;
	е) сочетание дефектов в структуре семьи с неправильными методами воспитания;
	ж) конфликтогенная атмосфера семьи в связи с нарушением её структуры.

Вопрос 23. Установите соответствие:

Реакция	Поступки
1) оппозиции;	а) объединение в группы сверстников;
2) имитации;	б) поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели;
3) отрицательной имитации;	в) стремление высвободиться из-под навязчивой опеки старших;
4) компенсации;	г) неустойчивое стремление к успеху;
5) гиперкомпенсации;	д) завышенные претензии к деятельности и поведению;
6) эмансипации;	е) восполнение неудач в одной области подчёркнутым успехом в другой области;
7) группирования;	ж) подражание определённому стилю и образу;
8) реакция, обусловленная	з) проявляется в самых разнообразных

формированием подростковых увлечениях;
 сексуального влечения;
 9) увлечения. и) юношеская гиперсексуальность.

Вопрос 24. Установите соответствие:

Формы зависимости	Проявления
1. Социальная	а) наркотик включается в обмен веществ;
2. Психологическая	б) внутренняя готовность к употреблению психоактивного вещества, принадлежность к группе употребляющих;
3. Физическая	в) получение эмоциональной разрядки, удовольствия.

Вопрос 25. Одно из самых негативных проявлений аддиктивной установки, выражающееся в отрицании болезни или её тяжести, называется:

- а) анозогнозия;
- б) аномия;
- в) амнезия;
- г) абулия;
- д) нет верного ответа.

Вопрос 26. К общим признакам аддиктивного поведения относятся все, кроме:

- а) устойчивого стремления изменить своё психофизическое состояние;
- б) непрерывности процесса формирования и развития аддикции;
- в) цикличности аддиктивного поведения;
- г) закономерных личностных изменений и социальной дезадаптации;
- д) стремления к риску.

Вопрос 27. Изучение аддиктивного поведения как отдельных поведенческих «симптомов» или привычек характерно для этой модели:

- а) моральная;
- б) симптоматическая;
- в) психоаналитическая;
- г) системно-личностная;
- д) комплексная био-психо-социальная модель.

Вопрос 28. К социальным факторам, способствующим возникновению и развитию аддиктивного поведения относят все, кроме:

- а) технического прогресса;
- б) деятельности наркоторговцев;
- в) влияния семьи;
- г) пола;
- д) влияния группы сверстников.

Вопрос 29. К факторам, связанным с индивидуальными особенностями человека, не относят:

- а) наследственную предрасположенность;

- б) пола;
- в) возраст;
- г) психофизические особенности человека;
- д) характеристики личности.

Вопрос 30. К поведенческим стратегиям созависимых лиц относятся все, кроме:

- а) чрезмерной лояльности к аддикту;
- б) самостоятельности в принятии решений;
- в) желания справляться с трудностями поведения аддикта;
- г) чувства ответственности за то, что у кого-то развилась аддикция;
- д) стремления сохранить впечатление о семье.

Тест-билет №3 (Варианты аддиктивной реализации)

Вопрос 1. Формами аддиктивного поведения являются все за исключением:

- а) нарушений пищевого поведения;
- б) патологических привычек;
- в) сексуальных девиаций;
- г) сверхценных психологических увлечений;
- д) злоупотребления веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности.

Вопрос 2. Понятие партнёрской сексуальной нормы включает все нижеследующие критерии за исключением:

- а) количества одновременно взаимодействующих партнёров;
- б) зрелости партнёров;
- в) стремления к достижению обоюдного согласия;
- г) гетеросексуальной направленности влечения;
- д) отсутствия ущерба собственному здоровью.

Вопрос 3. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) ювенилофилией;
- г) геронтофилией;
- д) промискуитетом.

Вопрос 4. Вуайеризм – это ...

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам;
- б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;
- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;
- г) сексуальное влечение к животным;

д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы.

Вопрос 5. Ценностное отношение к пище и её приёму, стереотип питания в обыденных условиях, ориентация на образ собственного тела и деятельность по его формированию называется:

- а) нервной анорексией;
- б) нервной булимией;
- в) пищевым поведением;
- г) все ответы верны;
- д) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 6. Для нарушений пищевого поведения характерны все параметры, кроме:

- а) озабоченности контролированием веса собственного тела;
- б) искажения образа своего тела;
- в) изменения ценности питания в иерархии ценностей;
- г) выборочного употребления продуктов.

Вопрос 7. М.В.Коркина выделяет следующие стадии нервной анорексии, кроме:

- а) инициальной;
- б) активной коррекции;
- в) кахексии;
- г) кульминации;
- д) редукции синдрома.

Вопрос 8. Одним из диагностических критериев нервной анорексии является снижение веса тела на:

- а) 10%;
- б) 15%;
- в) 20%;
- г) 25%;
- д) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 9. Диагностическими критериями нервной булимии являются все, кроме:

- а) постоянной озабоченности едой и непреодолимой тяги к пище;
- б) попыток противодействия эффекту ожирения;
- в) выборочного употребления продуктов;
- г) навязчивого страха ожирения.

Вопрос 10. Трудоголизм является одним из вариантов этой формы аддиктивного поведения:

- а) сверхценные психологические увлечения;
- б) аутоагрессивное поведение;
- в) сверхценные психопатологические увлечения;
- г) коммуникативные девиации;
- д) неэстетическое поведение.

Вопрос 11. Наиболее часто трудоголизму в наши дни подвержены:

- а) врачи;
- б) педагоги;
- в) бизнесмены;
- г) спасатели;
- д) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 12. Особенности компьютерных аддикций являются:

- а) более быстрое возникновение;
- б) возможность обратного развития при отсутствии помощи;
- в) постоянное прогрессирование;
- г) кратковременность;
- д) цикличность течения.

Вопрос 13. Критерии принадлежности компьютерной игры к классу ролевых выделил:

- а) П.Мунтян;
- б) А.Е.Войскуновский;
- в) В.Д.Менделевич;
- г) М.Иванов.

Вопрос 14. Психологическая классификация компьютерных игр включает:

- а) ролевые компьютерные игры;
- б) не ролевые компьютерные игры;
- в) руководительские игры;
- г) аркады;
- д) головоломки.

Вопрос 15. Развитию зависимости от компьютерных игр в большей степени способствуют:

- а) ролевые компьютерные игры;
- б) аркады;
- в) игры на быстроту реакции;
- г) традиционно азартные игры;
- д) головоломки.

Вопрос 16. Психологическая зависимость от компьютерных игр включает следующие стадии, за исключением:

- а) стадии лёгкой увлечённости;
- б) стадии средней увлечённости;
- в) стадии увлечённости;
- г) стадии зависимости;
- д) стадии привязанности.

Вопрос 17. Механизмами формирования психологической зависимости от ролевых компьютерных игр являются:

- а) сопротивление реальности;
- б) уход от реальности;
- в) принятие роли;
- г) азарт;

д) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 18. Взломщики банковских кредитных карточек называются:

- а) крэкерами;
- б) фрикерами;
- в) кардерами;
- г) хакерами;

д) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 19. Характерными особенностями воздействия тоталитарных сект на личность считаются:

- а) установление жесткого контроля над волей, сознанием и чувствами человека;
- б) формирование психологической зависимости от лидера организации;
- в) изменение мотивации;
- г) предоставления свободы выбора;
- д) все ответы верны.

Вопрос 20. Формальными признаками сознания по К.Ясперсу являются все, кроме:

- а) чувства деятельности;
- б) осознания собственного одиночества;
- в) осознания собственной идентичности;
- г) осознания того, что «Я» отлично от остального мира;
- д) осознания субъективности.

Вопрос 21. К такой форме аддиктивного поведения как сверхценные психологические увлечения относится всё, кроме:

- а) нервной анорексии;
- б) религиозного фанатизма;
- в) трудоголизма;
- г) гемблинга;
- д) компьютерных аддикций.

Вопрос 22. «Паранойя здоровья» – это:

- а) сверхценное увлечение сыроедением;
- б) сверхценное увлечение голоданием;
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- г) сверхценное увлечение спортом;
- д) все ответы верны.

Вопрос 23. Один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путём искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальным;
- б) делинквентным;
- в) аддиктивным;
- г) патохарактерологическим;
- д) психопатологическим.

Вопрос 24. Ургентная зависимость это:

- а) зависимость от общения;
- б) зависимость от состояния нахождения в ситуации цейтнота;
- в) зависимость от гаджетов;
- г) зависимость от острых ощущений.

Вопрос 25. Никотиновая зависимость включает в себя все компоненты, кроме:

- а) приятного ощущения при вдыхании дыма табака;
- б) курения сигарет в ответ на стресс или от скуки;
- в) появление абстинентного синдрома;
- г) появления неприятных ощущений при курении.

Вопрос 26. Гемблинг (лудомания) – это:

- а) зависимость от еды;
- б) зависимость от компьютера;
- в) зависимость от азартных игр;
- г) зависимость от отношений.

Вопрос 26. Признаками аддикции избегания являются все, кроме:

- а) ухода от интенсивности в отношениях со значимым человеком;
- б) стремление к избеганию интимного контакта;
- в) амбивалентность отношений;
- г) стремление к интимности.

Вопрос 27. Состояние перманентной войны представляет собой:

- а) зависимость от опасных и рискованных ситуаций;
- б) зависимость от рискованного автовождения;
- в) зависимость от занятий спортом;
- г) зависимость от траты денег.

Вопрос 28. К факторам, способствующим влечению любовных аддиктов к аддиктам избегания не относится:

- а) привлекательность того, что знакомо;
- б) привлекательность ситуации надежды на то, что «раны детства» могут быть излечены на новом уровне;
- в) привлекательность возможности реализации фантазий, созданных в детстве;
- г) желание интимности.

Вопрос 29. К личностным изменениям при трудоголизме не относится:

- а) эмоциональная опустошенность;
- б) снижение способности к эмпатии;
- в) восприятия межличностных отношений как тягостных;
- г) повышение сензитивности.

Вопрос 30. К признакам аддикции к совершению покупок (шопоголизм, ониомания) не относится:

- а) навязчивые или внезапные порывы что-нибудь купить;
- б) совершение покупок не по средствам;
- в) неадекватные траты времени на шопинг;
- г) планирование покупок.

Тест-билет №4 (Химическая аддикция как социально опасная форма девиантного поведения)

Вопрос 1. К химической аддикции относится всё, кроме:

- а) табакокурения;
- б) употребления наркотиков;
- в) гемблинга;
- г) алкоголизма;
- д) употребления токсических веществ.

Вопрос 2. Постепенное проникновение и встраивание ПАВ в различные обменные процессы организма отражает сущность:

- а) физической зависимости;
- б) социальной зависимости;
- в) психической зависимости.

Вопрос 3. Стремление применения ПАВ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта отражает сущность:

- а) гедонистической мотивации;
- б) мотивации с гиперактивацией поведения;
- в) атарактической мотивации;
- г) субмиссивной мотивации;
- д) псевдокультурной мотивации.

Вопрос 4. Псевдокультурная мотивация употребления ПАВ основывается на:

- а) мировоззренческих установках и эстетических пристрастиях личности;
- б) неспособности человека отказаться от предлагаемого окружающими приема ПАВ;
- в) активизирующем эффекте ПАВ;
- г) стремлении получить удовлетворение, испытать чувство радости на фоне обычного ровного настроения;
- д) стремлении смягчить или устранить явления эмоционального дискомфорта.

Вопрос 5. К ПАВ, обладающим свойствам сочетания гиперактивации и гиперсексуальности относятся все, кроме:

- а) марихуаны;
- б) кодеина;
- в) никотина;
- г) кофеина.

Вопрос 6. К ананкастным чертам характера относятся все, кроме:

- а) робости;
- б) застенчивости;
- в) самостоятельности;
- г) тревожности;

д) осторожности в общении.

Вопрос 7. К механизмам формирования зависимости относятся все, кроме:

- а) эволюционного;
- б) эмоционального;
- в) деструктивного;
- г) связанного с изначальной аномалией личности.

Вопрос 8. По мнению С.Блатта зависимость от героина существенно детерминируется всем, кроме:

- а) поиском удовлетворения желания символических отношений с материнской фигурой;
- б) желанием активизировать состояние;
- в) желанием ослабить депрессивные аффекты;
- г) потребностью контролировать агрессию.

Вопрос 9. С.В.Березин и К.С.Лисецкий выделяют основные группы факторов, способствующих развитию отклоняющегося поведения, к которым относятся все, кроме:

- а) факторы нарушенного онтогенеза;
- б) нравственная незрелость личности;
- в) нарушение социальной микросреды;
- г) индивидуально-биохимические особенности;
- д) индивидуально-психологические особенности и нервно-психические аномалии личности.

Вопрос 10. К факторам защиты от риска употребления ПАВ относят все, кроме:

- а) стабильности и сплочённости семьи;
- б) среднего и высокого уровня дохода в семье;
- в) адекватной самооценки;
- г) интернального локуса контроля;
- д) низкой саморегуляции.

Вопрос 11. С точки зрения трансакционной модели риска приобщения к употреблению ПАВ:

- а) поведение человека определяется характеристиками индивида и среды, в которой он функционирует;
- б) проблемное поведение необходимо рассматривать в связи с его последствиями, которые могут носить как негативный, так и позитивный характер в отношении самой личности;
- в) выделяют пять доминирующих сфер, в которых может разворачиваться ситуация риска;
- г) в ответ на действия родителей у ребёнка развивается неуступчивое поведение.

Вопрос 12. Поведение, имеющее целью устранить влияние стрессора или изменить его интенсивность, рассматривается как:

- а) пассивное копинг-поведение;

- б) активное копинг-поведение;
- в) активно-пассивное копинг-поведение.

Вопрос 13. Модель адаптивного функционирования копинг-поведения создана по результатам обследования:

- а) лиц с аддиктивным поведением;
- б) больных наркоманией подростков и взрослых;
- в) здоровых детей;
- г) здоровых, хорошо адаптированных подростков и взрослых.

Вопрос 14. Негативный вариант исхода аддиктивного копинг-поведения развивается в случае:

а) явного преобладания психологических факторов, способствующих ослаблению аддикции;

б) равного соотношения факторов, способствующих и ослабляющих аддикцию;

в) явного преобладания факторов риска над факторами резистентности к стрессу;

г) не зависит от соотношения факторов риска и протекции.

Вопрос 15. К акцентуациям характера, являющимся одним из факторов риска развития аддиктивного поведения относят все типы, кроме:

- а) эпилептоидного;
- б) истероидного;
- в) гипертимного;
- г) неустойчивого;
- д) сензитивного.

Вопрос 16. К характерным для гипертимной акцентуации чертам относят все, кроме:

- а) большой подвижности;
- б) общительности;
- в) несамостоятельности;
- г) склонности к озорству;
- д) недостатка чувства дистанции в отношении со взрослыми.

Вопрос 17. Эпилептоидной акцентуации характера несвойственно всё, за исключением:

- а) быстрого переключения с одной деятельности на другую;
- б) злопамятности;
- в) быстрой отходчивости;
- г) низкой аффективности;
- д) редко возникающего чувства ревности.

Вопрос 18. Среди поведенческих проявлений истероидности у подростков на первое место следует ставить:

- а) хобби-реакцию;
- б) суицидальность;
- в) эмансипацию;
- г) реакции, связанные с сексуальным влечением;

д) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 19. Подростки с неустойчивым типом акцентуации характера отличаются всеми чертами, за исключением:

- а) непоседливости;
- б) непослушания;
- в) смелости;
- г) легкого подчинения другим.

Вопрос 20. Тяга в употреблении ПАВ к тому, что «сильно бьёт по мозгам», напиваться «до отрубья» свойственна подросткам с этим типом акцентуации характера:

- а) гипертимным;
- б) эпилептоидным;
- в) истероидным;
- г) неустойчивым.

Вопрос 21. Чаще других склонность к употреблению стимуляторов обнаруживают подростки с этим типом акцентуации характера:

- а) истероидным;
- б) эпилептоидным;
- в) неустойчивым;
- г) гипертимным.

Вопрос 22. Для воспитания по типу доминирующей гиперпротекции характерно всё, кроме:

- а) повышенной опеки ребёнка;
- б) лишения ребёнка самостоятельности;
- в) чрезмерного контроля за поведением ребёнка;
- г) выполнения всех прихотей и желаний ребёнка.

Вопрос 23. Воспитание по типу гипопротекции особенно неблагоприятно в отношении развития этих типов акцентуаций характера:

- а) неустойчивого;
- б) сензитивного;
- в) конформного;
- г) психастенического.

Вопрос 24. Потворствующая гиперпротекция чаще всего является причиной формирования данного типа акцентуации характера:

- а) истероидного;
- б) гипертимного;
- в) шизоидного;
- г) лабильного.

Вопрос 25. Сущностью альтернирующего воспитания является:

- а) чрезмерное внимание к ребёнку;
- б) игнорирование потребностей ребёнка;
- в) непоследовательность, немотивированность эмоциональных проявлений со стороны родителей;
- г) потакание прихотям ребёнка.

Вопрос 26. К легальным ПАВ относят всё, кроме:

- а) производных дикорастущей конопли;
- б) никотина;
- в) алкоголя;
- г) кофеина.

Вопрос 27. К нелегальным ПАВ не относят:

- а) кофеин;
- б) марихуану;
- в) кокаин;
- г) эфедрин.

Вопрос 28. В категорию стимуляторов группы синтетических наркотиков не входят:

- а) экстази;
- б) ЛСД;
- в) метамфетамин;
- г) кокаин.

Вопрос 29. Первичная профилактика употребления ПАВ имеет целью:

- а) изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения;
- б) восстановление личности и её эффективное функционирование;
- в) предотвратить возникновение нарушения или болезни; предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида;
- г) уменьшение вероятности рецидива заболевания.

Вопрос 30. Вторичная профилактика употребления ПАВ имеет целью:

- а) изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения;
- б) восстановление личности и её эффективное функционирование;
- в) предотвратить возникновение нарушения или болезни; предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида;
- г) уменьшение вероятности рецидива заболевания.

Шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную шкалу

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

--	--	--	--

Итоговое семестровое задание (для оценки знаний, умений и навыков):

Проект «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения».

(данное оценочное средство может использоваться как для текущей, так и для промежуточной аттестации; *в первом случае* оцениваются результаты соответствующих этапов работы над семестровым заданием: теоретический анализ литературы по теме задания, составление практической части семестрового задания, обсуждение формы представления семестрового задания аудитории, *во втором случае* оцениваются результаты представления семестрового задания на одном из практических итоговых занятий).

Задание дается преподавателем в начале семестра. Темы задания представляют отдельные типы девиантного поведения по критерию «взаимодействие с реальностью» (Менделевич В.Д.): делинквентное; аддиктивное; патохарактерологическое; психопатологическое; девиантное поведение, основанное на гиперспособностях. Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется индивидуально или в микрогруппах студентов (в зависимости от их числа); время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает непосредственно тему (представляется теоретический анализ научной литературы и практического опыта по конкретному типу девиантного поведения); практическая – демонстрация прикладных направлений по проблеме (обзор психодиагностических методик по проблеме исследования; демонстрация фрагмента консультативной работы; результаты критического анализа профилактических и коррекционных программ; демонстрация фрагментов кинофильмов с последующим психологическим анализом; разработка программы практической психолого-педагогической работы; представление результатов эмпирического исследования; интервью с участниками образовательного процесса и другими специалистами и т.д.). Содержание и форму практической части студенты разрабатывают самостоятельно, консультируясь с преподавателем. Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.).

Задание позволяет оценить как знания, так и умения и навыки в рамках формируемых компетенций.

Критерии оценки:

Теоретической части:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- глубина и полнота материала;
- логичность изложения;

- представление динамического аспекта;
- представление специфического компонента для лиц с ОВЗ;
- представление путей психолого-педагогической работы по проблеме;

Практической части:

- соответствие примеров профилактической и коррекционной работы возрастным особенностям адресата и специфике данного типа девиации;
- содержательность;
- умения психолого-педагогической работы в зоне ближайшего развития;
- умения работать во взаимодействии;
- владение формами и методами превентивной и коррекционной работы;
- наличие сформированных навыков практической работы по проблемам девиантного поведения.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретические вопросы по темам дисциплины	Опрос по соответствующим темам дисциплины проводится на практических занятиях. Темы практических занятий с соответствующими вопросами сообщаются студентам на первом занятии каждого модуля. Опрос проводится в устной и письменной формах. Ответы на вопросы предполагают знание теоретического материала лекционного курса и использование основной литературы по дисциплине. Вопросы отдельных занятий могут выноситься на внеаудиторную работу в форме устного собеседования.
Тестирование (в рамках текущего контроля)	Тестирование в рамках текущего контроля проводится по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.
Индивидуальное	Для подготовки индивидуальных сообщений в начале каждого

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
сообщение	модуля преподавателем предлагаются темы (в рамках тематики изучаемого раздела), определяются сроки представления сообщений по данным темам (в соответствии с тематикой практических занятий), сообщаются критерии оценки. Индивидуальные сообщения представляются в определенные сроки в форме устного сообщения или письменной работы реферативного плана на соответствующих практических занятиях или в процессе внеаудиторной работы.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. В начале каждого модуля преподаватель сообщает темы дискуссий, срок ее проведения (дату практического занятия) и обозначает направления подготовки к обсуждению (указывает на соответствующие противоречия, рекомендует литературные источники, источники СМИ, рекомендует выполнить сбор информации по конкретным вопросам и т.д.). В большинстве случаев проведение групповой дискуссии требует предварительного разделения студентов на микрогруппы (по определенным позициям по отношению к дискутируемым вопросам).
Психодиагностическое задание	В начале соответствующего модуля студентам сообщается тема данного задания, форма его представления на контроль, сроки сдачи преподавателю, критерии оценки. Психодиагностический инструментальный для задания подбирается студентами самостоятельно. С помощью подобранного инструментария проводится самообследование соответствующих психологических характеристик. Подобранные методики и результаты самообследования (интерпретация и соответствующие выводы) представляются в виде портфолио преподавателю для оценки в назначенные сроки.
План-конспект (схема-конспект)	Темы для составления планов-конспектов и схем-конспектов предлагаются преподавателем в начале соответствующего модуля. Даются разъяснения в отношении формата, формы представления работы, соответствующих сроков и критериев оценки. Выполненные конспекты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или во время внеаудиторной работы.
Сочинения (эссе)	В начале соответствующего модуля преподаватель сообщает темы сочинений (эссе), цель последующей работы с ними, сроки их представления, критерии оценки. Выполненные работы представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в рамках внеаудиторной работы.
Ролевая игра	В начале модуля преподаватель сообщает студентам о сущности данного метода работы, обозначает ее цели, сроки, определяет действия по подготовке, сообщаются критерии оценки участия. Ролевая игра «Правила игры» проводится в третьем модуле дисциплины. Цель игры состоит в осознании и идентификации студентами ситуаций нарушений разного рода социальных норм в обыденной жизни и их последствий. Сущность игры: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (в зависимости от проигрываемых ситуаций из жизни, которые предлагаются к рассмотрению самими студентами: водители и

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	пассажиры, учителя и ученики, случайные попутчики, покупатели и продавцы и т.д.); задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом варианты нормативного и отклоняющегося поведения.
Подбор и демонстрация тренинговых упражнений	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность данного задания, сроки представления, критерии оценки, даются рекомендации относительно литературы. Акцент делается на необходимости соответствия упражнений цели задания: развитие психологических характеристик, выступающих факторами протекции в отношении девиантного поведения. Отмечается необходимость соответствия демонстрации упражнений индивидуальным свойствам студентов и четкой аргументации подбора.
Практико-ориентированные задания для текущего контроля	Задания предлагаются в начале соответствующих модулей. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Задания могут разбираться на практических занятиях соответствующей тематики, а также – оцениваться в ходе внеаудиторной работы.
Реферат-резюме (реферат-доклад)	В начале соответствующего модуля студентам сообщаются темы рефератов, формат и структура работы, сроки представления, критерии оценки. Рефераты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в ходе внеаудиторной работы.
Психологический анализ ситуаций	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, структура и критерии оценки данного задания, даются рекомендации в отношении литературы по подготовке задания. Цель задания: научиться дифференцировать и аргументировано диагностировать ситуации девиантного поведения. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три ситуации, демонстрирующие примеры девиантного поведения. Задание выполняется по схеме: <ul style="list-style-type: none"> - описание ситуации (соответствие теме); - определение типа и формы девиантного поведения, которое отражено в ситуации (с аргументацией); - анализ детерминирующих факторов отклоняющегося поведения в данной ситуации; - определение возможных путей профилактики и коррекции девиации в данной ситуации.
Составление обобщающих таблиц	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, сроки представления и критерии оценивания данного задания. Таблицы могут представляться на практических занятиях либо в ходе внеаудиторной работы.
Психологический анализ кинофильма	В начале семестра студентам сообщается о данной форме работы: представляется информация о ее сущности, целях, формате, сроках выполнения, критериях оценки. Даются рекомендации по ориентировочным действиям и фильмографии для подготовки к

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	<p>выполнению задания. Кинофильмы по тематике проблемы девиантного поведения подбираются студентами самостоятельно. Анализ представляется в устной или письменной форме.</p> <p>Внимание обращается на следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение кратко описать сущность ситуации, демонстрирующей поведенческие отклонения; - определение типа и формы девиантного поведения, которое показано в сюжете фильма (с аргументацией); - анализ детерминирующих факторов отклоняющегося поведения в сюжете фильма; - определение возможных путей профилактики и коррекции девиации в данной ситуации. <p>Задание представляется в виде устного или письменного сообщения на практических занятиях или в ходе внеаудиторной работы.</p>
Аннотации (рецензии)	<p>В начале соответствующего модуля студентам дается задание: составить аннотацию или рецензию на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме девиантного поведения. Даются разъяснения относительно сущности, цели, формата, сроков представления и критериев оценки задания. Для оценки аннотация или рецензия представляется в письменном виде в порядке внеаудиторной работы вместе с соответствующим источником.</p>

Методика оценки деятельности студента

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов		
Основы психологии девиантного поведения	бакалавриат	Б1.08.05	3(2/1)		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка ожидаемых результатов, представленных в рабочей программе дисциплины)					
Содержание модуля	Ожидаемый результат	Вид проверки качества знаний	Форма работы	Минимальное количество баллов (минимальный стандарт обучения)	Максимальное количество баллов
Контроль теоретической части дисциплины					
Модуль I Все темы теоретического	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный	Опрос по теоретическим вопросам	А	2,0	3,75

материала по разделу I «Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения»	уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выполнение отдельных тестовых заданий по соответствующим темам модуля	A	3,0	5
Модуль II Все темы теоретического материала по разделу II «Типологии и характеристика различных типов девиантного поведения»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	A	2,0	3,75
		Выполнение отдельных тестовых заданий по соответствующим темам модуля	A	3,0	5
Модуль III Все темы теоретического материала по разделу III «Характеристика различных форм девиантного поведения»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	A	2,0	3,75
		Выполнение отдельных тестовых заданий по соответствующим темам модуля	A	3,0	5
Модуль IV Все темы теоретического материала по разделу IV «Профилактика и коррекция девиантного поведения»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам	A	2,0	3,75
		Индивидуальные сообщения (анализ профилактических и коррекционных программ)	A	3,0	5
Контроль по результатам практических занятий					
Модуль I «Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения» Тема практических занятий №1, 2	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, представляющих примеры девиантного поведения	A	1,0	2,25
		Выступление на практическом занятии с представлением индивидуального сообщения	В и А	1,0	2,25

		Составление плана поисково-исследовательской деятельности	А	1,0	1,75
		Обзор методов и психодиагностических методик, используемых в работе в рамках проблемы девиантного поведения	В и А	2,0	2,5
Модуль II <i>«Типологии и характеристика различных типов девиантного поведения»</i> Темы практических занятий № 3, 4	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Аннотация, рецензия на научное издание	А	1,0	2,25
		Индивидуальное сообщение по заданным темам	В и А	1,0	2,25
		Составление обобщающих таблиц	А	1,0	1,75
		Участие в групповой дискуссии «Отношение общества к девиантному поведению в различные культурно-исторические периоды»	В и А	2,0	2,5
Модуль III <i>«Характеристика различных форм девиантного поведения»</i> Тема практического занятия № 6	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выполнения тестовых заданий	А	1,0	2,25
		Индивидуальное сообщение по теме практического занятия	В и А	1,0	2,25
		Собеседование по вопросам раздела	А	1,0	1,75
		Участие в ролевой игре «Правила игры» (выполнение и нарушение требований различных социальных норм в обыденной жизни)	В и А	2,0	2,5

Модуль IV <i>«Профилактика и коррекция девиантного поведения»</i> Тема практического занятия № 6	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Итоги представления семестрового задания (представляется, начиная со второго модуля)	А	5,0	8,75
Контроль самостоятельной работы студентов					
Модуль I Содержание самостоятельной работы по разделу I <i>«Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения»</i>	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта (схемы-конспекта)	С	1,0	2,5
		Подготовка реферата-резюме или реферата-доклада по теме: «Трактовка сущности девиантного поведения в различные культурно-исторические периоды общественного развития»	С	1,0	2,5
		Задания для текущего контроля (№ 1-5)	С и В	1,75	2,5
Модуль II Содержание самостоятельной работы по разделу II <i>«Типологии и характеристика различных типов девиантного поведения»</i>	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Задания для текущего контроля (№ 6-10)	С и В	1,0	2,5
		Анализ сочинения	С и В	1,0	2,5
		Подготовка и представление семестрового задания	С, В и А	1,75	2,5
Модуль III Содержание самостоятельной работы по разделу III <i>«Характеристика различных форм девиантного поведения»</i>	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта (схемы-конспекта)	С	1,0	2,5
		Участие в групповой дискуссии	С и А	1,0	2,5
		Подготовка и представление семестрового задания	С, В и А	1,75	2,5

Модуль IV Содержание самостоятельной работы по разделу IV «Профилактика и коррекция девиантного поведения»	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Написание рефлексивного сочинения (итоги по представлению семестрового задания)	С и А	3,75	7,5
Итого:				55	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ					
Содержание работы студента (на выбор)	Цель дополнительного модуля	Форма работы	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Подготовка и сдача экзамена по дисциплине	Для выполнения порогового или достижения эталонного уровня	А	0	10	
Участие в научных и научно-практических конференциях (доклад, стендовый доклад, публикация) по тематике дисциплины	Повышение рейтинга студента. Мотивация к участию в НИРС	В	0	10	
Вид проверки качества знаний – Экзамен в форме собеседования по вопросам всех разделов курса <i>Методика оценки:</i> Максимально возможный балл на экзамене составляет 10 баллов. На экзамене задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки: 2 балла – вопрос раскрыт полностью самостоятельно; 1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя; 1 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа; 0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя; 0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.					
Итого:			0	10	

Примечание.

1. Каждый модуль соответствует календарному месяцу
2. Обозначение форм работы по модулям: А – аудиторная, В – внеаудиторная, С – самостоятельная.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает *экзамен в форме устного собеседования* по перечню теоретических и практико-ориентированных вопросов. Перечень вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен в форме собеседования по вопросам всех разделов курса

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Методика оценки:

Максимально возможный балл на экзамене составляет 10 баллов. На экзамене задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт по сути, полностью, самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Итоговое промежуточное тестирование

Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.

Семестровое задание (проект) «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения»

Задание дается преподавателем в начале семестра. Темы задания представляют отдельные типы девиантного поведения по критерию «взаимодействие с реальностью» (Менделевич В.Д.): делинквентное; аддиктивное; патохарактерологическое; психопатологическое; девиантное поведение, основанное на гиперспособностях. Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется индивидуально или в микрогруппах студентов (в зависимости от их числа); время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает непосредственно тему (представляется теоретический анализ научной литературы и практического опыта по конкретному типу девиантного поведения); практическая – демонстрация прикладных направлений по проблеме (обзор психодиагностических методик по проблеме исследования; демонстрация фрагмента консультативной работы; результаты критического анализа профилактических и коррекционных программ; демонстрация фрагментов кинофильмов с последующим психологическим анализом; разработка программы практической психолого-педагогической работы; представление результатов эмпирического исследования; интервью с участниками образовательного процесса и другими специалистами и т.д.). Содержание и форму практической части студенты разрабатывают самостоятельно, консультируясь с преподавателем (внеаудиторная работа). Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.).

Задание представляется на одном из практических занятий и позволяет оценить как знания, так и умения и навыки в рамках формируемых компетенций по соответствующим критериям и шкалам оценки.

Составитель: доцент кафедры психологии образования Симатова О.Б.